

Un año nuevo, una nueva oportunidad

Compartimos una reflexión del papa Francisco para el inicio del año escolar. Seguramente sus palabras serán un motivo de gozo y de enriquecimiento personal, y podrán volver a leerlas cada vez que lo crean oportuno.



Jesús, el Maestro, enseñaba a la muchedumbre y al pequeño grupo de los discípulos, acomodándose a su capacidad de comprensión. Lo hacía con parábolas, como la del sembrador (Lc 8, 4-15). El Señor siempre fue plástico en el modo de enseñar. De una forma que todos podían entender. Jesús no buscaba 'doctorear'. Por el contrario, quiere llegar al corazón del hombre, a su inteligencia, a su vida, para que esta dé fruto.

[...] Me pregunto con ustedes, educadores: ¿velan por sus alumnos, ayudándolos a desarrollar un espíritu crítico, un espíritu libre, capaz de cuidar el mundo de hoy? ¿Un espíritu que sea capaz de buscar nuevas respuestas a los múltiples desafíos que la sociedad hoy plantea a la humanidad? ¿Son capaces de estimularlos a no desentenderse de la realidad que los circunda? No desentenderse de lo que pasa alrededor. ¿Son capaces de estimularlos a eso? Para eso hay que sacarlos del aula, su mente tiene que salir del aula, su corazón tiene que salir del aula.

[...] Como centros educativos, como docentes y estudiantes, la vida los desafía a responder a esta pregunta: ¿para qué nos necesita esta Tierra? ¿Dónde está tu hermano?

Que el Espíritu Santo nos inspire y acompañe, pues Él nos ha convocado, nos ha invitado, nos ha dado la oportunidad y, a su vez, la responsabilidad de dar lo mejor de nosotros. Es el mismo Espíritu que no nos abandona y se hace uno con nosotros para que encontremos caminos de vida nueva. Que sea Él nuestro maestro y compañero de camino.

Papa Francisco

Palabras a profesores y estudiantes en Ecuador, 8 de julio de 2015.



Índice

Proyecto y metodología.....	4	Unidad 3. La fe, respuesta de los creyentes.....	20
Mapa de contenidos.....	6	Unidad 4. La fe y la vida en comunidad.....	22
La unidad didáctica.....	8	Unidad 5. La Iglesia en sus inicios.....	24
Habilidades y competencias del siglo XXI.....	10	Unidad 6. La Iglesia medieval.....	26
Desarrollo de habilidades de carácter transversal.....	12	Unidad 7. La Iglesia de reformas y Nuevo Mundo.....	28
Propuestas <i>En familia</i>	14	Unidad 8. La Iglesia del siglo XX.....	30
Recursos didácticos complementarios.....	15	Unidad 9. La Iglesia en el siglo XXI.....	32
Unidad 1. El ser humano se pregunta.....	16	Unidad 10. La Iglesia latinoamericana.....	34
Unidad 2. Dios se manifiesta al ser humano.....	18	Fichas complementarias.....	36
		A modo de epílogo.....	48



Proyecto y metodología

Hola, Jesús es un proyecto de Enseñanza Religiosa Escolar (ERE). Este sigue las orientaciones del Directorio General de Catequesis respecto de la EREC, lo que hace recomendable su uso en las aulas.



La enseñanza escolar de la religión se encuadra en la misión evangelizadora de la Iglesia. Es diferente y complementaria a la catequesis en la parroquia y a otras actividades, como la educación cristiana familiar o las iniciativas de formación permanente de los fieles. La especificidad de esta enseñanza no disminuye su naturaleza de disciplina escolástica; al contrario, el mantenimiento de ese estatus es una condición de eficacia: 'Es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias. Ha de presentar el mensaje y acontecimiento cristiano con la misma seriedad y profundidad con que las demás disciplinas presentan sus saberes. No se sitúa, sin embargo, junto a ellas como algo accesorio, sino en un necesario diálogo interdisciplinario' (DGC 73).

(Declaración de la Sagrada Congregación
para la Educación Católica
sobre la Religión en la escuela).



Este proyecto contribuye a la calidad de la educación desde la propuesta y desarrollo de conocimientos, valores y actitudes vinculados a la dimensión trascendente del alumno, presentando la propuesta de Jesús de modo que pueda dar sentido a su vida y comprensión al fundamento último de los valores que hacen posible la convivencia humana.

Una formación integral exige el desarrollo de todas las capacidades inherentes al ser humano, entre las cuales se encuentra la capacidad trascendente, que adquiere su auténtico cumplimiento en la búsqueda del sentido último de la vida. Enraizada en lo más profundo del ser, el alumno va descubriéndola –teniendo en cuenta los niveles de aprendizaje propios de cada edad– en las manifestaciones religiosas y culturales de su entorno, en el progreso y la humanización del propio ser humano, en los lenguajes de la Biblia, en los modelos cristianos de referencia y, particularmente, en la persona de Jesucristo y su presencia en la comunidad cristiana. Las opciones de la EREC en las que se funda el proyecto **Hola, Jesús** abordan el fenómeno religioso en sus distintas dimensiones.

La dimensión histórico-cultural, ya que el patrimonio cultural, histórico y antropológico que gran parte de las sociedades reciben del pasado está vertebrado por contenidos religiosos. De ahí que uno de los centros de significación del mensaje cristiano sea el arte, entre otras manifestaciones culturales, que tiene mucha presencia en los textos y que puede revelarse como una rica instancia de aprendizaje y reflexión sobre la doctrina cristiana.

La dimensión humanizadora de la opción confesional católica constituye un aporte eficaz en la maduración de la personalidad integral del alumno, enraizando los mismos objetivos del sistema educativo en un núcleo referencial de ideas, valores y creencias que le permiten aproximarse a responder sus interrogantes más radicales, haciendo a su vez posible la formación de hombres y mujeres conscientes, críticos, libres y creadores.

La dimensión ético-moral explicita las exigencias que conlleva el mensaje cristiano. En la opción confesional católica se ofrece una determinada manera de ver la vida, en cuya base se encuentra un concepto de hombre, un núcleo referencial de ideas y creencias, y la propuesta de una escala de principios y valores. La enseñanza religiosa católica fundamenta y jerarquiza los valores y virtudes capaces de educar la dimensión moral y social de la personalidad del alumno como expresión coherente del conocimiento de Dios revelado en Jesucristo.

Estos materiales tienen en cuenta las características psicológicas propias de la adolescencia, procurando en todo momento que sean capaces de vincular la fe con la cultura en la que está inserta y con la vida orientada hacia el sentido y la trascendencia a partir de su encuentro con la persona de Jesucristo.

Las claves del proyecto *Hola, Jesús* son las siguientes:

- Ofrecer una **síntesis del mensaje cristiano** adaptada a los adolescentes de esta edad.
- Capacitar a los alumnos y alumnas para **relacionar el mensaje cristiano con sus experiencias personales y con las tradiciones religiosas y culturales del entorno**.
- Ayudarlos a descubrir algunas exigencias morales que se desprenden del mensaje cristiano y los valores que inciden en la dignidad de la persona, en el **respeto mutuo y en la convivencia familiar, escolar y social**.

Para conseguirlo, presentamos un proyecto que contiene:

- Una **estructura pedagógica coherente y consolidada** que parte de experiencias fácilmente reconocibles en la vida cotidiana de los alumnos.
- **Fotografías llenas de expresividad y fuerza didáctica**.
- **Diversidad de actividades** que desarrollan un proceso de aprendizaje adaptado a las capacidades de los alumnos.
- Contenidos que presentan con rigor **la síntesis religiosa propuesta** para los alumnos que cursan estos niveles de enseñanza.
- **Recursos didácticos** que facilitan la tarea docente y ofrecen múltiples posibilidades.
- **Un soporte digital que permite el uso de las TIC** y potencia el trabajo interactivo de alumnos y profesores.

El proyecto *Hola, Jesús* es el resultado de la creatividad, la alegría y la esperanza que hemos puesto al hacerlo con el fin de acompañar la enseñanza para lograr aprendizajes significativos en cada alumno.

Mapa de contenidos

Nº	Unidad	Comenzamos	Con la Palabra,
1	El ser humano se pregunta	Introducción a las preguntas por el sentido de la vida, al misterio y a las interrogaciones fundamentales que se formulan los seres humanos para comprender la existencia, como paso previo al discernimiento de fe y la relación con el Otro.	<p>1. El ser humano interroga la vida. Nos formulamos preguntas. El ser humano, un ser que se pregunta. Preguntas con sentido. Búsqueda de sentido. Sentido y felicidad.</p> <p>2. El ser construye su vida. Pasos hacia la felicidad. Seres incompletos. Acechados por el engaño. Capacitados para realizarnos. El derecho a la libertad. El don de la libertad.</p> <p>3. En un mundo globalizado. El ser humano contemporáneo.</p>
2	Dios se manifiesta al ser humano	Reflexión y motivación iniciales a partir de experiencias de la vida en que las personas, mediante una actitud abierta, pueden reconocer la presencia de Dios, u otras cuyo significado manifiesta a Dios en la conciencia humana.	<p>1. El Dios de la creación y del pueblo de Israel. Dios y la creación. La creación revela la grandeza de Dios. La creación nos muestra que Dios es amor. Dios se revela en la historia. Las grandes lecciones de la historia de la salvación.</p> <p>2. Dios nos habla por medio de Jesús. Jesús, rostro de Dios. Jesús es la revelación definitiva. Jesús nos muestra a Dios. ¿Cómo es el Dios que nos revela a Jesús?</p>
3	La fe, respuesta de los creyentes	Introducción al tema de la fe como respuesta del creyente en Dios a partir de dos relatos del Evangelio: la conversión de Zaqueo (Lc 19, 1-10) y la conversación de Jesús con el joven rico (Lc 18, 18-23).	<p>1. El cristiano cree en el Dios de Jesucristo. La fe cristiana. La fe cristiana es una relación de amistad con Jesucristo. Es una respuesta libre a la llamada de Dios. Se apoya en razones. Y se expresa en un estilo de vida.</p> <p>2. Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia. La "llamada" de Jesús. La fe es un encuentro personal con Jesús. Creer en Jesús.</p>
4	La fe y la vida en comunidad	Introducción al conocimiento de la Iglesia a partir de la constatación de que la fe cristiana está constituida desde sus orígenes por una experiencia comunitaria marcada por la vida sacramental.	<p>1. "Vengan conmigo...". Jesús eligió compañeros de camino. Jesús se rodea de discípulos y les encarga una misión. En Pentecostés se manifiesta la Iglesia. El Espíritu Santo, la fuerza cercana de Dios.</p> <p>2. La misión de la Iglesia. En camino. El Concilio Vaticano II. La Iglesia, el nuevo Pueblo de Dios. Para anunciar la Buena Noticia. Y trabajar por mejorar el mundo.</p>
5	La Iglesia en sus inicios	El cristianismo nace en un contexto concreto, pero es una religión que tiene una vocación universal para anunciar el Evangelio de Jesús traspasando fronteras. Después del rechazo y la persecución de los inicios, el cristianismo se transforma en el siglo IV d.C. en la religión oficial de Roma. A partir de Constantino, el cambio de estatus ayuda a consolidar institucionalmente la Iglesia.	<p>1. La Iglesia universal anuncia el Evangelio. Primeras comunidades cristianas. Iglesia se abre al mundo gentil. Qué decían los primeros cristianos sobre la Iglesia. Cómo vivieron la fe las primeras comunidades.</p> <p>2. De una Iglesia marginada a una Iglesia poderosa. Tolerancia con la Iglesia. De la Iglesia perseguida a la Iglesia permitida. De Iglesia permitida a Iglesia oficial. La nueva situación de la Iglesia.</p>
6	La Iglesia medieval	El aporte espiritual de la vida monástica a la Iglesia de Occidente. En una Europa organizada bajo el régimen feudal y de Cruzadas, la Iglesia consolida su poder y también es su víctima. Junto con los conflictos entre la autoridad política y eclesiástica, nacen las órdenes mendicantes.	<p>1. El monacato en una Europa cristianizada. Vida de soledad y pobreza. El origen del monacato. La vida en los monasterios.</p> <p>2. Una Iglesia que se reforma. El feudalismo y las relaciones sociales. La Iglesia y el feudalismo. La reforma de los monasterios. Las órdenes mendicantes.</p>
7	La Iglesia de reformas y Nuevo Mundo	Bajo el dominio del imperio español, el descubrimiento de América ensancha el mundo y estimula procesos misioneros en un contexto cultural de nuevo humanismo en el que la Iglesia procura defenderse de los credos protestantes y mantener la ortodoxia en el Viejo y el Nuevo Mundo.	<p>1. Reforma y contrarreforma. Una Iglesia necesitada de cambios. La reforma protestante en Europa. La reforma católica: el concilio de Trento y los jesuitas. Doctrina católica y doctrina protestante.</p> <p>2. Inquisición y expansión cristiana. La Inquisición en Europa y en América.</p>
8	La Iglesia del siglo XX	Junto con el avance tecnológico y de las comunicaciones, el siglo XX fue uno de los más cruentos para la humanidad, con sus guerras mundiales. En el Concilio Vaticano II la Iglesia buscó respuestas a nuevas situaciones culturales, y abrirse al mundo para asumir nuevos desafíos pastorales.	<p>1. Hacia una Iglesia renovada. Volver a las fuentes. Un difícil comienzo de siglo. La renovación interna de la Iglesia. Nuevo impulso a la vida de la Iglesia.</p> <p>2. Vaticano II, un soplido de aire nuevo. Iglesia y renovación. Aporte del Concilio a la vida de la Iglesia. Aporte del Concilio a la sociedad. Un Concilio que llamó la atención del mundo.</p>
9	La Iglesia en el siglo XXI	En un presente hipercomunicado que conecta en tiempo real a millones de personas de distintos credos, geografías y culturas, la Iglesia trata de llevar a la vida las directrices del Concilio Vaticano II, dialogando con el mundo para encontrar lo que une a la humanidad y no lo que la divide.	<p>1. La aplicación del Concilio Vaticano II. Relación con otras religiones. Las reformas de la Iglesia tras el Concilio. Nueva manera de estar en el mundo. Iglesia comprometida con el cambio.</p> <p>2. El final de siglo XX. Nuevos aires. Una Iglesia visible y activa en el mundo. La nueva evangelización. El Celam en América latina y el Caribe.</p>
10	La Iglesia latinoamericana	Desde el inicio de la conquista y colonización el cristianismo marcó la identidad latinoamericana y caribeña. Nuevas formas de evangelización y la Iglesia en opción por los más pobres.	<p>1. La Iglesia latinoamericana: de Medellín a Aparecida. Una mirada particular. El Celam: Medellín (1968), aparece la pobreza. Puebla (1979), opción preferencial por los pobres. Santo Domingo (1992), fe inculturada. Aparecida (2007), discípulos misioneros.</p>

en comunidad	Reflexionamos	Aprendemos +
<p>Cambios profundos. Nueva relación del ser humano con la vida. Nueva relación del ser humano consigo mismo. Crecimiento desordenado de la población.</p> <p>4. El ser humano, un ser religioso. Experiencias de lo sagrado. La religión en sus inicios. La religión en la historia. El sentimiento religioso. La actitud religiosa.</p>	<p>La felicidad depende de los valores con los que se construye el proyecto de vida. Ser libre "para" requiere un desarrollo sostenido de la libertad. Los retos que plantean la ciencia y la técnica deben estar al servicio de la persona, no sobre ella. La persona religiosa acepta a Dios y se entrega a Él de un modo libre y voluntario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Las religiones tradicionales</i>
<p>3. Dios nos habla por medio de la Iglesia y en nuestra vida. Símbolos de la fe. Dios se comunica de muy diversas maneras. Dios en la Biblia, la Tradición y el Magisterio. Dios en la vida cotidiana.</p>	<p>La creación muestra que Dios es amor. La historia de la salvación es la manifestación progresiva de Dios a su pueblo. Jesús muestra que la gloria de Dios es que el ser humano viva en plenitud. La Iglesia, comunidad de creyentes, lugar de encuentro con Dios. Cada vida es un camino hacia ese Dios amigo que anida en todo ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nombrar a Dios</i>
<p>es seguir a Jesús. La fe cristiana da sentido a la vida. La fe se vive dentro de la Iglesia.</p> <p>3. Creer en un Dios Trinitario. Uno y Trino. Un solo Dios en tres personas. Dios, un misterio de comunión. Un solo Dios que es Trinidad.</p>	<p>La fe transforma la fe del que cree. Creer en Jesús supone estar con Él y ser enviado a una misión. El único Dios es tres personas, igualmente divinas y eternas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La fe y las bienaventuranzas</i>
<p>3. Dos sacramentos para fortalecer a la comunidad cristiana. La Iglesia y los sacramentos. Los sacramentos: encuentro con Cristo. El sacramento de la Confirmación. El sacramento del Orden sacerdotal.</p>	<p>El Espíritu es Dios amor hecho fuerza interior que acompaña y anima la Iglesia. La Iglesia, comunidad cristiana, anuncia el Evangelio y se compromete con los problemas del mundo de hoy. Los sacramentos: signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales es dispensada la vida divina.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Al servicio de la misión</i>
<p>3. Concilios y Padres de la Iglesia afianzan la fe. Herejías de los primeros siglos. La formulación de la fe cristiana. La edad de oro de los Padres de la Iglesia. Teólogos de Oriente y de Occidente.</p>	<p>La primera comunidad cristiana da a conocer la buena noticia de Jesús. Iglesia se expande y organiza sus comunidades. Los Padres de la Iglesia influyeron en la doctrina y espiritualidad cristiana. La comunión de los cristianos en Jesucristo se vive en la Iglesia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La unidad de la Iglesia: mandato de Jesús</i>
<p>3. Una Iglesia sacudida por conflictos. En defensa del islam. Las Cruzadas (siglos XI a XIII). El cisma de Oriente (siglo XI). El cisma de Occidente (siglos XIV y XV).</p>	<p>La vida ascética de las primeras comunidades religiosas. Monasterios y órdenes mendicantes, una labor religiosa y cultural. Las cruzadas y el ensanchamiento de la distancia entre los cristianos de Oriente y Occidente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>La Iglesia opta por los excluidos</i>
<p>La evangelización de América. Misioneros en la Argentina. En Asia y África.</p> <p>3. Arte humanizado al servicio de la fe. Renacimiento y barroco. La pintura. La escultura. La arquitectura.</p>	<p>La Compañía de Jesús, un instrumento de la Contrarreforma, para la predicación, la enseñanza y la dirección espiritual de los fieles. La evangelización de América: luces y sombras en la llegada de la buena nueva de Jesús. El arte al servicio de la fe: renacimiento y barroco.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jesús revela el rostro de Dios</i>
<p>3. Jesús, modelo de la Iglesia. En camino. Jesús, un reformador que perdona los pecados. Su actitud ante las instituciones religiosas. Su manera de dirigirse a Dios.</p>	<p>La Iglesia ha de ser signo de esperanza y de futuro capaz de dar sentido pleno a la vida del cristiano. El Concilio Vaticano II fue "el impulso más autorizado" del dinamismo espiritual y pastoral de la Iglesia en el siglo pasado. Jesús, un reformador de la religión que perdona los pecados a quien se arrepiente y que invita a dirigirse a Dios como Padre.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>San Juan XXIII: el Papa Bueno</i>
<p>3. El cristianismo y las otras religiones. Camino de diálogo. Tradiciones que conviven. El compromiso ecuménico. Diálogo interreligioso.</p>	<p>La Iglesia, presencia en el mundo a través del testimonio y el anuncio del mensaje de Jesús. El CELAM orienta a las Iglesias locales de América latina para la implementación de los documentos conciliares en sus propias realidades. La Iglesia católica da testimonio junto a las demás religiones de la experiencia religiosa frente a la realidad mundana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Siglo XXI: convivencia entre culturas y con el ambiente</i>
<p>2. Una Iglesia en camino con María. Madre de todos. María en América. María en Aparecida: discípula y misionera.</p>	<p>Los documentos de la Iglesia y su misión de samaritana siguiendo el ejemplo de Jesús. María es la gran misionera, continuadora de la misión de su Hijo y formadora de misioneros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Aparecida: una Iglesia en misión permanente</i>



La unidad didáctica

Comenzamos

Contextualiza el contenido con la experiencia de los alumnos y alumnas.



2 Dios se manifiesta al ser humano

"Dios esconde lo que veamos", afirma San Juan en su Evangelio. "Tiene rostro". Sin embargo, Dios quiere comunicarse con las personas desde siempre y nos ha revelado quien es y lo que quiere para nosotros. En esta unidad estudiaremos cómo se manifiesta y se revela a sí mismo. Dios con las seres humanos.

Dios y las personas

Una vida con Dios
 Dios revela su rostro a través de los acontecimientos, que conmemoramos la grandeza de su amor. En esta unidad se trata de descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad. El primer paso es descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad. El primer paso es descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad.

Citas de Dios...
 "Dios esconde lo que veamos", afirma San Juan en su Evangelio. "Tiene rostro". Sin embargo, Dios quiere comunicarse con las personas desde siempre y nos ha revelado quien es y lo que quiere para nosotros. En esta unidad estudiaremos cómo se manifiesta y se revela a sí mismo. Dios con las seres humanos.

Trabajamos con la imagen

- Observa las imágenes de esta página y descríbela. ¿Qué sentimientos transmite esta imagen de Dios? ¿Por qué?
- ¿Cómo se manifiesta al ser humano a Dios? ¿Cómo? ¿Qué palabras puedes tener esta imagen de Dios? ¿Compartir tus ideas.
- ¿Hay una vida de Dios en esta imagen? ¿Por qué? ¿Y el amor de Dios al ser humano? ¿Por qué? ¿Qué palabras puedes tener esta imagen de Dios? ¿Compartir tus ideas.

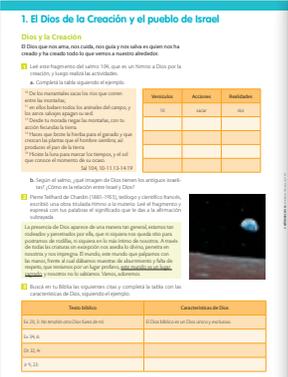
Aprendizajes
 Dios se comunica al ser humano a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad. El primer paso es descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad.

- **Trabajamos con la imagen.** Contiene preguntas sencillas para centrar la atención en la ilustración y tomar un primer contacto con el tema que se va a trabajar. Asimismo, se presentan actividades para reflexionar en forma individual o grupal, y profundizar en el contenido esencial planteado en esta doble página.

- **Aprenderemos a...** Sección que explicita los aprendizajes esperados para desarrollar a lo largo de la unidad didáctica.

Con la Palabra, en comunidad

Acompañados por los relatos bíblicos, cada tema íntegro y aplica a la vida de los alumnos y alumnas los principales valores de la fe cristiana para vivirlos en comunidad.



1. El Dios de la Creación y el pueblo de Israel

Dios y la Creación
 Dios es el creador de todo lo que existe, desde las estrellas hasta las más pequeñas criaturas. Dios es el creador de todo lo que existe, desde las estrellas hasta las más pequeñas criaturas. Dios es el creador de todo lo que existe, desde las estrellas hasta las más pequeñas criaturas.

Verdad	Afirmar	Refutar
1. Dios es el creador de todo lo que existe.		
2. Dios es el creador de todo lo que existe.		
3. Dios es el creador de todo lo que existe.		

Dios revela su rostro a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad. El primer paso es descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad.

Citas de Dios...
 "Dios esconde lo que veamos", afirma San Juan en su Evangelio. "Tiene rostro". Sin embargo, Dios quiere comunicarse con las personas desde siempre y nos ha revelado quien es y lo que quiere para nosotros. En esta unidad estudiaremos cómo se manifiesta y se revela a sí mismo. Dios con las seres humanos.

Trabajamos con la imagen

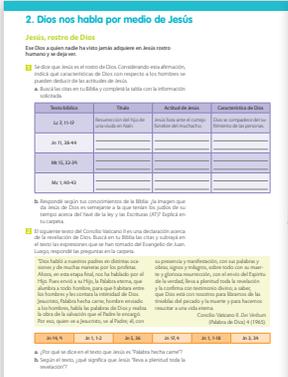
- Observa las imágenes de esta página y descríbela. ¿Qué sentimientos transmite esta imagen de Dios? ¿Por qué?
- ¿Cómo se manifiesta al ser humano a Dios? ¿Cómo? ¿Qué palabras puedes tener esta imagen de Dios? ¿Compartir tus ideas.
- ¿Hay una vida de Dios en esta imagen? ¿Por qué? ¿Y el amor de Dios al ser humano? ¿Por qué? ¿Qué palabras puedes tener esta imagen de Dios? ¿Compartir tus ideas.

Aprendizajes
 Dios se comunica al ser humano a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad. El primer paso es descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad.

- **Contextualización.** Textos y citas bíblicas que introducen al tema en cuestión.

- **Actividades de introducción al tema.** Aproximan el contenido planteado a partir de la experiencia de los alumnos. El objetivo es que el alumno descubra dinámicamente los principales contenidos del tema tratado.

- **Fotografías y esquemas.** Ponen de manifiesto la experiencia actual de las personas como cristianos desde una perspectiva amplia.
- **Desarrollo de los contenidos.** Los apartados presentan de manera clara los temas de cada unidad con cuadros de síntesis y glosarios que facilitan su comprensión.



2. Dios nos habla por medio de Jesús

Jesús, rostro de Dios
 Dios esconde lo que veamos, afirma San Juan en su Evangelio. "Tiene rostro". Sin embargo, Dios quiere comunicarse con las personas desde siempre y nos ha revelado quien es y lo que quiere para nosotros. En esta unidad estudiaremos cómo se manifiesta y se revela a sí mismo. Dios con las seres humanos.

Fecha	Evento	Acto de Jesús	Características de Dios
16-17-18	La creación del mundo	Creación del mundo	Amor, vida, luz
19-20-21	La vida de Jesús	Encarnación, vida, muerte, resurrección	Amor, vida, luz
22-23-24	La vida de Jesús	Encarnación, vida, muerte, resurrección	Amor, vida, luz
25-26-27	La vida de Jesús	Encarnación, vida, muerte, resurrección	Amor, vida, luz

Dios se comunica al ser humano a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad. El primer paso es descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad.

Citas de Dios...
 "Dios esconde lo que veamos", afirma San Juan en su Evangelio. "Tiene rostro". Sin embargo, Dios quiere comunicarse con las personas desde siempre y nos ha revelado quien es y lo que quiere para nosotros. En esta unidad estudiaremos cómo se manifiesta y se revela a sí mismo. Dios con las seres humanos.

Trabajamos con la imagen

- Observa las imágenes de esta página y descríbela. ¿Qué sentimientos transmite esta imagen de Dios? ¿Por qué?
- ¿Cómo se manifiesta al ser humano a Dios? ¿Cómo? ¿Qué palabras puedes tener esta imagen de Dios? ¿Compartir tus ideas.
- ¿Hay una vida de Dios en esta imagen? ¿Por qué? ¿Y el amor de Dios al ser humano? ¿Por qué? ¿Qué palabras puedes tener esta imagen de Dios? ¿Compartir tus ideas.

Aprendizajes
 Dios se comunica al ser humano a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad. El primer paso es descubrir el rostro de Dios a través de los acontecimientos que conmemoramos en esta Unidad.

Habilidades y competencias del siglo XXI

La lista de habilidades y competencias que presentamos fue elaborada teniendo en cuenta las sugeridas por la Unesco. Luego, cada una de ellas se aplica al contenido específico de la ERE que se esté desarrollando en la unidad didáctica.

Habilidades y competencias del siglo XXI

Aprendamos a aprender
Completar el esquema de la unidad escribiendo las expresiones en el lugar que corresponde.

Comunicación e interacción social
Trabajamos colaborativamente
Reflexionamos en forma crítica

Formamos en forma crítica
Reflexionamos a partir del texto

EN FAMILIA

Nos comunicamos.

Resolvemos conflictos.

Aprendemos a aprender.

Trabajamos colaborativamente.

Pensamos en forma crítica.

Desarrollamos la creatividad.

Participamos responsablemente.

- **En familia.** Propuestas para reflexionar y compartir los temas de la unidad en familia.

Reflexionamos

Páginas para revisar el propio aprendizaje y desempeño en el aula.

Reflexionamos

1. Completar el cuadro de autoevaluación de aprendizajes y actitudes marcando con una X el casillero que corresponde, y luego responder la pregunta.

Aprendizaje y conocimientos	Muy bien	Bien	Regular	Debo mejorar
1. Reconozco que la creación muestra que Dios es amor.				
2. Comprendo que la historia de la salvación es la manifestación progresiva de Dios en su pueblo.				
3. Reflexiono sobre el mundo en que vivo, muestro que la gloria de Dios es que el ser humano vive en plenitud.				
4. Comprendo que la vida es un camino hacia ese Dios amigo que anda en todos los horizontes.				
5. Soy responsable en el cumplimiento de las tareas, lecturas y actividades realizadas a lo largo de esta unidad.				
6. ¿Qué contenidos o conceptos necesito repasar para mejorar el aprendizaje de esta unidad?				

2. Escribi las respuestas que se piden.

Demuestro lo que sé

- ¿Con qué finalidad Dios ofrece la Creación al ser humano?
- ¿Es posible Dios abandonar a su creación?
- ¿Qué características de Dios se muestran a través de Jesús?
- ¿De qué modo llegan a nosotros las verdades de nuestra fe y el mensaje de Jesús?
- ¿De qué modo Dios se revela en la vida cotidiana?

La más interesante | **La actividad que mejor hice** | **Esta imagen me sugiere**

Aprendemos +

Página para ampliar o profundizar los temas estudiados en la unidad didáctica.

Aprendemos + | **Nombrar a Dios**

Cuando hablamos de Dios, ¿a qué realidad nos referimos? El misterio de Dios quedará siempre mucho más allá de lo que las palabras puedan expresar sobre Él. Por eso las personas, cuando hablan de Dios, utilizan imágenes, símbolos, metáforas, analogías, que pueden acercarla a este misterio.

En la Biblia, Dios no se manifiesta como una idea, sino como alguien, como una realidad personal que interviene en la historia de hombres y mujeres para comunicarse con ellos y darles su amor. Por eso la Biblia habla de Él con símbolos, con imágenes.

Lo que podemos ver
 "Se han visto lo que he hecho a los apóstoles, y cómo a ellos los he levantado sobre agua y ellos han caminado sobre ella. Ahora bien, si me elevación totalmente y quedarán en el agua, ustedes serán el pueblo que me levadísimo sobre su pluma."
 Cf. 10, 11

Acerca de Dios
 "Nadie en el caso de poner nombre a Dios, indudablemente se refiere a Dios que ha un nombre que expresa lo que es Dios, muestra estar absolutamente 'loos'."
 San Justino (siglo II)

"Como quiera que nosotros no podemos nombrar nada si no es según la medida de nuestro conocimiento — pues los nombres son signos de conocimiento — resulta de ello que no podemos nombrar a Dios y no es según las perfecciones que encontramos en los otros seres y cosas según se halla en Dios. Pero como estas perfecciones de las cosas son múltiples, necesariamente ponemos que nombramos a Dios con muchos nombres."
 Santo Tomás de Aquino (siglo XIII)

1. Busca en la Biblia las siguientes tres citas: J. 18, 6; R. 5, 6; Jn. 10, 11. Identifica el símbolo o imagen referida a Dios y expónlo en la carpeta. Comparte con tus compañeros: ¿Cuál de las imágenes o símbolos que aparecen en esta página te resulta más sugerente? ¿Por qué?

2. Comparte en clase a partir de las preguntas: ¿Se parecen comparando las afirmaciones que se hacen en los textos de San Justino y de Santo Tomás de Aquino? ¿Por qué? ¿Cómo pueden relacionarse? (Recuerda algún otro símbolo bíblico de Dios?)

Aprendizaje y conocimientos.

Demuestro lo que sé.

Lo más interesante.

La actividad que mejor hice.

Esta imagen me sugiere.

Textos significativos.

Fotografías y obras de arte

que enriquecen la información.

Actividades de investigación,

reflexión y síntesis.

Habilidades y competencias del siglo XXI

El proyecto *Hola, Jesús* contempla el desarrollo de habilidades y competencias, que se trabajan de manera transversal en el tratamiento del contenido y las actividades. A continuación, listamos las habilidades y competencias que presentamos en los libros de la serie y los aspectos que cada una de ellas involucra.

Nos comunicamos	Hablar y escuchar. Respetar las normas de intercambio. Expresarse con ritmo, pronunciación y entonación. Formular preguntas adecuadas. Responder preguntas. Interactuar en la discusión grupal. Pensar con lógica para expresar ordenadamente el pensamiento por escrito.
Resolvemos conflictos	Expresar las propias preferencias. Verbalizar estados de ánimo y reacciones emocionales. Controlar las propias emociones y estados de ánimo. Reconocer verbalmente los errores. Buscar alternativas. Actuar en forma flexible y dialogante en situaciones problemáticas. Practicar la negociación y mediación.
Pensamos en forma crítica	Discutir o dialogar con argumentos. Integrar datos pertinentes de diferentes fuentes. Juzgar los aspectos buenos y malos de una cosa. Clarificar razonamientos. Jerarquizarlos. Establecer el uso, la meta de lo que se va a evaluar y el modelo en el cual apoyarse para juzgar el valor de una cosa.
Trabajamos colaborativamente	Respetar los trabajos y las opiniones de los demás. Distribuir las funciones organizativas que cumplimentar por consenso grupal. Reconocer las fortalezas de cada integrante. Respetar las diferencias y enriquecerse con la diversidad. Aceptar a todos los integrantes del grupo. Manifestar alegría con el éxito de los otros. Ser tolerantes si las cosas no salen como se pretende.
Desarrollamos la creatividad	Descubrir algo no conocido. Identificarse con una situación o problema planteado. Manifestar visión para proponer alternativas. Promover y desarrollar ideas. Usar en forma óptima los recursos. Manifestar originalidad e inventiva en las respuestas. Dar la respuesta eficaz con los recursos de que se dispone.
Aprendemos a aprender	Organizar el lugar de estudio sin distracciones. Seleccionar y preparar los materiales. Autocontrolar la atención y perseverar en la tarea. Establecer relaciones causales. Identificar obstáculos. Definir objetivos y metas. Autoevaluar el proceso y el resultado.
Participamos responsablemente	Mostrar interés por las actividades. Comprometerse con las tareas. Cumplir con las fechas, los horarios y las tareas establecidos. Cumplir los acuerdos adoptados. Trabajar en forma autónoma. Asumir que la propia manera de actuar implica consecuencias.

La enseñanza de la Religión en el nivel primario pone en juego todas las habilidades y competencias mencionadas anteriormente atendiendo a su contenido específico (Garcés, 2007):

- **I. Competencia comunicativa.** La enseñanza de la religión católica aporta elementos básicos en cuanto al logro de la competencia en comunicación lingüística. El diálogo de la fe con la cultura contribuye a la competencia comunicativa, en la medida en que exige ejercitarse en la escucha de la Palabra de Dios, la exposición de sus contenidos y aplicación a la cultura y a las distintas formas de vida social, así como en la argumentación adecuada a estas edades presente en la enseñanza religiosa. Por otra parte, es propio de la enseñanza de la religión católica la utilización de los diversos modos de comunicación que la acción de Dios utilizó sobre el hombre. Su revelación es rica en distintos lenguajes. Así, el lenguaje bíblico y su riqueza de expresión y simbología, el lenguaje doctrinal y su precisión conceptual, analítica y argumental, el lenguaje litúrgico y su cercanía al lenguaje de los símbolos del pueblo cristiano, el lenguaje, en fin, testimonial que hace posible la transmisión vital de lo creído.

- **2. Habilidad para la resolución de conflictos.** Esta habilidad forma parte de la competencia social y cívica que integra elementos esenciales para la humanización, personales, interpersonales e interculturales, y abarca todas las formas de comportamiento que preparan a las personas para participar de manera eficaz y constructiva en la vida social y profesional. Ello conlleva a mejorar las relaciones interpersonales basadas en principios y valores que emanan de la persona de Cristo, y ayuda a cada niño a afrontar las situaciones de conflicto mediante el diálogo, el perdón y la misericordia, valores genuinamente cristianos.
- **3. Habilidad para pensar en forma crítica.** El acontecimiento cristiano, en diálogo con la cultura, permite al alumno una valoración crítica de dicha cultura a la luz del Evangelio, motivando al mismo tiempo el aprecio por la propia cultura y la estima adecuada a otras tradiciones culturales y religiosas.
- **4. Habilidad para trabajar colaborativamente.** Los valores de respeto, cooperación, solidaridad, justicia, no violencia, compromiso y participación tienen su fundamentación y referencias cristianas en la filiación por el amor de Dios, el amor; la fraternidad, la justicia, la misericordia, el perdón, la donación de sí mismo, la entrega total a favor de los pobres. De este modo, el trabajo colaborativo es una forma de poner en juego todos y cada uno de los valores mencionados alrededor de una propuesta de acción conjunta, conducente a la elaboración de un producto concreto o a la interpretación grupal de una canción, entre otras iniciativas.
- **5. Habilidad para desarrollar la creatividad.** El alumno conocerá y podrá comprender y asumir los valores que conlleva el conocimiento del hecho religioso en su expresión artística, cultural y estética, teológica y vivencial. Así, ante cada contexto, con los recursos con los que cuenta, podrá dar una respuesta eficaz y pertinente.
- **6. Competencia para aprender a aprender.** La enseñanza religiosa ayuda a los alumnos a ser protagonistas de su propio aprendizaje como respuesta a la voluntad de Dios de que el ser humano colabore activa y libremente con el plan por Él establecido. De este modo, aprender a aprender implica una propuesta consensuada de sentimientos, valores y actitudes, y un marco de referencia aceptado voluntariamente según las propias convicciones, que será crisol en la búsqueda de la verdad y del bien.
- **7. Habilidad para participar responsablemente.** Formando parte de la competencia de autonomía e iniciativa personal, la enseñanza de la religión católica permite que los alumnos descubran su identidad personal conociéndose a sí mismos en su ser más profundo, en sus potencialidades, en su dignidad y en su sentido. La formación religiosa católica aporta de esta manera una cosmovisión que hace posible la apertura hacia el fundamento y sentido último de la vida.



Desarrollo de habilidades de carácter transversal

El proyecto *Hola, Jesús* contempla el desarrollo de otras habilidades que se trabajan de manera transversal durante el desarrollo de los aprendizajes y las actividades.

Educación en valores

Educar en valores es participar en un auténtico proceso de desarrollo y construcción personal, y ha de adaptarse a las necesidades que demanda la sociedad, como la atención a la diversidad cultural, la atención a problemas sociales, de conducta y emocionales, la igualdad, la atención a la multiculturalidad, la ciudadanía responsable. Todos estos aspectos requieren el aprendizaje de actitudes y valores que no se consigue con la transmisión de conocimientos únicamente. La educación en valores ayuda a los alumnos a “aprender a ser” y a “vivir juntos”. Profundiza en la dignidad de las personas, en la relación con los demás, en la solidaridad, en la colaboración, etcétera. Potencia la formación de personas sensibles a lo que las rodea y comprometidas con el cuidado del mundo en el que viven. El docente desempeña un papel fundamental en el proceso de educar en valores; debe ser capaz de ejercer como interlocutor ético y de referencia para esta tarea, es decir, acompañar a los alumnos a desarrollar su propia perspectiva ética, conforme a su realidad social. En ese sentido, las propuestas de *Hola, Jesús*, a lo largo de las unidades didácticas, dan la posibilidad de ese análisis, reflexión y toma de posición con visión cristiana respecto de los valores y actitudes en juego.

Educación emocional

La educación emocional tiene como objetivo el desarrollo de competencias emocionales. Llamamos *competencias emocionales* al conjunto de conocimientos, capacidades, habilidades y actitudes que precisamos para comprender, expresar y regular en forma apropiada los fenómenos emocionales. Dentro de las competencias emocionales se encuentran la conciencia y regulación emocional, la autonomía emocional, las competencias sociales, las habilidades de vida y bienestar. El desarrollo de estas competencias requiere un entrenamiento y una práctica continuados. Por ello, la educación emocional se inicia en los primeros momentos de la vida y debe estar presente a lo largo de todo el ciclo vital.

Las emociones pueden favorecer el aprendizaje o, por el contrario, desaprovecharlo en su potencial intensidad. El manejo de las emociones y el hecho de que los alumnos aprendan tanto a expresarlas como a controlarlas deben ser los objetivos fundamentales dentro de su proceso educativo.

La educación emocional favorece la toma de conciencia acerca de las emociones, su verbalización,



reconocimiento, expresión y control (regulación y autorregulación). Desarrolla la regulación de las emociones (autorregulación emocional) y de los sentimientos. Es muy importante, cuando se estime pertinente y sea provechoso, detenerse en la sección Reflexionamos, en la tabla referida a lo que se ha sentido a partir de la pregunta “¿Cómo aprendí y cómo me sentí?”. Trabaja el conocimiento que uno tiene de sí mismo (autoconcepto) para poder aprender a aceptarse y a quererse (autoestima). Potencia las habilidades relacionales como comunicación, empatía, cooperación, colaboración, trabajo en equipo, resolución de conflictos, etcétera.

Ejercitación del pensamiento

En distintos momentos del libro del alumno se presentan instancias para la ejercitación del pensamiento que se sustenta en las destrezas que favorecen la capacidad de reflexión sobre la realidad, ya que es preciso pensar sobre un tema, pero también ser conscientes de lo que pensamos y cómo lo hacemos. No basta con que un aprendizaje parezca ya formulado y “cerrado”; el esfuerzo mediante el cual se eligen y emplean estrategias de comprensión, razonamiento y resolución de problemas siempre permitirá que surja una perspectiva que no habíamos considerado, pero sobre todo, enriquecerá al alumno y estará asentando un hábito cognitivo muy provechoso para su futuro, que trasciende el ámbito escolar.

Será necesario vencer el conformismo ante preguntas que parezcan sencillas y estimular el pensamiento crítico y creativo que convierte la información en auténtico conocimiento, especialmente mediante interrogaciones de tipo divergente, que tienen un espacio destacado en el libro del alumno. Preguntas del estilo: “¿Qué pasaría en la sociedad si nadie confiara en nadie?” o “¿Cómo seríamos los seres humanos si al crearnos Dios no nos hubiese dado libertad para elegir?” son ejemplos de ello.

Se puede aprender a pensar mejor, por lo tanto, se puede enseñar a pensar mejor. Para ello, es necesario dar tiempo para la reflexión personal, establecer una instancia de silencio, hacer que los alumnos sientan la importancia de que el docente los invite a pensar para desarrollar la creatividad. Pensar se entiende como reflexionar (con la razón), pero también imaginar, proyectar, recordar, relacionar, comparar, interpretar..., es decir, el conjunto de actividades que puede desencadenar un reactivo (una pregunta, por ejemplo) en un contexto o tiempo en que el alumno sabe que no se le pide una respuesta memorística sino personal.





Propuestas *En familia*

El proyecto **Hola, Jesús** contempla en la sección Habilidades y competencias para el siglo XXI un espacio para el diálogo familiar a partir de los contenidos que se van desarrollando unidad tras unidad.

Son instancias de reflexión para la expresión de los propios puntos de vista, con el fin de crecer juntos como “iglesia doméstica” (cf. *Familiaris consortio*, 21), comunidad de fe, esperanza y amor. Se sugiere ofrecerlos como una posibilidad de enriquecimiento familiar y no como una instancia prescriptiva.

A continuación aportamos un texto del papa Francisco para la 49ª Jornada Mundial de las Comunicaciones Sociales que arroja luz al sentido de estas propuestas de intercambio en familia.



Después de llegar al mundo, permanecemos en un ‘seno’, que es la familia. Un seno hecho de personas diversas en relación; la familia es el ‘lugar donde se aprende a convivir en la diferencia’ (Exort. ap. Evangelii gaudium, 66): diferencias de géneros y de generaciones, que comunican antes que nada porque se acogen mutuamente, porque entre ellos existe un vínculo. Y cuanto más amplio es el abanico de estas relaciones y más diversas son las edades, más rico es nuestro ambiente de vida. Es el vínculo el que fundamenta la palabra, que a su vez fortalece el vínculo. Nosotros no inventamos las palabras: las podemos usar porque las hemos recibido. En la familia se aprende a hablar la lengua materna, es decir, la lengua de nuestros antepasados (cf. 2 M 7, 25.27). En la familia se percibe que otros nos han precedido, y nos han puesto en condiciones de existir y de poder, también nosotros, generar vida y hacer algo bueno y hermoso. Podemos dar porque hemos recibido, y este círculo virtuoso está en el corazón de la capacidad de la familia de comunicarse y de comunicar; y, más en general, es el paradigma de toda comunicación. [...]

La familia más hermosa, protagonista y no problema, es la que sabe comunicar, partiendo del testimonio, la belleza y la riqueza de la relación entre hombre y mujer, y entre padres e hijos. No luchamos para defender el pasado, sino que trabajamos con paciencia y confianza, en todos los ambientes en que vivimos cotidianamente, para construir el futuro.

Francisco, Vaticano 23 de enero de 2015.



N°	Unidad	Propuesta	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
1	El ser humano se pregunta	Reflexionar a partir de un cómic.	Acompañar a los alumnos para el intercambio familiar a partir de la lectura de un cómic de Mafalda sobre la importancia de la persona más allá de sus pertenencias materiales.	Cómic de Mafalda.
2	Dios se manifiesta al ser humano	Reflexionar a partir del texto.	Leer junto con los alumnos un poema acerca de las preguntas del ser humano respecto de Dios.	Poema "Un hombre se pregunta", Gloria Fuertes.
3	La fe, respuesta de los creyentes	Reflexionar a partir de un pensamiento sobre el creyente y la fe cristiana.	Acompañar el análisis de la frase de Francesc Torralba: "el ser humano nunca perderá su capacidad de Dios".	Cita de Francesc Torralba en <i>¿Por qué creer? La razonabilidad de la fe</i> (2000).
4	La fe y la vida en comunidad	Reflexionar sobre la evangelización.	Comentar, a partir de la lectura de la cita, en qué consiste anunciar la Buena Noticia.	Cita de Éloi Leclerc en <i>Sabiduría de un pobre</i> .
5	La Iglesia en sus inicios	Compartir de qué modo impacta la transmisión de la fe en la realidad familiar actual.	Leer con los alumnos la cita de Fernando Verdugo respecto de la transmisión de la fe.	Cita de Fernando Verdugo en "Iglesia y diálogo en una sociedad plural", <i>Servicio 250</i> .
6	La Iglesia medieval	Compartir frases de Santo Tomás de Aquino y elegir una de ellas para explicarla con las propias palabras.	Acompañar a los alumnos en la reflexión sobre las frases de Santo Tomás de Aquino.	Frases de Santo Tomás de Aquino en Carlo Crivelli, <i>Santo Tomás de Aquino</i> (1476).
7	La Iglesia de reformas y Nuevo Mundo	Dialogar a partir de una reflexión del papa Francisco en el II Encuentro Mundial de Movimientos populares desarrollado en Bolivia.	Reflexionar acerca del pedido de perdón del pontífice a los pueblos originarios por los crímenes y ofensas producidos en durante la conquista de América.	Fragmento del discurso del papa Francisco en el II Encuentro Mundial de Movimientos populares desarrollado en Santa Cruz, Bolivia (2015).
8	La Iglesia del siglo XX	Leer y comentar el texto de H. Jedin y K. Repge acerca de los cambios producidos en el siglo XVI y compararlo con los que existen hoy respecto de la comunicación en el seno de la Iglesia.	Reflexionar acerca de los cambios producidos en estos últimos años sobre los medios de comunicación y redes sociales utilizados por el papa Francisco y los debates comentados en el texto acerca de la Iglesia del siglo XVI.	Cita de H. Jedin y K. Repge en Manual de historia de la Iglesia.
9	La Iglesia en el siglo XXI	Comentar sobre la acción de la mujer en la Iglesia a partir de una viñeta humorística.	Leer y guiar el comentario de la viñeta del ilustrador Cortés acerca del papel de la mujer en la Iglesia.	Viñeta del ilustrador José Luis Cortés.
10	La Iglesia latinoamericana	Reflexionar acerca de un texto del fraile dominico Frei Betto acerca de la política y la fe.	Acompañar la lectura y reflexión de un texto del fraile dominico Frei Betto sobre la política y su relación con la fe.	Cita de un testimonio del fraile dominico brasileño Carlos Alberto Libanio Christo (Frei Betto).

Unidad 1. El ser humano se pregunta

Intención

- Reflexionar sobre las preguntas fundamentales que nos hacemos las personas.
- Conocer las grandezas y limitaciones de las personas analizando los propios sentimientos ante lo absoluto.
- Reflexionar sobre la propia vida como proyecto para desarrollar en un mundo globalizado teniendo presente la dimensión religiosa.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 8 y 9	<p>Expresar sus conocimientos previos u opiniones acerca del sentido de lo existente.</p> <p>Expresar una reflexión inicial sobre las capacidades para construir la propia vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Invitar a los alumnos a observar la imagen de la escultura de Rodin y comentar: ¿Qué característica del ser humano expresó en ella el artista? Luego, leer en voz alta el título de la unidad y el párrafo inicial y relacionarlos con la imagen de Rodin. Ejemplificar sobre las preguntas que ellos se formulan en el presente. • Leer en los textos de la página 9: un estudiante lee “Somos los hombres huecos” y otro “Misterio”. Comentar sus primeras impresiones. • Invitar al curso a dialogar a partir de las preguntas de la sección “Trabajamos con la imagen” presentadas y analizar las coincidencias y disidencias al respecto compartiendo oralmente. • Invitar al curso a hacer una lectura individual y por escrito de la obra <i>El grito</i> de Edvard Munch vinculándola con los textos leídos. Compartir en clase la lectura de los trabajos de aquellos alumnos que quieran hacerlo. • Terminar la sección remarcando la necesidad que experimenta el ser humano de preguntarse por el sentido de la vida, por la posibilidad de que su vida tenga un objetivo y un significado distintos de los que cumplen el resto de los seres vivos de mera prolongación natural de las especies. <p>Luego, entre todos leerán el “Aprenderemos” de la p. 9 para anticipar los contenidos de la unidad.</p>	<p>Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 8 y 9.</p> <p>Textos “Somos los hombres huecos” y “Misterio”, p. 9.</p> <p>“Aprenderemos”, p. 9.</p>
Con la Palabra, en comunidad pp. 10-17	<p>Descubrir que las personas nos interrogamos sobre el sentido de lo existente y tenemos capacidades para construir nuestra vida.</p> <p>Reconocer a los seres humanos como seres incompletos en busca de la felicidad.</p> <p>Reconocer que la religión constituye al ser humano y nos permite relacionarnos con el misterio y con lo trascendente.</p> <p>Conocer las nuevas relaciones del ser humano con la vida y consigo mismo, y su necesidad de libertad en el mundo actual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El ser humano interroga la vida <ul style="list-style-type: none"> - Dialogar sobre los cuestionamientos que son inherentes a la naturaleza humana y consultar a los alumnos sobre cuáles son las preguntas que ellos se formulan. Conversar por aquellas inquietudes respecto del sentido de la vida y sus respuestas manifestadas como actitudes. Invitar a realizar la actividad 1. Luego, se leerán las respuestas dadas y se comentará a partir de la pregunta b sobre la permanencia o variabilidad de las actitudes personales. - Desarrollar la actividad 2 referida a las actitudes evidenciadas en algunos dichos de personas o instituciones: la Iglesia católica contra Galileo Galilei, Jean de La Bruyère, San Juan Pablo II, Michel de Montaigne, George Bush, Martin Luther King, Friederich Nietzsche. - Invitar a los alumnos a compartir oralmente la respuesta de cada pareja comentando qué actitud predomina en la frase elegida. - Leer y reflexionar sobre los contenidos de la p. 11, destacando especialmente el concepto de sentido en las expresiones: “sentido de la vida”, “búsqueda de sentido” y “sentido y felicidad”. • Tema 2. El ser construye su vida <ul style="list-style-type: none"> - Comentar que los seres humanos somos seres incompletos en busca de una mayor felicidad e invitar al grupo a leer la “Parábola del hombre de las manos atadas”. - Pedir el comentario en clase del texto leído guiados por las preguntas. - Reflexionar sobre los “engaños colectivos” a los que las personas están sometidas frecuentemente y cómo remediarlos. - De manera colectiva leer los textos “Seres incompletos”, “Acechados por el engaño”, “Capacitados para realizarnos”, “El derecho a la libertad” y “El don de la libertad” de la p. 13. - Conversar sobre el impacto que tienen estos temas en nuestra vida y en la vida de la sociedad. - Ejemplificar el tema con la lectura de la imagen del cuadro de Dalí, <i>Muchacha en la ventana</i> (1925). Por ejemplo, sugerir el diálogo a partir de preguntas como: ¿Espera algo esta muchacha?, ¿qué estará pensando?, ¿qué relación tiene la obra con la palabra “libertad”? • Tema 3. En un mundo globalizado <ul style="list-style-type: none"> - Leer el título de la p. 14 “El ser humano contemporáneo”. Los estudiantes realizan lluvia de ideas sobre cuáles son las características de la vida humana en el siglo XXI, y anotan las palabras que surjan en el pizarrón. 	<p>Actividades p. 10</p> <p>El ser humano, un ser que se pregunta; Preguntas con sentido; Búsqueda de sentido; Sentido y felicidad; p. 11</p> <p>“Parábola del hombre de las manos atadas”, p. 12</p> <p>Seres incompletos, Acechados por el engaño, Capacitados para realizarnos, El derecho a la libertad, El don de la libertad, p. 13</p> <p>Textos p. 14: “La conciencia religiosa de la persona”</p> <p>Actividades de la p. 14</p> <p>La religión en sus inicios, La religión en la historia, El sentimiento religioso, La actitud religiosa, p. 15</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Internet • Conecta, Recursos docentes.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<ul style="list-style-type: none"> - Pedir que algún alumno lea la columna de opinión de Rafael Argullol en el diario <i>El País</i> (2014) y lo analicen a partir de las preguntas describiendo al hombre contemporáneo según el autor, reconociendo las ironías que señala y dando la propia opinión. - Cotejar el análisis realizado luego de la lectura con las palabras escritas en la pizarra y establecer las coincidencias. - Identificar de qué modo el autor opone la idolatría a la trascendencia, cuáles son las situaciones que entiende como “banalidad idolátrica”. - Debatir si la vida “sin Dios” da más libertad para ser feliz. En este momento es importante que el docente deje espacio para la libre expresión de los alumnos. Luego de la lectura de los contenidos habrá espacio para una vuelta a las primeras reflexiones y sus reformulaciones si fuera el caso. - Respecto de los contenidos de la p. 15, enfatizar los cambios profundos que se suceden en las personas y a su vez que ocurren en las sociedades. Comentar a partir de los textos, las nuevas relaciones del ser humano con la vida y consigo mismo; y también de la necesidad de libertad en un mundo con un crecimiento poblacional tan particular y con tantos avances tecnológicos. - Invitarlos a crear en grupos un video o PowerPoint con imágenes actuales que muestren la ruptura o el descuido en las relaciones entre las personas con ellas mismas y con la naturaleza. Pueden hacer la presentación de su trabajo en la siguiente clase. • Tema 4. El ser humano, un ser religioso - Cada grupo expone ante el curso el video o PowerPoint realizado sobre las rupturas de las relaciones. Explican por qué eligieron las respectivas imágenes y señalar qué tipo de ruptura (entre las personas, con la naturaleza) muestran en su trabajo. Formular preguntas en orden a hacerlos descubrir que el ser humano es un ser religioso y que en estas acciones pueden verse experiencias de lo sagrado. - En la página 16, pedir que realicen la actividad 1 de manera individual, para verificar la comprensión del texto sobre la conciencia religiosa de la persona. Luego, grupalmente, proponer su propia hipótesis acerca de por qué el ser humano siempre fue religioso. La actividad 2 también es importante porque el Premio Nobel de Física de 1984, Carlos Rubbia, deja traslucir en sus afirmaciones la existencia de “algo o alguien haciendo las cosas como son” y agrega que son “efectos de esa presencia, pero no la presencia misma”. - Leer los textos de la p. 17 sobre la religión en sus inicios y a lo largo de la historia, el sentimiento religioso y la actitud religiosa. - Retomar el trabajo que hicieron los alumnos, para que cada grupo realice una propuesta de cómo creen ellos que el sentido de la vida y de trascendencia puede influir en las situaciones que mostraron en su exposición. - Reflexionar juntos sobre el epígrafe: “La auténtica experiencia religiosa es liberadora”. 	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 18 y 19	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre las personas, la libertad, la religión y la felicidad. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre la libertad de la persona a partir de textos de J. P. Sartre y de <i>Gaudium et spes</i>, documento del Vaticano II. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando sobre Temas estudiados en la unidad y sobre la expresión “ser humano, ser en desarrollo” y su relación con la libertad. • En familia. Reflexionar a partir de un cómic de Mafalda. 	Fotografías y textos, pp. 18 y 19. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 20	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 20.
Aprendemos + p. 21	Conocer y leer acerca de las religiones primitivas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan lectura compartida de “Aprendemos más” p. 21. Luego comparten su opinión sobre las religiones primitivas y sus características. Adentrarse en la religiosidad maya, inca y mapuche. • Invitar a los alumnos a realizar en parejas las actividades propuestas y a compartir las conclusiones con el resto de la clase. 	Fotografías, p. 21. Adicionales • Diccionario.

Unidad 2. Dios se manifiesta al ser humano

Intención

- Reconocer cómo Dios se comunica con las personas y el modo en que revela lo más íntimo de su ser.
- Reconocer la presencia de Dios en Jesús y en la Iglesia.
- Reconocer a Dios presente en cada persona creada a Su imagen y semejanza.
- Comprender las características principales del Dios amor.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 22 y 23	<p>Reconocer el modo en que Dios se manifiesta al ser humano.</p> <p>Expresar una reflexión inicial sobre el modo en que Dios se manifiesta y la relación existente entre la naturaleza y la experiencia humana de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En la unidad se presenta cómo Dios se ha manifestado al ser humano y ha revelado lo más íntimo de su ser. • Motivar la lectura del título de la unidad y su reflexión. En este punto es necesario que los estudiantes puedan conectar la imagen (p. 22) del paisaje, vasto y maravilloso, con la presencia divina. Asimismo, la luz del paisaje es la imagen sensible de lo sagrado, irradiación divina, presencia de Dios en sus manifestaciones de bien, verdad y belleza. • Leer los textos “Una cita con Dios” y “Dijeron de Dios...” (p. 23) y comentar sus impresiones a partir de las preguntas. • Escribir la respuesta a la pregunta sobre la belleza de la naturaleza y la experiencia humana de Dios en un papelógrafo para retomar durante el tratamiento de la unidad. • Entre todos leer el “Aprenderemos” de la p. 23 para anticipar los contenidos de la unidad. 	<p>Fotografías de la entrada de la unidad, pp. 22 y 23.</p> <p>Textos “Una cita con Dios” y “Dijeron de Dios”, p. 23.</p> <p>“Aprenderemos”, p. 23.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Papelógrafo
Con la Palabra, en comunidad pp. 24-29	<p>Comprender la presencia de Dios creador en la naturaleza.</p> <p>Reflexionar sobre las características de Dios a partir de las Escrituras.</p> <p>Analizar cómo Dios se hace presente a través de Jesús.</p> <p>Reconocer que Dios se muestra y nos habla a través de Jesús, su Hijo.</p> <p>Identificar las características principales del Dios que revela Jesús.</p> <p>Reflexionar sobre las maneras en que Dios se comunica (en la Biblia, la Tradición, el Magisterio y la vida cotidiana).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El Dios de la Creación y del pueblo de Israel <ul style="list-style-type: none"> - Este primer punto busca reconocer al Dios creador en nuestro alrededor. Invitar a leer el Salmo 104 y rescatar las acciones y realidades presentes en él. Luego, reflexionar sobre la imagen de Dios de los antiguos israelitas y la relación entre Israel y Dios que puede advertirse en los versículos del salmo. - Pedir a los estudiantes que lean y analicen un fragmento del Himno a la materia de Pierre Teilhard de Chardin y dar significado a la afirmación “este mundo es un lugar sagrado”. Luego, compartir las reflexiones y comentar el final de la cita “Vamos, adoremos” como acción inmediata a la interpretación del mundo, obra de Dios. - Leer las citas bíblicas de la actividad 3 y rescatar las características de Dios que se evidencian en ellas. - Procurar que la lectura de los textos de la p. 25 sea reflexiva, especialmente respecto del titulado “Las grandes lecciones de la historia de la salvación”. La idea central de estas páginas es que Dios se muestra en la Creación como un Dios que es amor y se revela en la historia del pueblo de Israel a través de las promesas a Abraham, de la liberación de la esclavitud a través de Moisés, de la alianza que establece con su pueblo por medio de los diez mandamientos, y la promesa de un Salvador, un Mesías que sellará una alianza nueva y definitiva. Finalmente, reconocer en la historia de Israel y del Antiguo Testamento que Yavé es el único Dios, distinto a todo lo existente, cercano al ser humano, justo y siempre fiel. • Tema 2. Dios nos habla por medio de Jesús <ul style="list-style-type: none"> - Este tema quiere mostrar con claridad que Dios se muestra y nos habla a través de Jesús, su Hijo. - Para iniciar el tratamiento de este tema, se reflexionará a partir de la afirmación “Jesús es el rostro de Dios” buscando citas bíblicas y completando la tabla con el título correspondiente, la actitud de Jesús en ella y la característica de Dios que puede advertirse a través de su Hijo. Citas: Lc 7, 11-7; Jn 11, 38-44; Mt 15, 32-39; Mc 1, 40-43. - Guiar el comentario acerca de la pregunta b) sobre si la imagen que da Jesús de Dios es similar a la que tenían los judíos de su tiempo acerca del Yavé de la ley y las Escrituras (AT). - Acompañar la lectura de un fragmento de <i>Dei Verbum</i>, Concilio Vaticano II acerca de la revelación divina, buscar las citas del Evangelio de San Juan (Jn 14, 9; 1, 1-2; 5, 36; 17, 4; 1, 1-18; 3, 34) y subrayar las expresiones presentes en el texto del Vaticano II. - Guiar la reflexión sobre expresiones bíblicas acerca de Jesús: “Palabra hecha carne”, quien “lleva a plenitud toda la revelación”. - Leen el texto de la carta a los Filipenses de san Pablo, en la p. 26, e interpretan su significado. Mediar y explicar aquellos aspectos que resulten más difíciles de comprender y que forman parte de las creencias y misterios de la religión cristiana. 	<p>Salmo 104, p. 24</p> <p><i>Himno a la materia</i> (fragmento), Teilhard de Chardin, p. 24</p> <p>Citas bíblicas: Ex 20, 3; 34, 4; Dt 32, 4; Jr 9, 23.</p> <p>La Creación revela la grandeza de Dios, La Creación nos muestra que Dios es amor, Dios se revela en la historia, Las grandes lecciones de la historia de la salvación, p. 25</p> <p>Citas bíblicas: Lc 7, 11-17; Jn 11, 38-44; Mt 15, 32-39; Mc 1, 40-43.</p> <p>Dei Verbum 4, Concilio Vaticano II. Citas bíblicas: Jn 14, 9; 1, 1-2; 5, 36; 17, 4; 1, 1-18; 3, 34.</p> <p>Jesús es la revelación definitiva, Jesús nos muestra a Dios. ¿Cómo es el Dios que nos revela Jesús?, p. 27</p> <p>El Credo, p. 26</p> <p>Citas: 2 Tes 2, 15; 1 Cor 15, 3-5.</p> <p>Dios se comunica de muy diversas maneras; Dios en la Biblia, la Tradición y el Magisterio; Dios en la vida cotidiana, p. 27</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Computadoras • Revistas y diarios • Cartulinas • Hojas blancas • Materiales para expresión grafoplástica

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>- Leer la p. 27 y comentar cada apartado: "Jesús es la revelación definitiva", "Jesús nos muestra a Dios" y "¿Cómo es el Dios que nos revela Jesús?". A partir de lo leído, conversar sobre lo abordado al comienzo de la clase acerca de Jesús como rostro de Dios.</p> <p>• Tema 3. Dios nos habla por medio de la Iglesia y en nuestra vida</p> <p>- Reflexionar sobre el sentido y las características de los "símbolos de la fe".</p> <p>- Leen el Credo de la p. 28 y luego responden a las cuestiones: en cuántas partes está dividido y a qué misterio cristiano alude cada una, las verdades de fe que proclama acerca de Jesús y la frase que puede titular la obra del pintor Antonio da Correggio sobre la resurrección de Jesús.</p> <p>- Guiar la actividad 2 de la página 28 a partir de la lectura de las citas 2 Tes 2, 15 y 1 Cor 3-5. Allí se hace referencia al contenido principal de la tradición de fe que recibe San Pablo y la transmisión de la enseñanza y de la vida de Jesús entre los primeros cristianos.</p> <p>- Leer la p. 29 y comentar cada apartado: "Dios se comunica de muy diversas maneras", "Dios en la Biblia, la Tradición y el Magisterio" y "Dios en la vida cotidiana". A partir de lo leído, conversar sobre lo abordado al comienzo de la clase vinculándolo con el título: "Dios nos habla por medio de la Iglesia y en nuestra vida".</p> <p>- Invitar al curso a pensar y reflexionar sobre la frase: "Si Dios es amor, en toda auténtica experiencia de amor (ayuda, solidaridad, compasión, generosidad. . .) nos encontramos con Dios.</p> <p>- Sintetizar la reflexión con una expresión plástica libre para exponer en el aula.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 30 y 31	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre Dios que se revela a través de Jesús, su Hijo. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupos sobre el Magisterio de la Iglesia (<i>Dei Verbum</i>, 9). • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones expresando las características de Dios a partir de frases dadas, reflexionando sobre la relación de Dios con el amor, Jesús como revelación definitiva de Dios y sobre el concepto y función del Magisterio de la Iglesia. <p>En familia. Reflexionar a partir del poema <i>Un hombre se pregunta</i>, de Gloria Fuertes, sobre las realidades donde el hablante encuentra a Dios y analizarlo cada uno en su propia vida.</p>	Fotografías y textos, pp. 30 y 31. Adicionales • Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 32	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 32.
Aprendemos + p. 33	Conocer los modos de nombrar a Dios y la particularidad en el uso de imágenes, símbolos, metáforas y analogías para acercarse al misterio.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan lectura grupal de los textos de la p. 33. Luego, responden las preguntas propuestas y realizan una puesta en común con el curso. Permitir que esta actividad genere diálogo e intercambio entre todos. 	Fotografías, p. 33. Adicionales • Biblia

Unidad 3. La fe, respuesta de los creyentes

Intención

- Descubrir la fe como invitación de Jesús y respuesta libre y comprometida del cristiano.
- Conocer el sentido nuevo que da la fe a la vida del creyente.
- Promover la reflexión sobre el misterio de la Santísima Trinidad: Dios Uno y Trino.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 34 y 35	Reconocer a través de citas del Evangelio la respuesta de los creyentes a la llamada de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Guiar la lectura y el análisis de las respuestas dadas por las personas a la llamada de Jesús. a) Lc 19, 1-10: Zaqueo, jefe de los recaudadores de impuestos, es capaz de subir a un árbol para ver a Jesús y de hospedarlo. Luego, demostrar su fe con obras (repartir sus bienes con los pobres). b) Lc 18, 18-23: El hombre importante que pregunta a Jesús qué hacer para heredar la vida eterna. El Maestro que le dice los mandamientos y, ante su comentario de que todo eso ya lo cumplía, Jesús le pide que venda todo lo que tiene, lo reparta a los pobres y luego lo siga. Su reacción fue de tristeza porque era muy rico. • Analizar la imagen de Gunnar Bach Pedersen y de Heinrich Hofmann, de Zaqueo y del joven rico, respectivamente, p. 35 y comparar sus opiniones guiados por las preguntas. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 35 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 35 Un "sí" o un "no" a Jesús (citas: Lc 19, 1-10; Lc 18, 18-23), p. 35 Reproducciones pinturas <i>Cristo y Zaqueo</i> , y <i>Cristo y el joven rico</i> , p. 35 "Aprenderemos", p. 35.
Con la Palabra, en comunidad pp. 36 - 41	<p>Comprender que la fe como invitación de Jesús y respuesta libre y comprometida del cristiano.</p> <p>Motivar la reflexión sobre el sentido nuevo que da la fe a la vida del creyente.</p> <p>Aproximarse al misterio de la Santísima Trinidad: Dios Uno y Trino.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El cristiano cree en el Dios de Jesucristo - Invitar a los alumnos a decir con una palabra lo que supone la fe en su vida. Registrarlas en el pizarrón y luego realizar las actividades 1 y 2 de la p. 36. Lectura de un texto del Catecumenado Juvenil sobre lo que es y no es la fe cristiana; y el testimonio de un joven sobre lo que para él supone la fe. Invitar luego a releer lo escrito en el pizarrón y compartir las conclusiones. - Compartir la película <i>Dios NO está muerto</i>, dirigida por Harold Cronk y protagonizada por Kevin Sorbo, Shane Harper, David A. R. White y Dean Cain, Pure Flix Entertainment, 2014. Sinopsis: Un estudiante universitario religioso se enfrenta a un profesor ateo cuando este decreta que los alumnos aprobarán su clase solo si afirman que Dios ha muerto. Luego de su proyección los invitamos a debatir grupalmente sobre las siguientes preguntas: ¿Cuál es su opinión respecto de que el profesor solicitara que todos nieguen a Dios? Pese a todos los problemas que Josh tuvo, ¿por qué decidió seguir adelante? ¿Cuál de los personajes les parecen más criticables? ¿Creen ustedes que el universo pudo crearse a sí mismo? ¿Qué es para ustedes la fe? - Terminado el trabajo, pedir a cada grupo que exponga su parecer. - Respecto de la p. 37, en los cuatro apartados se hace referencia a la fe cristiana como relación de amistad con Jesús, respuesta libre apoyada en razones y que se expresa en un estilo de vida. • Tema 2. Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia - El tema ofrece una visión general de la "llamada" de Jesús según el relato de los apóstoles. - Pedir a los alumnos la lectura de citas bíblicas (Mc 1, 16-20; Lc 5, 27-28) para completar un cuadro sobre la llamada de Jesús a dos discípulos y la reacción de ellos, narradas en las Escrituras. - Guiar la lectura de un fragmento del texto de José A. Pagola, <i>La fe, zóbstáculo o fuente de felicidad?</i> Relacionarlo con una viñeta de J. L. Cortés y comentar a partir de ambos qué es hoy "lo que más falta le hace a la gente". Escribir las conclusiones en la carpeta. - Leer la p. 39 y comentar cada apartado: "La fe es un encuentro personal con Jesús", "La fe cristiana da sentido a la vida" y "La fe se vive dentro de la Iglesia". A partir de lo leído, volver al título del tema y hacer una reflexión grupal: "Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia". 	<p>"La fe cristiana", Catecumenado Juvenil, p. 36</p> <p>Testimonio juvenil, p. 37</p> <p>Textos: La fe cristiana es una relación de amistad con Jesucristo, Es una respuesta libre a la llamada de Dios, Se apoya en razones, y se expresa en un estilo de vida, p. 37.</p> <p>Citas bíblicas: Mc 1, 16-20; Lc 5, 27-28, 38.</p> <p>Fragmento de <i>La fe, zóbstáculo o fuente de felicidad?</i>, de José Antonio Pagola, p. 38.</p> <p>Textos: La fe es un encuentro personal con Jesús, La fe cristiana da sentido a la vida y La fe se vive dentro de la Iglesia, p. 39.</p> <p>Citas: Mt 11, 27; 26, 39; Mc 1, 9-11; Lc 4, 14; Jn 20, 21-22; Mt 4, 1; 4, 23; Mc 1, 9-11; Lc 1, 14; Jn 23, 44-46, p. 40.</p> <p>Textos: Un solo Dios en tres personas, Dios, un misterio de comunión, Un solo Dios que es Trinidad, p. 41.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Película: <i>Dios NO está muerto</i> (Pure Flix Entertainment, 2014). • Poema "Santa Trinidad, santa armonía" de Fray Alejandro R. Ferreirós.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>• Tema 3. Creer en un Dios Trinitario</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acompañar la reflexión sobre Dios Uno y Trino, presentado en una pintura en la que deben completar el cuadro a partir del esquema. Luego, pedir la realización de un símbolo de la Trinidad (pueden hacerlo en pequeños grupos y sobre una cartulina para comentarlo luego y exhibirlo en una de las paredes del aula). - Guiar la búsqueda de citas bíblicas sobre las personas de la Santísima Trinidad y completar los cuadros dados: Mt 11, 27; 26, 39; Mc 1, 9-11; Lc 4, 14; Jn 20, 21-22; Mt 4, 1; 4, 23; Mc 1, 9-11; Lc 1, 14; Jn 23, 44-46. - Ir a la lectura de los textos de la p. 41, reflexionando previamente sobre el concepto de "misterio" (recuadro margen). Luego, a partir de ese marco de lectura, abordar los textos: "Un solo Dios en tres personas", "Dios, un misterio de comunión", "Un solo Dios que es Trinidad". - Sugerimos la lectura por grupos del poema "Santa Trinidad, santa armonía" de Fray Alejandro R. Ferreiros (lo encontrarán a través de los buscadores de la web: "Fray Alejandro Ferreiros Santa Trinidad, santa armonía"). Dividir el grupo de modo que a cada uno le toquen algunas de las 13 estrofas; guiar la lectura y luego entre todos comentar aquellos versos que más les han llamado la atención y por qué. Entre todos pueden hacer un mural que a modo de <i>grafiti</i> reúna aquellos versos más significativos para los grupos. 	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 42 y 43	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre la fe cristiana. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre el texto del CATIC acerca de la Santísima Trinidad. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones reflexionando a partir de citas, frases y de textos sobre la persona de Jesús y sobre la Santísima Trinidad. <p>En familia. Reflexionar a partir de un poema sobre el creyente y la fe cristiana.</p>	Fotografías y textos, pp. 42 y 43. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 44	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 44.
Aprendemos + p. 45	Conocer la historia de algunos testigos del Evangelio a la luz de las bienaventuranzas.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan lectura de la p. 45 sobre la fe y las bienaventuranzas haciendo hincapié en el testimonio de personas que han sido testigos del mensaje del Evangelio. Luego comentan la frase: "Las bienaventuranzas son una bella utopía, pero impracticables en la sociedad actual" y relatan lo que sepan de los personajes presentados en la página (Santa Teresa de Lisieux, San Juan Bosco, Beata Antonia de San José, Santo José Gabriel Brochero, Santa Teresa de Calcuta, San Luis Orione) y cómo vivieron su seguimiento de Jesús. 	Fotografías, p. 45.

Unidad 4. La fe y la vida en comunidad

Intención

- Comprender los comienzos de la Iglesia desde el llamado de Jesús a los discípulos.
- Descubrir al Espíritu Santo en el origen de la Iglesia y los cambios que su venida produce en los apóstoles.
- Conocer la misión del Nuevo Pueblo de Dios en el anuncio del Evangelio y en la acción concreta por colaborar en la mejora de las realidades humanas.
- Conocer dos sacramentos que fortalecen la Iglesia: Confirmación y Orden sacerdotal.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 46 y 47	Reflexionar sobre la manera en que Jesús formó la base de la primera comunidad de los cristianos que formó la Iglesia.	<ul style="list-style-type: none"> • En esta unidad se parte de la pregunta: ¿qué es la Iglesia? Desde ella se inicia la investigación de las acciones de Jesús en la elección de los apóstoles, integrantes de la primera comunidad cristiana, y de la misión de la Iglesia. Para finalmente destacar dos sacramentos que fortalecen la comunidad cristiana: Confirmación y Orden sacerdotal. • Invitar a los estudiantes a reflexionar a partir de la imagen de la p. 46 sobre la relación entre el vitral (la cruz de Jesús Resucitado con rayos de luz que salen de ella) y el grupo de jóvenes. Asimismo, relacionarla con las imágenes de la p. 47: grupo de niños y jóvenes, y una foto del papa en la plaza de San Pedro. ¿Por qué esas imágenes pueden ser signo de Iglesia? • En conjunto leer y completar una tabla acordando o no con una lista de frases acerca de la Iglesia católica que son frecuentemente escuchadas. Luego, leer un fragmento de <i>Creo en la Iglesia católica</i> de J. M. Velasco y comentarlo. Finalmente responder a las preguntas en "Trabajamos con la imagen". • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 47 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Imagen de apertura, p. 46 e imágenes de la p. 47 Fragmento de <i>Creo en la Iglesia católica</i> de J. M. Velasco, p. 47 Imágenes "Aprenderemos", p. 47.
Con la Palabra, en comunidad pp. 48 - 53	<p>Conocer el origen de la Iglesia a partir de la elección por parte de Jesús de sus compañeros de camino.</p> <p>Descubrir la presencia del Espíritu Santo en el origen de la Iglesia, comunidad de los creyentes.</p> <p>Conocer la misión de la Iglesia, Nuevo Pueblo de Dios que anuncia la Buena Noticia y trabaja por mejorar el mundo.</p> <p>Sintetizar los principales aspectos dos sacramentos que fortalecen a la comunidad cristiana: Confirmación y Orden sacerdotal.</p>	<p>• Tema 1. "Vengan conmigo...": el origen de la Iglesia</p> <p>- Leer las citas bíblicas de la p. 48 sobre la elección de los "compañeros de camino" de Jesús: Mc 10, 42-44; 28, 18-20; Mc 3, 31-35.</p> <p>- Invitar a reflexionar a partir de las preguntas: ¿Qué relaciones dice Jesús que se establecen entre ellos? ¿Qué misión les confía? ¿Cómo tienen que comportarse?</p> <p>- La actividad 2 se refiere al nacimiento de la Iglesia en Pentecostés. Les sugerimos acompañar a los alumnos en la lectura del pasaje de Hch 2, 1-6 y comentarlo a partir de las preguntas.</p> <p>- Buscar en Internet imágenes representadas por artistas plásticos sobre Pentecostés y establecer semejanzas y diferencias entre ellos y con la cita bíblica (en las p. 48 y 49 se dan tres ejemplos). Es una buena oportunidad para hacer un trabajo conjunto con el área de Arte para rescatar aspectos de concepción de la obra artística, uso de recursos propios de dichas disciplinas (uso del color y la luz, entre otros). Juntos pueden elaborar un informe grupal acerca de las obras sobre la venida del Espíritu Santo a María y los apóstoles según determinados artistas plásticos.</p> <p>- Leer con atención los momentos que se relatan acerca del origen de la Iglesia en: "Jesús se rodea de discípulos y les encarga una misión", "En Pentecostés se manifiesta la Iglesia", "El Espíritu Santo, la fuerza cercana de Dios".</p> <p>• Tema 2. La misión de la Iglesia</p> <p>- Aquí se aborda la misión de la Iglesia a través del análisis de un fragmento del documento <i>Lumen Gentium</i> (Luz de las naciones) 9-11, del Concilio Vaticano II sobre "El Nuevo Pueblo de Dios". A partir de la lectura responden qué nombre se da la Iglesia, cuál es su ley y a quién tiene por cabeza.</p> <p>- Guiar el completamiento de una serie de enunciados con frases del Concilio que les dieron pie.</p> <p>- Acompañar la lectura y reflexión acerca de El Concilio Vaticano II; La Iglesia, Nuevo Pueblo de Dios; Para anunciar la Buena Noticia, Y trabajar por mejorar nuestro mundo.</p> <p>- Reflexionar juntos sobre el punto 1 de <i>Gaudium et spes</i> (Gozo y esperanza) donde se relata la esencia de la Iglesia, "íntima y realmente solidaria del género humano y de su historia".</p>	<p>Citas bíblicas: Mc 10, 42-44; 28, 18-20; Mc 3, 31-35; Hch 2, 1-6 p. 48</p> <p>Obras plásticas sobre Pentecostés.</p> <p>Textos: Jesús se rodea de discípulos y les encarga una misión; En Pentecostés se manifiesta la Iglesia; El Espíritu Santo, la fuerza cercana de Dios, p. 49.</p> <p><i>Lumen Gentium</i> (Luz de las naciones) 9-11, del Concilio Vaticano II, p. 50.</p> <p>Textos: El Concilio Vaticano II; La Iglesia, Nuevo Pueblo de Dios; Para anunciar la Buena Noticia; Y trabajar por mejorar nuestro mundo, p. 51.</p> <p><i>Gaudium et spes</i> (Gozo y esperanza) 1, del Concilio Vaticano II, p. 51.</p> <p>Textos: Los sacramentos: encuentro con Cristo; El sacramento de la Confirmación; El sacramento del Orden sacerdotal, p. 53.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Hojas de bloc • Lápices o fibras de colores

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>• Tema 3. Dos sacramentos fortalecen la comunidad cristiana</p> <p>- Estas páginas cierran el desarrollo de la Iglesia, comunidad cristiana, presentando los sacramentos, signos sagrados y visibles de una realidad invisible e instituidos por Cristo. Si bien todos los sacramentos tienen que ver con la vida de la comunidad y con la misión de la Iglesia en el mundo, la Confirmación y el Orden sacerdotal tienen una significación particular.</p> <p>- Acompañar el completamiento de una tabla síntesis en la p. 52 con los textos de la p. 53.</p> <p>- Los alumnos pueden hacer una entrevista a un sacerdote o a un laico confirmado para preguntar por el sacramento en particular y también para consultar si se sienten miembros de la Iglesia y cómo son parte activa de la comunidad cristiana. Con las apreciaciones dadas, pueden elaborar un afiche resumen sobre ambos sacramentos para exponer en el aula.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 54 y 55	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre Jesús, el nacimiento de la Iglesia y los sacramentos de la Confirmación y el Orden sacerdotal. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupo sobre un texto del CATIC acerca de la Iglesia. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones explicando algunas expresiones, y buscando citas bíblicas sobre los comienzos de la Iglesia para ponerles un título que las resuma. <p>En familia. Reflexionar a partir de un texto de Éloi Leclerc sobre el anuncio de la Buena Noticia.</p>	<p>Fotografías y textos, pp. 54 y 55.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 56	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 56.
Aprendemos + p. 57	Leer y comprender el significado de la misión de la Iglesia a partir del envío de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • Los estudiantes realizan la lectura compartida de "Aprendemos más" p. 57 y comentan sus impresiones sobre la acción de evangelizar (Mc 16, 15) a partir de la lectura de dos realidades misioneras: la acción del P. Pedro Opeka en Madagascar, y la tarea misionera del grupo de jóvenes Karol de localidad de Coronel Pringles (provincia de Buenos Aires). • Invitar a reflexionar a partir de las preguntas y a investigar si existen grupos misioneros en su localidad, cuáles son sus acciones y elaborar una presentación digital con dicha información para compartir en clase. 	<p>Fotografías, p. 57.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Computadoras

Unidad 5. La Iglesia en sus inicios

Intención

- Conocer la misión de San Pablo en la formación de la Iglesia de Jesucristo.
- Conocer la formulación de la fe cristiana, los primeros problemas doctrinales de la Iglesia, los concilios y los teólogos de Oriente y de Occidente de esos tiempos.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 58 y 59	Reconocer cómo en la vida de Pablo se descubre la dimensión universal y misionera del cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> • A partir de la cita bíblica Mt 28, 18-20 ("Vayan y hagan discípulos...") se presentan los inicios de la Iglesia de Jesús Resucitado a través de lo sucedido en tiempos del apóstol Pablo. Los alumnos reconocen en la cita de Gal 3, 28 las características del apóstol y en un mapa las ciudades a las que él envió cartas para las comunidades cristianas, analizan el significado de la cruz para los apóstoles y el significado que tiene la cruz hoy. • Motivar a los estudiantes para la realización de una encuesta entre amigos y conocidos para saber el significado que ellos atribuyen a la cruz. Con las respuestas, elaborar una síntesis gráfica a modo de grafiti, ilustrada con cruces recortadas de revistas y diarios. • Acompañar la lectura de la cita bíblica Flp 3, 4-14 sobre Pablo y reconocer el significado de la "inculturación" de la Buena Nueva y su existencia en la actualidad. Sugerimos aportar elementos sobre el tema como las palabras de San Juan Pablo II en un texto titulado "La tarea de la inculturación constituye el centro de la nueva evangelización". Allí, en el punto 2, el pontífice destaca el mandato misionero y precisa la tarea de la inculturación como "difusión integral del Evangelio y de su consiguiente adaptación al pensamiento y a la vida" (el texto completo lo encontrarán en Internet escribiendo en un buscador "inculturación de la fe + Juan Pablo II"). • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 59 para anticipar los contenidos de la unidad. 	<p>Citas bíblicas: Mt 28, 18-20; Gal 3, 28; Flp 3, 4-14, p. 59 "Aprenderemos", p. 59.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • "La inculturación de la fe", Juan Pablo II, ciudad del Vaticano.
Con la Palabra, en comunidad pp. 60 - 65	<p>Descubrir la misión de San Pablo en la formación de la Iglesia de Jesucristo.</p> <p>Reflexionar sobre el compromiso de vivir de acuerdo con los principios de fe religiosa.</p> <p>Conocer cómo pasó la Iglesia de ser perseguida a convertirse en la religión oficial del Imperio.</p> <p>Conocer los primeros problemas doctrinales de la Iglesia, los concilios y los teólogos de Oriente y de Occidente de esos tiempos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. La Iglesia universal anuncia el Evangelio - La centralidad de este primer tema es aproximarse a la realidad de las primeras comunidades cristianas a partir de la Resurrección de Jesús y de Pentecostés. - Guiar la lectura de los textos de la página 60: Ef. 2, 13-14.16-20, 1 Cor 12, 13.25-27 y Apología de Aristides, siglo II; y acompañar la reflexión sobre el cambio que ocurre en quienes creen en Jesús y los efectos que produce el Bautismo; y el testimonio de cómo vivieron los cristianos en los primeros siglos. - Guiar la lectura de los textos de la p. 61: "La Iglesia se abre al mundo gentil", "Qué decían los primeros cristianos sobre la Iglesia", "Cómo vivieron la fe las primeras comunidades". Conversar al respecto. - Proponer a los alumnos la lectura de este fragmento de J. L. Cortés sobre el apóstol San Pablo y reflexionar sobre la expresión "cazador cazado" y si experimentaron esta situación. <p>La llamada</p> <p>Celosidad y fanático de las tradiciones de mis antepasados. Así era yo. Pero no me limitaba a lamentarme o condenar de palabra. Yo perseguía. La gente se preguntará cómo fue posible que yo, cuando superaba los 30 años, diese un vuelco tan radical en mi vida. Porque nadie cambia a esa edad. Después de los 30 años, uno ya está hecho. Pero yo cambié radicalmente: eché afuera una parte de mí que me estaba ahogando, que me impedía crecer y que me llevaba a la muerte.</p> <p>"¿Por qué me persigues?", me preguntaban los que yo sacaba de sus casas, "¿por qué me persigues?", me preguntaban las familias que habían puesto en común sus bienes porque en el mundo nuevo ya no habrá tuyo ni mío. Y un buen día, camino de Damasco, todas aquellas voces se convirtieron en un clamor que me retumbaba por dentro: "¿Por qué me persigues?". ¿Por qué perseguía yo a aquella gente? ¿Por una Ley? ¿Por el templo? ¿Por odio? Yo, el acosador, me sentí entonces acosado, acorralado y derribado por todas aquellas voces. No podía resistir más... Cazador cazado. Me rendí. Caí postro a tierra por fuera y por dentro.</p> <p>J. L. Cortés, <i>Pablo el de los pueblos</i>, PPC.</p>	<p>Citas bíblicas: Ef. 2, 13-14.16-20, 1 Cor 12, 13.25-27, p. 60. <i>Apología de Aristides</i>, siglo II, p. 60.</p> <p>Textos: La Iglesia se abre al mundo gentil, Qué decían los primeros cristianos sobre la Iglesia, Cómo vivieron la fe las primeras comunidades, p. 61. Edictos imperiales, p. 62 Viñeta humorística y <i>Donación de Constantino al Papa</i> (siglo XIII), autor desconocido.</p> <p>Textos: De Iglesia perseguida a Iglesia permitida, De Iglesia permitida a Iglesia oficial, La nueva situación de la Iglesia.</p> <p>Fragmento del <i>Manual de historia de la Iglesia</i>, Baus K, Beck H. G., y otros.</p> <p>Texto sobre el Concilio de Nicea (325), Concilio de Constantinopla (381), Concilio de Éfeso (431), Concilio de Calcedonia (451).</p> <p>Textos: La formulación de la fe cristiana, La edad de oro de los Padres de la Iglesia, Teólogos de Oriente y de Occidente.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Textos sobre los Padres de la Iglesia

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>• Tema 2. De una Iglesia marginada a una Iglesia poderosa</p> <p>- En este apartado se descubrirá cómo nació y se desarrolló el cristianismo en medio de persecuciones en los primeros siglos, y del modo en que esto cambió a partir del siglo IV.</p> <p>- Acompañar la lectura de dos edictos: el Edicto de Milán del año 313 y el Edicto de Tesalónica del 380 a favor del cristianismo y reflexionar grupalmente a partir de las preguntas sobre las consecuencias que tuvieron ambos para el cristianismo y la Europa de ese tiempo, y cuál era la situación los cristianos no católicos y los paganos a partir de dichas leyes.</p> <p>- Invitar a los estudiantes a analizar una viñeta humorística y relacionarla con la pintura <i>Donación de Constantino al Papa</i> a partir de la lectura del epígrafe correspondiente.</p> <p>- Guiar la lectura de los apartados del tema: "De Iglesia perseguida a Iglesia permitida", "De Iglesia permitida a Iglesia oficial", "La nueva situación de la Iglesia", y comentarla.</p> <p>- Compartir el análisis de un texto de Baus, Beck y otros autores sobre Constantino y la construcción de iglesias cristianas, citado en el <i>Manual de historia de la Iglesia</i>.</p> <p>• Tema 3. Concilios y Padres de la Iglesia afianzan la fe</p> <p>- El objetivo de esta doble página es descubrir las dificultades que se fueron presentando en los primeros siglos de la Iglesia. A partir de un texto síntesis de la p. 64, reconocer las herejías de la doctrina cristiana y los concilios que las trataron: Concilio de Nicea (325), Concilio de Constantinopla (381), Concilio de Éfeso (431), Concilio de Calcedonia (451).</p> <p>- Considerando los textos leídos, presentar en una tabla las herejías rebatidas en cada concilio a partir de las afirmaciones del Credo.</p> <p>- Leer los textos de la p. 65 referidos al tema: "La formulación de la fe cristiana", "La edad de oro de los Padres de la Iglesia", "Teólogos de Oriente y de Occidente".</p> <p>- Motivar la investigación sobre alguno de los padres de la Iglesia mencionados y elegir algún texto de su autoría para reconocer el modo en que estos teólogos influyeron en la doctrina y espiritualidad cristianas. Luego, compartir las frases y sus interpretaciones en la actualidad.</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 66 y 67	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<p>• Aprendemos a aprender</p> <p>- Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre la Iglesia en sus inicios.</p> <p>• Trabajamos colaborativamente</p> <p>- Realizar un trabajo en grupo sobre el arte cristiano "clandestino" de los primeros tiempos.</p> <p>• Pensamos de forma crítica</p> <p>- Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones sobre los temas estudiados y reflexionar sobre un texto de San Agustín sobre las "dos ciudades".</p> <p>En familia. Reflexionar a partir de un texto sobre la transmisión de la fe en la actualidad.</p>	Fotografías y textos, pp. 66 y 67. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 68	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<p>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</p> <p>• Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad.</p>	Fotografías, p. 68.
Aprendemos + p. 69	Conocer el mandato de Jesús sobre la unidad de la Iglesia en la persona de Pedro, su vicario.	<p>• Comentar la enseñanza de Jesús respecto de la unidad y la vida en armonía de sus discípulos y la responsabilidad que otorga a Pedro como pastor del rebaño.</p> <p>• Reflexionar y comentar una frase de San Ambrosio, y averiguar sobre la propia organización eclesial diocesana.</p>	CATIC 780, 881 Cita bíblica: Ef 4, 5-6.

Unidad 6. La Iglesia medieval

Intención

- Conocer el monacato, su origen y las características de la vida en los monasterios.
- Analizar los problemas que derivaron de la unión entre el papado y el poder civil por la expansión de los pueblos germánicos.
- Conocer la aparición del islam y las consecuencias que ello trajo para el cristianismo.
- Conocer el surgimiento de las órdenes mendicantes y la evolución que sufrieron los monasterios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 70 y 71	Reflexionar sobre el sentido de la vida de las personas que entregan su tiempo, esfuerzo y hasta la vida en favor de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> • Esta unidad sobre la historia de la Iglesia en la Edad Media presenta el surgimiento de monasterios y conventos, la expansión de la Iglesia por los pueblos germánicos, la relación entre la Iglesia y el sistema feudal, las reformas en los monasterios, el surgimiento de las órdenes mendicantes y los conflictos surgidos por la aparición del islam. • Guiar la lectura de la vida de San Benito y, en él, la historia de los primeros monasterios, p. 71. • Pedir la consulta en el diccionario del término "ascetismo" y relacionarlo con la imagen de apertura. • Invitar a los estudiantes a reflexionar sobre los monasterios y sus reglas. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 71 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 71 Vidas de San Benito, p. 71 Imágenes "Aprenderemos", p. 71. Adicionales • Diccionario
Con la Palabra, en comunidad pp. 72 - 77	<p>Conocer cómo surge el monacato y cómo se desarrolla la vida en los monasterios.</p> <p>Conocer cómo surge el monacato y cómo se desarrolla la vida en los monasterios.</p> <p>Conocer la expansión de los pueblos germánicos y los problemas que derivaron de la unión entre el papado y el poder civil.</p> <p>Analizar las consecuencias que para el cristianismo tuvo la aparición del islam.</p> <p>Conocer la evolución de los monasterios y la aparición de las órdenes mendicantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. El monacato en una Europa cristianizada <ul style="list-style-type: none"> - Guiar la lectura de un texto, p. 72 sobre la cristianización de Europa durante la temprana Edad Media y comentar la relación entre los reyes germánicos de los pueblos europeos y la Iglesia. - Invitar a los estudiantes a la observación detenida de <i>La Tebaida</i> (1420), obra de Fra Angelico donde se puede observar la vida de los primeros monasterios y la acción de los monjes. - Leer en conjunto los textos de la p. 73: "El origen del monacato" y "La vida en los monasterios" y enriquecerla con la interpretación de las imágenes de la página y sus epígrafes. - Una actividad opcional es guiar la lectura y análisis de un fragmento de la Regla de San Benito. Al leerlo, orientar a los alumnos en la hora correspondiente a cada momento citado; a saber: hora prima (siete de la mañana), hora cuarta (diez de la mañana), hora sexta (doce del mediodía), y nona (tres de la tarde); y también contemplar que las estaciones corresponden al hemisferio norte. Luego de la lectura, elaborar un gráfico que muestre las horas del día y las actividades que realizan los monjes; y responder por qué el lema de la orden benedictina es <i>Ora et labora</i> ("ora y trabaja"). "La ociosidad es enemiga del alma: en consecuencia los hermanos deben ocuparse en trabajos manuales a ciertas horas; a otras, en piadosas lecturas. Desde Pascua hasta principios de octubre trabajarán desde la hora prima a la hora cuarta; desde la hora cuarta hasta la sexta se aplicarán a la lectura; después de la hora sexta y al levantarse de la mesa dormirán siesta en su camas sin ningún ruido; y si alguno de ellos quiere leer lo hará de modo que no perturbe a los demás en reposo. A la hora nona rezarán el Oficio Divino; luego se trabajará hasta la noche. Si la pobreza del sitio, la necesidad o la recolección de frutos los tienen constantemente ocupados, no abriguen cuidado alguno, pues son verdaderos monjes que viven de sus propias manos como hicieron los santos padres y los apóstoles; pero hágase todo con mesura por consideración a los débiles". San Benito, cap. XLVIII, 1-9 • Tema 2. Una Iglesia que se reforma <ul style="list-style-type: none"> - Guiar la comprensión del momento histórico en que se produce el surgimiento del feudalismo a partir de las invasiones germánicas y los problemas que ello acarreó a la Iglesia de la Edad Media. - Reflexionar con preguntas a partir de la lectura dos textos: uno sobre la simonía y otro sobre el papa Gregorio VII y su actitud frente a ella, p. 74. - En la actividad 2 acompañar la escucha de la pieza gregoriana <i>Gloria in excelsis Deo</i> y reflexionar a partir de un texto sobre los monjes, el canto gregoriano y la frase de San Agustín: "Quien canta bien, ora dos veces", p. 74. 	<p>La Europa cristiana y <i>La Tebaida</i>, p. 72.</p> <p>Textos: El origen del monacato, La vida en los monasterios, p. 73.</p> <p>La simonía y El papa Gregorio VII, p. 74.</p> <p>Tema musical <i>Gloria in excelsis Deo</i> (Gloria a Dios en las alturas), video de YouTube: https://goo.gl/nx3k3D</p> <p>El islam avanza hacia Europa, p. 75.</p> <p>Textos: La Iglesia y el feudalismo, La reforma de los monasterios, Las órdenes mendicantes, p. 75.</p> <p>Fragmento de <i>Historia Francorum</i>, vol. III, de Raimundo de Aguilers, p. 76.</p> <p>Textos: Las Cruzadas (siglos XI a XIII), El cisma de Oriente (siglo XII), El cisma de Occidente (siglos XIV y XV), p. 77.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Fragmento de la Regla de San Benito (cap. XLVIII, 1-9) • Computadora • Internet • Película <i>El reino de los cielos</i> (2005) de Ridley Scott.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<ul style="list-style-type: none"> - Guiar la lectura del texto sobre el avance del islam en Europa y comentar su importancia, p. 75. - Acompañar la lectura de los puntos sobre este tema: "La Iglesia y el feudalismo", "La reforma en los monasterios" y "Las órdenes mendicantes", p. 75. • Tema 3. Una Iglesia sacudida por conflictos - Estas páginas explicitan las acciones de la Iglesia para detener el avance del islam y lograr la reconquista de los Lugares Santos. - Guiar la lectura de un texto sobre la primera Cruzada de Raimundo de Aguilers, <i>Historia Francorum</i>, vol. III. Y la realización de las actividades propuestas, p. 76. - Acompañar la reflexión a partir de la lectura de lo acontecido en 1054 sobre el cisma de Oriente, el <i>conflicto del filioque</i> y sobre el ecumenismo y los gestos que en la actualidad se van dando entre la Iglesia de Oriente y de Occidente, p. 76. - Los alumnos leen y comentan los apartados titulados "Las Cruzadas (siglos XI a XIII)", "El cisma de Oriente (siglo XI)", "El cisma de Occidente (siglos XIV y XV)", p. 77. - Sugerir la observación y discusión sobre alguna película acerca de las Cruzadas. Sugerimos: <i>El reino de los cielos</i> (2005) de Ridley Scott. Damos algunas pistas para su posterior análisis: a) ¿Qué explicación le encuentran al título de la película?, ¿qué título le hubieran puesto ustedes y por qué? b) ¿Qué lugar tienen la codicia, la ambición y el fanatismo en los personajes de la película? Elijan uno y descríbanlo con relación a estas actitudes y fundamenten su elección. c) En un momento de la película, un predicador grita: "El matar a un musulmán no es asesinato, es el camino al cielo", ¿qué dirías de esa expresión en ese contexto?, ¿qué dirías de ella en el contexto presente? d) En la actualidad también se esgrime el nombre de Dios como justificación de injusticias y conductas aberrantes, mencionen algún ejemplo y fundamenten. 	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 78 y 79	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad interpretando la línea de tiempo de la historia de la Iglesia. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre las órdenes mendicantes. • Pensamos de forma crítica - Completar con la información correcta las afirmaciones de los temas estudiados en la unidad, y responder a preguntas sobre el monacato y el cisma de Oriente y de Occidente. En familia. Dialogar a partir de frases de santo Tomás de Aquino. 	Fotografías y textos, pp. 78 y 79. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 80	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 80.
Aprendemos + p. 81	Conocer el modo de pensar de algunos padres de la Iglesia respecto de la opción por los pobres y excluidos.	<ul style="list-style-type: none"> • Leer las afirmaciones de San Cesáreo de Arlés, San Juan Crisóstomo y San Basilio acerca de la Iglesia y la pobreza. • En parejas o grupos, reflexionar acerca de estos textos con ayuda de las preguntas y relacionarlos con la cita de Pablo: 1 Cor 13, 1. 	Textos de los padres de la Iglesia: San Cesáreo de Arlés, San Juan Crisóstomo y San Basilio, p. 81. Cita bíblica: 1 Cor 13, 1.

Unidad 7. La Iglesia de reformas y Nuevo Mundo

Intención

- Conocer los acontecimientos en torno a la reforma de Lutero y a la Contrarreforma católica.
- Reflexionar sobre la aparición y acción de la Inquisición.
- Conocer la expansión misionera en América y particularmente en la Argentina.
- Analizar el arte del Renacimiento y Barroco al servicio de la fe.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 82 y 83	Reflexionar sobre la historia de la Iglesia durante el siglo XVI.	<ul style="list-style-type: none"> • Después de haber analizado y reflexionado sobre la historia de la Iglesia en la Edad Media, en esta unidad se analizarán los principales acontecimientos durante el siglo XVI. • Invitar a leer los textos de algunos protagonistas del siglo XVI: Cristóbal Colón, Antonio Montesinos y Fray Bartolomé de las Casas. Así como un fragmento de <i>Para leer la historia de la Iglesia</i>, de Jean Comby, p. 83. • Pedir a los alumnos la respuesta a las preguntas que se presentan y a hacer la lectura de las imágenes de la p. 82 y su interpretación. • Motivar la conversación final preguntando: ¿Qué aportó el cristianismo al Nuevo Mundo?, y si el respeto que existe hoy por los derechos de los indígenas formaba parte de la mentalidad de los conquistadores del siglo XVI. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 83 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 83 Textos de Cristóbal Colón, Antonio Montesinos y Fray Bartolomé de las Casas, y fragmento de <i>Para leer la historia de la Iglesia</i> , de Jean Comby, p. 83 Imágenes "Aprenderemos", p. 83.
Con la Palabra, en comunidad pp. 84 - 89	<p>Conocer los episodios de Lutero y la Reforma protestante, y reforma de Lutero y la Contrarreforma católica.</p> <p>Reflexionar sobre la aparición y acción de la Inquisición.</p> <p>Conocer la expansión misionera en América y particularmente en la Argentina.</p> <p>Analizar el arte del Renacimiento y Barroco al servicio de la fe.</p>	<p>• Tema 1. Reforma y contrarreforma</p> <p>- En los apartados de estas páginas destacan los cambios culturales y sociales provocados por el movimiento humanista de la época renacentista y el impacto sobre la vida de la Iglesia. En este contexto, analizar la acción de Lutero y la Contrarreforma católica.</p> <p>- Guiar la lectura del título del texto "Lutero y la Reforma protestante" p. 84, y explicar la diferencia de valoración del Magisterio de la Iglesia y la Tradición Apostólica según los protestantes y la Iglesia católica.</p> <p>- Acompañar la lectura de los textos de la p. 85: "La Reforma protestante en Europa", "La Reforma católica: el Concilio de Trento y los jesuitas", "Doctrina católica y doctrina protestante".</p> <p>- Invitar a los alumnos a reflexionar sobre el texto de Juan Pablo II acerca de la unidad y relacionarlo con la etapa de la historia de la Iglesia que han analizado.</p> <p>Es mucho más fuerte lo que nos une que lo que nos divide</p> <p>"Se avanza en el camino que lleva a la conversión de los corazones según el amor que se tenga a Dios y, al mismo tiempo, a los hermanos: a todos los hermanos, incluso a los que no están en plena comunión con nosotros. Del amor nace el deseo de la unidad, también en aquellos que siempre han ignorado esta exigencia. El amor es artífice de comunión entre las personas y entre las comunidades. Este amor halla su expresión más plena en la oración común. La oración es un medio sumamente eficaz para pedir la gracia de la unidad. Cuando los cristianos rezan juntos, la meta de la unidad aparece más cercana. En el camino ecuménico hacia la unidad, la primacía corresponde sin duda a la oración común, a la unión orante de quienes se congregan en torno a Cristo mismo".</p> <p>Juan Pablo II, <i>Ut unum sint</i>, 20-22</p> <p>• Tema 2. Inquisición y expansión cristiana</p> <p>- Acompañar el estudio y reflexión acerca del nacimiento y acciones de la Inquisición en Europa y en América, p. 86.</p> <p>- Guiar la lectura de los textos acerca de la Inquisición: "El tribunal de la Inquisición" y "En América", y responder las preguntas sobre el tema.</p> <p>- En la actividad 2, los alumnos observan el mapa con las principales rutas seguida por los misioneros españoles y portugueses a fines del siglo XV y principios del XVI, y responden sobre los principales destinos y la presencia de los jesuitas en América, p. 86.</p> <p>- Guiar la lectura de los apartados sobre el tema: "La evangelización en América", "Misioneros en la Argentina", "En Asia y África".</p> <p>- Acompañar la lectura de la siguiente biografía y proponer a los alumnos la búsqueda de más información al respecto para elaborar una presentación digital entre todos, sobre este santo latinoamericano.</p>	<p>Lutero y la Reforma protestante, p. 84</p> <p>Textos: La Reforma protestante en Europa, La Reforma católica: el Concilio de Trento y los jesuitas, Doctrina católica y doctrina protestante, p. 85.</p> <p>Textos: El tribunal de la Inquisición, En América.</p> <p>Mapa de las rutas de misioneros españoles y portugueses a fines del siglo XV y principios del siglo XVI.</p> <p>Textos: La evangelización en América, Misioneros en Argentina, En Asia y África.</p> <p>Obras de arte de Rembrandt, Velázquez, Caravaggio, Rubens y Miguel Ángel.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • <i>Ut unum sint</i>, 20-22, de Juan Pablo II. • Biografía de Santo Toribio de Mogrovejo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>Santo Toribio de Mogrovejo (1538-1606). Español, siendo arzobispo de Lima convocó y presidió el III Concilio Limense (1582-1583), al cual asistieron prelados de toda Hispanoamérica, y en el que se trataron asuntos relativos a la evangelización de los indígenas. De esa histórica asamblea se obtuvieron importantes normas de pastoral, así como textos de catecismo en castellano, quechua y aimara. Confriró la confirmación el sacramento de la Confirmación a Santa Rosa y también a San Martín de Porres. Celebró 13 sínodos y fundó el primer Seminario de América en Lima (1591). "Protector de los indígenas", fue un infatigable misionero y gran organizador de la Iglesia sudamericana. Santo Toribio fue beatificado por el papa Inocencio XI en 1679 y canonizado por Benedicto XIII en 1726. En 1983, San Juan Pablo II lo proclamó Patrono del Episcopado Latinoamericano.</p> <p>• Tema 3. Arte humanizado al servicio de la fe</p> <ul style="list-style-type: none"> - En estas páginas se profundiza acerca de dos movimientos artísticos: Renacimiento y Barroco. Ambos con gran vinculación a las circunstancias que el mundo de la época vivía. - Guiar la lectura de los textos de las pp. 88 y 89 acerca de la pintura, la escultura y la arquitectura en los siglos XV y XVI. - Acompañar la realización de las actividades propuestas y enriquecer la observación de obras de arte integrando el tratamiento del tema con el espacio curricular de disciplinas artísticas. 	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 90 y 91	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad interpretando la línea de tiempo de la historia de la Iglesia. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupo sobre la encíclica sobre la misericordia y la unidad. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones completando la información solicitada sobre los temas estudiados, respondiendo a preguntas sobre el impacto en la Iglesia que tuvo el cambio de la época teocéntrica a la antropocéntrica de los siglos XV y XVI; y la importancia del Concilio de Trento y de la Compañía de Jesús en ese tiempo. • En familia. Dialogar a partir de una reflexión del papa Francisco sobre su pedido de perdón por los crímenes cometidos contra los pueblos originarios en la llamada conquista de América. 	Fotografías y textos, pp. 78 y 79. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 92	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 92.
Aprendemos + p. 93	Reflexionar sobre la revelación del rostro de Dios que realiza Jesús con su vida.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, como integración del tema de la acción misionera de tantos testigos del Evangelio, se trata el modo en que Jesús revela el rostro de Dios (Abbá). Así se hace hincapié en que Dios es Padre bueno, y en una nota que destacó el papa Juan Pablo I: las cualidades femeninas de Dios ("Dios es Padre y Madre"). Acompañar las reflexiones de los alumnos a partir de la respuesta a las preguntas planteadas. 	Fotografías, p. 93.

Unidad 8. La Iglesia del siglo XX

Intención

- Valorar la aproximación del mensaje cristiano a los problemas de las personas en el siglo XX.
- Comprender la importancia del Concilio Vaticano II en la renovación eclesial.
- Reflexionar sobre el modo en que los miembros de la Iglesia hicieron realidad esos cambios surgidos en el Vaticano II.
- Comprender que Jesús es modelo de la Iglesia que invita a encarnar su mensaje en las realidades cotidianas.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 94 y 95	<p>Reflexionar sobre el mensaje de renovación eclesial dirigido a los jóvenes que realizó el Concilio Vaticano II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La realidad eclesial durante el siglo XIX había consistido en un replegarse sobre sí misma y aferrarse al pasado, sin embargo, consciente de esa realidad, la Iglesia inició un proceso de renovación en el Concilio Vaticano II. • Invitar a leer el mensaje a los jóvenes del mundo que se dio en la clausura del Concilio Vaticano II y acompañar la reflexión sobre su contenido. • Pedir la lectura de las imágenes que describen el siglo XX y su reconocimiento respecto de su importancia para la época. • Pedir a los alumnos reflexionar sobre el modo en que la Iglesia construye mejor el reino de Dios. • Entre todos leer el “Aprenderemos” de la p. 95 para anticipar los contenidos de la unidad. • Para situar a los alumnos en los acontecimientos del siglo XX, se puede acompañar la lectura y el análisis del siguiente texto. En YouTube existen numerosos documentales sobre esta etapa de la historia que tratan los acontecimientos nombrados en la reseña y que pueden ilustrarla. <p style="text-align: center;">El siglo más trágico de la historia</p> <p>Los nuevos descubrimientos de la segunda mitad del siglo XIX se desarrollan durante el siglo XX: la luz eléctrica llega a todos los hogares, se generaliza el uso del automóvil, la aplicación de los rayos X, la telegrafía sin hilos. Posteriormente aparecerán el avión, la radiofonía, la penicilina, las computadoras, los medios de transporte y comunicación, que establecen nuevas relaciones entre los pueblos y las naciones.</p> <p>Aun siendo un tiempo de grandes avances técnicos y artísticos, la primera mitad del siglo XX es una de las pocas más trágicas de la historia de la humanidad. Nunca como entonces se produjeron tantos millones de muertos en conflictos bélicos, como los de la Primera y Segunda Guerra Mundiales.</p> <p>Las armas destructivas arrasaron ciudades enteras, aniquilaron a millones de personas, en su mayoría civiles, y destruyeron todo vestigio de vida. En los campos de concentración se masacró a millones de seres humanos.</p> <p>A lo largo de la historia, la Iglesia, que nació con una vocación universal, había ido ampliando su campo de misión, pero solo en el siglo XX llega a ser, efectivamente, una Iglesia mundial. Este crecimiento le trajo fuertes desafíos relacionados con su unidad, su administración y la forma de cumplir lo más fielmente su misión en todos los territorios en que está presente. Se preparaba un cambio para adecuar la estructura eclesial a los nuevos tiempos. Uno de los temas que sería importante de enfrentar a la Iglesia fue su relación con las iglesias orientales.</p>	<p>Título de la unidad, p. 95</p> <p>Mensaje a los jóvenes del mundo (Concilio Vaticano II, jornada de clausura), p. 95</p> <p>Imágenes</p> <p>“Aprenderemos”, p. 95</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Texto: “El siglo más trágico de la historia” • Internet • Computadoras
Con la Palabra, en comunidad pp. 96 - 101	<p>Valorar el largo proceso de renovación que se fue gestando en el seno de la Iglesia durante toda la primera mitad del siglo XX y que culminó en el Concilio Vaticano II.</p> <p>Analizar el cambio que supuso el Concilio Vaticano II en el modo de integración de la Iglesia en el mundo.</p> <p>Reflexionar acerca de que la Iglesia puso en marcha los cambios surgidos en el Vaticano II.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. Hacia una Iglesia renovada - En los apartados de estas páginas se destaca el valor de la Iglesia para acercarse al pensamiento moderno sin perder su identidad en Cristo. - Acompañar la lectura de los textos “Época de recelos antes del Concilio Vaticano II” respecto del papado de Pío IX y León XIII, y la investigación sobre las principales críticas que hizo la Iglesia al pensamiento darwiniano y al pensamiento marxista, p. 96. - Guiar la lectura de un fragmento de <i>La Iglesia, sacramento de salvación</i>, de José M. Castillo y comentar el modo en que el autor describe la Iglesia y cómo es su adaptación a las transformaciones culturales que ocurren en la sociedad, p. 96. - Invitar a los alumnos a leer y reflexionar sobre los textos de la p. 97: “Un difícil comienzo de siglo”, “La renovación interna de la Iglesia” y “Nuevo impulso a la vida de la Iglesia”. 	<p>Textos: Época de recelos antes del Concilio Vaticano II, y fragmento de <i>La Iglesia, sacramento de salvación</i>, de José M. Castillo voluntad, p. 96</p> <p>Textos: Un difícil comienzo de siglo, La renovación interna de la Iglesia y Nuevo impulso a la vida de la Iglesia, p. 97.</p> <p>Textos: Las razones del nuevo concilio, y fragmento de Palabras de los padres conciliares (Concilio Vaticano II), p. 98.</p> <p>Viñeta de José Luis Cortés, p. 98.</p>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
	Reconocer a Jesús como modelo de la Iglesia que invita a encarnar su mensaje en las realidades cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 2. Vaticano II, un soplo de aire nuevo <ul style="list-style-type: none"> - El 25 de enero de 1959, el papa Juan XXIII anunció su intención de convocar a un concilio ecuménico para renovar la Iglesia. Esta determinación provocó la entrada de un soplo de aire fresco a las realidades eclesiales de la época. - Guiar la reflexión sobre la lectura del texto: “Las razones del nuevo concilio” y la respuesta a las preguntas correspondientes. - Acompañar la lectura de un fragmento del mensaje de los padres conciliares acerca de la pertinencia de la renovación eclesial y enriquecer la lectura con el análisis de una viñeta del dibujante religioso y humorista gráfico español José Luis Cortés. - Guiar la lectura de los apartados acerca del tema: “Aporte del Concilio a la vida de la Iglesia”, “Aporte del Concilio a la sociedad” y “Un concilio que llamó la atención del mundo”. • Tema 3. Jesús, modelo de la Iglesia <ul style="list-style-type: none"> - En estas páginas se profundiza en el modo en que el Concilio Vaticano II se encarnó en la realidad mundial. - Guiar la lectura de una viñeta de José Luis Cortés acerca de las esperanzas expresadas en los temas planteados en el Concilio Vaticano II y el modo en que fueron concretadas respondiendo al espíritu reformador que Jesús transmitió durante su vida. - Guiar la lectura de los apartados “Jesús, un reformador que perdona los pecados”, “Su actitud ante las instituciones religiosas”, “Su manera de dirigirse a Dios”, reflexionando sobre Jesús y su testimonio. 	<p>Textos: Aporte del Concilio a la vida de la Iglesia, Aporte del Concilio a la sociedad, Un concilio que llamó la atención del mundo, 99.</p> <p>Viñeta sobre las esperanzas del Concilio Vaticano II, de José Luis Cortés, p. 100.</p> <p>Textos: Jesús, un reformador que perdona los pecados, Su actitud ante las instituciones religiosas, Su manera de dirigirse a Dios, p. 101.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 102 y 103	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar la información de la unidad interpretando la línea de tiempo de la historia de la Iglesia. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Realizar un trabajo en parejas sobre los laicos y la labor social. • Pensamos de forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones completando la información solicitada acerca de los temas estudiados, y la respuesta a preguntas sobre el Concilio Vaticano II y la importancia de que la Iglesia desterrara actitudes intolerantes respecto del pensamiento, descubrimientos e inventos de la ciencia. <p>En familia. Dialogar a partir de la comunicación en la Iglesia a partir del Concilio Vaticano II.</p>	<p>Fotografías y textos, pp. 102 y 103.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 104	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografías, p. 104.</p>
Aprendemos + p. 105	Reflexionar sobre la vida y legado de San Juan XXIII: el papa bueno.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, se hace hincapié en la persona de un papa muy especial por su visión y por su vida entregada al servicio de la Iglesia: Juan XXIII. Acompañar la lectura de los apartados biográficos y de sus palabras, y responder a las preguntas planteadas. • Si lo consideran pertinente, pueden organizar una jornada de cine para las familias sobre la vida de este gran hombre, proyectando <i>Juan XXIII, el papa bueno</i> (2003), dirigida por Riccardo Tognazzi. 	<p>Fotografías, p. 93.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Película: <i>Juan XXIII, el papa bueno</i> (2003).

Unidad 9. La Iglesia del siglo XXI

Intención

- Conocer y valorar los desafíos de la Iglesia en el siglo XXI.
- Identificar los modos de aplicación del Concilio Vaticano II en la relación con las otras religiones.
- Reflexionar sobre los nuevos aires en los papados de fines del siglo XX y en el siglo XXI.
- Entender qué significa “ecumenismo” y el camino de diálogo entre el cristianismo y las demás religiones.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp.106 y 107	Conocer y comentar la importancia del amor en la vida humana.	<ul style="list-style-type: none"> • Presentar la realidad ecuménica propia del siglo XXI que trata de responder a las inquietudes humanas y su búsqueda de caminos de espiritualidad. • La imagen de la p. 106 muestra la Regla de Oro de aquellas expresiones religiosas del siglo XXI referidas a la relación entre hermanos en una sociedad. Animar a los alumnos a establecer las particularidades de cada frase y elaborar un cartel con todas ellas a modo de grafiti para exponer en el aula. • Invitar a leer el texto del cardenal de la Iglesia católica, P. Roger Etcheagaray respecto de la tolerancia y el diálogo interreligioso, y acompañar la respuesta a las inquietudes planteadas. • Entre todos leer el “Aprenderemos” de la p. 107 para anticipar los contenidos de la unidad. • Para reflexionar con los alumnos sobre la mentalidad del hombre del siglo XXI, se puede acompañar la lectura y el análisis del siguiente texto. “La gran promesa de un progreso ilimitado (la promesa de dominar la naturaleza, de abundancia material, de la mayor felicidad para el mayor número de personas, y de libertad personal sin amenazas) ha sostenido la esperanza y la fe de la gente desde el inicio de la época industrial. Pero el gran desarrollo científico-técnico e industrial no ha podido cumplir su gran promesa, y cada vez más personas se dan cuenta de lo siguiente: - La satisfacción limitada de los deseos no produce bienestar, no es el camino de la felicidad ni aun del placer máximo. - El progreso económico ha seguido limitado a las naciones ricas, y el abismo entre los países ricos y los pobres se agranda. - El progreso técnico ha creado peligros ecológicos y de guerra nuclear; ambos pueden terminar con la civilización, y quizá con todas las formas de vida. El sueño de ser los amos independientes de nuestras vidas terminó cuando empezamos a comprender que todos éramos engranajes de una máquina burocrática, y que nuestros pensamientos, sentimientos y gustos los manipulaban el gobierno, los industriales y los medios de comunicación masivos”. E. Fromm, <i>Tener y ser</i>. 	Imagen y textos, p. 106. Texto de P. Roger Etcheagaray, p. 107. Imágenes “Aprenderemos”, p. 107. Adicionales • Fragmento de E. Fromm, <i>Tener y ser</i> .
Con la Palabra, en comunidad pp. 108-113	<p>Conocer y valorar la realidad de la Iglesia y sus desafíos en el siglo XXI.</p> <p>Reconocer la forma en que el Concilio Vaticano II se lleva adelante, específicamente en la relación con las otras religiones.</p> <p>Conocer las particularidades de las acciones emprendidas en la Iglesia por los papas de fines del siglo XX y en el siglo XXI.</p> <p>Reflexionar sobre el concepto de “ecumenismo” como camino de diálogo entre las religiones y sus percepciones de divinidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tema 1. La aplicación del Concilio Vaticano II - La temática del ecumenismo y la relación entre la Iglesia católica es de gran actualidad y muchas de las acciones que se realizan en pos de una enriquecida convivencia interreligiosa fueron propuestos en los documentos del Concilio Vaticano II. - Guiar la lectura de fragmentos de los documentos conciliares: <i>Nostra aetate</i> (Nuestro tiempo) y <i>Unitatis redintegratio</i> (Restauración de la unidad), Concilio Vaticano II, y acompañar la reflexión a partir de las preguntas propuestas, p. 108. - En el punto 2, se destaca el encuentro entre Pablo VI y el patriarca ortodoxo de Constantinopla Atenágoras I en 1964. Un gesto simbólico con gran repercusión y sobre el que los alumnos buscarán la repercusión en medios de comunicación de la época a través de Internet. - Invitar a los alumnos a leer y reflexionar sobre los apartados de la p. 109: “Las reformas de la Iglesia tras el Concilio”, “Una nueva manera de estar en el mundo”, “Una Iglesia comprometida con el cambio”. • Tema 2. El final del siglo XX - En esta doble página se hace referencia a los papados después de la muerte de Pablo VI y sus acciones sobre el diálogo interreligioso. - Guiar la realización de las actividades propuestas (p. 110) con la lectura de una reseña histórica de los papados de Juan Pablo I y Juan Pablo II, y de palabras de Juan Pablo II a los jóvenes argentinos durante su visita en 1985. 	Textos: <i>Nostra aetate</i> (Nuestro tiempo) y <i>Unitatis redintegratio</i> (Restauración de la unidad), Concilio Vaticano II, p. 108. Imagen del encuentro entre Pablo VI y Atenágoras I, p. 108. Textos: Las reformas de la Iglesia tras el Concilio, Una nueva manera de estar en el mundo, Una Iglesia comprometida con el cambio, p. 109. Reseña histórica de los papados de Juan Pablo I y Juan Pablo II, p. 110. Palabras de Juan Pablo II a los jóvenes argentinos (1985), p. 110. Textos: Una Iglesia visible y activa en el mundo, La nueva evangelización, El Celam en América latina y el Caribe, p. 111. <i>Evangelii gaudium</i> (La alegría del Evangelio) 247-249, 252-253, papa Francisco, p. 112. Fragmento de <i>Ubicumque et Semper</i> (Siempre y en todas partes), Benedicto XVI, p. 112.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>- Acompañar la lectura de los apartados sobre el tema: "Una Iglesia visible y activa en el mundo", "La nueva evangelización", "El Celam en América latina y el Caribe".</p> <p>• Tema 3. El cristianismo y las otras religiones</p> <p>- El objeto principal de atender específicamente al ecumenismo y el camino de diálogo que se fueron dando en la Iglesia católica con las demás religiones, y sobre el concepto de "nueva evangelización".</p> <p>- Guiar la realización de las actividades propuestas sobre fragmentos de la exhortación apostólica <i>Evangelii gaudium</i> (La alegría del Evangelio) del papa Francisco respecto al judaísmo y el islam; y sobre las palabras de Benedicto XVI sobre el secularismo y la nueva evangelización en el siglo XXI, expresadas en <i>Ubi cumque et Semper</i> (Siempre y en todas partes).</p> <p>- Guiar la lectura de los apartados sobre el tema: "Tradiciones que conviven", "El compromiso ecuménico" y "Diálogo interreligioso".</p>	<p>Texto: Tradiciones que conviven, El compromiso ecuménico y Diálogo interreligioso.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Internet • Computadoras
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 114 y 115	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre los papas desde 1963 a la actualidad. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en parejas sobre la convivencia entre las religiones. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones completando la información solicitada sobre los temas estudiados en la unidad; reflexionando sobre el amor y el matrimonio en la sociedad actual, y sobre la relación entre las religiones. <p>En familia. Dialogar a partir de una viñeta de José Luis Cortés sobre la mujer en la Iglesia.</p>	<p>Fotografías y textos, pp. 114 y 115.</p> <p>Adicionales</p> <p>Conecta, Recursos docentes.</p>
Reflexionamos p. 116	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografías, p. 116.</p>
Aprendemos + p. 117	Reflexionar sobre el siglo XXI y la convivencia entre culturas y con el ambiente.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, es una oportunidad para reflexionar sobre algunos episodios ocurridos en estos primeros años del siglo XXI que reclaman convivencia para la población mundial y protección del medioambiente (cuidado de la "casa común", según el papa Francisco en la encíclica <i>Laudato si'</i>). • Pueden reflexionar sobre este texto del escritor y periodista francés Raoul Follereau y el protagonismo juvenil en el mundo de hoy: "Tuve un sueño. Un hombre se presentó ante el juicio del Señor. Mira, Señor Dios —dijo—, he observado tu ley, no he hecho nada injusto, malo o criminal. Señor, mis manos están puras. Indudablemente, indudablemente —le respondió el Señor—; pero también están vacías". 	<p>Fotografías, p. 117.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reflexión de Raoul Follereau.

Unidad 10. La Iglesia latinoamericana

Intención

- Conocer y valorar las características de la Iglesia discipular y misionera en América latina.
- Comprender el modo en que el mensaje del Concilio Vaticano II se incultura en la realidad latinoamericana con las conferencias de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.
- Identificar el modo en que el mensaje de Aparecida pone en camino al Pueblo de Dios, en una misión permanente.
- Reconocer a María como discípula y misionera, modelo para toda la Iglesia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 118 y 119	Reflexionar sobre la figura de la Virgen María como madre de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • La imagen de la p. 118 hace referencia a testigos latinoamericanos que se han destacado por su entrega particular en los distintos países y que por ello han alcanzado el honor de los altares. • Invitar a leer el título de la unidad, el texto del documento del Celam en Aparecida 527, y reflexionar a partir de las preguntas. • Entre todos leer el "Aprenderemos" de la p. 119 para anticipar los contenidos de la unidad. 	Título de la unidad, p. 119 Celam, Conferencia de Aparecida 527, p. 119 Imágenes "Aprenderemos", p. 119
Con la Palabra, en comunidad pp. 120-123	<p>Reconocer las particularidades de la Iglesia latinoamericana: discipular y misionera.</p> <p>Advertir cómo el Concilio Vaticano II se incultura en la realidad latinoamericana a través de las conferencias de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.</p> <p>Reflexionar sobre el mensaje de la Conferencia de Aparecida que invita a la misión permanente.</p> <p>Reconocer la presencia de María en la Iglesia como discípula y misionera, modelo de vida cristiana.</p>	<p>• Tema 1. La Iglesia latinoamericana: de Medellín a Aparecida</p> <p>- En esta doble página se presenta el recorrido realizado por la Iglesia latinoamericana y expresado en las conferencias de Medellín, Puebla, Santo Domingo y Aparecida.</p> <p>- Guiar la lectura y reflexión sobre el concepto de "Iglesia samaritana" a la luz de un texto que resume los aportes de las distintas conferencias latinoamericanas y sobre el texto bíblico (Lc 10, 30-35). También se aporta una presentación sobre la actualización del mensaje del buen samaritano en la realidad de hoy en Internet.</p> <p>- Invitar a los alumnos a leer y reflexionar sobre los apartados de la p. 121: "El Celam: Medellín (1968), aparece la pobreza", "Puebla (1979), opción preferencial por los pobres", "Santo Domingo (1992), fe inculturada", "Aparecida (2007), discípulos misioneros".</p> <p>- Para reflexionar con los alumnos sobre las características de un discípulo de Jesús aportamos el siguiente texto.</p> <p>Características del discípulo de Jesús</p> <ul style="list-style-type: none"> - Persona que aprende de un maestro y lo sigue. - Responde a la llamada y al amor recibido de Dios. - Reconoce a Jesús como Maestro y Señor. - Aprende del Maestro a orar. - Deja atrás el pasado y se abre a un nuevo futuro. - Sigue a Jesús, modelo perfecto. - Tiene una relación personal y un compromiso con Jesús y su proyecto: el Reino. - Participa en la vida de Jesús, en su sufrimiento y muerte. - Es enviado en misión: anuncia la Buena Nueva desde el testimonio y el servicio. - Es agradecido: consigo mismo, con los otros, con el entorno. - La compasión, el perdón y la justicia son virtudes básicas de su relación con el prójimo. - Hace un uso creativo de los recursos personales, para ser al modo de Jesús, plenamente humano. - Es solidario en el uso compartido de los recursos naturales, entendidos siempre como regalo de Dios para toda la humanidad. - Es y se siente parte de la comunidad de los discípulos de Jesús, Cuerpo de Cristo. - Vive en la tensión que surge de sentirse ciudadano y "forastero". El YA del tiempo de Dios, iniciado por Cristo y el TODAVÍA NO que espera el triunfo definitivo. <p>• Tema 2. Una Iglesia en camino con María</p> <p>- En esta doble página se hace reflexionar a los alumnos sobre la figura de María como Madre de Dios y modelo de fe a partir del análisis de una canción, de una cita de Aparecida y de un texto de una religiosa y teóloga.</p> <p>- Guiar la realización de las actividades propuestas con la letra de la canción "Alma misionera" y del texto de Aparecida 269 (María misionera), p. 122.</p> <p>- Acompañar la lectura de los apartados reflexionando sobre la Virgen María: "María de América", "María en Aparecida: discípula y misionera", y el texto "María en Latinoamérica" de Ivone Gebara, religiosa y teóloga, 123.</p>	<p>Textos: Una Iglesia samaritana, p. 120.</p> <p>Cita bíblica: Lc 10, 30-35, p. 120.</p> <p>El buen samaritano hoy: https://goo.gl/iYSqjo</p> <p>Textos: El Celam: Medellín (1968), aparece la pobreza; Puebla (1979), opción preferencial por los pobres; Santo Domingo (1992), fe inculturada; Aparecida (2007), discípulos misioneros.</p> <p>Canción: Alma misionera, p. 122.</p> <p>Texto de Aparecida 269 (María misionera), p. 122.</p> <p>Textos: María de América, María en Aparecida: discípula y misionera, p. 123.</p> <p>"María en Latinoamérica", de Ivone Gebara, p. 123.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Biblia • Diccionario • Textos: "Características del discípulo de Jesús", y <i>Marialis Cultus</i> 21, de Pablo VI. • Internet • Computadoras

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
		<p>- Para reflexionar con los alumnos sobre las características de María como “maestra” en la fe, pueden leer el siguiente texto de la exhortación apostólica <i>Marialis Cultus</i>, de Pablo VI.</p> <p>“María es también, evidentemente, maestra de vida espiritual para cada uno de los cristianos. Bien pronto los fieles comenzaron a fijarse en María para, como Ella, hacer de la propia vida un culto a Dios, y de su culto un compromiso de vida.</p> <p>Ella, anticipando en sí misma la estupenda petición de la oración dominical: ‘Hágase tu voluntad’, respondió al mensajero de Dios: ‘He aquí la esclava del Señor, hágase en mí según tu palabra’. Y el ‘sí’ de María es para todos los cristianos una lección y un ejemplo para convertir la obediencia a la voluntad del Padre, en camino y en medio de santificación propia” (MC, 21).</p>	
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 124 y 125	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender - Sintetizar la información de la unidad completando un esquema sobre la Iglesia latinoamericana y caribeña. • Trabajamos colaborativamente - Realizar un trabajo en grupos sobre la teología feminista latinoamericana. • Pensamos de forma crítica - Aplicar lo aprendido a nuevas situaciones respondiendo preguntas acerca del Celam y de la importancia de María para la Iglesia latinoamericana; y comentar una frase del papa Francisco acerca de San José Gabriel del Rosario Brochero. <p>En familia. Dialogar a partir de un texto del fraile dominico Frei Betto sobre la política y la fe.</p>	Fotografías y textos, pp. 114 y 115. Adicionales Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 126	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo que le pareció más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que le sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografías, p. 126.
Aprendemos + p. 125	Conocer y reflexionar sobre la conferencia de Aparecida y su legado.	<ul style="list-style-type: none"> • Al terminar el trabajo de esta unidad, es una oportunidad para reflexionar sobre la Conferencia de Aparecida (2007), sus principales aportes y su decálogo que expresa la vitalidad de la Iglesia en el continente. 	Fotografías, p. 127.