Geografía. Continente americano

Fundamentación

El interés central en Geografía es la comprensión de los procesos naturales, sociales, económicos y políticos actuales en el espacio geográfico americano, especialmente en América latina.

Esto solo es posible a través de la búsqueda del dónde, cuándo, cómo y por qué se producen los distintos hechos y procesos geográficos. Por esto involucra aspectos políticos, culturales, religiosos, jurídicos, económicos y ambientales, comprendidos en las dimensiones temporal y espacial.

Partimos del conocimiento previo del espacio mundial para que los alumnos construyan una idea del espacio latinoamericano, considerando distintas dimensiones de la realidad social, estableciendo relaciones entre las características naturales del espacio americano, la sociedad que lo habita, las actividades económicas que practica y la organización política establecida sobre dicho espacio.

La Geografía pone el espacio en un lugar destacado y diferencia las formas de organización política que hay en América, donde se pueden observar países independientes, colonias y dependencias, e incluso territorios usurpados.

La Geografía física adquiere sentido en función de su papel en el proceso por el cual las sociedades transforman la naturaleza a medida que desarrollan sus actividades en el planeta, lo cual nos lleva al estudio de las problemáticas ambientales, producto del mal manejo y de la explotación inadecuada y abusiva que realizan las personas de los recursos naturales.

La Geografía humana no solo nos permite estudiar las características demográficas y cuantitativas de las sociedades, sino además distinguir la diversidad cultural del continente americano, producto de los movimientos de población registrados desde la llegada de los europeos a América y el modo en que se relacionaron con las culturas indígenas autóctonas. Esto último, además, nos permite explicar las diferencias culturales entre América latina y América anglosajona.

Mediante el estudio de la Geografía económica, se abordan las diferencias de desarrollo en el sur y norte americanos, producto del intercambio desigual entre América latina y el resto del mundo.

La Geopolítica nos introduce en el campo de las relaciones político-económicas para el estudio de las organizaciones supranacionales entre países latinoamericanos entre sí y con el resto del mundo.

El estudio de los diversos temas gira en torno a la interrelación entre distintos agentes sociales, conflictos, contradicciones, procesos y relaciones socioeconómicas, con las particularidades naturales del espacio en estudio. Los temas estudiados apuntan a profundizar el conocimiento de la relación entre la sociedad y su territorio; es decir, a conocer cómo la sociedad ocupa y organiza el espacio geográfico y cómo este proceso influye, a su vez, en la formación de la propia sociedad. Lo importante es que el alumno comprenda y reflexione sobre el pasado y presente de la realidad geográfica de América latina.

Si bien en las unidades del libro se prioriza un determinado enfoque (ambiental, social, económico, político, cultural), el objetivo es que el alumno logre una visión integradora de conceptos, hechos, fenómenos y procesos naturales, culturales, sociales, económicos y políticos. Es decir que en cada tema siempre se tienen en cuenta varios aspectos para establecer las causas y las consecuencias de los fenómenos o procesos estudiados.

Los recursos utilizados son variados, tales como fotografías, mapas, ilustraciones, cuadros, gráficos, videos, todos estos aportando información visual. Otros son los textos explicativos, estadísticas, artículos periodísticos e incluso la utilización de nuevas tecnologías.

Las actividades escolares apuntan no solo a incorporar conocimientos, sino también a favorecer el establecimiento de relaciones y lograr una actitud reflexiva o crítica por parte de los alumnos.

Objetivos/Propósitos/Expectativas de logros

Al finalizar segundo año, los estudiantes serán capaces de:

- Explicar la diversidad de ambientes latinoamericanos según sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de aprovechar los recursos naturales de cada región.
- Identificar problemáticas ambientales de distintos orígenes, determinar las causas y consecuencias de los casos estudiados.
- Diferenciar áreas de desigual desarrollo económico.

- Comprender los conceptos de desarrollo exodeterminado y de economía dependiente y su aplicación a Latinoamérica.
- Comparar los espacios rurales y urbanos de América, las actividades económicas que allí se desarrollan y las condiciones de vida de la población que los habita.
- Analizar las características demográficas y la diversidad cultural de América latina y América anglosajona.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas.
- Analizar el mapa político de América considerando las distintas formas de organización espacial y política, reconociendo estados independientes, dependencias y colonias, territorios usurpados, organismos internacionales y bloques regionales.
- Comprender las problemáticas planteadas por los movimientos sociales.
- Diferenciar las características culturales, sociales y económicas de América latina y América anglosajona.
- Expresarse oralmente y por escrito utilizando el vocabulario específico de la materia.
- Ofrecer explicaciones, diferenciando causas y consecuencias, de los hechos y procesos geográficos estudiados.
- Utilizar distintas fuentes de información (fotos, imágenes satelitales, cartografía, artículos periodísticos) en función del problema, caso o tema que se estudie.
- Interpretar imágenes para formular y/o responder preguntas específicas.
- Confeccionar e interpretar correctamente cuadros, tablas, diagramas, redes conceptuales y gráficos estadísticos.

Competencias

- Comprensión lectora.
- Diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Notación marginal.
- Utilización de múltiples fuentes de información (textual, cartográfica, imágenes satelitales, fotografías, audiovisual, estadística, gráficos y esquemas).
- Integración de lo estudiado en la disciplina desde distintos abordajes para la resolución de situaciones problemáticas.
- Establecimiento de relaciones de los múltiples aspectos que abarca la Geografía (ambiental, social, económico, político) para la interpretación de una problemática.
- Diferenciación de causas y de consecuencias de un fenómeno o proceso geográfico estudiado, ya sea de temáticas de la Geografía física, social, económica o política.
- Resolución de estudios de caso.
- Utilización del vocabulario propio de la disciplina.
- Trabajo grupal y cooperativo.
- Participación activa en clase.
- Uso de conceptos y teorías para entender y explicar algún aspecto de la realidad
- Utilización de las nuevas tecnologías.
- Obtención de conclusiones propias para la comprensión de las cuestiones en estudio.
- Guiar el análisis de documentales.
- Posibilitar la lectura comprensiva y análisis de textos y fuentes diversas.
- Orientación en la investigación en plataformas virtuales y bibliotecas escolares.
- Planteo de situaciones problemáticas para identificar los conflictos del período estudiado y su relación con el presente.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Las imágenes del mundo y los mapas Tiempo estimado: tres semanas	Las imágenes del mundo y el uso de los mapas	Representaciones cartográficas del mundo. Tipos de mapas. Los elementos de un mapa. Proyecciones cartográficas. Cartas topográficas y planos. Localización relativa y absoluta. Latitud y longitud. Las nuevas tecnologías aplicadas a la Geografía. La interpretación del mundo en la Antigüedad y en la Edad Media. América en la cosmovisión europea. La representación de América. La cosmovisión de los pueblos originarios.	 Recuperación de contenidos previos a través de la explicación dialogada. Clase expositiva con utilización de recursos gráficos y audiovisuales. Lectura comprensiva y análisis de textos y artículos de investigación científica. Aplicación de técnicas de estudio tales como el subrayado de ideas principales. Observación y análisis de mapas, planos, cartas topográficas e imágenes satelitales aportadas por el docente y tomadas del libro de texto y la plataforma digital. Utilización de mapas para la aplicación de herramientas cartográficas, tales como coordenadas geográficas, escalas y signos cartográficos. Profundización de información sobre proyecciones cartográficas a través de la utilización de la plataforma digital. Investigación acerca de los SIG a través de la utilización de la plataforma ar.sm-savia.com. Participación activa en el foro de la plataforma sobre las cosmovisiones de la Edad Media. Utilización de la red conceptual del libro de texto como cierre del tema. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina. Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección. 	 Resolución de cuestionarios utilizando la información del texto y las exposiciones realizadas por el docente. Toma de apuntes. Subrayado del texto en busca de ideas principales y secundarias. Lectura del artículo de divulgación científica "El tamaño de la Tierra" y resolución de las actividades de reflexión e interpretación propuestas en el libro. Comparación de proyecciones cartográficas a través de la observación y el análisis de un mapa planisferio y de las imágenes proporcionadas por el libro y la plataforma digital. Interpretación y comparación de mapas, planos y cartas topográficas. Localización de elementos del espacio geográfico en material cartográfico, utilizando el sistema de coordenadas, escalas y signos cartográficos. Resolución de actividades prácticas sobre la utilización de las escalas numérica y gráfica. Comparación escrita entre mapas temáticos y SIG. Presentación de opiniones acerca de las cosmovisiones a través de la utilización del foro de la plataforma digital. Confección de resúmenes y cuadros. Resolución en forma oral y escrita de las actividades del libro de texto. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente, mediante la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de introducción a los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación escrita de las actividades propuestas en forma clara y ordenada. Sumativa final Se tendrá en cuenta la presentación en tiempo y forma de actividades de clase y trabajos prácticos. Completación del mapa conceptual y las actividades de integración del libro de texto. Actividades de autoevaluación de la plataforma

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Las condiciones naturales Tiempo estimado: cuatro semanas	Ambientes y recursos en América latina	Procesos de formación del relieve: los procesos endógenos y exógenos. Los relieves de América. Las montañas y los volcanes: el Macizo Plegado del Oeste, relieves de América Central y Cordillera de los Andes. Los macizos: escudo Canádico, macizos Patagónico, de las Guayanas y de Brasilia. Las llanuras: del Mississippi, Ártica, del Orinoco, del Amazonas y Chaco-Pampeana. Los ríos americanos: pendientes hidrográficas. El clima: elementos y factores modificadores. Tipos de climas y características. Los biomas: estudio particular de los biomas de climas cálidos, templados y fríos.	 Formulación de interrogantes para identificar saberes previos y lograr una aproximación a los contenidos que serán trabajados en la unidad. Clase expositiva con utilización de recursos variados. Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. Diálogo y análisis de información sobre los espacios geográficos a partir de distintas fuentes textuales, gráficas y audiovisuales para la comprensión de un tema. Interpretación de cartografía específica sobre los temas tratados. Localización de distintos elementos del espacio geográfico en material cartográfico. Profundización de la información a través de la utilización de la plataforma digital. Aplicación de técnicas de estudio tales como el subrayado de ideas principales y secundarias, la confección de cuadros sinópticos y de redes conceptuales. Utilización de fotografías y de mapas físicos y temáticos. Intercambio de ideas acerca de lo observado en imágenes y viajes con el objetivo de diferenciar los distintos tipos de relieves. Utilización de Google Earth para la observación satelital de los distintos tipos de relieves continentales. Recolección, análisis y vinculación de la información de distintas fuentes escritas y audiovisuales sobre las cuencas hidrográficas y las llanuras para la confección de un trabajo de investigación escolar. Exposición dialogada acerca de los elementos del clima y de los factores modificadores del clima. Análisis de climogramas en el apartado de taller de Geografía. Integración de contenidos a través de la utilización de la red conceptual presentada en el libro de texto. Puesta en común de las producciones escolares. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	 Lectura y análisis de información obtenida de distintas fuentes (textos, gráficos, dibujos, imágenes fotográficas, plataforma digital) para la comprensión de un tema. Participación oral de los alumnos en el análisis de fotografías para la identificación de los distintos tipos de relieves. Toma de apuntes. Resolución de guía de preguntas sobre la base de las explicaciones dadas por el docente y de la lectura de la información del libro de texto. Elaboración de mapas temáticos. Confección de cuadros sinópticos sobre los tipos de relieves y sobre los factores modificadores del clima. Definición sobre contenidos básicos de relieve y solución del anagrama sobre clima presentados como actividades de cierre de la unidad. Observación de videos documentales tales como "El clima" de Discovery Channel, "Los ríos de América" de GeoEnciclopedia.com, "La Cordillera de los Andes" del ciclo Horizonte en el Canal Encuentro. Elaboración grupal de un trabajo práctico de investigación sobre llanuras y cuencas hidrográficas americanas, cuya presentación incluye información textual y material cartográfico. Participación activa en el juego de la plataforma digital sobre los componentes naturales del ambiente. Análisis y comparación de los climogramas de las ciudades americanas de Juárez y Asunción. Resolución de las actividades de comprensión lectora propuestas en el libro, sobre el texto "La expedición". Observación, descripción e interpretación de imágenes fotográficas para diferenciar distintos tipos de climas y de biomas. Completación de la red conceptual para integrar lo estudiado sobre las condiciones naturales de América, presentada como cierre de la unidad. Corrección oral grupal de las actividades. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de indagación, análisis y repaso. Observación de tareas y registro de cumplimiento de las actividades áulicas y domiciliarias. Registro de entrega de los mapas temáticos confeccionados. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre del capítulo. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma → ar.smsavia.com. Trabajo práctico de investigación escolar. Evaluación escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
La construcción del ambiente latinoamericano Tiempo estimado: tres semanas	Ambientes y recursos en América latina	Tipos de recursos naturales: renovables, no renovables, perpetuos y potenciales. El manejo de los recursos naturales: extractivista, conservacionista sustentable y estratégico. Los ambientes de montaña y de llanura. Los ambientes urbanos. Tiempos ecológicos y tiempos económicos. Los recursos minerales y la minería actual. La producción agrícola y el espacio rural actual.	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. Clase explicativa utilizando fotografías. Análisis de las relaciones entre los elementos del medio natural y el aprovechamiento que hace la sociedad y determina su transformación en recursos naturales. Utilización de las nuevas tecnologías para la confección de resúmenes en procesador de texto. Análisis oral de fotografías. Observación y análisis de video educativo sobre la explotación de los recursos naturales en Chaco y su impacto natural y social. Estudio de caso sobre la ciudad de México como ejemplificación del tema ambientes urbanos. Selección, recolección y análisis de información utilizando distintas fuentes textuales y gráficas, de manera simultánea para la comprensión de un tema y para la confección de una lámina. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Lectura y análisis de la información obtenida del libro de texto. Elaboración de resúmenes sobre los recursos naturales y ambientes, utilizando los procesadores de texto Word o LibreOffice Writer. Descripción oral de las características de los ambientes americanos observados en fotografías. Observación de fotografías del libro y proporcionadas por el docente, y respuesta oral a las preguntas formuladas por el docente acerca de los recursos naturales utilizados en cada caso y su relación con los tipos de manejo estudiados. Observación del video documental "Chaco, el monte ausente" y resolución de las actividades propuestas en el apartado taller del libro de texto. Lectura comprensiva y comentario oral del artículo "La ciudad de México se hunde", en la sección de Comprensión lectora de la unidad. Presentación de un informe escrito sobre los casos estudiados del Chaco o de ciudad de México sobre la base de lo visto en clase y enriquecido con información investigada por los alumnos en fuentes confiables de la web. Corrección grupal de actividades. Confección grupal de una lámina, ilustrada con fotografías y epígrafes, dibujos y textos explicativos sobre la utilización de los recursos naturales en los distintos ambientes americanos. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de observación de fotografías y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre del capítulo. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma or.smsavia.com. Presentación de informe escrito sobre los casos estudiados de Chaco o de Ciudad de México. Presentación grupal de lámina con fotografías y explicación oral, relacionando las características de los ambientes americanos y la explotación que el hombre realiza de los recursos naturales.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Los problemas ambientales Tiempo estimado: tres semanas	Ambientes y recursos en América latina	La relación sociedad-naturaleza y los problemas ambientales. La escala de los problemas ambientales. Ecodesarrollismo y desarrollo sostenible. La pesca y la contaminación costera. Explotación forestal y problemas ambientales: incendios forestales y pérdida de biodiversidad. Las actividades agropecuarias y los problemas ambientales: la desertificación y salinización de suelos. Los problemas ambientales en las ciudades: la contaminación atmosférica, del agua, sonora y visual y los residuos urbanos.	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos y hechos a partir de la información del libro de texto, artículos periodísticos y explicaciones orales. Interpretación de imágenes y mapas temáticos de acuerdo con los problemas ambientales estudiados. Análisis y diferenciación de las causas y consecuencias de los problemas ambientales estudiados. Utilización de Google Earth para la observación satelital del avance de la deforestación en el Amazonas. Búsqueda y selección de información en Internet para la profundización de distintos problemas ambientales. Estudios de caso. Participación en el foro de la plataforma digital ar.smsavia.com. Observación de videos educativos sobre problemas ambientales. Vinculación de la información brindada por medios audiovisuales con los contenidos trabajados en la clase. Utilización de las nuevas tecnologías para la confección de Power Point. Integración de lo aprendido en la unidad a través de la resolución de la red conceptual presentada en el libro de texto. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Intercambio oral de opiniones con el fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales, e identificar la escala en que se producen los problemas ambientales. Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Lectura comprensiva sobre el artículo que aborda el concepto de shifting y comentario grupal al respecto. Consulta de información del sitio oficial de la FAO sobre las problemáticas ambientales relacionadas con la producción agropecuaria en América latina y redacción de un informe sobre el tema. Observación de videos educativos sobre distintos problemas ambientales. Sugerencias: Videos de los ciclos "Cambio climático" y "Horizontes", del Canal Encuentro, acerca del impacto de la deforestación en el ambiente, la pérdida de biodiversidad, la contaminación urbana, los residuos y la basura electrónica, entre otros. Resolución de guía de preguntas acerca de la información proporcionada por los videos educativos. Redacción de informes y presentación utilizando el procesador de textos. Resolución de estudios de caso utilizando información bibliográfica variada. Corrección grupal de actividades. Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico sobre problemas ambientales en el continente americano para la resolución de estudios de caso sobre problemas ambientales. Búsqueda, selección y análisis de información periodística y en la web para la confección de un Power Point sobre un problema ambiental del continente americano. La confección del Power Point será en forma grupal y con posterioridad cada grupo hará la presentación oral de la problemática ambiental. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Presentación de la resolución de estudios de caso. Presentación de los informes. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
d la La economía e	La inserción de América latina en la economía-mundo contemporánea	 Latinoamérica y nuestra herencia cultural. Formas de producción de los pueblos originarios inca, azteca y maya. Ambientes endodeterminados y la valoración del ambiente de los pueblos indígenas. Desarrollo exodeterminado y los mecanismos de incorporación y producción de los colonizadores europeos. Economía dependiente. La dinámica de las exportaciones e importaciones: Inversión extranjera directa y el papel del mercado externo. Exportación industrial y de servicios. Producción tecnológica latinoamericana. 	 Consulta en ar.smsavia.com para introducirnos en los temas de la unidad. Exposición dialogada acerca de las características culturales que dan unidad a los países latinoamericanos. Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. Incorporación de la técnica de estudio de notación marginal en la lectura y análisis de información textual. Utilización de las nuevas tecnologías para la investigación y para la confección de un Power Point. Presentación de video educativo. Participación en el foro y comentarios sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU. Diferenciación de las características de la producción de los pueblos originarios. Interpretación de mapas y gráficos circulares y de barras. Interpretación de tablas con datos estadísticos sobre inversiones extranjeras. Interpretación y análisis de la información de la infografía sobre exportación industrial. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Observación de la presentación de los temas en la plataforma e intercambio oral de opiniones con el fin de diferenciar las características culturales de Latinoamérica. Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Búsqueda de información en la web para la confección de un Power Point sobre el origen de los nombres de los países americanos. Lectura comprensiva del artículo sobre la situación de los pueblos indígenas en la Argentina y comentario grupal. Observación del video educativo "La re-emergencia de los pueblos indígenas" del ciclo Explora América latina, del Canal Encuentro. Confección de informe sobre el tema abordado en el video. Participación en la resolución oral de las actividades de análisis de datos de tablas estadísticas y gráficos de barras y circulares. Elaboración escrita de las conclusiones obtenidas en el análisis. Resolución individual de trabajo práctico sobre el comercio internacional y las inversiones en los países de América latina. Corrección grupal de actividades. Resolución de las actividades de integración presentadas al final de la unidad, que incluyen la resolución de red conceptual y acróstico. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Presentación del informe elaborado sobre lo observado en el video educativo. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma → ar.smsavia.com. Presentación del Power Point. Entrega del trabajo práctico individual.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
6	La inserción de América	• Espacios urbanos lati- noamericanos: usos del	 Exposición dialogada utilizando imágenes del libro, con el objetivo de identi- 	• Intercambio oral de opiniones con el fin de di- ferenciar los conceptos previos sobre espacio	Diagnóstica Indagación de los saberes pre-
	latina en la	suelo, actividades eco-	ficar los saberes previos de los alumnos	rural.	vios a través de la exposición
El campo y	economía-mundo	nómicas y características	acerca de los temas a tratar.	• Toma de apuntes sobre la base de las explicacio-	dialogada.
la ciudad	contemporánea	del paisaje. Funciones ur-	· Clase expositiva del docente.	nes de clase realizadas por el docente y defini-	
latinoamericanos		banas y actividades eco-	· Análisis de la información textual y car-	ción de conceptos por escrito.	Formativa
		nómicas. Factores de la	tográfica del libro de texto que permita	• Resolución de cuestionarios a partir de distintas	La evaluación será permanente a
		urbanización: el poder de	caracterizar los espacios urbanos y rura-	fuentes textuales, estadísticas, cartográficas y	través de la participación activa
Tiempo estimado:		las industrias y el factor	les y describir las actividades económi-	gráficas, utilizadas de manera simultánea para	en clase para la resolución oral
tres semanas		migratorio. Crecimiento	cas que se realizan.	la comprensión del tema.	de las actividades de los temas
		y segregación urbana:	• Utilización de técnicas de estudio tales	• Diferenciación de elementos naturales y huma-	estudiados y la corrección grupal
		Primacía y macrocefalia,	como el subrayado de ideas principales	nos en el paisaje rural a través de la observación	de las producciones realizadas
		Megaciudades y mega-	y secundarias y la confección de cuadros	de fotografías. Confección de informe descripti-	individualmente.
		lópolis. Los umbrales de	sinópticos.	VO.	Participación activa en el foro.
		población y las ciudades.	• Interpretación de mapas temáticos y de	 Manifestación de opiniones personales a través 	Presentación del informe des-
		 Espacios rurales de Amé- 	fotografías paisajísticas.	de la utilización del foro en la plataforma digital.	criptivo.
		rica latina. Nuevos acto-	• Interpretación de gráficos lineales y ta-	· Completar el organizador gráfico de cierre de la	Resolución de las actividades de
		res y ruralidades. Diver-	blas de datos, en forma simultánea para	unidad utilizando cos conceptos aprendidos y la	repaso presentadas como cierre
		sificación de actividades	la comprensión de un tema.	información proporcionada por la observación	de la unidad.
		rurales.	• Utilización del foro en la plataforma di-	de fotografías.	6 6 .1
			gital.	• Exposición oral grupal con presentación digital	Sumativa final
			Puesta en común de las producciones	sobre los espacios geográficos urbanos y rurales,	Resolución de las actividades de
			individuales.	a partir de las relaciones entre variables espa-	autoevaluación de la plataforma
			Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glassario	ciales, demográficas y económicas.	ar.sm savia .com.
			de la disciplina y utilización del glosario.		Exposición oral grupal con pre- sentación digital.
					semacion digital.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Calidad de	La inserción de América latina en la economía-mundo contemporánea	 Distribución de la población. Envejecimiento poblacional. Pirámides de población. La situación del empleo. Índice de Desarrollo Humano. Las condiciones de vida en los espacios rurales. Pobreza rural. Migraciones campo-ciudad. Las condiciones de vida en las ciudades. El trabajo en las ciudades. 	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Comentarios en el foro acerca del trato a la población anciana. Interpretación de mapas temáticos, pirámides de población y gráficos lineales. Análisis de la infografía sobre la situación del empleo. Consulta de la página web oficial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano y de la CEPAL y el CARICOM. Selección y registro de la información a partir de estadísticas, material cartográfico y artículos periodísticos. Organización de la información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. Puesta en común y comentarios grupales sobre las condiciones de vida de la población a partir de distintas fuentes consultadas. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Intercambio oral de opiniones con el fin de diferenciar los conceptos básicos sobre los temas a tratar. Toma de apuntes. Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y los apuntes. Explicación sobre los distintos tipos de pirámides de población y sobre su interpretación. Comparación oral de las pirámides de población de países americanos. Comentario oral sobre la situación del empleo sobre la base de la interpretación de la infografía. Realización de investigación escolar en forma grupal sobre la calidad de vida en los países americanos. Presentación de información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. Exposición oral grupal de la investigación escolar sobre calidad de vida y presentación de láminas con imágenes, cuadros y tablas. Resolución de las actividades de integración presentadas al final del capítulo, que incluyen la resolución de red conceptual sobre la población latinoamericana. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Exposición oral grupal y presentación de material gráfico e información estadística.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

La de los recursos política de hase territorial Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos semanas Integración de los recursos a de los organismos supranacionales. La tinoamérica en la ONU. La influencia de los organismos internacionales de crédito. Tiempo estimado: dos semanas Integración de contenidos a través de la utilización de contenidos a través de la utilización de contenidos a través de la utilización de redes conceptuales. Integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de contenidos a través de la utilización de redes conceptuales. Integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de integración de contenidos a través de la utilización de integración de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de integración de contenidos a través de la utilización de integración de contenidos a través de la utilización de integración de integ	//		///////////////////////////////////////		///////////////////////////////////////	///////////////////////////////////////	
regionales, geopolítica de los pueblos originarios y en el perío de los subserse previos recursos estratégicos y movimientos de base territorial estatal. Organizaciones políticas subnacionales. Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos organismos supranacionales. Latinoamérica en la ONU. La influencia de los organismos internacionales de crédito. Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos regulados de los saberes previos recursos estratégicos y movimientos de base territorial Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos regulados de los supranacionales. Latinoamérica en la ONU. La influencia de los organismos internacionales de crédito. Tiempo estimado: dos semanas Tiempo estimado: dos regulados de los saberes previos recursos de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. La folgención de contenidos a través de la exposición dialogada. L'utilización de contenidos a través de la exposición dialogada. L'utilización de contenidos a través de la exposición dialogada. L'utilización de contenidos a través de la exposición dialogada. L'utilización de lomapa político del continamenta argenta en cargenta a organización política de condinica. L'utilización de contenidos a través de la exposición dialogada. L'utilización de los argentación organización política del continenta americano, diferenciando países indevos pedientes de dependencias. L'utilización de mapa y cudad sinformación organización política del continenta americano, diferenciando países indevos de la artículo sobre la Bahía de Guantánamo y resolución del cuestionar in proprieda de los organismos internacionales de información obernación sobre la dos períodicticos, nacionales de créd		Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
		La organización política de América latina Tiempo estimado: dos	regionales, geopolítica de los recursos estratégicos y movimientos de base	americanos: organización política de los pueblos originarios y en el período colonial. • El surgimiento de los Estados americanos: Estados nacionales. • Colonias y dependencias. Soberanía estatal. Organizaciones políticas subnacionales. • Identidad cultural. • La soberanía económica. El rol de los organismos supranacionales. Latinoamérica en la ONU. La influencia de los organismos internacionales de	 identificar los saberes previos. Integración de contenidos a través de la utilización de redes conceptuales. Utilización del mapa político del continente americano y de la Argentina. Utilización de cronologías para la organización y vinculación de información histórica relevante en el estudio de casos geográficos. Manifestación de opiniones personales en el foro sobre el reclamo de soberanía argentina en las Islas Malvinas. Búsqueda de información y comprensión lectora de artículos periodísticos, nacionales e internacionales, sobre la soberanía económica y la influencia de los organismos internacionales de crédito. Adquisición de vocabulario específico de 	la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Confección de mapas y cuadro sinóptico sobre la división política del continente americano, diferenciando países independientes de dependencias. Lectura del artículo sobre la Bahía de Guantánamo y resolución del cuestionario presentado en el libro de texto. Búsqueda de información sobre la Guerra de Malvinas y confección de una cronología sobre el tema. Puesta en común en clase. Búsqueda de artículos nacionales e internacionales sobre la soberanía económica y la influencia de los organismos internacionales de crédito. Presentación de los artículos en clase y comentario grupal acerca de la información obtenida. Escribir las conclusiones. Resolver el mapa conceptual y la sopa de letras presentados como cierre de la	Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación de mapas. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación de la cronología sobre Malvinas y de los artículos sobre soberanía económica y organismos inter-

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Bloques regionales en América latina Tiempo estimado: tres semanas	Bloques regionales, geopolítica de los recursos estratégicos y movimientos de base territorial	 La supranacionalidad en el contexto global. El proceso de integración regional. Los bloques regionales en Centroamérica. El Mercosur. La Alianza del Pacífico. La integración física del territorios corredores ferroviarios y transporte marítimo y fluvial. La UNASUR. 	 Explicación dialogada. Utilización de cuadros de doble entrada. Interpretación de la infografía y cronología sobre la integración regional de América latina. Comprensión lectora del artículo sobre el proyecto IIRSA-COSIPLAN. Resolución de estudio de caso sobre el Mercosur. Búsqueda de información en la web acerca del proceso de formación del Mercosur. Selección de artículos periodísticos sobre los conflictos surgidos en el Mercosur en los últimos años y su resolución. Participación en el foro sobre la importancia del Mercosur a nivel educativo y cultural. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Toma de apuntes. Confección de cuadros de doble entrada para el estudio de los bloques regionales. Reflexión grupal sobre el contenido de la infografía y del artículo sobre la integración de América latina. Búsqueda de información sobre el desarrollo de la infraestructura que permitiría la integración de Latinoamérica y puesta en común. Confección de cronología sobre el proceso de formación del Mercosur. Presentación de artículos periodísticos sobre los conflictos en el Mercosur. Comentario grupal sobre el tema. Elaboración de opiniones propias sobre la importancia del Mercosur a nivel educativo y cultural y su presentación en el foro. Resolución de las actividades planteadas en el Taller de Geografía sobre el Podcast. Completar las actividades de integración presentadas como cierre de la unidad. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación del estudio de caso sobre el Mercosur.

PROVINCIA DE BUENOS AIRES

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Geopolítica de los recursos estratégicos Tiempo estimado: tres semanas	Bloques regionales, geopolítica de los recursos estratégicos y movimientos de base territorial	 Naturaleza y geopolítica. Recursos estratégicos. Recursos hídricos. El acuífero Guaraní. Las centrales hidroeléctricas. La importancia de los mares. La plataforma continental argentina. La Antártida: importancia estratégica y recursos. Tratado Antártico. Recursos energéticos: energías renovables. Hidrocarburos y energía nuclear. 	 Explicaciones orales. Análisis de mapas temáticos e interactivos. Presentación de video educativo. Utilización de la plataforma del agua, sugerida en el libro de texto. Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos, explicaciones orales y la observación del video. Comprensión lectora de artículo periodístico sobre la ampliación de la plataforma submarina, presentado en el libro, y sobre energías alternativas, buscados por el alumno en la web. Selección y registro de información para la resolución de caso sobre la Antártida. Diferenciación de las características naturales y de la importancia geopolítica y económica de la Antártida. Participación en el foro. 	 Resolución de cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y la información del libro. Observación del video educativo "El agua", del ciclo Horizontes, del Canal Encuentro. Toma de apuntes. Resolución de cuestionario. Presentación de artículos periodísticos sobre energías alternativas. Puesta en común de la información. Redacción de conclusiones. Redacción de informe sobre energías alternativas. Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en sitios oficiales sobre la Antártida. Resolución grupal de estudio de caso sobre la Antártida. Manifestación de opiniones personales en el foro acerca de la conservación de la Antártida y explotación de recursos. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades. Participación activa en la puesta en común de los artículos sobre energías alternativas. Participación en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación individual del informe sobre energías alternativas. Estudio de caso grupal sobre la Antártida.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Los	Bloques regionales, geopolítica de los	 Los movimientos sociales de base territorial. Movimientos en México, Ecuador y Bolivia. La Vía Campesi- na. El Mocase. Movimiento de los sin 	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. 	 Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. El curso será dividido en equipos, cada 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada.
movimientos sociales y el territorio	recursos estratégicos y movimientos de base	tierra.	 Identificación, interpretación y es- tablecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos periodísticos y de información adquirida en la web. 	uno de los cuales tomará uno de los movimientos sociales presentados en el capítulo para realizar una investigación escolar y posterior exposición oral. • Recolección, lectura y análisis de mate-	Formativa Participación activa en las actividades de elaboración grupales. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.
Tiempo estimado: dos semanas	territorial		 Adquisición de vocabulario especí- fico de la disciplina y utilización del glosario. 	 rial periodístico e información de la web. Confección de resúmenes y de un Padlet sobre el tema. Exposición oral grupal con presentación del Padlet. 	Sumativa final Actividades de autoevaluación de la pla- taforma. Exposición oral grupal y presentación del Padlet.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
América anglosajona, economía y población Tiempo estimado: tres semanas	Bloques regionales, geopolítica de los recursos estratégicos y movimientos de base territorial	Contenidos • Potencias políticas y económicas. Sector primario e industrial. Sector terciario y cuaternario. • Poblamiento y distribución de la población. Crecimiento demográfico y sociedades multiétnicas. Estructura de la población y pirámides. Condiciones de trabajo. Población de las zonas rurales. Movimientos migratorios. • Áreas urbanas: características de las ciudades. Metrópolis y megalópolis. Las condiciones de vida urbanas.	 Estrategias Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Aplicación de técnicas del subrayado y notación marginal. Interpretación de la información de cuadros y tablas de datos. Búsqueda de información en la web acerca de la minería a cielo abierto y los conflictos con empresas mineras canadienses. Análisis de la infografía sobre los movimientos migratorios. Búsqueda, selección e interpretación de información periodística actualizada para la comprensión de la problemática en torno a las migraciones. Estudio de caso. Participación en el foro sobre las migraciones. Interpretación de gráficos de barras y de pirámides de población. Consulta de la página oficial del INDEC sobre el censo 2010. Análisis y comparación de las pirámides de población de los países americanos. Identificación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y expli- 	Actividades Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Confección de cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Interpretación oral de la información de tablas y gráficos observados en el libro. Redacción de conclusiones por escrito. Puesta en común de la información obtenida sobre minería a cielo abierto y conflictos. Presentación de la información sobre migraciones. Puesta en común. Elaboración de esquemas para interpretar procesos migratorios. Resolución de estudio de caso sobre las migraciones en Estados Unidos. Manifestación de opiniones personales en el foro acerca de las migraciones. Conclusiones escritas que surgen del análisis y comparación de guía de preguntas sobre la	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades realizadas en clase y corrección de actividades. Participación en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma. Presentación del estudio de caso. Prueba escrita.
			caciones orales sobre las actividades económicas del área urbana y rural y las condiciones de vida. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	base de la información textual, cartográfica y estadística sobre los espacios urbanos y rurales, las actividades económicas que se desarrollan y la calidad de vida de la población.	Prueba escrita.

Recursos

- Libro de texto: Geografía. Continente americano, serie Savia, Buenos Aires, SM, 2018.
- Entorno personal de enseñanza y aprendizaje: 🔷 ar.smsavia.com
- Artículos periodísticos y de divulgación científica.
- Material cartográfico: mapas físicos, políticos, temáticos e interactivos. Planos y cartas topográficas.
- Imágenes fotográficas y satelitales.
- Videos educativos y documentales.
- Documentos, entre ellos la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Tratado Antártico.
- Páginas web oficiales de la FAO, ONU, CEPAL, CARICOM y el INDEC.
- Programas tales como el Google Earth, Power Point y procesadores de texto Word o LibreOffice Writer.
- Nuevas tecnologías, entre ellas SIG, Podcast y Padlet.

Geografía. Continente americano

Fundamentación

El interés central en Geografía es la comprensión de los procesos naturales, sociales, económicos y políticos actuales en el espacio geográfico americano, especialmente en América latina. Involucra aspectos geopolíticos, culturales, religiosos, jurídicos, económicos y ambientales, comprendidos en las dimensiones temporal y espacial. Por eso es importante considerar que en el continente americano la organización territorial actual es producto de las condiciones naturales, las actividades productivas, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes, y no solo de las poblaciones actuales sino también de aquellas que una vez fueron las grandes civilizaciones del continente, luego conquistadas por los colonizadores europeos. Todas estas sociedades han dejado su herencia en el espacio americano.

La Geografía pone el espacio en un lugar destacado y diferencia las formas de organización política que hay en América, donde se pueden observar países independientes, colonias y dependencias, e incluso territorios usurpados.

La Geografía física adquiere sentido en función de su papel en el proceso por el cual las sociedades transforman la naturaleza a medida que desarrollan sus actividades económicas, lo cual nos lleva al estudio de las problemáticas ambientales, producto del mal manejo y de la explotación inadecuada y abusiva que realiza el hombre de los recursos naturales.

La Geografía humana no solo nos permite estudiar las características demográficas y cuantitativas de las sociedades, sino además distinguir la diversidad cultural del continente americano, producto de los movimientos de población registrados desde la llegada de los europeos a América y el modo en que se relacionaron con las culturas aborígenes autóctonas. El conocimiento de la diversidad cultural en América y la comprensión de los principales procesos de diferenciación y homogeneización en los sistemas de conocimientos y creencias, valores, prácticas y tradiciones, atendiendo a sus manifestaciones en distintos países y regiones del continente, nos permitirá explicar las diferencias culturales

entre América latina y América anglosajona. Es importante abordar las principales problemáticas, particularmente las vinculadas con la distribución, estructura y dinámica de la población, las migraciones y las condiciones de vida y de trabajo.

A través del estudio de la Geografía económica abordamos las diferencias de desarrollo en el sur y norte americanos, producto del intercambio desigual entre América latina y el resto del mundo. El análisis de las características socioeconómicas nos permite conocer las condiciones de vida diferenciadas que tiene la población americana.

La Geopolítica nos introduce en el campo de las relaciones político-económicas para el estudio de las organizaciones supranacionales entre países latinoamericanos entre sí y con el resto del mundo.

En un espacio tan amplio y diverso como lo es América, es importante la utilización de distintas escalas de análisis para el estudio de los problemas territoriales, ambientales y sociales.

El estudio de los diversos temas gira en torno a la interrelación entre distintos agentes sociales, conflictos, contradicciones, procesos y relaciones socioeconómicas, con las particularidades naturales del espacio en estudio. Lo importante es que el alumno comprenda y reflexione sobre el pasado y presente de la realidad geográfica de América latina.

Si bien en las unidades se prioriza un determinado enfoque (ambiental, social, económico, político, cultural), el objetivo es que los alumnos logren una visión integradora de conceptos, hechos, fenómenos y procesos naturales, culturales, sociales, económicos y políticos. Es decir que en cada tema siempre se tienen en cuenta varios aspectos para establecer las causas y las consecuencias de los fenómenos o procesos estudiados.

Los recursos utilizados son variados, tales como fotografías, mapas, ilustraciones, cuadros, gráficos, videos; todos estos aportan información visual. Otros son los textos explicativos, estadísticas, artículos periodísticos e incluso la utilización de nuevas tecnologías.

Las actividades escolares apuntan no solo a incorporar conocimientos, sino también a favorecer el establecimiento de relaciones y lograr una actitud reflexiva o crítica por parte del alumno.

Objetivos/Propósitos/Expectativas de logro

Al finalizar segundo año, los estudiantes serán capaces de:

- Analizar el mapa político de América considerando las distintas formas de organización espacial y política, reconociendo Estados independientes, dependencias y colonias, territorios usurpados, organismos internacionales y bloques regionales.
- Explicar la diversidad de ambientes latinoamericanos según sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de aprovechar los recursos naturales de cada región.
- Ofrecer explicaciones, diferenciando causas y consecuencias, de las problemáticas ambientales y de los hechos y procesos geográficos estudiados.
- Diferenciar áreas de desigual desarrollo económico en América y cómo determina esto el modo en que los países americanos se insertan en el sistema económico mundial.
- Comparar los espacios rurales y urbanos de América, las actividades económicas que allí se desarrollan y las condiciones de vida de la población que los habita.
- Analizar las características demográficas y la diversidad cultural de América latina y América anglosajona.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas.
- Comprender las problemáticas planteadas por los movimientos sociales.
- Diferenciar las características culturales, sociales y económicas de América latina y América anglosajona.
- Desarrollar la lectura e interpretación de diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, fotografías, planos y mapas, imágenes, gráficos, ilustraciones, redes conceptuales, tablas de datos estadísticos, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios en estudio.

- Utilizar procedimientos tales como la búsqueda y selección de información en diversas fuentes, su análisis y sistematización y la elaboración de conclusiones sobre temas y problemas ambientales y sociales
- Comunicar sus conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica, y la incorporación de vocabulario específico

Competencias

- Comprensión lectora.
- Diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Notación marginal.
- Utilización de múltiples fuentes de información (textual, cartográfica, imágenes satelitales, fotografías, audiovisual, estadística, gráficos y esquemas).
- Integración de lo estudiado en la disciplina desde distintos abordajes para la resolución de situaciones problemáticas.
- Establecimiento de relaciones de los múltiples aspectos que abarca la Geografía (ambiental, social, económico, político) para la interpretación de una problemática.
- Diferenciación de causas y de consecuencias de un fenómeno o proceso geográfico estudiado, ya sea de temáticas de la Geografía física, social, económica o política.
- Resolución de estudios de caso.
- Utilización del vocabulario propio de la disciplina.
- Trabajo grupal y cooperativo.
- Participación activa en clase.
- Uso de conceptos y teorías para entender y explicar algún aspecto de la realidad.
- Utilización de las nuevas tecnologías.
- Obtención de conclusiones propias para la comprensión de las cuestiones en estudio.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Las imágenes del mundo y los mapas Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Representaciones carto- gráficas del mundo. Tipos de mapas. Los elementos de un mapa. Proyecciones cartográficas. Cartas topo- gráficas y planos. Locali- zación relativa y absoluta. Latitud y longitud. Las nue- vas tecnologías aplicadas a la Geografía. La interpreta- ción del mundo en la Anti- güedad y en la Edad Media. América en la cosmovisión europea. La representación de América. La cosmovi- sión de los pueblos origi- narios.	 Recuperación de contenidos previos a través de la explicación dialogada. Clase expositiva con utilización de recursos gráficos y audiovisuales. Lectura comprensiva y análisis de textos y artículos de investigación científica. Aplicación de técnicas de estudio tales como el subrayado de ideas principales. Observación y análisis de mapas, planos, cartas topográficas e imágenes satelitales aportadas por el docente y tomadas del libro de texto y la plataforma digital. Utilización de mapas para la aplicación de herramientas cartográficas, tales como coordenadas geográficas, escalas y signos cartográficos. Profundización de información sobre proyecciones cartográficas a través de la utilización de la plataforma digital. Investigación acerca de los SIG a través de la utilización de la plataforma ar.smsavia.com. Participación activa en el foro de la plataforma sobre las cosmovisiones de la Edad Media. Utilización de la red conceptual del libro de texto como cierre del tema. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina. Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección. 	 Resolución de cuestionarios utilizando la información del texto y las exposiciones realizadas por el docente. Toma de apuntes. Subrayado del texto en busca de ideas principales y secundarias. Lectura del artículo de divulgación científica "El tamaño de la Tierra" y resolución de las actividades de reflexión e interpretación propuestas en el libro. Comparación de proyecciones cartográficas a través de la observación y el análisis de un mapa planisferio y de las imágenes proporcionadas por el libro y la plataforma digital. Interpretación y comparación de mapas, planos y cartas topográficas. Localización de elementos del espacio geográfico en material cartográfico, utilizando el sistema de coordenadas, escalas y signos cartográficos. Resolución de actividades prácticas sobre la utilización de las escalas numérica y gráfica. Comparación escrita entre mapas temáticos y SIG. Presentación de opiniones acerca de las cosmovisiones a través de la utilización del foro de la plataforma digital. Confección de resúmenes y cuadros. Resolución en forma oral y escrita de las actividades del libro de texto. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente, mediante la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de introducción a los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación escrita de las actividades propuestas en forma clara y ordenada. Sumativa final Se tendrá en cuenta la presentación en tiempo y forma de actividades de clase y trabajos prácticos. Completación del mapa conceptual y las actividades de integración del libro de texto. Actividades de autoevaluación de la plataforma

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Las condiciones naturales Tiempo estimado: cuatro semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Procesos de formación del relieve: los procesos endógenos y exógenos. Los relieves de América. Las montañas y los volcanes: el Macizo Plegado del Oeste, relieves de América Central y Cordillera de los Andes. Los macizos: escudo Canádico, macizos Patagónico, de las Guayanas y de Brasilia. Las llanuras: del Mississippi, Ártica, del Orinoco, del Amazonas y Chaco-Pampeana. Los ríos americanos: pendientes hidrográficas. El clima: elementos y factores modificadores. Tipos de climas y características. Los biomas: estudio particular de los biomas de climas cálidos, templados y fríos.	 Formulación de interrogantes para identificar saberes previos y lograr una aproximación a los contenidos que serán trabajados en la unidad. Clase expositiva con utilización de recursos variados. Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. Diálogo y análisis de información sobre los espacios geográficos a partir de distintas fuentes textuales, gráficas y audiovisuales para la comprensión de un tema. Interpretación de cartografía específica sobre los temas tratados. Localización de distintos elementos del espacio geográfico en material cartográfico. Profundización de la información a través de la utilización de la plataforma digital. Aplicación de técnicas de estudio tales como el subrayado de ideas principales y secundarias, la confección de cuadros sinópticos y de redes conceptuales. Utilización de fotografías y de mapas físicos y temáticos. Intercambio de ideas acerca de lo observado en imágenes y viajes con el objetivo de diferenciar los distintos tipos de relieves. Utilización de Google Earth para la observación satelital de los distintos tipos de relieves continentales. Recolección, análisis y vinculación de la información de distintas fuentes escritas y audiovisuales sobre las cuencas hidrográficas y las llanuras para la confección de un trabajo de investigación escolar. Exposición dialogada acerca de los elementos del clima y de los factores modificadores del clima. Análisis de climogramas en el apartado de taller de Geografía. Integración de contenidos a través de la utilización de la red conceptual presentada en el libro de texto. Puesta en común de las producciones escolares. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	 Lectura y análisis de información obtenida de distintas fuentes (textos, gráficos, dibujos, imágenes fotográficas, plataforma digital) para la comprensión de un tema. Participación oral de los alumnos en el análisis de fotografías para la identificación de los distintos tipos de relieves. Toma de apuntes. Resolución de guía de preguntas sobre la base de las explicaciones dadas por el docente y sobre la base de la lectura de la información del libro de texto. Elaboración de mapas temáticos. Confección de cuadros sinópticos sobre los tipos de relieves y sobre los factores modificadores del clima. Definición sobre contenidos básicos del relieve y solución del anagrama sobre clima presentados como actividades de cierre de la unidad. Observación de videos documentales tales como "El clima" de Discovery Channel, "Los ríos de América" de GeoEnciclopedia.com, "La Cordillera de los Andes" del ciclo Horizonte en el Canal Encuentro. Elaboración grupal de un trabajo práctico de investigación sobre llanuras y cuencas hidrográficas americanas, cuya presentación incluye información textual y material cartográfico. Participación activa en el juego de la plataforma digital sobre los componentes naturales del ambiente. Análisis y comparación de los climogramas de las ciudades americanas de Juárez y Asunción. Resolución de las actividades de comprensión lectora propuestas en el libro, sobre el texto "La expedición". Observación, descripción e interpretación de imágenes fotográficas para diferenciar distintos tipos de climas y de biomas. Completación de la red conceptual para integrar lo estudiado sobre las condiciones naturales de América, presentada como cierre de la unidad. Corrección oral grupal de las actividades. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de indagación, análisis y repaso. Observación de tareas y registro de cumplimiento de las actividades áulicas y domiciliarias. Registro de entrega de los mapas temáticos confeccionados. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma → ar.smsavia.com. Trabajo práctico de investigación escolar. Evaluación escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
3	En relación	Los recursos naturales. Tipos	• Exposición dialogada con el objetivo	 Lectura y análisis de la información obtenida del libro de texto. 	Diagnóstica
	con las	de recursos naturales: renova-	de identificar los saberes previos de los	• Elaboración de resúmenes sobre los recursos	Indagación de los saberes previos
	sociedades y	bles, no renovables, perpetuos	alumnos acerca de los temas a tratar.		a través de la exposición dialogada.
La construcción	los espacios	y potenciales. El manejo de los	Reconocimiento de conceptos y sus de-	naturales y ambientes, utilizando los procesa- dores de texto Word o LibreOffice Writer.	Formativa
del ambiente	geográficos	recursos naturales: extractivis-	finiciones. • Clase explicativa utilizando fotografías.	 Descripción oral de las características de los 	Formativa
latinoamericano		ta, conservacionista sustentable y estratégico. Los ambientes de	 Clase explicativa utilizando fotografías. Análisis de las relaciones entre los ele- 	·	La evaluación será permanente a
			mentos del medio natural y el aprove-	ambientes americanos observados en fotogra-	través de la participación activa en
The second section of a		montaña y de llanura. Los am-	, ,	fías. • Observación de fotografías del libro y propor-	clase para la resolución oral de las actividades de observación de foto-
Tiempo estimado:		bientes urbanos. Tiempos ecoló-	chamiento que hace la sociedad y de- termina su transformación en recursos	cionadas por el docente, y respuesta oral a las	grafías y la corrección grupal de las
tres semanas		gicos y tiempos económicos. Los	naturales.	preguntas formuladas por el docente acerca	producciones realizadas individual-
		recursos minerales y la minería		de los recursos naturales utilizados en cada	'
		actual. La producción agrícola y el espacio rural actual.	 Utilización de las nuevas tecnologías para la confección de resúmenes en 	caso y su relación con los tipos de manejo es-	mente. Resolución de las actividades de re-
		et espacio furat actuat.	procesador de texto.	tudiados.	paso presentadas como cierre de la
			 Análisis oral de fotografías. 	 Observación del video documental "Chaco, el 	unidad.
			 Observación y análisis de un video 	monte ausente" y resolución de las activida-	umuau.
			educativo sobre la explotación de los	des propuestas en el apartado taller del libro	Sumativa final
			recursos naturales en Chaco y su im-	de texto.	Resolución de las actividades de au-
			pacto natural y social.	Lectura comprensiva y comentario oral del ar-	toevaluación de la plataforma
			• Estudio de caso sobre la Ciudad de	tículo "La Ciudad de México se hunde", en la	ar.sm savia .com.
			México como ejemplificación del tema	sección de Comprensión lectora de la unidad.	Presentación de informe escrito so-
			ambientes urbanos.	Presentación de un informe escrito sobre los	bre los casos estudiados de Chaco o
			 Selección, recolección y análisis de in- 	casos estudiados del Chaco o de Ciudad de	de Ciudad de México.
			formación utilizando distintas fuentes	México sobre la base de lo visto en clase y en-	Presentación grupal de una lámina
			textuales y gráficas, de manera simul-	riquecido con información investigada por los	con fotografías y explicación oral,
			tánea para la comprensión de un tema	alumnos en fuentes confiables de la web.	relacionando las características de
			y para la confección de una lámina.	Corrección grupal de actividades.	los ambientes americanos y la ex-
			 Adquisición de vocabulario específico 	Confección grupal de una lámina, ilustrada	plotación que el hombre realiza de
			de la disciplina y utilización del glosa-	con fotografías y epígrafes, dibujos y textos	los recursos naturales.
			rio.	explicativos sobre la utilización de los recur-	
				sos naturales en los distintos ambientes ame-	
				ricanos.	

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Los problemas ambientales Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 La relación sociedad-naturaleza y los problemas ambientales. La escala de los problemas ambientales. Ecodesarrollismo y desarrollo sostenible. La pesca y la contaminación costera. Explotación forestal y problemas ambientales: incendios forestales y pérdida de biodiversidad. Las actividades agropecuarias y los problemas ambientales: la desertificación y salinización de suelos. Los problemas ambientales en las ciudades: la contaminación atmosférica, del agua, sonora y visual, y los residuos urbanos. 	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos y hechos a partir de la información del libro de texto, artículos periodísticos y explicaciones orales. Interpretación de imágenes y mapas temáticos de acuerdo con los problemas ambientales estudiados. Análisis y diferenciación de las causas y consecuencias de los problemas ambientales estudiados. Utilización de Google Earth para la observación satelital del avance de la deforestación en el Amazonas. Búsqueda y selección de información en Internet para la profundización de distintos problemas ambientales. Estudios de caso. Participación en el foro de la plataforma digital ar.smsavia.com. Observación de videos educativos sobre problemas ambientales. Vinculación de la información brindada por medios audiovisuales con los contenidos trabajados en la clase. Utilización de las nuevas tecnologías para la confección de Power Point. Integración de lo aprendido en la unidad a través de la resolución de la red conceptual presentada en el libro de texto. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Intercambio oral de opiniones con el fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales, e identificar la escala en que se producen los problemas ambientales. Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Lectura comprensiva sobre el artículo que aborda el concepto de shifting y comentario grupal al respecto. Consulta de información del sitio oficial de la FAO sobre las problemáticas ambientales relacionadas con la producción agropecuaria en América latina y redacción de un informe sobre el tema. Observación de videos educativos sobre distintos problemas ambientales. Sugerencias: Videos de los ciclos "Cambio climático" y "Horizontes", del Canal Encuentro, acerca del impacto de la deforestación en el ambiente, la pérdida de biodiversidad, la contaminación urbana, los residuos y la basura electrónica, entre otros. Resolución de guía de preguntas acerca de la información proporcionada por los videos educativos. Redacción de informes y presentación utilizando el procesador de texto. Resolución de estudios de caso utilizando información bibliográfica variada. Corrección grupal de actividades. Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico sobre problemas ambientales en el continente americano para la resolución de estudios de caso sobre problemas ambientales. Búsqueda, selección y análisis de información periodísticas y en la web para la confección de un Power Point sobre un problema ambiental del continente americano. La confección del Power Point será en forma grupal y con posterioridad cada grupo hará la presentación oral de la problemática ambiental. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Presentación de la resolución de estudios de caso. Presentación de los informes. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma ✓ ar.smsavia.com. Presentación oral grupal.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
La economía latinoamericana Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 Latinoamérica y nuestra herencia cultural. Formas de producción de los pueblos originarios inca, azteca y maya. Ambientes endodeterminados y la valoración del ambiente de los pueblos indígenas. Desarrollo exodeterminado y los mecanismos de incorporación y producción de los colonizadores europeos. Economía dependiente. La dinámica de las exportaciones e importaciones: Inversión extranjera directa y el papel del mercado externo. Exportación industrial y de servicios. Producción tecnológica latinoamericana. 	 Consulta en ar.smsavia.com. para introducirnos en los temas de la unidad. Exposición dialogada acerca de las características culturales que dan unidad a los países latinoamericanos. Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. Incorporación de la técnica de estudio de notación marginal en la lectura y análisis de información textual. Utilización de las nuevas tecnologías para la investigación y para la confección de Power Point. Presentación de un video educativo. Participación en el foro y comentarios sobre la Declaración Universal de los Derechos Humanos de la ONU. Diferenciación de las características de la producción de los pueblos originarios. Interpretación de mapas y gráficos circulares y de barras. Interpretación de tablas con datos estadísticos sobre inversiones extranjeras. Interpretación y análisis de la información de la infografía sobre exportación industrial. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Observación de la presentación de los temas en la plataforma e intercambio oral de opiniones con el fin de diferenciar las características culturales de Latinoamérica. Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Búsqueda de información en la web para la confección de un Power Point sobre el origen de los nombres de los países americanos. Lectura comprensiva del artículo sobre la situación de los pueblos indígenas en la Argentina y comentario grupal. Observación del video educativo "La re-emergencia de los pueblos indígenas" del ciclo Explora América latina, del Canal Encuentro. Confección de informe sobre el tema abordado en el video. Participación en la resolución oral de las actividades de análisis de datos de tablas estadísticas y gráficos de barras y circulares. Elaboración escrita de las conclusiones obtenidas en el análisis. Resolución individual de un trabajo práctico sobre el comercio internacional y las inversiones en los países de América latina. Corrección grupal de actividades. Resolución de las actividades de integración presentadas al final de la unidad, que incluyen la resolución de red conceptual y acróstico. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Presentación del informe elaborado sobre lo observado en el video educativo. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma → □ αr.smsavia.com. Presentación del Power Point. Entrega del trabajo práctico individual.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP)

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
El campo y la ciudad latinoamericanos Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 Espacios urbanos latinoamericanos: usos del suelo, actividades económicas y características del paisaje. Funciones urbanas y actividades económicas. Factores de la urbanización: el poder de las industrias y el factor migratorio. Crecimiento y segregación urbana: Primacía y macrocefalia, Megaciudades y megalópolis. Los umbrales de población y las ciudades. Espacios rurales de América latina. Nuevos actores y ruralidades. Diversificación de actividades rurales. 	 Exposición dialogada utilizando imágenes del libro, con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Clase expositiva del docente. Análisis de la información textual y cartográfica del libro de texto que permita caracterizar los espacios urbanos y rurales y describir las actividades económicas que se realizan. Utilización de técnicas de estudio tales como el subrayado de ideas principales y secundarias y la confección de cuadros sinópticos. Interpretación de mapas temáticos y de fotografías paisajísticas. Interpretación de gráficos lineales y tablas de datos, en forma simultánea para la comprensión de un tema. Utilización del foro en la plataforma digital. Puesta en común de las producciones individuales. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Intercambio oral de opiniones con el fin de diferenciar los conceptos previos sobre espacio rural. Toma de apuntes sobre la base de las explicaciones de clase realizadas por el docente y definición de conceptos por escrito. Resolución de cuestionarios a partir de distintas fuentes textuales, estadísticas, cartográficas y gráficas, utilizadas de manera simultánea para la comprensión del tema. Diferenciación de elementos naturales y humanos en el paisaje rural a través de la observación de fotografías. Confección de informe descriptivo. Manifestación de opiniones personales a través de la utilización del foro en la plataforma digital. Completar el organizador gráfico de cierre de la unidad utilizando los conceptos aprendidos y la información proporcionada por la observación de fotografías. Exposición oral grupal con presentación digital sobre los espacios geográficos urbanos y rurales, a partir de las relaciones entre variables espaciales, demográficas y económicas. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Presentación del informe descriptivo. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma ✓ ar.smsavia.com. Exposición oral grupal con presentación digital.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP)

//////////////////////////////////////				//////////////////////////////////////	
Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Calidad de vida en el campo y en la ciudad Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 Distribución de la población. Envejecimiento poblacional. Pirámides de población. La situación del empleo. Índice de Desarrollo Humano. Las condiciones de vida en los espacios rurales. Pobreza rural. Migraciones campo-ciudad. Las condiciones de vida en las ciudades. El trabajo en las ciudades. 	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Comentarios en el foro acerca del trato a la población anciana. Interpretación de mapas temáticos, pirámides de población y gráficos lineales. Análisis de la infografía sobre la situación del empleo. Consulta de la página web oficial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano y de la CEPAL y el CARICOM. Selección y registro de la información a partir de estadísticas, material cartográfico y artículos periodísticos. Organización de la información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. Puesta en común y comentarios grupales sobre las condiciones de vida de la población a partir de distintas fuentes consultadas. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Intercambio oral de opiniones con el fin de diferenciar los conceptos básicos sobre los temas a tratar. Toma de apuntes. Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y los apuntes. Explicación sobre los distintos tipos de pirámides de población y sobre su interpretación. Comparación oral de las pirámides de población de países americanos. Comentario oral sobre la situación del empleo sobre la base de la interpretación de la infografía. Realización de una investigación escolar en forma grupal sobre la calidad de vida en los países americanos. Presentación de información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. Exposición oral grupal de la investigación escolar sobre calidad de vida y presentación de láminas con imágenes, cuadros y tablas. Resolución de las actividades de integración presentadas al final de la unidad, que incluyen la resolución de una red conceptual sobre la población latinoamericana. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Exposición oral grupal y presentación de material gráfico e información estadística.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
La organización política de América latina Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 Proceso de formación de los Estados americanos: organización política de los pueblos originarios y en el período colonial. El surgimiento de los Estados americanos: Estados nacionales. Colonias y dependencias. Soberanía estatal. Organizaciones políticas subnacionales. Identidad cultural. La soberanía económica. El rol de los organismos supranacionales. Latinoamérica en la ONU. La influencia de los organismos internacionales de crédito. 	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos. Integración de contenidos a través de la utilización de redes conceptuales. Utilización del mapa político del continente americano y de la Argentina. Utilización de cronologías para la organización y vinculación de información histórica relevante en el estudio de casos geográficos. Manifestación de opiniones personales en el foro sobre el reclamo de soberanía argentina en las Islas Malvinas. Búsqueda de información y comprensión lectora de artículos periodísticos, nacionales e internacionales, sobre la soberanía económica y la influencia de los organismos internacionales de crédito. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Resolución de una guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Confección de mapas y cuadro sinóptico sobre la división política del continente americano, diferenciando países independientes de dependencias. Lectura del artículo sobre la Bahía de Guantánamo y resolución del cuestionario presentado en el libro de texto. Búsqueda de información sobre la Guerra de Malvinas y confección de una cronología sobre el tema. Puesta en común en clase. Búsqueda de artículos nacionales e internacionales sobre la soberanía económica y la influencia de los organismos internacionales de crédito. Presentación de los artículos en clase y comentario grupal acerca de la información obtenida. Escribir las conclusiones. Resolver el mapa conceptual y la sopa de letras presentados como cierre de la unidad. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación de mapas. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación de la cronología sobre Malvinas y de los artículos sobre soberanía económica y organismos internacionales de crédito.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Bloques regionales en América latina Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 La supranacionalidad en el contexto global. El proceso de integración regional. Los bloques regionales en Centroamérica. El Mercosur. La Alianza del Pacífico. La integración física del territorio: corredores ferroviarios y transporte marítimo y fluvial. La UNASUR. 	 Explicación dialogada. Utilización de cuadros de doble entrada. Interpretación de la infografía y cronología sobre la integración regional de América latina. Comprensión lectora del artículo sobre el proyecto IIRSA-COSIPLAN. Resolución de estudio de caso sobre el Mercosur. Búsqueda de información en la web acerca del proceso de formación del Mercosur. Selección de artículos periodísticos sobre los conflictos surgidos en el Mercosur en los últimos años y su resolución. Participación en el foro sobre la importancia del Mercosur a nivel educativo y cultural. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Toma de apuntes. Confección de cuadros de doble entrada para el estudio de los bloques regionales. Reflexión grupal sobre el contenido de la infografía y del artículo sobre la integración de América latina. Búsqueda de información sobre el desarrollo de la infraestructura que permitiría la integración de Latinoamérica y puesta en común. Confección de cronología sobre el proceso de formación del Mercosur. Presentación de artículos periodísticos sobre los conflictos en el Mercosur. Comentario grupal sobre el tema. Elaboración de opiniones propias sobre la importancia del Mercosur a nivel educativo y cultural y su presentación en el foro. Resolución de las actividades planteadas en el Taller de Geografía sobre el Podcast. Completar las actividades de integración presentadas como cierre de la unidad. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación del estudio de caso sobre el Mercosur.

NÚCLEOS DE APRENDIZAJES PRIORITARIOS (NAP)

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Geopolítica de los recursos estratégicos Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 Naturaleza y geopolítica. Recursos estratégicos. Recursos hídricos. El acuífero Guaraní. Las centrales hidroeléctricas. La importancia de los mares. La plataforma continental argentina. La Antártida: importancia estratégica y recursos. Tratado Antártico. Recursos energéticos: energías renovables. Hidrocarburos y energía nuclear. 	 Explicaciones orales. Análisis de mapas temáticos e interactivos. Presentación de un video educativo. Utilización de la plataforma del agua, sugerida en el libro de texto. Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos, explicaciones orales y la observación del video. Comprensión lectora de artículos periodísticos sobre la ampliación de la plataforma submarina, presentados en el libro, y sobre energías alternativas, buscados por el alumno en la web. Selección y registro de información para la resolución de caso sobre la Antártida. Diferenciación de las características naturales y de la importancia geopolítica y económica de la Antártida. Participación en el foro. 	 Resolución de cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y la información del libro. Observación del video educativo "El agua", del ciclo Horizontes, del Canal Encuentro. Toma de apuntes. Resolución de cuestionario. Presentación de artículos periodísticos sobre energías alternativas. Puesta en común de la información. Redacción de conclusiones. Redacción de un informe sobre energías alternativas. Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en sitios oficiales sobre la Antártida. Resolución grupal de un estudio de caso sobre la Antártida. Manifestación de opiniones personales en el foro acerca de la conservación de la Antártida y explotación de recursos. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades. Participación activa en la puesta en común de los artículos sobre energías alternativas. Participación en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación individual del informe sobre energías alternativas. Estudio de caso grupal sobre la Antártida.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
Los movimientos sociales y el territorio	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Los movimientos sociales de base territorial. Movimientos en México, Ecuador y Bolivia. La Vía Campesina. El Mocase. Movimiento de los sin tierra.	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos periodísticos y de información adquirida en la web. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. El curso será dividido en equipos, cada uno de los cuales tomará uno de los movimientos sociales presentados en el capítulo para realizar una investigación escolar y posterior exposición oral. Recolección, lectura y análisis de material pe- 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación activa en las actividades de elaboración grupales. Resolución de las actividades de
Tiempo estimado: dos semanas				riodístico e información de la web. • Confección de resúmenes y de un Padlet sobre el tema. • Exposición oral grupal con presentación del Padlet.	repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma. Exposición oral grupal y presenta- ción del Padlet.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
América anglosajona, economía y población	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	 Potencias políticas y económicas. Sector primario e industrial. Sector terciario y cuaternario. Poblamiento y distribución de la población. Crecimiento demográfico y sociedades multiétnicas. 	 Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. Aplicación de técnicas del subrayado y notación marginal. Interpretación de la información de cuadros y tablas de datos. Búsqueda de información en la web acerca de la minería a cielo abierto y los conflictos con empresas mineras canadienses. 	 Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. Confección de cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Interpretación oral de la información de tablas y gráficos observados en el libro. Redacción de conclusiones por escrito. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la expo- sición dialogada. Formativa Participación oral en las ac- tividades realizadas en clase
Tiempo estimado: tres semanas		Estructura de la población y pirámides. Condiciones de trabajo. Población de las zonas rurales. Movimientos migratorios. • Áreas urbanas: características de las ciudades. Metrópolis y megalópolis. Las condiciones de vida urbanas.	 Análisis de la infografía sobre los movimientos migratorios. Búsqueda, selección e interpretación de información periodística actualizada para la comprensión de la problemática en torno a las migraciones. Estudio de caso. Participación en el foro sobre las migraciones. Interpretación de gráficos de barras y de pirámides de población. Consulta de la página oficial del INDEC sobre el censo 2010. Análisis y comparación de las pirámides de población de los países americanos. Identificación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales sobre las actividades económicas del área urbana y rural y las condiciones de vida. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario. 	 Puesta en común de la información obtenida sobre minería a cielo abierto y conflictos. Presentación de la información sobre migraciones. Puesta en común. Elaboración de esquemas para interpretar procesos migratorios. Resolución de un estudio de caso sobre las migraciones en Estados Unidos. Manifestación de opiniones personales en el foro acerca de las migraciones. Conclusiones escritas que surgen del análisis y comparación de pirámides. Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información textual, cartográfica y estadística sobre los espacios urbanos y rurales, las actividades económicas que se desarrollan y la calidad de vida de la población. 	y corrección de actividades. Participación en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma ar.smsavia.com. Presentación del estudio de caso. Prueba escrita.

Recursos

- Libro de texto: Geografía. Continente americano, serie Savia, Buenos Aires, SM, 2018.
- Entorno personal de enseñanza y aprendizaje: w ar.smsavia.com
- Artículos periodísticos y de divulgación científica.
- Material cartográfico: mapas físicos, políticos, temáticos e interactivos. Planos y cartas topográficas.
- Imágenes fotográficas y satelitales.
- Videos educativos y documentales.
- Documentos, entre ellos la Declaración Universal de Derechos Humanos y el Tratado Antártico.
- Páginas web oficiales de la FAO, ONU, CEPAL, CARICOM y el INDEC.
- Programas tales como el Google Earth, Power Point y procesadores de texto Word o LibreOffice Writer.
- Nuevas tecnologías, entre ellas SIG, Podcast y Padlet.