

Geografía. República Argentina

Fundamentación

El interés central en Geografía es la comprensión de los procesos naturales, sociales, económicos y políticos actuales en el espacio geográfico de la Argentina. Esto solo es posible a través de la búsqueda del dónde, cuándo, cómo y por qué se producen los distintos hechos y procesos geográficos. Esto involucra aspectos políticos, culturales, religiosos, jurídicos, económicos y ambientales, comprendidos en las dimensiones temporal y espacial.

La Geografía estudia no solo la ubicación de nuestro país sino también la conformación del actual territorio argentino a lo largo de la historia y la influencia que han tenido los modelos económicos en el desarrollo. Como consecuencia del contexto mundial constituido por la globalización, la Geografía argentina ha sufrido una serie de transformaciones que reconfiguraron los procesos sociales y espaciales, tanto en el ámbito urbano como rural.

La Geografía física adquiere sentido en función de su papel en el proceso por el cual las sociedades transforman la naturaleza a medida que desarrollan sus actividades, lo que nos lleva al estudio de los problemas ambientales, producto del mal manejo y de la explotación inadecuada.

La Geografía humana nos permite estudiar las características demográficas y cuantitativas de la sociedad argentina, pero además distinguir la formación de la identidad nacional y la importancia que tuvo sobre ella la llegada masiva de inmigrantes europeos a principios del siglo XX.

A través del estudio de la Geografía económica abordamos las diferencias de desarrollo regional, producto de la diversidad y la oferta de recursos, y también de circunstancias históricas.

El estudio de los diversos temas gira en torno a la interrelación entre distintos agentes sociales, conflictos, contradicciones, procesos y relaciones socioeconómicas, con las particularidades naturales del espacio en estudio. Los temas estudiados apuntan a profundizar el conocimiento de la relación entre la sociedad y su territorio, es decir, a conocer cómo la sociedad ocupa y organiza el espacio geográfico y cómo este proceso influye, a su vez, en la formación de la propia sociedad. Lo importante es que el alumno comprenda y reflexione sobre el pasado y el presente de la realidad geográfica argentina.

Objetivos/propósitos/expectativas de logros

Al finalizar el ciclo lectivo, los estudiantes serán capaces de:

- Señalar las consecuencias de la posición geográfica de la Argentina e interpretar el proceso de organización político-administrativo que le dio las características geopolíticas actuales.
- Diferenciar las políticas económicas aplicadas por el Estado argentino en el desarrollo de las actividades productivas, reflexionando acerca de los cambios territoriales y sociales generados.
- Explicar la diversidad de ambientes en cuanto a sus condiciones físico-naturales y los distintos modos de aprovechar los recursos naturales de cada región.
- Conocer las características de varios de los sectores productivos más importantes del país, el agrario, el industrial y el energético, identificando sus problemáticas.
- Reconocer el rol del Estado en cuanto a su capacidad de gestión y control del manejo de los recursos naturales y el papel de empresas privadas, organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales.
- Conocer las características y las problemáticas vinculadas a las condiciones de vida y a las condiciones económicas de la población argentina en distintas regiones.
- Analizar la manera en que el proceso de urbanización y el sistema urbano influyen en la organización del territorio, atendiendo a la importancia de las redes de transporte en la economía y la vida cotidiana.

Competencias

- Comprensión lectora.
- Utilización de múltiples fuentes de información (textual, cartográfica, imágenes satelitales y aéreas, fotografías, estadística, entre otras).
- Integración de lo estudiado en la disciplina desde distintos abordajes para la resolución de situaciones problemáticas.
- Diferenciación de causas y consecuencias de un proceso estudiado, ya sea de temáticas de la Geografía física, social, económica o política.
- Obtención de conclusiones propias para la comprensión de las cuestiones en estudio.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
1 La organización del territorio argentino Tiempo estimado: tres semanas	Espacio y organización del territorio nacional	• El proceso de conformación del territorio. El Virreinato del Perú y el Virreinato del Río de la Plata. La Confederación y el Estado de Buenos Aires. La Constitución de 1853. • La República Argentina y su organización política. División política. Límites internacionales. Soberanía argentina.	• Recuperación de contenidos previos a través de la explicación dialogada. • Consulta en  ar.smsavia.com acerca de la conformación del actual territorio argentino. • Aplicación de técnicas de estudio, como subrayado y notas marginales. • Clase expositiva con utilización de mapas. • Lectura comprensiva y análisis de textos. • Intercambio de ideas acerca de los aspectos básicos y normas que permiten comprender la organización política del espacio argentino. • Participación activa en el foro de la plataforma sobre la forma de gobierno y la elección de representantes. • Análisis de mapas temáticos. • Presentación de video educativo. • Comprensión lectora a través de la lectura y análisis de artículos variados. • Utilización de la plataforma para profundización de la información sobre soberanía. • Selección, recolección y análisis de información utilizando distintas fuentes textuales y la obtenida en sitios web confiables para la redacción de un informe sobre la cuestión de la Antártida Argentina. Se sugiere la utilización de páginas oficiales como ww.dna.gob.ar/la-antartida y www.armada.mil.ar. • Estudios de caso sobre las cuestiones de límites. • Utilización del mapa conceptual del libro de texto como cierre del tema. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina.	• Resolución de cuestionarios utilizando la información del texto y las exposiciones realizadas por el docente. • Toma de apuntes. • Subrayado del texto en busca de ideas principales y secundarias. • Notación marginal para la organización de la información. Comparación de mapas y de las imágenes proporcionadas por la plataforma digital para la interpretación de la conformación del territorio argentino a lo largo de la historia. • Observación del video educativo “La formación de un país” del ciclo <i>Historia de un país</i>, del Canal Encuentro. • Localización de elementos del espacio geográfico en material cartográfico. • Confección de resúmenes y cuadros. • Resolución en forma oral y escrita de las actividades del libro de texto. • Presentación de opiniones en el foro de la plataforma digital. • Observación del video educativo “La Antártida, un espacio de todos”, del ciclo <i>Horizontes</i>, Canal Encuentro. • Búsqueda de información en la web acerca de la Antártida Argentina, el Tratado Antártico y la cuestión de la soberanía para la confección grupal de un Power Point. • Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico sobre cuestiones limítrofes para la resolución de estudios de casos y la confección de material cartográfico. Luego los alumnos expondrán oralmente en clase. • Resolución de la red conceptual y de las actividades de integración del libro presentadas para el cierre de la unidad. • Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de introducción a los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación escrita de las actividades propuestas en forma clara y ordenada. Sumativa final Completación del mapa conceptual y las actividades de integración del libro de texto. Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación en tiempo y forma del Power Point sobre Antártida Argentina. Exposición oral grupal del estudio de caso.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
2 El modelo agroexportador Tiempo estimado: dos semanas	Espacio y organización del territorio nacional	La conquista del desierto y la ocupación del territorio. La expansión de la ganadería y la agricultura. La economía agroexportadora y las inversiones extranjeras. Las economías pampeanas y extrapampeanas. Los términos de intercambio.	- Definición de conceptos claves. - Exposición dialogada. Utilización de la información paratextual para el reconocimiento de los temas a tratar en la unidad. - Profundización de la información a través de la utilización de la plataforma digital. - Presentación de video educativo. - Análisis de aspectos políticos y económicos que caracterizan a la Argentina y al mundo en la época del modelo agroexportador. - Análisis, comparación y vinculación de la información obtenida sobre procesos históricos y espacios geográficos a través de diferentes registros, como fuentes escritas, material cartográfico y fotografías. - Interpretación de redes conceptuales. - Análisis de la infografía de las economías pampeana y extrapampeana. - Integración de contenidos a través de la utilización del mapa conceptual presentado en el libro de texto. - Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo.	- Lectura y análisis de información obtenida de distintas fuentes (textos, gráficos, imágenes fotográficas, redes conceptuales, plataforma digital). - Participación oral de los alumnos en el análisis de fotografías. - Explicaciones y apuntes. Observación del video educativo “El modelo agroexportador” del ciclo <i>Historia de un país</i> del Canal Encuentro. - Resolución de cuestionarios sobre los contenidos del video y utilizando el libro de texto. - Resolución de las actividades de comprensión lectora acerca del trazado de la red de ferrocarriles. - Completación de las actividades de cierre de la unidad presentadas en el libro. - Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de indagación, análisis y corrección de actividades. Observación de tareas y registro de cumplimiento de las actividades áulicas y domiciliarias. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre del capítulo. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Evaluación escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
3 La crisis de 1930 y la sustitución de importaciones Tiempo estimado: tres semanas	Espacio y organización del territorio nacional	- La crisis de 1929 y el cierre de las economías. El proteccionismo de los países centrales. - La sustitución de importaciones. La producción y el territorio en la etapa inicial. Industrialización y territorio entre 1943 y 1952. Las desigualdades regionales en la segunda etapa. Industrialización y territorio entre 1953 y 1976. La inversión extranjera. Producción y desigualdades regionales desde 1953. El mercado de divisas.	- Exposición dialogada. - Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. - Clase explicativa. - Aplicación de técnicas de estudio como la toma de apuntes. - Análisis de los aspectos básicos sobre el comercio internacional. - Presentación de un video educativo. - Análisis de las causas y consecuencias de la crisis de 1929. - Intercambio de ideas acerca de cómo afecta la crisis a los países centrales y a los países periféricos. - Interpretación de redes conceptuales, gráficos circulares y de barra, pictogramas y mapas temáticos. - Profundización de la información sobre el desarrollo urbano en el AMBA, a través de la consulta de la plataforma digital  ar.smsavia.com. - Participación activa en el foro de la plataforma. - Comprensión lectora. - Integración de contenidos a través de la utilización del mapa conceptual presentado en el libro de texto. - Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo.	- Lectura y análisis de la información obtenida del libro de texto. - Toma de apuntes sobre los temas explicados en clase. - Observación de los videos educativos “La industrialización inconclusa 1930-1955” y “La industrialización inconclusa 1955-1976” del ciclo <i>Economía para todos</i> del Canal Encuentro. - Resolución de cuestionarios sobre los contenidos del video y utilizando el libro de texto. - Interpretación de redes conceptuales, gráficos, pictogramas y mapas para la redacción de conclusiones. - Elaboración de resúmenes. - Corrección grupal de actividades. - Presentación de opiniones en el foro acerca de las políticas del Estado de Bienestar. - Lectura comprensiva sobre el mercado de divisas y resolución de las actividades de análisis de la información. - Resolución de las actividades de cierre de la unidad que incluyen redes conceptuales y análisis de mapa temático. - Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Evaluación escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
4 Formas del relieve y sistemas hidrográficos Tiempo estimado: cuatro semanas	Espacio, sociedad y naturaleza	• Los subsistemas terrestres. • Los rasgos físico-naturales del territorio argentino. Los procesos formadores del relieve: zonas volcánicas y sísmicas. La disposición del relieve. Los grandes conjuntos del relieve: las mesetas, las llanuras, la Cordillera de los Andes y las Sierras Pampeanas. • Sistemas hidrográficos: tipos de cuencas y distribución de las aguas. Las aguas subterráneas: el acuífero Guaraní. Amenazas geológicas: vulcanismo y movimientos sísmicos.	• Recuperación de conocimientos previos a través de la formulación oral de interrogantes. Reconocimiento de los conceptos y sus definiciones acerca de los subsistemas terrestres. • Interpretación de esquemas y dibujos sobre los procesos que forman y transforman el relieve. • Análisis de mapas temáticos y de perfil topográfico. • Aplicación de técnicas de estudio como el resumen. • Presentación de videos educativos. • Recolección, análisis y vinculación de la información de distintas fuentes escritas y audiovisuales sobre los relieves para la confección de un trabajo de investigación escolar. • Análisis de hidrogramas y tablas de datos. • Búsqueda y selección de información en Internet. • Participación activa en el foro de la plataforma. • Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre las aguas continentales. • Consulta en la web de la página oficial del Servicio de Hidrografía Naval y otras páginas confiables. • Observación de imágenes y dibujos del libro de texto para la comprensión del tema. • Clase expositiva sobre las principales cuencas hidrográficas del país con utilización de cartografía. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. • Explicación y observación de fotografías acerca de las amenazas geológicas. • Comprensión lectora y análisis del texto sobre movimientos sísmicos.	• Respuesta oral a los interrogantes formulados por el docente. • Incorporación a la carpeta de los conceptos básicos sobre los subsistemas terrestres. • Lectura comprensiva sobre los procesos formadores del relieve y confección de una red conceptual sobre ese tema. • Confección de mapa temático de relieve. • Análisis por escrito del perfil topográfico y las frases a completar de las actividades de cierre de la unidad. • Confección de trabajo práctico sobre las formas de relieve de nuestro país. • Confección de resúmenes. • Observación de videos educativos sobre las distintas formas de relieve del país, bajados del Canal Encuentro, de los ciclos <i>Nuestro mapa y Tu mundo</i>. • Elaboración grupal de un trabajo práctico de investigación sobre los relieves de la Argentina, cuya presentación incluye información textual y material cartográfico. • Presentación de opiniones en el foro acerca del cuidado del recurso agua. • Confección de red conceptual sobre el sistema hidrográfico argentino. • Confección de mapa temático sobre cuencas hidrográficas. • Interpretación escrita de hidrogramas. • Toma de apuntes acerca de las explicaciones sobre cuencas hidrográficas brindadas por el docente. • Elaboración de un informe sobre el acuífero Guaraní que incluya cartografía y datos tomados de la web. • Resolución por escrito de las actividades de comprensión lectora.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación del trabajo práctico grupal sobre Relieves de la Argentina. Presentación del informe sobre el acuífero Guaraní. Prueba escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
5 El clima y la biodiversidad natural Tiempo estimado: tres semanas	Espacio, sociedad y naturaleza	- Las relaciones entre el clima y la biodiversidad. Tiempo meteorológico y clima. - Elementos y factores climáticos: temperatura, presión y humedad. Los vientos y las precipitaciones. Vientos locales. Las imágenes del radar. Tipos de climas. Biomas: bosques, selvas y biomas frágiles. Conservación de la biodiversidad y acuerdos internacionales. Los bosques nativos.	- Formulación de interrogantes para identificar saberes previos y lograr una aproximación a los contenidos que serán trabajados en la unidad. - Interpretar la información del esquema conceptual sobre biodiversidad y escribir un texto para ampliar los temas a los que hace referencia el esquema. - Exposición dialogada acerca de los elementos del clima y de los factores modificadores del clima. - Interpretación de gráficos, esquemas, dibujos y mapas. - Análisis de climogramas. - Observación guiada de fotografías de diversos ambientes que permitan deducir las características climáticas e identificar biomas. - Análisis, comparación y vinculación de la información obtenida a través de mapas temáticos. - Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico e información tomada de la web para la exposición oral grupal de los climas y biomas de Argentina. - Comprensión lectora, interpretación y relación de la información. - Participación activa en el foro de la plataforma. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Respuesta oral a los interrogantes formulados por el docente. - Incorporación a la carpeta de los conceptos básicos sobre el clima y la biodiversidad. - Tomar apuntes. - Participación oral en la observación guiada de fotografías de climas y biomas. - Resolución de guía de estudio sobre clima, consultando el libro de texto y los apuntes tomados. - Confección de mapa conceptual. - Corrección grupal de las preguntas y cuadros elaborados por el alumnado y consulta de dudas. - Realización grupal de una investigación escolar sobre climas y biomas de la Argentina, con supervisión del docente. Posteriormente cada grupo lo expondrá oralmente con la presentación de cartografía y láminas con fotografías del tema. - Lectura comprensiva del texto “Los bosques nativos” y resolución de las actividades de comprensión lectora propuestas en el libro. - Presentación de opiniones en el foro acerca de las actividades que atentan contra la biodiversidad.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación en el foro y en la observación guiada de fotografías. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Exposición oral grupal sobre climas y biomas.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
6 Los recursos naturales y la construcción de ambientes Tiempo estimado: tres semanas	Espacio, sociedad y naturaleza	• Ambientes y recursos naturales. Clasificación de los recursos naturales. • Los ambientes y el subsistema humano. Clasificación de los ambientes naturales. • Los ambientes de la Argentina. • Tipos de manejo de los recursos: extractivista, conservacionista, ecodesarrollista y sustentable. • Los suelos como recurso. El uso del agua. Los recursos del subsuelo. La energía como recurso. Las energías renovables.	• Utilización de la información de la plataforma sobre recursos naturales. • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de la información del libro de texto y explicaciones orales. • Interpretación de esquemas y gráficos circulares • Organización de la información a través de redes conceptuales. • Participación activa en el foro de la plataforma  ar.smsavia.com. • Utilización de los SIG (Sistemas de Información Geográfica). • Proyección de videos educativos sobre recursos naturales y energías alternativas. • Vinculación de la información brindada por medios audiovisuales con los contenidos trabajados en la clase. • Utilización de información de la plataforma y la web para profundizar el tema “ambientes de la Argentina”. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo.	• Lectura de la información brindada por la plataforma sobre recursos naturales. • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos básicos sobre el tema. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Corrección grupal de actividades. • Presentación de opiniones en el foro acerca de los recursos naturales en peligro. • Confección de mapa temático de los ambientes de la Argentina. • Resolución de las actividades de comprensión lectora sobre “El paso de Yaberibí”. • Resolución de las actividades sobre SIG propuestas en el libro de texto, utilizando la plataforma digital. • Completación del cuadro de doble entrada sobre tipos de manejo de los recursos naturales, presentado al finalizar la unidad. • Búsqueda, selección y análisis de información periodísticas y en la web para la confección de un trabajo práctico sobre Los ambientes en la Argentina y la explotación de los recursos naturales. • Observación de videos educativos del ciclo <i>Energías eficientes</i> del Canal Encuentro y comentario grupal de los aspectos más destacados. • Resolución de un cuestionario sobre la base de lo observado en el video.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del trabajo práctico.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
7 La Argentina global Tiempo estimado: tres semanas	Espacio y economía	• El proceso de globalización. Los inicios de la integración regional. • Cambios en la función del Estado: la crisis del modelo de bienestar. Cambios en la producción industrial: los impactos en el territorio y la reestructuración de la industria. • La economía neoliberal: el Consenso de Washington, los impactos en la economía argentina y la desregulación comercial. • Integración en América latina. Argentina y la formación de bloques regionales. El Mercosur y la Alianza del Pacífico. • Las nuevas desigualdades. El índice de desarrollo humano.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Utilización de técnicas de estudio como subrayado y notas marginales. • Análisis de la información de artículos periodísticos. • Interpretación de párrafos de la Carta de Naciones Unidas. • Participación en el foro sobre el tema “modelos económicos”. • Definición de conceptos. • Reflexión acerca de los temas tratados y relación de los contenidos estudiados. • Interpretación de diagramas circulares, tablas estadísticas y gráficos sobre el índice de desarrollo humano. • Consulta de los sitios oficiales del Mercosur y del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. • Elaboración de esquema conceptual sobre el proceso de globalización en la Argentina. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales. • Selección de artículos periodísticos sobre bloques regionales. Lectura comprensiva aplicando técnicas del subrayado. Comentario grupal. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Lectura comprensiva de la Carta de Naciones Unidas y resolución de las actividades propuestas en el libro de texto. • Presentación de opiniones en el foro acerca de los cambios en la producción. • Interpretación de indicadores socioeconómicos a partir de lecturas, gráficos y datos estadísticos. Elaboración conclusiones por escrito. • Elaboración de textos explicativos utilizando el procesador de textos. • confección de un esquema conceptual. • Resolución grupal del trabajo práctico sobre los bloques regionales.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del trabajo práctico grupal sobre bloques regionales.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
8 La actividad agropecuaria Tiempo estimado: tres semanas	Espacio, sociedad y naturaleza	Las actividades agropecuarias. La cría de ganado. Las actividades agrícolas: los cambios recientes. Los principales cultivos. Las prácticas agrícolas, la transformación del espacio productivo y los impactos en la producción rural. Cultivos industriales: algodón, azúcar, té y yerba mate. La explotación forestal. Las frutas y hortalizas	- Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. - Definición de conceptos básicos sobre actividades agropecuarias. - Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre los territorios ganaderos. - Búsqueda y selección de información. - Observación de videos y documentales sugeridos en el libro de texto y análisis de su información. - Interpretación de diagramas circulares, tablas estadísticas y gráficos sobre el índice de desarrollo humano. - Consulta de los sitios oficiales del INTA, Senasa y CAFI. - Búsqueda y análisis de artículos periodísticos sobre actividades agrarias. - Interpretación de tablas de datos y gráficos de barras. - Lectura e interpretación de la variedad de datos brindada por la infografía sobre la producción de limones. - Puesta en común de las producciones individuales. - Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos previos sobre actividades agrarias. - Incorporación a la carpeta de los conceptos tratados en clase. - Confección de sinopsis con la información proporcionada por los videos y documentales observados. - Confección de un informe sobre las razas de los ganados vacuno, ovino y porcino. - Resolución de trabajo práctico grupal acerca de la utilización de las nuevas tecnologías en las actividades agropecuarias, con material periodístico y de la web, investigado por los alumnos. - Elaboración de una infografía sobre alguno de los cultivos industriales o frutales. - Completar el organizador gráfico de las actividades de integración del libro de texto. - Resolución de las actividades sobre complejos exportadores. - Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación del informe sobre razas. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación de la infografía. Presentación del trabajo práctico grupal sobre nuevas tecnologías en las actividades agropecuarias.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
9 Circuitos productivos y economías regionales Tiempo estimado: tres semanas	Espacio, sociedad y naturaleza	• La cadena de producción y el agregado de valor. • Los circuitos productivos y las economías regionales. • La transformación de los ambientes. • Los actores sociales: productores pequeños y medianos. Grandes productores integrados. La integración vertical de los circuitos. Distribución y comercialización: organización de productores. • Circuitos en el mundo global. Los vaivenes del mercado. Los mercados emergentes.	• Exploración de los contenidos de la unidad en la plataforma digital. • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Interpretación de cuadros comparativos, con datos cuantitativos y cualitativos, y de gráficos. • Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre la producción de miel. • Interpretación de la infografía sobre el circuito productivo vitivinícola. • Consulta en la web del sitio de noticias de la Secretaría de Agroindustria de la Nación. • Análisis de las noticias como fuente de información para la confección de ficha. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Intercambio oral de opiniones sobre lo observado en la plataforma. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Opiniones en el foro acerca de las formas de intercambio comercial entre los países del mundo. • Confección del organizador gráfico sobre circuitos productivos. • Confección por equipos de un circuito productivo determinado de la Argentina, utilizando el esquema básico de los eslabones y señalando características de la producción, actores sociales y comercio. El esquema debe ser presentado en una lámina que contenga fotografías y datos cuantitativos. También deberán presentar un artículo periodístico del producto. Cada equipo expondrá en forma oral la totalidad del circuito. • Elaboración grupal de una campaña para la difusión de productos agroindustriales argentinos en el mercado internacional. • Confección de una ficha siguiendo las indicaciones del Taller de Geografía, utilizar la información de un artículo periodístico como fuente. • Compartir las producciones en el foro de la plataforma digital.	Diagnóstica Exposición dialogada y comentario acerca de lo observado en la plataforma. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación grupal del circuito productivo y exposición oral. Muestra sobre la campaña para la difusión de productos agroindustriales argentinos.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
10 La producción de energía y la explotación minera Tiempo estimado: dos semanas	Espacio, sociedad y naturaleza	- Las fuentes de energía y la matriz energética nacional. La distribución y el consumo de la energía. - Gas y petróleo en la Argentina. - Actividad minera en la Argentina. - Otras fuentes de energía: hidroeléctrica y nuclear. Energías alternativas.	- Explicaciones orales. - Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. - Utilización de fichas para el estudio de un tema. - Selección y registro de la información a partir de estadísticas y material cartográfico. - Organización de la información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. - Participación en el foro de la plataforma digital sobre el <i>fracking</i>. - Análisis de estadísticas publicadas por la Secretaría de Energía y Minería de la Nación. - Consulta en la web de las páginas sugeridas en el libro sobre el tema energías alternativas. - Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Resolución de cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y el libro de texto. - Elaboración propia de fichas para el estudio de un tema. - Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en sitios oficiales de estadísticas sobre energía. Confección de un informe. - Confección de tablas y gráficos para organizar información cuantitativa. Interpretación escrita de la información proporcionada por tablas y gráficos. - Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades. Observación de tareas y registro de entrega. Participación activa en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Prueba escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
11 Industria, comercio y servicios Tiempo estimado: dos semanas	Espacio, sociedad y naturaleza	• El sector secundario y el sector terciario. • La actividad industrial: clasificación de las industrias y actores sociales. La industria nacional y el territorio. • Los servicios y la tercerización de la economía. Servicios avanzados y nuevas tecnologías. La evolución del turismo. • La actividad comercial y el transporte.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Presentación de la información de la plataforma digital acerca de las herramientas de la Geografía. • Observación de videos educativos y análisis de su información. • Interpretación de indicadores económicos sobre la industria, a partir de lecturas, datos estadísticos y gráficos circulares, y de barras y de material periodístico. • Participación en el foro. • Consulta del sitio oficial del INDEC en la sección Informes técnicos. • Puesta en común y comentarios grupales acerca de información de distintas fuentes consultadas para la comprensión de un tema. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Intercambio oral de información. • Resolución de consignas presentadas en el Taller de Geografía, utilizando la información del sitio del INDEC. • Observación guiada del video “Tierra del Fuego, cambio ambiental” del Canal Encuentro. También se sugiere el video “Fábricas recuperadas” del ciclo <i>Geografías</i> del Canal Encuentro. Resolución de trabajo práctico por parejas utilizando la información proporcionada por el video. • Análisis oral de información estadística, gráficos y material periodístico, sobre indicadores económicos de la industria. Redacción escrita de las conclusiones. • Resolución de trabajo práctico sobre las actividades económicas terciarias, a partir de distintas fuentes textuales, estadísticas y gráficas, utilizadas de manera simultánea para la comprensión del tema. • Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación de los trabajos prácticos.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
12 Urbanización y cambios en el espacio Tiempo estimado: dos semanas	Espacio y economía	El proceso de urbanización en la Argentina. Urbanización y modelos de desarrollo. Urbanización y formación de aglomerados. Primacía y macrocefalia. Clasificación de ciudades. Crecimiento urbano y saldo migratorio. Urbanizaciones periféricas: barrios cerrados y carenciados	- Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. - Interpretación de tablas con datos estadísticos, mapas y gráficos. - Identificación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. - Interpretación de la infografía sobre urbanización y formación del aglomerado y observación de los mapas correspondientes. - Participación en el foro sobre las urbanizaciones periféricas. - Resolución de estudio de caso. - Utilización del programa Google Earth. - Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Intercambio oral de opiniones a fin de establecer una diferenciación de conceptos básicos. - Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información textual, cartográfica y estadística. - Confección de gráficos y tablas para organizar información cuantitativa y su interpretación. - Participación en la resolución oral de las actividades de análisis de datos y de comparación de mapas presentados en la infografía. - Resolución del estudio de caso sobre “El barrio privado de Nordelta”, utilizando información textual y el programa Google Earth.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de datos y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Participación activa en el foro. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del estudio de caso.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
13 La población y la calidad de vida Tiempo estimado: dos semanas	Espacio y economía	• La población del país. Crecimiento de la población. • Estructura por sexos y edades: pirámides de población. Índice de masculinidad. • La dinámica de la población: fecundidad y esperanza de vida. Envejecimiento poblacional. • Movimientos migratorios. Corrientes migratorias del siglo XX. Corrientes migratorias externas. Emigración de argentinos. • Trabajo y empleo. La población pasiva. El trabajo infantil. La inserción de la mujer en el mercado laboral. • El análisis de la calidad de vida. Pobreza e indigencia. Necesidades básicas insatisfechas. Desigualdades territoriales.	• Explicaciones orales. • Presentación de videos de la plataforma digital sobre calidad de vida de la población. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. • Análisis de la información de gráficos de barras y circulares. • Consulta de la página oficial del INDEC sobre datos demográficos y NBI. • Registro de la información sobre indicadores demográficos y datos migratorios, a partir de estadísticas y material cartográfico. • Organización de la información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. • Búsqueda, selección e interpretación de información periodística y en páginas confiables de la web para la comprensión de la problemática en torno a las migraciones. • Participación en el foro de la plataforma digital sobre los refugiados. • Puesta en común y comentarios grupales acerca de información sobre la población a partir de distintas fuentes consultadas para la comprensión de un tema. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Resolución de cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y el material audiovisual de la plataforma digital. • Elaboración propia de textos explicativos sobre la base de la información del libro de texto. • Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en sitios oficiales de estadísticas sobre población. • Confección de tablas y gráficos para organizar información cuantitativa. • Resolución de un trabajo práctico individual sobre interpretación y comparación de pirámides de población. • Confección de mapas sobre distribución de la población y ciudades. • Resolución grupal de un trabajo práctico sobre migraciones actuales a partir de la información periodística y de la web. • Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de datos y corrección de actividades. Presentación del trabajo práctico sobre pirámides. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Trabajo práctico sobre migraciones. Prueba escrita

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
14 Los problemas ambientales Tiempo estimado: dos semanas	Espacio, política y poder	• La cuestión ambiental en la Argentina. • Actividades primarias y problemas ambientales: deforestación, impactos de la ganadería y la agricultura. Pérdida de biodiversidad y transformación de los biomas. • Industria y problemas ambientales. Problemas relacionados con la minería. • Problemas ambientales en áreas urbanas: tipos de contaminación. El ambiente urbano. La impermeabilización del suelo. Naturaleza y sociedad.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Análisis oral de las fotografías del libro de texto en la exposición dialogada. • Presentación en la plataforma sobre las distintas herramientas en Geografía. • Consulta de las estadísticas de la Secretaría de Ambiente en la plataforma  ar.smsavia.com. • Búsqueda, selección y análisis de información en páginas confiables de la web sobre especies amenazadas. • Participación en el foro de la plataforma. • Utilizar la información del Taller de Geografía sobre las entrevistas como método de investigación de las ciencias sociales.	• Intercambio oral de opiniones a fin de establecer una diferenciación de conceptos básicos, utilizando las fotografías proporcionadas por el libro de texto. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y lo conversado en clase. • Confección de informe con imágenes y datos estadísticos sobre una especie animal amenazada de nuestro país. • Participación en el foro de  ar.smsavia.com acerca del impacto de las acciones del hombre sobre el ambiente. • Lectura y comentario sobre la entrevista como método de investigación de las ciencias sociales. Resolución de las actividades propuestas en el Taller de Geografía.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición Formativa Participación oral en las actividades de análisis de fotografías y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Exposición oral grupal.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
15 El cuidado del espacio común Tiempo estimado: dos semanas	Espacio, política y poder	• Problemas ambientales, desastres naturales y vulnerabilidad. • Problemas globales. El cambio climático. Efectos del cambio climático en la Argentina. Acciones para conservar los recursos. Políticas ambientales.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Presentación de un video en la plataforma para explorar las distintas herramientas de la Geografía. • Consulta en la web de la página del Inventario Nacional de Glaciares. Utilización de mapas interactivos. Participación en el foro de la plataforma sobre las acciones para el cuidado del medio ambiente. • Comprensión lectora del artículo “El frente Valdés”. • Presentación oral de un tema, utilizando como recurso presentaciones digitales.	• Intercambio oral de opiniones a fin de establecer una diferenciación de conceptos básicos, utilizando las fotografías proporcionadas por el libro de texto. • Completar cuadro sobre clasificación de los desastres naturales según su origen. • Resolución de cuestionario. • Utilización de la página del Inventario Nacional de Glaciares para la resolución de las actividades propuestas en el Taller de Geografía. Utilización de mapas operativos. • Presentación de un informe individual sobre una de las ONG estudiadas. • Lectura, análisis y reflexión del tema “El frente Valdés”, presentado en el apartado de comprensión lectora. • Resolución de actividades de repaso del capítulo que incluyen completar un organizador gráfico. Análisis de la noticia periodística y del gráfico circular. • Exposición oral grupal de un tema de la unidad, utilizando como recurso presentaciones digitales.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de clase y corrección de tareas. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del informe sobre especies amenazadas. Exposición oral grupal.

Recursos

- Libro de texto: *Geografía. República Argentina*, serie Savia, Buenos Aires, SM, 2018.
- Entorno personal de enseñanza y aprendizaje  **ar.smsavia.com**.
- Artículos periodísticos y de divulgación científica.
- Material cartográfico: mapas físicos, políticos, temáticos e interactivos.
- Imágenes fotográficas y satelitales. Videos educativos.
- Esquemas, dibujos, infografías y redes conceptuales. Gráficos lineales, circulares y de barras. Pirámides de población.
- Páginas web oficiales.
- Programas tales como el Google Earth y Power Point.

Geografía. República Argentina

Fundamentación

El interés central en Geografía es la comprensión de los procesos naturales, sociales, económicos y políticos actuales en el espacio geográfico de la Argentina. Esto solo es posible a través de la búsqueda del dónde, cuándo, cómo y por qué se producen los distintos hechos y procesos geográficos. Esto involucra aspectos políticos, culturales, religiosos, jurídicos, económicos y ambientales, comprendidos en las dimensiones temporal y espacial.

La Geografía pone el espacio en un lugar destacado y estudia no solo la ubicación de nuestro país sino también la conformación del actual territorio argentino a lo largo de la historia y la influencia que han tenido los modelos económicos en el desarrollo. La Geografía física adquiere sentido en función de su papel en el proceso por el cual las sociedades transforman la naturaleza a medida que desarrollan sus actividades en el planeta, lo cual nos lleva al estudio de las problemáticas ambientales, producto del mal manejo y de la explotación inadecuada y abusiva que realiza el hombre de los recursos naturales. Se hace referencia a la valoración y apropiación de los recursos en virtud de necesidades sociales que, cambiantes en el tiempo, contribuyeron a la estructuración de las economías regionales.

La Geografía humana no solo nos permite estudiar las características demográficas y cuantitativas de la sociedad argentina, sino además distinguir la formación de la identidad nacional y la importancia que tuvo sobre ella la llegada masiva de inmigrantes europeos a principios del siglo XX. Profundizando en las características demográficas, observamos las grandes diferencias regionales que hay entre la población de distintas áreas de nuestro país.

El estudio de los diversos temas gira en torno a la interrelación entre distintos agentes sociales, conflictos, contradicciones, procesos y relaciones socioeconómicas, con las particularidades naturales del espacio en estudio. Los temas estudiados apuntan a profundizar el conocimiento de la relación entre la sociedad y su territorio, es decir, a conocer cómo la sociedad ocupa y organiza el espacio geográfico y cómo este proceso influye, a su vez, en la formación de la propia sociedad. Lo importante es que el alumno comprenda y reflexione sobre el pasado y el presente de la realidad geográfica argentina.

Objetivos/propósitos/expectativas de logro

Al finalizar el ciclo lectivo, los estudiantes serán capaces de:

- Conocer la organización político-administrativa del territorio argentino, caracterizando las distintas etapas históricas del proceso de organización territorial.
- Describir las características físicas de la Argentina, analizando las relaciones entre los elementos del medio geográfico e identificando distintos problemas ambientales, reconociendo los actores sociales participantes y las distintas escalas geográficas implicadas.
- Conocer las características de varios de los sectores productivos más importantes del país, el agrario, el industrial y el energético, e identificar sus problemáticas.
- Reconocer el rol del Estado argentino en lo que respecta a su capacidad de gestión y control del manejo de los recursos naturales y el papel de las empresas privadas, organizaciones no gubernamentales y movimientos sociales.
- Conocer las características más relevantes de la población argentina y la interpretación y explicación de las principales problemáticas de distribución y dinámica poblacional, las migraciones y las condiciones de vida y de trabajo.
- Analizar la manera en que el proceso de urbanización y el sistema urbano influyen en la organización del territorio, atendiendo a la importancia de las redes de transporte en la economía y la vida cotidiana.

Competencias

- Comprensión lectora.
- Diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Integración de lo estudiado en la disciplina desde distintos abordajes para la resolución de situaciones problemáticas.
- Establecimiento de relaciones de los múltiples aspectos que abarca la Geografía (ambiental, social, económico, político) para la interpretación de una problemática.
- Utilización de conceptos y teorías para entender y explicar algún aspecto de la realidad.
- Obtención de conclusiones propias para la comprensión de las cuestiones en estudio.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
1 La organización del territorio argentino Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• El proceso de conformación del territorio. El Virreinato del Perú y el Virreinato del Río de la Plata. La Confederación y el Estado de Buenos Aires. La Constitución de 1853. • La República Argentina y su organización política. División política. Límites internacionales. Soberanía argentina.	• Recuperación de contenidos previos a través de la explicación dialogada. • Consulta de la plataforma ar.smsavia.com acerca de la conformación del actual territorio argentino. • Aplicación de técnicas de estudio, como subrayado y notas marginales. • Clase expositiva con utilización de mapas. • Lectura comprensiva y análisis de textos. • Intercambio de ideas acerca de los aspectos básicos y normas que permiten comprender la organización política del espacio argentino. • Participación activa en el foro de la plataforma sobre la forma de gobierno y la elección de representantes. • Análisis de mapas temáticos. • Presentación de un video educativo. • Comprensión lectora a través de la lectura y análisis de artículos variados. • Utilización de la plataforma para profundizar la información sobre soberanía. • Selección, recolección y análisis de información utilizando distintas fuentes textuales y la obtenida en sitios web confiables para la redacción de un informe sobre la cuestión de la Antártida Argentina. Se sugiere la utilización de páginas oficiales tales como www.dna.gob.ar/la-antartida y www.armada.mil.ar. • Estudios de caso sobre las cuestiones de límites. • Utilización del mapa conceptual del libro de texto como cierre del tema. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina.	• Resolución de cuestionarios utilizando la información del texto y las exposiciones realizadas por el docente. • Toma de apuntes. • Subrayado del texto en busca de ideas principales y secundarias. • Notación marginal para la organización de la información. Comparación de mapas y de las imágenes proporcionadas por la plataforma digital para la interpretación de la conformación del territorio argentino a lo largo de la historia. • Observación del video educativo “La formación de un país” del ciclo <i>Historia de un país</i>, del Canal Encuentro. • Localización de elementos del espacio geográfico en material cartográfico. • Confección de resúmenes y cuadros. • Resolución en forma oral y escrita de las actividades del libro de texto. • Presentación de opiniones en el foro de la plataforma digital. • Observación del video educativo “La Antártida, un espacio de todos”, del ciclo <i>Horizontes</i>, Canal Encuentro. • Búsqueda de información en la web acerca de la Antártida Argentina, el Tratado Antártico y la cuestión de la soberanía para la confección grupal de un Power Point. • Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico sobre cuestiones limítrofes para la resolución de estudios de casos y la confección de material cartográfico. Luego los alumnos expondrán oralmente en clase. • Resolución de la red conceptual y de las actividades de integración del libro presentadas para el cierre de la unidad. • Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de introducción a los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación escrita de las actividades propuestas en forma clara y ordenada. Sumativa final Completación del mapa conceptual y las actividades de integración del libro de texto. Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación en tiempo y forma del Power Point sobre Antártida Argentina. Exposición oral grupal del estudio de caso.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
2 El modelo agroexportador Tiempo estimado: dos semanas.	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• La conquista del desierto y la ocupación del territorio. La expansión de la ganadería y la agricultura. La economía agroexportadora y las inversiones extranjeras. Las economías pampeanas y extrapampeanas. Los términos de intercambio.	• Definición de conceptos claves. • Exposición dialogada. Utilización de la información paratextual para el reconocimiento de los temas a tratar en la unidad. • Profundización de la información a través de la utilización de la plataforma digital. • Presentación de un video educativo. • Análisis de aspectos políticos y económicos que caracterizan a la Argentina y al mundo en época del modelo agroexportador. • Análisis, comparación y vinculación de la información obtenida sobre procesos históricos y espacios geográficos a través de diferentes registros, como fuentes escritas, material cartográfico y fotografías. • Interpretación de redes conceptuales. • Análisis de la infografía de las economías pampeana y extrapampeana. • Integración de contenidos a través de la utilización del mapa conceptual presentado en el libro de texto. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo.	• Lectura y análisis de información obtenida de distintas fuentes (textos, gráficos, imágenes fotográficas, redes conceptuales, plataforma digital). • Participación oral de los alumnos en el análisis de fotografías. • Explicaciones y apuntes. Observación del video educativo “El modelo agroexportador” del ciclo <i>Historia de un país</i> del Canal Encuentro. • Resolución de cuestionarios sobre los contenidos del video y utilizando el libro de texto. • Resolución de las actividades de comprensión lectora acerca del trazado de la red de ferrocarriles. • Completación de las actividades de cierre de la unidad presentadas en el libro. • Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de indagación, análisis y corrección de actividades. Observación de tareas y registro de cumplimiento de las actividades áulicas y domiciliarias. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre del capítulo. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Evaluación escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
3 La crisis de 1930 y la sustitución de importaciones Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	- Las relaciones entre el clima y la biodiversidad. Tiempo meteorológico y clima. - Elementos y factores climáticos: temperatura, presión y humedad. Los vientos y las precipitaciones. Vientos locales. Las imágenes del radar. Tipos de climas. Biomas: bosques, selvas y biomas frágiles. Conservación de la biodiversidad y acuerdos internacionales. Los bosques nativos.	- Formulación de interrogantes para identificar saberes previos y lograr una aproximación a los contenidos que serán trabajados en la unidad. - Interpretar la información del esquema conceptual sobre biodiversidad y escribir un texto para ampliar los temas a los que hace referencia el esquema. - Exposición dialogada acerca de los elementos del clima y de los factores modificadores del clima. - Interpretación de gráficos, esquemas, dibujos y mapas. - Análisis de climogramas. - Observación guiada de fotografías de diversos ambientes que permitan deducir las características climáticas e identificar biomas. - Análisis, comparación y vinculación de la información obtenida a través de mapas temáticos. - Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico e información tomada de la web para la exposición oral grupal de los climas y biomas de Argentina. - Comprensión lectora, interpretación y relación de la información. - Participación activa en el foro de la plataforma. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Respuesta oral a los interrogantes formulados por el docente. - Incorporación a la carpeta de los conceptos básicos sobre el clima y la biodiversidad. - Tomar apuntes. - Participación oral en la observación guiada de fotografías de climas y biomas. - Resolución de guía de estudio sobre clima, consultando el libro de texto y los apuntes tomados. - Confección de mapa conceptual. - Corrección grupal de las preguntas y cuadros elaborados por el alumnado y consulta de dudas. - Realización grupal de una investigación escolar sobre climas y biomas de la Argentina, con supervisión del docente. Posteriormente cada grupo lo expondrá oralmente con la presentación de cartografía y láminas con fotografías del tema. - Lectura comprensiva del texto “Los bosques nativos” y resolución de las actividades de comprensión lectora propuestas en el libro. - Presentación de opiniones en el foro acerca de las actividades que atentan contra la biodiversidad.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación en el foro y en la observación guiada de fotografías. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Evaluación escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
4 Formas del relieve y sistemas hidrográficos Tiempo estimado: cuatro semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• Los subsistemas terrestres. • Los rasgos físico-naturales del territorio argentino. Los procesos formadores del relieve: zonas volcánicas y sísmicas. La disposición del relieve. Los grandes conjuntos del relieve: las mesetas, las llanuras, la Cordillera de los Andes y las Sierras Pampeanas. • Sistemas hidrográficos: tipos de cuencas y distribución de las aguas. Las aguas subterráneas: el acuífero Guaraní. Amenazas geológicas: vulcanismo y movimientos sísmicos.	• Recuperación de conocimientos previos a través de la formulación oral de interrogantes. Reconocimiento de los conceptos y sus definiciones acerca de los subsistemas terrestres. • Interpretación de esquemas y dibujos sobre los procesos que forman y transforman el relieve. • Análisis de mapas temáticos y de perfil topográfico. • Aplicación de técnicas de estudio como el resumen. • Presentación de videos educativos. • Recolección, análisis y vinculación de la información de distintas fuentes escritas y audiovisuales sobre los relieves para la confección de un trabajo de investigación escolar. • Análisis de hidrogramas y tablas de datos. • Búsqueda y selección de información en Internet. • Participación activa en el foro de la plataforma. • Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre las aguas continentales. • Consulta en la web de la página oficial del Servicio de Hidrografía Naval y otras páginas confiables. • Observación de imágenes y dibujos del libro de texto para la comprensión del tema. • Clase expositiva sobre las principales cuencas hidrográficas del país con utilización de cartografía. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. • Explicación y observación de fotografías acerca de las amenazas geológicas. • Comprensión lectora y análisis del texto sobre movimientos sísmicos.	• Respuesta oral a los interrogantes formulados por el docente. • Incorporación a la carpeta de los conceptos básicos sobre los subsistemas terrestres. • Lectura comprensiva sobre los procesos formadores del relieve y confección de una red conceptual sobre ese tema. • Confección de un mapa temático de relieve. • Análisis por escrito del perfil topográfico y las frases a completar de las actividades de cierre de la unidad. • Confección de un trabajo práctico sobre las formas de relieve de nuestro país. • Confección de resúmenes. • Observación de videos educativos sobre las distintas formas de relieve del país, bajados del Canal Encuentro, de los ciclos <i>Nuestro mapa y Tu mundo</i>. • Elaboración grupal de un trabajo práctico de investigación sobre los relieves de Argentina, cuya presentación incluye información textual y material cartográfico. • Presentación de opiniones en el foro acerca del cuidado del recurso agua. • Confección de red conceptual sobre el sistema hidrográfico argentino. • Confección de mapa temático sobre cuencas hidrográficas. • Interpretación escrita de hidrogramas. • Toma de apuntes acerca de las explicaciones sobre cuencas hidrográficas brindadas por el docente. • Elaboración de un informe sobre el acuífero Guaraní que incluya cartografía y datos tomados de la web. • Resolución por escrito de las actividades de comprensión lectora.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación del trabajo práctico grupal sobre Relieves de Argentina. Presentación del informe sobre el acuífero Guaraní. Prueba escrita.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
5 El clima y la biodiversidad natural Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	- Las relaciones entre el clima y la biodiversidad. Tiempo meteorológico y clima. - Elementos y factores climáticos: temperatura, presión y humedad. Los vientos y las precipitaciones. Vientos locales. Las imágenes del radar. Tipos de climas. Biomas: bosques, selvas y biomas frágiles. Conservación de la biodiversidad y acuerdos internacionales. Los bosques nativos.	- Formulación de interrogantes para identificar saberes previos y lograr una aproximación a los contenidos que serán trabajados en la unidad. - Interpretar la información del esquema conceptual sobre biodiversidad y escribir un texto para ampliar los temas a los que hace referencia el esquema. - Exposición dialogada acerca de los elementos del clima y de los factores modificadores del clima. - Interpretación de gráficos, esquemas, dibujos y mapas. - Análisis de climogramas. - Observación guiada de fotografías de diversos ambientes que permitan deducir las características climáticas e identificar biomas. - Análisis, comparación y vinculación de la información obtenida a través de mapas temáticos. - Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico e información tomada de la web para la exposición oral grupal de los climas y biomas de Argentina. - Comprensión lectora, interpretación y relación de la información. - Participación activa en el foro de la plataforma. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Respuesta oral a los interrogantes formulados por el docente. - Incorporación a la carpeta de los conceptos básicos sobre el clima y la biodiversidad. - Tomar apuntes. - Participación oral en la observación guiada de fotografías de climas y biomas. - Resolución de guía de estudio sobre clima, consultando el libro de texto y los apuntes tomados. - Confección de mapa conceptual. - Corrección grupal de las preguntas y cuadros elaborados por el alumnado y consulta de dudas. - Realización grupal de una investigación escolar sobre climas y biomas de la Argentina, con supervisión del docente. Posteriormente cada grupo lo expondrá oralmente con la presentación de cartografía y láminas con fotografías del tema. - Lectura comprensiva del texto “Los bosques nativos” y resolución de las actividades de comprensión lectora propuestas en el libro. - Presentación de opiniones en el foro acerca de las actividades que atentan contra la biodiversidad.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación en el foro y en la observación guiada de fotografías. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Exposición oral grupal sobre climas y biomas.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
6 Los recursos naturales y la construcción de ambientes Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• Ambientes y recursos naturales. Clasificación de los recursos naturales. • Los ambientes y el subsistema humano. Clasificación de los ambientes naturales. • Los ambientes de la Argentina. • Tipos de manejo de los recursos: extractivista, conservacionista, ecodesarrollista y sustentable. • Los suelos como recurso. El uso del agua. Los recursos del subsuelo. La energía como recurso. Las energías renovables.	• Utilización de la información de la plataforma sobre recursos naturales. • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de la información del libro de texto y explicaciones orales. • Interpretación de esquemas y gráficos circulares • Organización de la información a través de redes conceptuales. • Participación activa en el foro de la plataforma ar.smsavia.com • Utilización de los SIG (Sistemas de Información Geográfica). • Proyección de videos educativos sobre recursos naturales y energías alternativas. • Vinculación de la información brindada por medios audiovisuales con los contenidos trabajados en la clase. • Utilización de información de la plataforma y la web para profundizar el tema "ambientes de la Argentina". • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo.	• Lectura de la información brindada por la plataforma sobre recursos naturales. • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos básicos sobre el tema. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Corrección grupal de actividades. • Presentación de opiniones en el foro acerca de los recursos naturales en peligro. • Confección de mapa temático de los ambientes de la Argentina. • Resolución de las actividades de comprensión lectora sobre "El paso de Yaberibi". • Resolución de las actividades sobre SIG propuestas en el libro de texto, utilizando la plataforma digital. • Completación del cuadro de doble entrada sobre tipos de manejo de los recursos naturales, presentado al finalizar la unidad. • Búsqueda, selección y análisis de información periódica y en la web para la confección de un trabajo práctico sobre Los ambientes en la Argentina y la explotación de los recursos naturales. • Observación de videos educativos del ciclo <i>Energías eficientes</i> del Canal Encuentro y comentario grupal de los aspectos más destacados. • Resolución de cuestionario sobre la base de lo observado en el video.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del trabajo práctico

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
7 La Argentina global Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• El proceso de globalización. Los inicios de la integración regional. • Cambios en la función del Estado: la crisis del modelo de bienestar. Cambios en la producción industrial: los impactos en el territorio y la reestructuración de la industria. • La economía neoliberal: el Consenso de Washington, los impactos en la economía argentina y la desregulación comercial. • Integración en América latina. La Argentina y la formación de bloques regionales. El Mercosur y la Alianza del Pacífico. • Las nuevas desigualdades. El índice de desarrollo humano.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Utilización de técnicas de estudio como subrayado y notas marginales. • Análisis de la información de artículos periodísticos. • Interpretación de párrafos de la Carta de Naciones Unidas. • Participación en el foro sobre el tema "modelos económicos". • Definición de conceptos. • Reflexión acerca de los temas tratados y relación de los contenidos estudiados. • Interpretación de diagramas circulares, tablas estadísticas y gráficos sobre el índice de desarrollo humano. • Consulta de los sitios oficiales del Mercosur y del Programa de las Naciones Unidas para el desarrollo. • Elaboración de un esquema conceptual sobre el proceso de globalización en la Argentina. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales. • Selección de artículos periodísticos sobre bloques regionales. Lectura comprensiva aplicando técnicas del subrayado. Comentario grupal. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Lectura comprensiva de la Carta de Naciones Unidas y resolución de las actividades propuestas en el libro de texto. • Presentación de opiniones en el foro acerca de los cambios en la producción. • Interpretación de indicadores socioeconómicos a partir de lecturas, gráficos y datos estadísticos. Elaboración de las conclusiones por escrito. • Elaboración de textos explicativos utilizando el procesador de textos. • Confección de un esquema conceptual. • Resolución grupal de trabajo práctico sobre los bloques regionales.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del trabajo práctico grupal sobre bloques regionales.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
8 La actividad agropecuaria Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	Las actividades agropecuarias. La cría de ganado. Las actividades agrícolas: los cambios recientes. Los principales cultivos. Las prácticas agrícolas, la transformación del espacio productivo y los impactos en la producción rural. Cultivos industriales: algodón, azúcar, té y yerba mate. La explotación forestal. Las frutas y hortalizas.	- Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. - Definición de conceptos básicos sobre actividades agropecuarias. - Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre los territorios ganaderos. - Búsqueda y selección de información. - Observación de videos y documentales sugeridos en el libro de texto y análisis de su información. - Interpretación de diagramas circulares, tablas estadísticas y gráficos sobre el índice de desarrollo humano. - Consulta de los sitios oficiales del INTA, Senasa y CAFI. - Búsqueda y análisis de artículos periodísticos sobre actividades agrarias. - Interpretación de tablas de datos y gráficos de barras. - Lectura e interpretación de la variedad de datos brindada por la infografía sobre la producción de limones. - Puesta en común de las producciones individuales. - Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos previos sobre actividades agrarias. - Incorporación a la carpeta de los conceptos tratados en clase. - Confección de sinopsis con la información proporcionada por los videos y documentales observados. - Confección de un informe sobre las razas de los ganados vacuno, ovino y porcino. - Resolución de trabajo práctico grupal acerca de la utilización de las nuevas tecnologías en las actividades agropecuarias, con material periodístico y de la web, investigado por los alumnos. - Elaboración de una infografía sobre alguno de los cultivos industriales o frutales. - Completar el organizador gráfico de las actividades de integración del libro de texto. - Resolución de las actividades sobre complejos exportadores. - Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación del informe sobre razas. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación de la infografía. Presentación del trabajo práctico grupal sobre nuevas tecnologías en las actividades agropecuarias.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
9 Circuitos productivos y economías regionales Tiempo estimado: tres semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• La cadena de producción y el agregado de valor. • Los circuitos productivos y las economías regionales. • La transformación de los ambientes. • Los actores sociales: productores pequeños y medianos. Grandes productores integrados. La integración vertical de los circuitos. Distribución y comercialización: organización de productores. • Circuitos en el mundo global. Los vaivenes del mercado. Los mercados emergentes.	• Exploración de los contenidos de la unidad en la plataforma digital. • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Interpretación de cuadros comparativos, con datos cuantitativos y cualitativos, y de gráficos. • Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre la producción de miel. • Interpretación de la infografía sobre el circuito productivo vitivinícola. • Consulta en la web del sitio de noticias de la Secretaría de Agroindustria de la Nación. • Análisis de las noticias como fuente de información para la confección de ficha. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Intercambio oral de opiniones sobre lo observado en la plataforma. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Opiniones en el foro acerca de las formas de intercambio comercial entre los países del mundo. • Confección del organizador gráfico sobre circuitos productivos. • Confección por equipos de un circuito productivo determinado de la Argentina, utilizando el esquema básico de los eslabones y señalando características de la producción, actores sociales y comercio. El esquema debe ser presentado en una lámina que contenga fotografías y datos cuantitativos. También deberán presentar un artículo periodístico del producto. Cada equipo expondrá en forma oral la totalidad del circuito. • Elaboración grupal de una campaña para la difusión de productos agroindustriales argentinos en el mercado internacional. • Confección de una ficha siguiendo las indicaciones del Taller de Geografía, utilizar la información de un artículo periodístico como fuente. • Compartir las producciones en el foro de la plataforma digital.	Diagnóstica Exposición dialogada y comentario acerca de lo observado en la plataforma. Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Participación activa en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Presentación grupal del circuito productivo y exposición oral. Muestra sobre la campaña para la difusión de productos agroindustriales argentinos.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
10 La producción de energía y la explotación minera Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	- Las fuentes de energía y la matriz energética nacional. La distribución y el consumo de la energía. - Gas y petróleo en la Argentina. - Actividad minera en la Argentina. - Otras fuentes de energía: hidroeléctrica y nuclear. Energías alternativas.	- Explicaciones orales. - Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. - Utilización de fichas para el estudio de un tema. - Selección y registro de la información a partir de estadísticas y material cartográfico. - Organización de la información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. - Participación en el foro de la plataforma digital sobre el <i>fracking</i>. - Análisis de estadísticas publicadas por la Secretaría de Energía y Minería de la Nación. - Consulta en la web de las páginas sugeridas en el libro sobre el tema energías alternativas. - Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	- Resolución de cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y el libro de texto. - Elaboración propia de fichas para el estudio de un tema. - Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en sitios oficiales de estadísticas sobre energía. Confección de un informe. - Confección de tablas y gráficos para organizar información cuantitativa. Interpretación escrita de la información proporcionada por tablas y gráficos. - Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades. Observación de tareas y registro de entrega. Participación activa en el foro. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Prueba escrita

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
11 Industria, comercio y servicios Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• El sector secundario y el sector terciario. • La actividad industrial: clasificación de las industrias y actores sociales. La industria nacional y el territorio. • Los servicios y la tercerización de la economía. Servicios avanzados y nuevas tecnologías. La evolución del turismo. • La actividad comercial y el transporte.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Presentación de la información de la plataforma digital acerca de las herramientas de la Geografía. • Observación de videos educativos y análisis de su información. • Interpretación de indicadores económicos sobre la industria, a partir de lecturas, datos estadísticos y gráficos circulares y de barras, y de material periodístico. • Participación en el foro. • Consulta del sitio oficial del INDEC en la sección Informes técnicos. • Puesta en común y comentarios grupales acerca de información de distintas fuentes consultadas para la comprensión de un tema. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Intercambio oral de información. • Resolución de consignas presentadas en el Taller de Geografía, utilizando la información del sitio del INDEC. • Observación guiada del video “Tierra del Fuego, cambio ambiental” del Canal Encuentro. También se sugiere el video “Fábricas recuperadas” del ciclo <i>Geografías</i> del Canal Encuentro. • Resolución de trabajo práctico por parejas utilizando la información proporcionada por el video. • Análisis oral de información estadística, gráficos y material periodístico, sobre indicadores económicos de la industria. Redacción escrita de las conclusiones. • Resolución de trabajo práctico sobre las actividades económicas terciarias, a partir de distintas fuentes textuales, estadísticas y gráficas, utilizadas de manera simultánea para la comprensión del tema. • Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición Formativa Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación de los trabajos prácticos.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
12 Urbanización y cambios en el espacio Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• El proceso de urbanización en la Argentina. Urbanización y modelos de desarrollo. Urbanización y formación de aglomerados. Primacía y macrocefalia. Clasificación de ciudades. Crecimiento urbano y saldo migratorio. Urbanizaciones periféricas: barrios cerrados y carenciados.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Interpretación de tablas con datos estadísticos, mapas y gráficos. • Identificación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. • Interpretación de la infografía sobre urbanización y formación del aglomerado y observación de los mapas correspondientes. • Participación en el foro sobre las urbanizaciones periféricas. • Resolución de estudio de caso. • Utilización del programa Google Earth. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Intercambio oral de opiniones a fin de establecer una diferenciación de conceptos básicos. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información textual, cartográfica y estadística. • Confección de gráficos y tablas para organizar información cuantitativa y su interpretación. • Participación en la resolución oral de las actividades de análisis de datos y de comparación de mapas presentados en la infografía. • Resolución del estudio de caso sobre "El barrio privado de Nordelta", utilizando información textual y el programa Google Earth.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de datos y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Participación activa en el foro. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del estudio de caso.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
13 La población y la calidad de vida Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• La población del país. Crecimiento de la población. • Estructura por sexos y edades: pirámides de población. Índice de masculinidad. • La dinámica de la población: fecundidad y esperanza de vida. Envejecimiento poblacional. • Movimientos migratorios. Corrientes migratorias del siglo XX. Corrientes migratorias externas. Emigración de argentinos. • Trabajo y empleo. La población pasiva. El trabajo infantil. La inserción de la mujer en el mercado laboral. • El análisis de la calidad de vida. Pobreza e indigencia. Necesidades básicas insatisfechas. Desigualdades territoriales.	• Explicaciones orales. • Presentación de videos de la plataforma digital sobre calidad de vida de la población. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. • Análisis de la información de gráficos de barras y circulares. • Consulta de la página oficial del INDEC sobre datos demográficos y NBI. • Registro de la información sobre indicadores demográficos y datos migratorios, a partir de estadísticas y material cartográfico. • Organización de la información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. • Búsqueda, selección e interpretación de información periodística y en páginas confiables de la web para la comprensión de la problemática en torno a las migraciones. • Participación en el foro de la plataforma digital sobre los refugiados. • Puesta en común y comentarios grupales acerca de información sobre la población a partir de distintas fuentes consultadas para la comprensión de un tema. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario.	• Resolución de cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y el material audiovisual de la plataforma digital. • Elaboración propia de textos explicativos sobre la base de la información del libro de texto. • Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en sitios oficiales de estadísticas sobre población. • Confección de tablas y gráficos para organizar información cuantitativa. • Resolución de un trabajo práctico individual sobre interpretación y comparación de pirámides de población. • Confección de mapas sobre distribución de la población y ciudades. • Resolución grupal de un trabajo práctico sobre migraciones actuales a partir de la información periodística y de la web. • Corrección grupal de actividades.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de datos y corrección de actividades. Presentación del trabajo práctico sobre pirámides. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Trabajo práctico sobre migraciones. Prueba escrita

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
14 Los problemas ambientales Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• La cuestión ambiental en la Argentina. • Actividades primarias y problemas ambientales: deforestación, impactos de la ganadería y la agricultura. Pérdida de biodiversidad y transformación de los biomas. • Industria y problemas ambientales. Problemas relacionados con la minería. • Problemas ambientales en áreas urbanas: tipos de contaminación. El ambiente urbano. La impermeabilización del suelo. Naturaleza y sociedad.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Análisis oral de las fotografías del libro de texto en la exposición dialogada. • Presentación en la plataforma sobre las distintas herramientas en Geografía. • Consulta de las estadísticas de la Secretaría de Ambiente en la plataforma ar.smsavia.com • Búsqueda, selección y análisis de información en páginas confiables de la web sobre especies amenazadas. • Participación en el foro de la plataforma. • Utilizar la información del Taller de Geografía sobre las entrevistas como método de investigación de las ciencias sociales.	• Intercambio oral de opiniones a fin de establecer una diferenciación de conceptos básicos, utilizando las fotografías proporcionadas por el libro de texto. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y lo conversado en clase. • Confección de informe con imágenes y datos estadísticos sobre una especie animal amenazada de nuestro país. • Participación en el foro de ar.smsavia.com sobre el impacto de las acciones del hombre sobre el ambiente. • Lectura y comentario sobre la entrevista como método de investigación de las ciencias sociales. Resolución de las actividades propuestas en el Taller de Geografía.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de análisis de fotografías y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad. Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Exposición oral grupal.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
15 El cuidado del espacio común Tiempo estimado: dos semanas	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	• Problemas ambientales, desastres naturales y vulnerabilidad. • Problemas globales. El cambio climático. Efectos del cambio climático en Argentina. Acciones para conservar los recursos. Políticas ambientales.	• Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas a tratar. • Presentación de video en la plataforma para explorar las distintas herramientas de la Geografía. • Consulta en la web de la página del Inventario Nacional de Glaciares. Utilización de mapas interactivos. Participación en el foro de la plataforma sobre las acciones para el cuidado del medio ambiente. • Comprensión lectora del artículo “El frente Valdés”. • Presentación oral de un tema utilizando como recurso presentaciones digitales.	• Intercambio oral de opiniones a fin de establecer una diferenciación de conceptos básicos, utilizando las fotografías proporcionadas por el libro de texto. • Completar cuadro sobre clasificación de los desastres naturales según su origen. • Resolución de cuestionario. • Utilización de la página del Inventario Nacional de Glaciares para la resolución de las actividades propuestas en el Taller de Geografía. Utilización de mapas operativos. • Presentación de un informe individual sobre una de las ONG estudiadas. • Lectura, análisis y reflexión del tema “El frente Valdés”, presentado en el apartado de comprensión lectora. • Resolución de actividades de repaso del capítulo que incluyen completar un organizador gráfico. Análisis de la noticia periodística y del gráfico circular. • Exposición oral grupal de un tema de la unidad, utilizando como recurso presentaciones digitales.	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada. Formativa Participación oral en las actividades de clase y corrección de tareas. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del informe sobre especies amenazadas. Exposición oral grupal.

Recursos:

- Libro de texto: *Geografía. República Argentina*, serie Savia, Buenos Aires, SM, 2018.
- Entorno personal de enseñanza y aprendizaje  **ar.smsavia.com**.
- Artículos periodísticos y de divulgación científica.
- Material cartográfico: mapas físicos, políticos, temáticos e interactivos.
- Imágenes fotográficas y satelitales. Videos educativos.
- Esquemas, dibujos, infografías y redes conceptuales. Gráficos lineales, circulares y de barras. Pirámides de población.
- Páginas web oficiales.
- Programas tales como el Google Earth y Power Point.