

Planificación



CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

PROPÓSITOS

- Por medio de la enseñanza de Geografía en la escuela media se procurará:
- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer el análisis de intereses, motivaciones y acciones de los diferentes actores sociales en relación con los conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales en el mundo, en América y en la Argentina actuales.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.

- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Fomentar el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimientos valioso para la comprensión del mundo.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.

ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA ANUAL

BLOQUE I: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA SOCIAL

Capítulo 1: La Geografía y la relación sociedad-naturaleza

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">• El objeto de estudio de la Geografía.• Espacios rurales y espacios urbanos.• La Geografía y las demás Ciencias Sociales.• El uso de los mapas.• Tipos de mapas.• Los planisferios.• Un caso para analizar: Los primeros exploradores y sus representaciones cartográficas.• Las nuevas tecnologías y la Geografía.• ¿Cómo se obtienen las imágenes satelitales?• Imágenes satelitales y cartografía digital.• El sistema de posicionamiento global.• El uso cotidiano de las nuevas tecnologías de	<ul style="list-style-type: none">• Conversación inicial.• Resolver guía de preguntas con la página web http://www.pnuma.org.• Resolver guía de actividades en torno a mapas de América.• Resolver guía de actividades en torno al caso “Los primeros exploradores y sus representaciones cartográficas”• Elaborar una definición de georreferenciación.• Resolver guía de actividades con la página web www.inta.gov.ar.• Completar la guía de actividades en torno al libro <i>El faro del fin del mundo</i>, de Julio Verne.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas.• Textos informativos sobre los temas tratados.• Textos ampliatorios de los temas tratados.• Explicaciones de significados.• Cuestionarios.• Guías de actividades.• Páginas web.• Imágenes.• Fotografías.• Caso de estudio• Julio Verne, <i>El faro del fin del mundo</i>.

<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uso y aplicación de las nuevas herramientas. 		
<p>BLOQUE II: LAS IMÁGENES DEL MUNDO Y EL USO DE LOS MAPAS</p>		
<p>Capítulo 2: Distintos modos de concebir el mundo</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las concepciones sobre la forma de la Tierra. • ¿Cómo se construye una cosmovisión? • Las diversas cosmovisiones antiguas. • Las primeras teorías sobre la esfericidad de la Tierra. • Las cosmovisiones en la Edad Media. • Los pueblos árabes. • Los cambios de paradigma. • La percepción europea de América. • La valoración del espacio geográfico americano. • El aprovechamiento de los recursos. • Espacio y tiempo en la cultura andina. • La relación con la naturaleza. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Completar guía de actividades en torno a las diferentes concepciones sobre las formas de la Tierra. • Ingresar en el portal del Ministerio de Cultura de España http://pares.mcu.es, buscar el menú “Inventario dinámico”, seleccionar el Archivo General de Indias, elegir una de las secciones del “Cuadro de clasificación” y resumir su contenido. • Realizar un intercambio de opiniones sobre la consideración “pobres de todo” de los españoles acerca de los indígenas. • Establecer conclusiones en base al fragmento de texto extraído del libro <i>Procesos de conformación de la identidad étnica en América Latina</i>. • Brindar opinión sobre si es importante mantener en secreto lugares valiosos para determinadas culturas, teniendo en cuenta las tres momias encontradas recientemente en el cerro Llullaillaco. • Completar guía de actividades en torno al uso de las tierras de los pueblos andinos. • Conversación y escritura de conclusiones en torno a la “Leyenda de los Soles”. • Comparar las cosmovisiones azteca y maya. • Conversación en torno a si en la actualidad es posible mantener el conocimiento sobre el espacio geográfico en secreto. • Definir el concepto de eurocentrismo. • Completar actividad en torno al mapamundi de Waldsemüller. • Resolver actividades en torno al caso “La representación del espacio en la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio • Fraguas Noemí, Monsalve Patricia: <i>Procesos de conformación de la identidad étnica en América Latina</i>. • Leyenda de los Soles. • Película: <i>La Misión</i>.

<ul style="list-style-type: none"> • Cosmovisión y vida cotidiana. • La tierra, un bien comunal. • Los mayas y su visión del mundo. • La cosmovisión azteca. • La representación del espacio americano. • Los cambios en la cartografía europea. • América en los mapas. • Un caso para analizar: “La representación del espacio en la América indígena”. 	<p>América indígena”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar la guía de actividades en torno a la película <i>La Misión</i>. 	
<p>Capítulo 3: Los elementos del lenguaje cartográfico</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar el mundo por medio de la Cartografía. • Las formas de representación de la Tierra. • Elementos del lenguaje cartográfico. • Las coordenadas geográficas. • Localización de un punto en el mapa. • La representación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Resolver guía de actividades en torno a un fragmento extraído de un texto de Borges. • Resolver guía de actividades en torno a un mapa que muestra la densidad de la población en América latina. • Pensar tres actividades a campo abierto que se pueden realizar utilizando GPS. • Resolver guía de actividades con el mapa titulado “Ciudades de América”. • Resolver guía de actividades en torno a la representación de la Tierra con forma esférica. • Resolver el cuestionario relacionado con los planisferios de Mercator y Peters. • Resolver actividades utilizando la página web del INDEC: http://www.indec.gob.ar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio • Jorge L. Borges, “Del rigor en la Ciencia”, en <i>El Hacedor, Obras completas</i>, Buenos Aires, Emecé, 1974.

<p>cartográfica de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las diferencias entre los sistemas. • Distintos tipos de mapas. • Los cartogramas. • Los mapas de flujos. • Los mapas de redes. • Las cartas topográficas y los planos. • Un caso para analizar: “Los aportes de Humboldt a la Cartografía de América”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la utilidad de los cartogramas y mapas de flujos y los fenómenos que representan. • Expresar qué tipo de mapas utilizarían para representar un fenómeno cualitativo. • Resolver la guía de actividades en torno a mapa de redes. • Resolver consignas analizando el caso “Los aportes de Humboldt a la Cartografía de América”. • Resolver guía de actividades luego de ver la película <i>Twister</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Película: <i>Twister</i>.
---	---	---

BLOQUE III: LOS AMBIENTES DE AMÉRICA

Capítulo 4: Las características naturales de América

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La formación del relieve americano. • Los procesos internos. • Los procesos externos. • Los grandes conjuntos del relieve americano. • El Macizo Plegado del Oeste. • La Cordillera de los Andes. • Macizos y mesetas. • Las llanuras. • Los elementos y factores climáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • En base a textos leídos justificar una frase dada por escrito. • Resolver guía de actividades en torno a montañas y cadenas montañosas. • Identificar qué tipos de cambios pudieron haber causado el origen de los Montes Apalaches. • Incluir las llanuras mencionadas en el texto informativo dentro del mapa utilizado en la actividad de la página 59. • Comparar la definición entre tiempo y clima utilizando la página web del servicio meteorológico nacional: www.smn.gov.ar • Observar mapas y justificar los datos de temperatura media anual. • Expresar cuál es el origen del desierto chileno-peruano, teniendo en cuenta lo leído. • Conversar sobre las diferencias entre la erosión producida por un glaciar y la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio. • Película: <i>Colmillo Blanco</i>.

<ul style="list-style-type: none"> • Los tipos de climas en América. • Los ríos en América. • La variedad de biomas americanos. • Un caso para analizar: • Procesos naturales y riesgos para la sociedad. • Herramientas de la Geografía: “Los climogramas”. 	<p>producida por un río.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar tipos de bioma en base a información dada en oraciones. • Resolver consignas utilizando el caso “Procesos naturales y riesgos para la sociedad”. • Resolver la guía de actividades en torno a climogramas. • Completar la guía de actividades propuesta para la película <i>Colmillo Blanco</i>. 	
<p>Capítulo 5: Los recursos naturales y la formación de los ambientes</p>		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales en América. • Distintos tipos de recursos naturales. • El manejo de los recursos naturales. • Los manejos en la actualidad. • Los ambientes montañosos. • Los ambientes del oeste americano. • Los ambientes montañosos en América del Sur. • La valorización del ambiente de la llanura 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Reconocer las formas de asentamiento de la población en América. • Escribir un texto breve relacionando los conceptos de naturaleza, sociedad, ambiente y recursos naturales. • Juzgar el motivo por el cual el suelo debe ser un bien común. • Explicar a qué se denomina manejo de los recursos naturales y el motivo por el cuál fue variando a lo largo del tiempo. Realizar un power point acerca de los distintos períodos estudiados. • Ingresar en la página web del Parque Nacional Talampaya: www.talampaya.gov.ar e identificar la fecha de creación y los principales objetivos para los cuales fue creado. • Mencionar los recursos naturales del territorio del oeste norteamericano y distinguir aquellos renovables de los que no lo son. • Elaborar un cuadro síntesis de las actividades económicas que se llevan a cabo con estos recursos naturales. • Buscar información en diferentes fuentes sobre la explotación del gas y del petróleo en la Argentina y elaborar un informe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio • Actividades que orientan a la educación en valores. • Película: <i>Fitzcarraldo</i>.

<p>Amazónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El ambiente de la Llanura Chaqueña. • La valoración del ambiente de la Llanura Pampeana. • Los ambientes urbanos. • Un caso para analizar: “Ambientes americanos antes y después de la conquista”. • Herramientas de la Geografía: “Los esquemas conceptuales”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversar sobre el modo en qué los productores podrían aprovechar los recursos de la Amazonia sin provocar la deforestación. • Mencionar similitudes y diferencias entre los ambientes de la Llanura Chaqueña y Amazónica. Elaborar una línea de tiempo con los principales hitos en la historia del aprovechamiento de los recursos naturales en estos lugares. • Identificar las principales llanuras y las grandes ciudades que se localizan en ellas, observando los mapas de las páginas 72 y 73. • Ingresar en la página de la ONU para los Asentamientos Humanos: http://www.onuhabitat.org/ y resumir uno de los temas que se encuentran en la página inicial. • Realizar guía de actividades con el caso: Ambientes americanos antes y después de la conquista. • Trabajar con la guía para la elaboración de esquemas conceptuales y realizar uno siguiendo las consignas. • Ver la película <i>Fitzcarraldo</i> y realizar la guía de actividades propuestas. 	
<p>BLOQUE IV: AMÉRICA LATINA EN EL TIEMPO</p>		
<p>Capítulo 6: La diversidad productiva en América latina</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • América latina. • Los países latinoamericanos y la herencia cultural. • Europa en el siglo XV. • La apropiación de recursos en la América indígena. • Cambios en la valoración de los recursos. • La construcción social del ambiente 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Identificar los aspectos culturales que comparten los habitantes de América latina y cuál es la diversidad cultural. • Escribir un párrafo sobre los motivos que llevaron a los europeos a realizar expediciones hacia zonas desconocidas. • Ingresar en la página de la UICN: http://www.iucn.org/es/sobre/union/secretaria/oficinas/sudamerica/ y leer el artículo “Mil millones de personas en el mundo podrían beneficiarse, si manejan sus propios bosques” y resumir la idea principal. • Investigar de qué modo es practicado en la actualidad el sistema de roza y quema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio. • Actividades orientadas a la educación en valores.

<p>latinoamericano.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las principales culturas americanas. • Los mayas. • Los aztecas. • La producción de alimentos en el lago Texcoco. • El Imperio Inca. • Pueblos indígenas en el actual territorio argentino. • Conquista y colonización del territorio latinoamericano. • El nuevo modelo de desarrollo. • Un caso para analizar: “Apropiación de recursos en el Brasil”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferenciar entre un pueblo nómada y uno sedentario. Especificar si existen en la actualidad. • Escribir un texto diferenciando las culturas maya y azteca. • Expresar el motivo por el cual los incas idearon formas de conservar diferentes alimentos. • Reconocer el motivo por el cual los europeos consideraban salvajes a los habitantes de América en base al texto de Darwin. Opinar si en la actualidad un pueblo puede considerar inferior a otro. • Resolver guía de preguntas sobre el pueblo inca. • Organizar un debate sobre los reclamos de los qom en Formosa, siguiendo la guía. • Identificar los factores que facilitaron el avance de los europeos en América y escribir oraciones sobre las consecuencias que produjo esta conquista sobre los pueblos originarios. • Opinar sobre el motivo por el cual Bartolomé de las Casas justificaba la evangelización de los indígenas. • Completar la guía de trabajo en torno al caso “Apropiación de los recursos en Brasil”. • Resolver cuestionario luego de leer la introducción y el primer capítulo del libro <i>Vuelven las Lluvias</i>, de Liliana Bodoc. 	
<p>Capítulo 7: Valorización de los recursos</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Los tiempos económicos y los tiempos ecológicos. • La organización económica del territorio. • Los principales núcleos poblacionales. • La minería en América latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Análisis en torno a la explotación de las tortugas de carey. • Leer textos informativos y luego analizar si el aprovechamiento de recursos basado en los tiempos económicos siempre causa daños ambientales; justificar. • Identificar si el respeto de los tiempos ecológicos genera problemas ambientales de algún tipo. • Reconocer si luego de la independencia de los pueblos americanos cambió la 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes.

<ul style="list-style-type: none"> • Los yacimientos en ambientes montañosos. • Los yacimientos en ambientes de mesetas. • Los yacimientos en las áreas costeras. • La minería en el siglo XXI. • El cobre chileno, la mayor reserva del mundo. • La minería en Bolivia. • Venezuela y el petróleo. • La minería de plata en México. • Resolución de conflictos: “La actividad minera en Perú”. • La producción agrícola. • Los pequeños productores. • Los medianos productores. • Los grandes productores. • Cambios recientes en el espacio rural. • Las formas de producción más recientes. • Herramientas de la Geografía: “El análisis de entrevistas escritas”. 	<p>forma en la que se desarrollaba el comercio internacional y fundamentar la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar áreas en dónde se explotan recursos mineros y petróleo. • Ingresar en la página de Codelco: http://www.codelco.com/index1.asp y consultar las pestañas “Zona del cobre” y “Usos”. Escribir una lista de los usos que tiene ese mineral. • Conversar sobre la importancia de la racionalización de los recursos mineros en América latina. • Organizar un debate sobre la actividad minera en Perú, teniendo en cuenta la guía organizada para tal fin. • Identificar los beneficios que trae a la comunidad un microemprendimiento, teniendo en cuenta el ejemplo de Canas. Opinar sobre los motivos por los cuales este fue llevado adelante por mujeres. • Contestar preguntas sobre pequeños, medianos productores y grandes explotaciones comerciales. • Explicar el concepto de bioinvasión y los riesgos que provoca. • Escribir una definición de Revolución Verde. • Explicar cómo afectó a las comunidades campesinas el avance de las fronteras agropecuarias. • Realizar guía para el análisis de información. Entrevistas escritas. • Completar la guía de actividades en torno al documental <i>El mundo según Monsanto</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Caso de estudio. • Documental: <i>El mundo según Monsanto</i>. • Antonio E. Brailovsky, <i>Historia ecológica de Iberoamérica II. De la Independencia a la Globalización</i>, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2009.
--	--	--

Capítulo 8: Los problemas ambientales

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios y las continuidades en la relación sociedad-naturaleza. • El desarrollo sostenible. • La escala de los problemas ambientales. • La explotación forestal y los problemas ambientales. • La deforestación. • Los incendios. • La pérdida de biodiversidad. • La pesca y la contaminación costera. • Los problemas ambientales y las actividades agropecuarias. • La desertificación. • La salinización de los suelos. • Un caso para analizar: Actividades primarias sostenibles en América latina. • Los problemas ambientales urbanos. • La contaminación 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Describir cómo imaginan un mundo más equilibrado y sostenible. Enumerar las acciones que pueden realizar todos los días para lograrlo. • Escribir un texto que relacione los conceptos de sociedad, naturaleza, tiempos económicos y problemas ambientales. Tener en cuenta la información que se presenta en el mapa para fundamentar. • Identificar la importancia de la acción de las empresas transnacionales al momento de analizar cuestiones ambientales. • Pensar ejemplos respecto de las transformaciones de los espacios geográficos en América latina desde la conquista. • Conversar en base a un texto dado, sobre si para determinados países el hecho de producir soja causa mayores beneficios o perjuicios. • Investigar en grupo sobre la causa de extinción de algunos animales, puede consultarse la página web de Parques Nacionales argentinos. • Consultar la página web del Mapa Educativo Nacional: http://www.mapaeducativo.edu.ar y luego mencionar por escrito las provincias que presentan degradación severa y media de los suelos y la vegetación. • Expresar los motivos por los cuales creen que los países de la Unión Europea, Japón y Estados Unidos son los principales destinos de la producción orgánica. • Completar la guía de actividades con el caso “Actividades primarias sostenibles en América latina”. • Expresar, en base al texto informativo, el motivo por el cual las terrazas verdes son una obligación social en México y opinar sobre si sería necesario implementar lo mismo en la Argentina. • Resolver guía de trabajo en torno a problemas ambientales urbanos. • Cuestionario respecto del uso de gráficos circulares del programa Excel y crear uno. • Mirar en grupos la película <i>Medicine man o Los últimos días del Edén</i> (título en 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio. • María Novo Villaverde. <i>El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa</i>, Madrid, Pearson Educación, 2006. • Oficina Regional para América Latina y el Caribe (PNUMA), "Una Tierra en constante cambio", en <i>Atlas de un medio ambiente en transformación</i>, 2010. • Película: <i>Medicine man o Los últimos días del Edén</i> (como se tituló en castellano). • Oficina para América Latina y el Caribe de la FAO: "Casos ejemplares de manejo forestal sostenible en América latina y el Caribe", 2010.

<p>atmosférica.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los residuos sólidos. • La contaminación del agua. • La contaminación sonora y visual. • Nuevas herramientas de la Geografía: “Los gráficos circulares elaborados con Excel”. 	<p>castellano) y realizar guía de actividades.</p>	
<p>BLOQUE V: AMÉRICA LATINA EN LA ECONOMÍA-MUNDO</p>		
<p>Capítulo 9: Centros y periferias de la economía mundial</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • América latina en la relación centro-periferia. • Una economía dependiente. • El intercambio desigual. • El flujo de bienes y dinero. • Las inversiones en América latina. • Las principales ramas de inversión. • Los impactos sociales. • La composición de las exportaciones. • El dinamismo exportador en la década de 1990. • Los principales destinos en 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Identificar qué países de América latina pueden ser considerados centrales. • Escribir oraciones con conceptos dados. • Explicar qué significa que un país presente una balanza comercial deficitaria. • Identificar cómo se realiza la inversión extranjera en América latina y qué pasó a partir de la década del 90. • Escribir un texto que caracterice el desarrollo de las exportaciones en América latina durante las décadas de 1980 y 1990. • Realizar guía de actividades con el caso “Las exportaciones de cobre en Chile”. • Explicar el funcionamiento de un sistema de complementariedad en la Industria automotriz. • Identificar cómo se posiciona la Argentina en cuanto a las exportaciones respecto de otros países latinoamericanos, en base a la observación de un mapa. • Ingresar en la página de Invap: http://www.invap.com.ar y mencionar las líneas de investigación que tiene la empresa. Dar al menos tres ejemplos de su 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio. • Documental: <i>Oro Negro</i>.

<p>la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El comercio intrarregional. • Un caso para analizar: Las exportaciones de cobre en Chile. • La evolución de las exportaciones industriales. • La industria automotriz. • Las exportaciones de servicios. • Los criterios de clasificación. • La producción tecnológica en América latina. • La Argentina exporta satélites espaciales. • Resolución de conflictos: “La Organización Mundial del Comercio”. 	<p>producción en los últimos treinta años y explicar el significado de la frase “Apostar a nuestra materia gris”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizar un debate en torno a la Organización Mundial del Comercio siguiendo guía para tal fin. • Mirar el documental <i>Oro Negro</i> y resolver las consignas en grupo. 	
<p>Capítulo 10: Población y condiciones de vida</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Las condiciones de vida. • La pobreza en América latina. • La esperanza de vida. • Los índices del desarrollo. • Las necesidades básicas. • Los índices desarrollados por la ONU. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Ingresar en la página web de la CEPAL: http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/6564/lcl1491e.pdf y explicar el motivo por el cual el método de necesidades básicas insatisfechas (NBI) es un indicador utilizado para medir la pobreza. • Comparar métodos de medir la pobreza en base a información dada. • Realizar la guía de análisis de información sobre el índice de desarrollo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes.

<ul style="list-style-type: none"> • Nuevas herramientas de la Geografía: “Índices de desarrollo humano”. • Las actividades primarias. • La agricultura y la minería. • La explotación forestal y la pesca. • La ganadería. • Las condiciones de vida en los espacios rurales. • La estructura agraria latinoamericana. • La pobreza en las áreas rurales. • Actividades económicas en los espacios urbanos. • Las actividades secundarias. • Las actividades terciarias. • Las condiciones de vida en ámbitos urbanos. • El empleo en las ciudades. • Las migraciones del campo a la ciudad. • Un caso para analizar: “Los qom en el Gran Rosario”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Colgar en el blog del curso el trabajo realizado en la guía anterior. • Identificar en qué tipo de inversiones se realizan en los agro-negocios. • Identificar los problemas ambientales que pueden causar la ganadería y la agricultura si no se realiza con ciertos cuidados. • Explicar los motivos por los cuales el derecho a la tierra es considerado un derecho humano y qué otros valores se relacionan con esta idea. • Reflexionar sobre el motivo por el cual la población campesina de zonas rurales resulta socialmente más vulnerable. • Reconocer los países de Latinoamérica que no poseen la misma fortaleza económica que Brasil. • Redactar un texto sobre la importancia del desarrollo industrial e investigar sobre las políticas del Estado implementadas para tal fin. • Reflexionar en torno a las problemáticas que pueden encontrar los llamados <i>refugiados ambientales</i>. • Establecer relaciones entre pobreza y condiciones de trabajo. • Completar la guía de actividades en torno al caso “Los qom en el Gran Rosario”. • Completar la guía de actividades de torno al pasaje “La marginación de los hombres y las regiones” del último capítulo del libro <i>Las venas abiertas de América Latina</i>, de Eduardo Galeano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías. • Caso de estudio. • Actividades orientadas a la educación en valores. • Eduardo Galeano, <i>Las venas abiertas del América Latina</i> (pasaje “La marginación de los hombres y las regiones”).
---	--	---

BLOQUE VI: AMÉRICA ANGLOSAJONA**Capítulo 11: Los países centrales: Estados Unidos y Canadá**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">• América anglosajona.• La centralidad política y económica.• El papel de Estados Unidos.• Las actividades primarias.• La agricultura en América anglosajona.• La ganadería.• La pesca y la explotación forestal.• La minería.• La industria en América anglosajona.• Las áreas industriales.• Las actividades terciarias.• El transporte y las comunicaciones.• El sector financiero.• Los sistemas de comunicación.• El turismo.• Un caso para analizar: “Las actividades cuaternarias y las tecnópolis”.• Los flujos económicos.• La concentración	<ul style="list-style-type: none">• Conversación inicial.• Expresar los motivos por los cuales a América anglosajona se la llama también <i>América desarrollada</i>.• Identificar los aspectos en los que Estados Unidos ejerce poder sobre el resto del mundo.• Enumerar las principales características de América anglosajona.• Reconocer por qué se dieron cambios en la producción, en los últimos años, en los diferentes cinturones productivos.• Expresar en base al texto informativo cómo se desarrolla la explotación sostenible de los bosques y el papel que ejercerían los alumnos como adultos en esta situación.• Elaborar un cuadro con las principales características de los cinturones agrícolas en América anglosajona.• Marcar en un mapa en blanco de América del Norte, los cinturones agrícolas, las actividades de minería, la explotación forestal y la pesca.• Buscar información sobre el taylorismo y el fordismo y enumerar sus principales características.• Realizar actividades en torno a las áreas industriales.• Elaborar dos listas sobre los atractivos culturales y naturales que un turista puede encontrar en América latina y en América anglosajona. Identificar los motivos por los cuales los países anglosajones reciben más turistas que los latinoamericanos.• Completar la guía de actividades en torno al caso “Las actividades cuaternarias y las tecnópolis”.• Ingresar en la página web de la Secretaria Mexicana del TLCAN: http://sec-tlcan-mex.org y averiguar cuál es su misión y qué valores sustentan. Elaborar un power point con las conclusiones y exponerlo en el blog del curso.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas.• Textos informativos sobre los temas tratados.• Textos ampliatorios de los temas tratados.• Explicaciones de significados.• Cuestionarios.• Guías de actividades.• Páginas web.• Imágenes.• Fotografías.• Caso de estudio.• Película: <i>Outsourced</i>.

<p>económica del comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> Las empresas multinacionales. Herramientas de la Geografía: “Los mapas temáticos”. 	<ul style="list-style-type: none"> Identificar los factores que favorecen a las empresas transnacionales y cuáles de estas empresas le venden a la Argentina. Escribir sobre los flujos económicos mundiales en la actualidad. Realizar guía para el análisis de información en torno a la elaboración de mapas temáticos. Mirar la película <i>Outsourced</i> y realizar la guía de actividades. 	
<p>Capítulo 12: Condiciones de vida en América anglosajona</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> La distribución de la población. El proceso de ocupación del territorio. Crecimiento y composición de la población. La estructura de la población. El envejecimiento de la población. Herramientas de la Geografía: “Las pirámides de población”. La red urbana. Las ciudades de América anglosajona. Metrópolis y megalópolis. La población y el trabajo en América anglosajona. Los movimientos migratorios. 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación inicial. Resolver actividades en torno la conglomeración de población en América anglosajona. Ingresar en las páginas web http://www.census.gov y http://www.statcan.gc.ca y mencionar los temas principales que aparecen en la página de inicio. Escribir un texto explicitando las características de la población anglosajona. Expresar las consecuencias que puede causar en un país el envejecimiento de la población. Completar guía para el análisis de información teniendo en cuenta la pirámide de población. Resumir en un texto las características de las ciudades de América anglosajona. Establecer diferencias entre metrópoli y megalópoli. Ingresar en la página del CEPAL, división de Población: http://www.eclac.org.celade, extraer información y hacer una lista con las principales noticias que aparecen sobre el tema, ordenando de la más antigua a la más reciente. Mencionar el impacto que causó la situación del empleo en las poblaciones rurales y urbanas de Estados Unidos. Comparar las condiciones de vida de la población en Canadá con la de Estados Unidos. Resolver la guía de actividades en torno al caso “La ciudad de Nueva York”. 	<ul style="list-style-type: none"> Mapas. Textos informativos sobre los temas tratados. Textos ampliatorios de los temas tratados. Explicaciones de significados. Cuestionarios. Guías de actividades. Páginas web. Imágenes. Fotografías. Caso de estudio. Película: <i>En busca de la felicidad</i>.

<ul style="list-style-type: none"> • La población rural. • La Revolución Verde en América anglosajona. • Las condiciones de vida. • Las condiciones de vida en las ciudades. • Un caso para analizar: “La ciudad de Nueva York”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mirar la película <i>En busca de la felicidad</i> y realizar la guía de actividades. 	
---	--	--

BLOQUE VII: LA UNIÓN DE LOS PAÍSES EN BLOQUES

Capítulo 13: Organización política de América latina

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios y las continuidades en el mapa político. • La organización política de los pueblos originarios. • La organización política colonial. • La construcción de los Estados. • La formación de los nuevos Estados. • La consolidación política y económica. • El Estado y la soberanía. • El mapa político actual. • Resolución de conflictos: “El bloqueo comercial de Estados Unidos a Cuba”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Opinar sobre por qué los incas respetaban la organización interna y las creencias de las comunidades que anexaban. • Identificar por qué los Incas tenían un régimen centralizado y qué otras comunidades lo poseían. • Explicitar y fundamentar por qué el proceso de colonización modificó el mapa político latinoamericano. • Conversar sobre la importancia de que los pueblos elaboren leyes que respeten el derecho de los pueblos originarios sobre las tierras. • Buscar y escribir la definición de Estado y Nación. • Identificar el significado de “orden” y “progreso” en el proceso de consolidación de los Estados latinoamericanos. • Ingresar en el sitio http://europa.eu/index.es.htm. Elaborar una síntesis sobre los países y territorios de ultramar. • Realizar un debate en torno al tema “El bloqueo comercial de Estados Unidos a Cuba” siguiendo la guía para tal fin. • Ingresar en la página oficial de Unasur: http://www.pptunasur.com/. Seleccionar uno de los Consejos que aparecen y hacer una lista con sus 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio.

<ul style="list-style-type: none"> • La organización política desde afuera y hacia el interior. • La influencia externa en cuestiones económicas. • Las organizaciones políticas subnacionales. • Un caso para analizar: “La rebelión de Chiapas en México”. • Los Estados, los mercados y la cultura. • La soberanía económica. • El Estado y la cultura. 	<p>principales actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar acuerdo o desacuerdo con la opinión del PNUD sobre la descentralización. • Completar la guía de actividades en torno al caso “La rebelión de Chiapas en México”. • Explicitar por que se vincula la formación del Estado-Nación con el mercado interno y como se constituye la soberanía económica de un país. • Elaborar un informa breve con el concepto de plurinacional. • Leer, en grupos, cada uno un capítulo del libro <i>América latina, Introducción al Extremo Occidente</i>, de Alain Rouquié, y completar la guía de actividades. 	
<p>Capítulo 14: Los bloques regionales</p>		
<p>CONTENIDOS</p>	<p>ACTIVIDADES</p>	<p>MATERIALES DIDÁCTICOS</p>
<ul style="list-style-type: none"> • La mundialización de la economía. • La supranacionalidad. • Tipologías de integración. • La historia de la integración regional en América latina. • Los bloques en la actualidad. • La integración en América Central. • La historia reciente de la integración. • Resolución de conflictos: 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Conversar sobre los objetivos que habrá tenido la comunidad económica del carbón y del acero. • Hacer una lista sobre los motivos que llevan a los países a unirse en bloques. • Buscar noticias en internet o diarios que traten sobre el desarrollo reciente de la economía europea. Hacer un resumen. • Expresar por que el intercambio entre los países más y menos industrializados durante la vigencia de ALALC favoreció a México, Brasil y la Argentina de acuerdo con lo leído en el capítulo 9. • Reconocer por qué el Tratado constitutivo de Aladi es definido como un marco global y qué libertades permite a sus países miembros. • Organizar un debate en torno a dos proyectos para la integración de América: El ALCA y el ALBA, siguiendo las pautas establecidas para tal fin. • Ingresar en la página web de Mercociudades: http://www.mercociudades.org/, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios. • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio.

<p>“Dos proyectos para la integración de América”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El Mercosur. • Los antecedentes jurídicos. • Ventajas y desventajas del Mercosur. • La integración física de América del Sur. • El corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo. • El corredor Antofagasta, Salta y Santos. • El corredor Bioceánico Central de América del Sur. • Los corredores ferroviarios. • El transporte marítimo. • La Hidrovía Paraguay-Paraná. • Un caso para analizar: “La Unasur”. 	<p>consultar las Unidades Temáticas que organiza esta red y elegir una de ellas para resumir sus principales actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buscar información en diarios y revistas sobre el Mercosur y realizar las actividades propuestas. • Analizar ventajas y desventajas para los pueblos y las ciudades que están a lo largo de su recorrido de la supercarretera del Mercosur. • Marcar en un mapa de América del Sur los corredores. Escribir un texto que describa qué áreas de cada país serían beneficiadas. • Resolver la guía de trabajo en torno al caso: “La Unasur”. • Realizar la guía de actividades con el documental <i>Identidades nacionales e integraciones regionales en el Cono Sur</i>, del canal Encuentro. 	
---	--	--

Capítulo 15: Geopolítica de los recursos estratégicos

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> • La Geopolítica y el aprovechamiento de los recursos. • Los recursos estratégicos. • Los recursos estratégicos y 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Resolver el cuestionario en torno a la Geopolítica. • Identificar los efectos negativos que pueden producir las crecidas de los ríos Paraguay y Paraná. • Responder el cuestionario acerca del aprovechamiento del agua, las centrales 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos informativos sobre los temas tratados. • Textos ampliatorios de los temas tratados. • Explicaciones de significados. • Cuestionarios.

<p>el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • El agua como recurso. • El agua en América latina. • Riqueza subterránea: el acuífero Guaraní. • Las centrales hidroeléctricas. • Nuevas herramientas de la Geografía: “Imágenes satelitales en Internet”. • Un caso para analizar: “El recurso de la biodiversidad”. • Los recursos energéticos. • El petróleo en América latina. • La producción de gas. • La energía nuclear. • Las energías renovables. • Los océanos y los mares como recurso. • Los mares. • La plataforma continental. • Recursos estratégicos en la Antártida. • El Tratado Antártico. • Los recursos biológicos. • Los recursos mineros. 	<p>hidroeléctricas y los conflictos que se ocasionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver la guía para el análisis de información con la herramienta de la Geografía: “Imágenes satelitales en Internet”. • Completar la guía de actividades en torno al caso “El recurso de la biodiversidad”. • Ingresar en la página web del Servicio Geológico del Minero Argentino: www.segemar.gov.ar/geotermia/geoter.htm y realizar las actividades propuestas en la guía. • Visitar la página web de la Redmanglar internacional e identificar en qué otros países de América latina se producen estos ecosistemas. • Resolver la guía de actividades en torno a los mares y los océanos como fuentes de recursos múltiples. • Conversar sobre la capa de ozono y su importancia para la forma de vida en la Tierra. • Realizar actividades con la página web de la Dirección Nacional del Ártico de la República Argentina. • Realizar las actividades propuestas con el documental <i>Tierra sublevada: Oro impuro</i>, de Fernando Solanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades. • Páginas web. • Imágenes. • Fotografías. • Caso de estudio. • Documental: <i>Oro impuro</i>, de Fernando Solanas.
--	--	---

Capítulo 16: Movimientos sociales de base territorial

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none">• La globalización.• El Estado y los territorios.• Los derechos en la globalización.• Los nuevos movimientos sociales.• La conformación de movimientos sociales de base territorial.• El Tratado de Libre Comercio y el EZLN.• La CONAIE.• El CONAMAQ.• La Vía Campesina: movimiento global con integrantes locales.• La organización del movimiento internacional campesino: El MOCASE.• Los movimientos de desocupados.• El Movimiento de empresas recuperadas en la Argentina.• El movimiento de desocupados y el territorio.• El Movimiento de los Trabajadores sin Techo de	<ul style="list-style-type: none">• Conversación inicial.• Conversación acerca de los organismos internacionales que otorgan ayuda económica.• Responder preguntas en torno a la globalización económica.• Ingresar en la página http://www.endepa.org.ar y realizar una lista de las obras que este equipo realiza para contribuir a mejorar las condiciones de vida de los pueblos indígenas de la Argentina.• Responder preguntas vinculadas con las actividades de reivindicación llevadas a cabo por el EZLN, la CONAIE y el CONAMAQ.• Identificar las razones por las cuales las reformas agrarias no produjeron los resultados esperados.• Reflexionar en torno a la Ley de posesión veintañal de tierras.• Explicar el proceso de ocupación de la localidad de Quimil en un texto breve.• Resolver preguntas en torno a los procesos de desocupación en América latina.• Resolver actividades en torno a las actividades mineras.• Resolver la guía de trabajo en torno al caso “La tierra agrícola y los campesinos en Brasil”.• Organizar un debate en torno al caso de Botnia, movimientos locales y gobiernos siguiendo guía diseñada para el mismo.• Completar la guía de actividades en torno al documental <i>The Corporation</i>.	<ul style="list-style-type: none">• Mapas.• Textos informativos sobre los temas tratados.• Textos ampliatorios de los temas tratados.• Explicaciones de significados.• Cuestionarios.• Guías de actividades.• Páginas web.• Imágenes.• Fotografías.• Caso de estudio.• Documental: <i>The Corporation</i>.

<p>Brasil.</p> <ul style="list-style-type: none">• La Unión de Asambleas Ciudadanas.• La asamblea de vecinos autoconvocados de Esquel.• Una cronología del “No a la mina”.• Un caso para analizar: “La tierra agrícola y los campesinos en Brasil”.• Resolución de conflictos: “Movimientos locales y gobiernos: el caso de Botnia”.		
--	--	--