

# Planificación



CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

## PROPÓSITOS

- Por medio de la enseñanza de Geografía en la escuela media se procurará:
- Favorecer la adquisición de herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer el análisis de intereses, motivaciones y acciones de los diferentes actores sociales en relación con los conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.
- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales en el mundo, en América y en la Argentina actuales.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.

- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Fomentar el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimientos valioso para la comprensión del mundo.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, las dificultades para aprender y los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.

## ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA ANUAL

### BLOQUE I: LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA SOCIAL

#### Capítulo 1: La Geografía y la relación sociedad-naturaleza

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• El objeto de estudio de la Geografía.</li><li>• Espacios rurales y espacios urbanos.</li><li>• La Geografía y las demás Ciencias Sociales.</li><li>• El uso de los mapas.</li><li>• Tipos de mapas.</li><li>• Los planisferios.</li><li>• Un caso para analizar: Los primeros exploradores y sus representaciones cartográficas.</li><li>• Las nuevas tecnologías y la Geografía.</li><li>• ¿Cómo se obtienen las imágenes satelitales?</li><li>• Imágenes satelitales y cartografía digital.</li><li>• El sistema de posicionamiento global.</li><li>• El uso cotidiano de las nuevas tecnologías de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversación inicial.</li><li>• Resolver guía de preguntas con la página web <a href="http://www.pnuma.org">http://www.pnuma.org</a>.</li><li>• Resolver guía de actividades en torno a mapas de América.</li><li>• Resolver guía de actividades en torno al caso “Los primeros exploradores y sus representaciones cartográficas”</li><li>• Elaborar una definición de georreferenciación.</li><li>• Resolver guía de actividades con la página web <a href="http://www.inta.gov.ar">www.inta.gov.ar</a>.</li><li>• Completar la guía de actividades en torno al libro <i>El faro del fin del mundo</i>, de Julio Verne.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas.</li><li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li><li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li><li>• Explicaciones de significados.</li><li>• Cuestionarios.</li><li>• Guías de actividades.</li><li>• Páginas web.</li><li>• Imágenes.</li><li>• Fotografías.</li><li>• Caso de estudio</li><li>• Julio Verne, <i>El faro del fin del mundo</i>.</li></ul>

<p>información.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso y aplicación de las nuevas herramientas.</li> </ul>		
<p><b>BLOQUE II: LAS IMÁGENES DEL MUNDO Y EL USO DE LOS MAPAS</b></p>		
<p><b>Capítulo 2: Distintos modos de concebir el mundo</b></p>		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las concepciones sobre la forma de la Tierra.</li> <li>• ¿Cómo se construye una cosmovisión?</li> <li>• Las diversas cosmovisiones antiguas.</li> <li>• Las primeras teorías sobre la esfericidad de la Tierra.</li> <li>• Las cosmovisiones en la Edad Media.</li> <li>• Los pueblos árabes.</li> <li>• Los cambios de paradigma.</li> <li>• La percepción europea de América.</li> <li>• La valoración del espacio geográfico americano.</li> <li>• El aprovechamiento de los recursos.</li> <li>• Espacio y tiempo en la cultura andina.</li> <li>• La relación con la naturaleza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Completar guía de actividades en torno a las diferentes concepciones sobre las formas de la Tierra.</li> <li>• Ingresar en el portal del Ministerio de Cultura de España <a href="http://pares.mcu.es">http://pares.mcu.es</a>, buscar el menú “Inventario dinámico”, seleccionar el Archivo General de Indias, elegir una de las secciones del “Cuadro de clasificación” y resumir su contenido.</li> <li>• Realizar un intercambio de opiniones sobre la consideración “pobres de todo” de los españoles acerca de los indígenas.</li> <li>• Establecer conclusiones en base al fragmento de texto extraído del libro <i>Procesos de conformación de la identidad étnica en América Latina</i>.</li> <li>• Brindar opinión sobre si es importante mantener en secreto lugares valiosos para determinadas culturas, teniendo en cuenta las tres momias encontradas recientemente en el cerro Llullaillaco.</li> <li>• Completar guía de actividades en torno al uso de las tierras de los pueblos andinos.</li> <li>• Conversación y escritura de conclusiones en torno a la “Leyenda de los Soles”.</li> <li>• Comparar las cosmovisiones azteca y maya.</li> <li>• Conversación en torno a si en la actualidad es posible mantener el conocimiento sobre el espacio geográfico en secreto.</li> <li>• Definir el concepto de eurocentrismo.</li> <li>• Completar actividad en torno al mapamundi de Waldsemüller.</li> <li>• Resolver actividades en torno al caso “La representación del espacio en la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio</li> <li>• Fraguas Noemí, Monsalve Patricia: <i>Procesos de conformación de la identidad étnica en América Latina</i>.</li> <li>• Leyenda de los Soles.</li> <li>• Película: <i>La Misión</i>.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cosmovisión y vida cotidiana.</li> <li>• La tierra, un bien comunal.</li> <li>• Los mayas y su visión del mundo.</li> <li>• La cosmovisión azteca.</li> <li>• La representación del espacio americano.</li> <li>• Los cambios en la cartografía europea.</li> <li>• América en los mapas.</li> <li>• Un caso para analizar: “La representación del espacio en la América indígena”.</li> </ul>	<p>América indígena”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Completar la guía de actividades en torno a la película <i>La Misión</i>.</li> </ul>	
<p><b>Capítulo 3: Los elementos del lenguaje cartográfico</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mostrar el mundo por medio de la Cartografía.</li> <li>• Las formas de representación de la Tierra.</li> <li>• Elementos del lenguaje cartográfico.</li> <li>• Las coordenadas geográficas.</li> <li>• Localización de un punto en el mapa.</li> <li>• La representación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Resolver guía de actividades en torno a un fragmento extraído de un texto de Borges.</li> <li>• Resolver guía de actividades en torno a un mapa que muestra la densidad de la población en América latina.</li> <li>• Pensar tres actividades a campo abierto que se pueden realizar utilizando GPS.</li> <li>• Resolver guía de actividades con el mapa titulado “Ciudades de América”.</li> <li>• Resolver guía de actividades en torno a la representación de la Tierra con forma esférica.</li> <li>• Resolver el cuestionario relacionado con los planisferios de Mercator y Peters.</li> <li>• Resolver actividades utilizando la página web del INDEC: <a href="http://www.indec.gob.ar">http://www.indec.gob.ar</a></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio</li> <li>• Jorge L. Borges, “Del rigor en la Ciencia”, en <i>El Hacedor, Obras completas</i>, Buenos Aires, Emecé, 1974.</li> </ul>

<p>cartográfica de la Tierra.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las diferencias entre los sistemas.</li> <li>• Distintos tipos de mapas.</li> <li>• Los cartogramas.</li> <li>• Los mapas de flujos.</li> <li>• Los mapas de redes.</li> <li>• Las cartas topográficas y los planos.</li> <li>• Un caso para analizar: “Los aportes de Humboldt a la Cartografía de América”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar la utilidad de los cartogramas y mapas de flujos y los fenómenos que representan.</li> <li>• Expresar qué tipo de mapas utilizarían para representar un fenómeno cualitativo.</li> <li>• Resolver la guía de actividades en torno a mapa de redes.</li> <li>• Resolver consignas analizando el caso “Los aportes de Humboldt a la Cartografía de América”.</li> <li>• Resolver guía de actividades luego de ver la película <i>Twister</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Película: <i>Twister</i>.</li> </ul>
---	---	---

**BLOQUE III: LOS AMBIENTES DE AMÉRICA**

**Capítulo 4: Las características naturales de América**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La formación del relieve americano.</li> <li>• Los procesos internos.</li> <li>• Los procesos externos.</li> <li>• Los grandes conjuntos del relieve americano.</li> <li>• El Macizo Plegado del Oeste.</li> <li>• La Cordillera de los Andes.</li> <li>• Macizos y mesetas.</li> <li>• Las llanuras.</li> <li>• Los elementos y factores climáticos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• En base a textos leídos justificar una frase dada por escrito.</li> <li>• Resolver guía de actividades en torno a montañas y cadenas montañosas.</li> <li>• Identificar qué tipos de cambios pudieron haber causado el origen de los Montes Apalaches.</li> <li>• Incluir las llanuras mencionadas en el texto informativo dentro del mapa utilizado en la actividad de la página 59.</li> <li>• Comparar la definición entre tiempo y clima utilizando la página web del servicio meteorológico nacional: <a href="http://www.smn.gov.ar">www.smn.gov.ar</a></li> <li>• Observar mapas y justificar los datos de temperatura media anual.</li> <li>• Expresar cuál es el origen del desierto chileno-peruano, teniendo en cuenta lo leído.</li> <li>• Conversar sobre las diferencias entre la erosión producida por un glaciar y la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Película: <i>Colmillo Blanco</i>.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tipos de climas en América.</li> <li>• Los ríos en América.</li> <li>• La variedad de biomas americanos.</li> <li>• Un caso para analizar:</li> <li>• Procesos naturales y riesgos para la sociedad.</li> <li>• Herramientas de la Geografía: “Los climogramas”.</li> </ul>	<p>producida por un río.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar tipos de bioma en base a información dada en oraciones.</li> <li>• Resolver consignas utilizando el caso “Procesos naturales y riesgos para la sociedad”.</li> <li>• Resolver la guía de actividades en torno a climogramas.</li> <li>• Completar la guía de actividades propuesta para la película <i>Colmillo Blanco</i>.</li> </ul>	
<p><b>Capítulo 5: Los recursos naturales y la formación de los ambientes</b></p>		
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los recursos naturales en América.</li> <li>• Distintos tipos de recursos naturales.</li> <li>• El manejo de los recursos naturales.</li> <li>• Los manejos en la actualidad.</li> <li>• Los ambientes montañosos.</li> <li>• Los ambientes del oeste americano.</li> <li>• Los ambientes montañosos en América del Sur.</li> <li>• La valorización del ambiente de la llanura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Reconocer las formas de asentamiento de la población en América.</li> <li>• Escribir un texto breve relacionando los conceptos de naturaleza, sociedad, ambiente y recursos naturales.</li> <li>• Juzgar el motivo por el cual el suelo debe ser un bien común.</li> <li>• Explicar a qué se denomina manejo de los recursos naturales y el motivo por el cuál fue variando a lo largo del tiempo. Realizar un power point acerca de los distintos períodos estudiados.</li> <li>• Ingresar en la página web del Parque Nacional Talampaya: <a href="http://www.talampaya.gov.ar">www.talampaya.gov.ar</a> e identificar la fecha de creación y los principales objetivos para los cuales fue creado.</li> <li>• Mencionar los recursos naturales del territorio del oeste norteamericano y distinguir aquellos renovables de los que no lo son.</li> <li>• Elaborar un cuadro síntesis de las actividades económicas que se llevan a cabo con estos recursos naturales.</li> <li>• Buscar información en diferentes fuentes sobre la explotación del gas y del petróleo en la Argentina y elaborar un informe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio</li> <li>• Actividades que orientan a la educación en valores.</li> <li>• Película: <i>Fitzcarraldo</i>.</li> </ul>

<p>Amazónica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El ambiente de la Llanura Chaqueña.</li> <li>• La valoración del ambiente de la Llanura Pampeana.</li> <li>• Los ambientes urbanos.</li> <li>• Un caso para analizar: “Ambientes americanos antes y después de la conquista”.</li> <li>• Herramientas de la Geografía: “Los esquemas conceptuales”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversar sobre el modo en qué los productores podrían aprovechar los recursos de la Amazonia sin provocar la deforestación.</li> <li>• Mencionar similitudes y diferencias entre los ambientes de la Llanura Chaqueña y Amazónica. Elaborar una línea de tiempo con los principales hitos en la historia del aprovechamiento de los recursos naturales en estos lugares.</li> <li>• Identificar las principales llanuras y las grandes ciudades que se localizan en ellas, observando los mapas de las páginas 72 y 73.</li> <li>• Ingresar en la página de la ONU para los Asentamientos Humanos: <a href="http://www.onuhabitat.org/">http://www.onuhabitat.org/</a> y resumir uno de los temas que se encuentran en la página inicial.</li> <li>• Realizar guía de actividades con el caso: Ambientes americanos antes y después de la conquista.</li> <li>• Trabajar con la guía para la elaboración de esquemas conceptuales y realizar uno siguiendo las consignas.</li> <li>• Ver la película <i>Fitzcarraldo</i> y realizar la guía de actividades propuestas.</li> </ul>	
<p><b>BLOQUE IV: AMÉRICA LATINA EN EL TIEMPO</b></p>		
<p><b>Capítulo 6: La diversidad productiva en América latina</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• América latina.</li> <li>• Los países latinoamericanos y la herencia cultural.</li> <li>• Europa en el siglo XV.</li> <li>• La apropiación de recursos en la América indígena.</li> <li>• Cambios en la valoración de los recursos.</li> <li>• La construcción social del ambiente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Identificar los aspectos culturales que comparten los habitantes de América latina y cuál es la diversidad cultural.</li> <li>• Escribir un párrafo sobre los motivos que llevaron a los europeos a realizar expediciones hacia zonas desconocidas.</li> <li>• Ingresar en la página de la UICN: <a href="http://www.iucn.org/es/sobre/union/secretaria/oficinas/sudamerica/">http://www.iucn.org/es/sobre/union/secretaria/oficinas/sudamerica/</a> y leer el artículo “Mil millones de personas en el mundo podrían beneficiarse, si manejan sus propios bosques” y resumir la idea principal.</li> <li>• Investigar de qué modo es practicado en la actualidad el sistema de roza y quema.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Actividades orientadas a la educación en valores.</li> </ul>



<p>latinoamericano.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las principales culturas americanas.</li> <li>• Los mayas.</li> <li>• Los aztecas.</li> <li>• La producción de alimentos en el lago Texcoco.</li> <li>• El Imperio Inca.</li> <li>• Pueblos indígenas en el actual territorio argentino.</li> <li>• Conquista y colonización del territorio latinoamericano.</li> <li>• El nuevo modelo de desarrollo.</li> <li>• Un caso para analizar: "Apropiación de recursos en el Brasil".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diferenciar entre un pueblo nómada y uno sedentario. Especificar si existen en la actualidad.</li> <li>• Escribir un texto diferenciando las culturas maya y azteca.</li> <li>• Expresar el motivo por el cual los incas idearon formas de conservar diferentes alimentos.</li> <li>• Reconocer el motivo por el cual los europeos consideraban salvajes a los habitantes de América en base al texto de Darwin. Opinar si en la actualidad un pueblo puede considerar inferior a otro.</li> <li>• Resolver guía de preguntas sobre el pueblo inca.</li> <li>• Organizar un debate sobre los reclamos de los qom en Formosa, siguiendo la guía.</li> <li>• Identificar los factores que facilitaron el avance de los europeos en América y escribir oraciones sobre las consecuencias que produjo esta conquista sobre los pueblos originarios.</li> <li>• Opinar sobre el motivo por el cual Bartolomé de las Casas justificaba la evangelización de los indígenas.</li> <li>• Completar la guía de trabajo en torno al caso "Apropiación de los recursos en Brasil".</li> <li>• Resolver cuestionario luego de leer la introducción y el primer capítulo del libro <i>Vuelven las Lluvias</i>, de Liliana Bodoc.</li> </ul>	
<p><b>Capítulo 7: Valorización de los recursos</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los tiempos económicos y los tiempos ecológicos.</li> <li>• La organización económica del territorio.</li> <li>• Los principales núcleos poblacionales.</li> <li>• La minería en América latina.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Análisis en torno a la explotación de las tortugas de carey.</li> <li>• Leer textos informativos y luego analizar si el aprovechamiento de recursos basado en los tiempos económicos siempre causa daños ambientales; justificar.</li> <li>• Identificar si el respeto de los tiempos ecológicos genera problemas ambientales de algún tipo.</li> <li>• Reconocer si luego de la independencia de los pueblos americanos cambió la</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los yacimientos en ambientes montañosos.</li> <li>• Los yacimientos en ambientes de mesetas.</li> <li>• Los yacimientos en las áreas costeras.</li> <li>• La minería en el siglo XXI.</li> <li>• El cobre chileno, la mayor reserva del mundo.</li> <li>• La minería en Bolivia.</li> <li>• Venezuela y el petróleo.</li> <li>• La minería de plata en México.</li> <li>• Resolución de conflictos: “La actividad minera en Perú”.</li> <li>• La producción agrícola.</li> <li>• Los pequeños productores.</li> <li>• Los medianos productores.</li> <li>• Los grandes productores.</li> <li>• Cambios recientes en el espacio rural.</li> <li>• Las formas de producción más recientes.</li> <li>• Herramientas de la Geografía: “El análisis de entrevistas escritas”.</li> </ul>	<p>forma en la que se desarrollaba el comercio internacional y fundamentar la respuesta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar áreas en dónde se explotan recursos mineros y petróleo.</li> <li>• Ingresar en la página de Codelco: <a href="http://www.codelco.com/index1.asp">http://www.codelco.com/index1.asp</a> y consultar las pestañas “Zona del cobre” y “Usos”. Escribir una lista de los usos que tiene ese mineral.</li> <li>• Conversar sobre la importancia de la racionalización de los recursos mineros en América latina.</li> <li>• Organizar un debate sobre la actividad minera en Perú, teniendo en cuenta la guía organizada para tal fin.</li> <li>• Identificar los beneficios que trae a la comunidad un microemprendimiento, teniendo en cuenta el ejemplo de Canas. Opinar sobre los motivos por los cuales este fue llevado adelante por mujeres.</li> <li>• Contestar preguntas sobre pequeños, medianos productores y grandes explotaciones comerciales.</li> <li>• Explicar el concepto de bioinvasión y los riesgos que provoca.</li> <li>• Escribir una definición de Revolución Verde.</li> <li>• Explicar cómo afectó a las comunidades campesinas el avance de las fronteras agropecuarias.</li> <li>• Realizar guía para el análisis de información. Entrevistas escritas.</li> <li>• Completar la guía de actividades en torno al documental <i>El mundo según Monsanto</i>.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Documental: <i>El mundo según Monsanto</i>.</li> <li>• Antonio E. Brailovsky, <i>Historia ecológica de Iberoamérica II. De la Independencia a la Globalización</i>, Buenos Aires, Capital Intelectual, 2009.</li> </ul>
--	--	--

## Capítulo 8: Los problemas ambientales

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios y las continuidades en la relación sociedad-naturaleza.</li> <li>• El desarrollo sostenible.</li> <li>• La escala de los problemas ambientales.</li> <li>• La explotación forestal y los problemas ambientales.</li> <li>• La deforestación.</li> <li>• Los incendios.</li> <li>• La pérdida de biodiversidad.</li> <li>• La pesca y la contaminación costera.</li> <li>• Los problemas ambientales y las actividades agropecuarias.</li> <li>• La desertificación.</li> <li>• La salinización de los suelos.</li> <li>• Un caso para analizar: Actividades primarias sostenibles en América latina.</li> <li>• Los problemas ambientales urbanos.</li> <li>• La contaminación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Describir cómo imaginan un mundo más equilibrado y sostenible. Enumerar las acciones que pueden realizar todos los días para lograrlo.</li> <li>• Escribir un texto que relacione los conceptos de sociedad, naturaleza, tiempos económicos y problemas ambientales. Tener en cuenta la información que se presenta en el mapa para fundamentar.</li> <li>• Identificar la importancia de la acción de las empresas transnacionales al momento de analizar cuestiones ambientales.</li> <li>• Pensar ejemplos respecto de las transformaciones de los espacios geográficos en América latina desde la conquista.</li> <li>• Conversar en base a un texto dado, sobre si para determinados países el hecho de producir soja causa mayores beneficios o perjuicios.</li> <li>• Investigar en grupo sobre la causa de extinción de algunos animales, puede consultarse la página web de Parques Nacionales argentinos.</li> <li>• Consultar la página web del Mapa Educativo Nacional: <a href="http://www.mapaeducativo.edu.ar">http://www.mapaeducativo.edu.ar</a> y luego mencionar por escrito las provincias que presentan degradación severa y media de los suelos y la vegetación.</li> <li>• Expresar los motivos por los cuales creen que los países de la Unión Europea, Japón y Estados Unidos son los principales destinos de la producción orgánica.</li> <li>• Completar la guía de actividades con el caso “Actividades primarias sostenibles en América latina”.</li> <li>• Expresar, en base al texto informativo, el motivo por el cual las terrazas verdes son una obligación social en México y opinar sobre si sería necesario implementar lo mismo en la Argentina.</li> <li>• Resolver guía de trabajo en torno a problemas ambientales urbanos.</li> <li>• Cuestionario respecto del uso de gráficos circulares del programa Excel y crear uno.</li> <li>• Mirar en grupos la película <i>Medicine man o Los últimos días del Edén</i> (título en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• María Novo Villaverde. <i>El desarrollo sostenible. Su dimensión ambiental y educativa</i>, Madrid, Pearson Educación, 2006.</li> <li>• Oficina Regional para América Latina y el Caribe (PNUMA), "Una Tierra en constante cambio", en <i>Atlas de un medio ambiente en transformación</i>, 2010.</li> <li>• Película: <i>Medicine man o Los últimos días del Edén</i> (como se tituló en castellano).</li> <li>• Oficina para América Latina y el Caribe de la FAO: "Casos ejemplares de manejo forestal sostenible en América latina y el Caribe", 2010.</li> </ul>

<p>atmosférica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los residuos sólidos.</li> <li>• La contaminación del agua.</li> <li>• La contaminación sonora y visual.</li> <li>• Nuevas herramientas de la Geografía: “Los gráficos circulares elaborados con Excel”.</li> </ul>	<p>castellano) y realizar guía de actividades.</p>	
--	--	--

**BLOQUE V: AMÉRICA LATINA EN LA ECONOMÍA-MUNDO**

**Capítulo 9: Centros y periferias de la economía mundial**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• América latina en la relación centro-periferia.</li> <li>• Una economía dependiente.</li> <li>• El intercambio desigual.</li> <li>• El flujo de bienes y dinero.</li> <li>• Las inversiones en América latina.</li> <li>• Las principales ramas de inversión.</li> <li>• Los impactos sociales.</li> <li>• La composición de las exportaciones.</li> <li>• El dinamismo exportador en la década de 1990.</li> <li>• Los principales destinos en</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Identificar qué países de América latina pueden ser considerados centrales.</li> <li>• Escribir oraciones con conceptos dados.</li> <li>• Explicar qué significa que un país presente una balanza comercial deficitaria.</li> <li>• Identificar cómo se realiza la inversión extranjera en América latina y qué pasó a partir de la década del 90.</li> <li>• Escribir un texto que caracterice el desarrollo de las exportaciones en América latina durante las décadas de 1980 y 1990.</li> <li>• Realizar guía de actividades con el caso “Las exportaciones de cobre en Chile”.</li> <li>• Explicar el funcionamiento de un sistema de complementariedad en la Industria automotriz.</li> <li>• Identificar cómo se posiciona la Argentina en cuanto a las exportaciones respecto de otros países latinoamericanos, en base a la observación de un mapa.</li> <li>• Ingresar en la página de Invap: <a href="http://www.invap.com.ar">http://www.invap.com.ar</a> y mencionar las líneas de investigación que tiene la empresa. Dar al menos tres ejemplos de su</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Documental: <i>Oro Negro</i>.</li> </ul>

<p>la actualidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El comercio intrarregional.</li> <li>• Un caso para analizar: Las exportaciones de cobre en Chile.</li> <li>• La evolución de las exportaciones industriales.</li> <li>• La industria automotriz.</li> <li>• Las exportaciones de servicios.</li> <li>• Los criterios de clasificación.</li> <li>• La producción tecnológica en América latina.</li> <li>• La Argentina exporta satélites espaciales.</li> <li>• Resolución de conflictos: “La Organización Mundial del Comercio”.</li> </ul>	<p>producción en los últimos treinta años y explicar el significado de la frase “Apostar a nuestra materia gris”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizar un debate en torno a la Organización Mundial del Comercio siguiendo guía para tal fin.</li> <li>• Mirar el documental <i>Oro Negro</i> y resolver las consignas en grupo.</li> </ul>	
<p><b>Capítulo 10: Población y condiciones de vida</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las condiciones de vida.</li> <li>• La pobreza en América latina.</li> <li>• La esperanza de vida.</li> <li>• Los índices del desarrollo.</li> <li>• Las necesidades básicas.</li> <li>• Los índices desarrollados por la ONU.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Ingresar en la página web de la CEPAL: <a href="http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/6564/lcl1491e.pdf">http://www.eclac.org/publicaciones/xml/4/6564/lcl1491e.pdf</a> y explicar el motivo por el cual el método de necesidades básicas insatisfechas (NBI) es un indicador utilizado para medir la pobreza.</li> <li>• Comparar métodos de medir la pobreza en base a información dada.</li> <li>• Realizar la guía de análisis de información sobre el índice de desarrollo humano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nuevas herramientas de la Geografía: “Índices de desarrollo humano”.</li> <li>• Las actividades primarias.</li> <li>• La agricultura y la minería.</li> <li>• La explotación forestal y la pesca.</li> <li>• La ganadería.</li> <li>• Las condiciones de vida en los espacios rurales.</li> <li>• La estructura agraria latinoamericana.</li> <li>• La pobreza en las áreas rurales.</li> <li>• Actividades económicas en los espacios urbanos.</li> <li>• Las actividades secundarias.</li> <li>• Las actividades terciarias.</li> <li>• Las condiciones de vida en ámbitos urbanos.</li> <li>• El empleo en las ciudades.</li> <li>• Las migraciones del campo a la ciudad.</li> <li>• Un caso para analizar: “Los qom en el Gran Rosario”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Colgar en el blog del curso el trabajo realizado en la guía anterior.</li> <li>• Identificar en qué tipo de inversiones se realizan en los agro-negocios.</li> <li>• Identificar los problemas ambientales que pueden causar la ganadería y la agricultura si no se realiza con ciertos cuidados.</li> <li>• Explicar los motivos por los cuales el derecho a la tierra es considerado un derecho humano y qué otros valores se relacionan con esta idea.</li> <li>• Reflexionar sobre el motivo por el cual la población campesina de zonas rurales resulta socialmente más vulnerable.</li> <li>• Reconocer los países de Latinoamérica que no poseen la misma fortaleza económica que Brasil.</li> <li>• Redactar un texto sobre la importancia del desarrollo industrial e investigar sobre las políticas del Estado implementadas para tal fin.</li> <li>• Reflexionar en torno a las problemáticas que pueden encontrar los llamados <i>refugiados ambientales</i>.</li> <li>• Establecer relaciones entre pobreza y condiciones de trabajo.</li> <li>• Completar la guía de actividades en torno al caso “Los qom en el Gran Rosario”.</li> <li>• Completar la guía de actividades de torno al pasaje “La marginación de los hombres y las regiones” del último capítulo del libro <i>Las venas abiertas de América Latina</i>, de Eduardo Galeano.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Actividades orientadas a la educación en valores.</li> <li>• Eduardo Galeano, <i>Las venas abiertas del América Latina</i> (pasaje “La marginación de los hombres y las regiones”).</li> </ul>
---	--	---

**BLOQUE VI: AMÉRICA ANGLOSAJONA****Capítulo 11: Los países centrales: Estados Unidos y Canadá**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• América anglosajona.</li><li>• La centralidad política y económica.</li><li>• El papel de Estados Unidos.</li><li>• Las actividades primarias.</li><li>• La agricultura en América anglosajona.</li><li>• La ganadería.</li><li>• La pesca y la explotación forestal.</li><li>• La minería.</li><li>• La industria en América anglosajona.</li><li>• Las áreas industriales.</li><li>• Las actividades terciarias.</li><li>• El transporte y las comunicaciones.</li><li>• El sector financiero.</li><li>• Los sistemas de comunicación.</li><li>• El turismo.</li><li>• Un caso para analizar: “Las actividades cuaternarias y las tecnópolis”.</li><li>• Los flujos económicos.</li><li>• La concentración</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversación inicial.</li><li>• Expresar los motivos por los cuales a América anglosajona se la llama también <i>América desarrollada</i>.</li><li>• Identificar los aspectos en los que Estados Unidos ejerce poder sobre el resto del mundo.</li><li>• Enumerar las principales características de América anglosajona.</li><li>• Reconocer por qué se dieron cambios en la producción, en los últimos años, en los diferentes cinturones productivos.</li><li>• Expresar en base al texto informativo cómo se desarrolla la explotación sostenible de los bosques y el papel que ejercerían los alumnos como adultos en esta situación.</li><li>• Elaborar un cuadro con las principales características de los cinturones agrícolas en América anglosajona.</li><li>• Marcar en un mapa en blanco de América del Norte, los cinturones agrícolas, las actividades de minería, la explotación forestal y la pesca.</li><li>• Buscar información sobre el taylorismo y el fordismo y enumerar sus principales características.</li><li>• Realizar actividades en torno a las áreas industriales.</li><li>• Elaborar dos listas sobre los atractivos culturales y naturales que un turista puede encontrar en América latina y en América anglosajona. Identificar los motivos por los cuales los países anglosajones reciben más turistas que los latinoamericanos.</li><li>• Completar la guía de actividades en torno al caso “Las actividades cuaternarias y las tecnópolis”.</li><li>• Ingresar en la página web de la Secretaría Mexicana del TLCAN: <a href="http://sec-tlcan-mex.org">http://sec-tlcan-mex.org</a> y averiguar cuál es su misión y qué valores sustentan. Elaborar un power point con las conclusiones y exponerlo en el blog del curso.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas.</li><li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li><li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li><li>• Explicaciones de significados.</li><li>• Cuestionarios.</li><li>• Guías de actividades.</li><li>• Páginas web.</li><li>• Imágenes.</li><li>• Fotografías.</li><li>• Caso de estudio.</li><li>• Película: <i>Outsourced</i>.</li></ul>

<p>económica del comercio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Las empresas multinacionales.</li> <li>Herramientas de la Geografía: “Los mapas temáticos”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar los factores que favorecen a las empresas transnacionales y cuáles de estas empresas le venden a la Argentina.</li> <li>Escribir sobre los flujos económicos mundiales en la actualidad.</li> <li>Realizar guía para el análisis de información en torno a la elaboración de mapas temáticos.</li> <li>Mirar la película <i>Outsourced</i> y realizar la guía de actividades.</li> </ul>	
<p><b>Capítulo 12: Condiciones de vida en América anglosajona</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>La distribución de la población.</li> <li>El proceso de ocupación del territorio.</li> <li>Crecimiento y composición de la población.</li> <li>La estructura de la población.</li> <li>El envejecimiento de la población.</li> <li>Herramientas de la Geografía: “Las pirámides de población”.</li> <li>La red urbana.</li> <li>Las ciudades de América anglosajona.</li> <li>Metrópolis y megalópolis.</li> <li>La población y el trabajo en América anglosajona.</li> <li>Los movimientos migratorios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conversación inicial.</li> <li>Resolver actividades en torno la conglomeración de población en América anglosajona.</li> <li>Ingresar en las páginas web <a href="http://www.census.gov">http://www.census.gov</a> y <a href="http://www.statcan.gc.ca">http://www.statcan.gc.ca</a> y mencionar los temas principales que aparecen en la página de inicio.</li> <li>Escribir un texto explicitando las características de la población anglosajona.</li> <li>Expresar las consecuencias que puede causar en un país el envejecimiento de la población.</li> <li>Completar guía para el análisis de información teniendo en cuenta la pirámide de población.</li> <li>Resumir en un texto las características de las ciudades de América anglosajona.</li> <li>Establecer diferencias entre metrópoli y megalópolis.</li> <li>Ingresar en la página del CEPAL, división de Población: <a href="http://www.eclac.org.celade">http://www.eclac.org.celade</a>, extraer información y hacer una lista con las principales noticias que aparecen sobre el tema, ordenando de la más antigua a la más reciente.</li> <li>Mencionar el impacto que causó la situación del empleo en las poblaciones rurales y urbanas de Estados Unidos.</li> <li>Comparar las condiciones de vida de la población en Canadá con la de Estados Unidos.</li> <li>Resolver la guía de actividades en torno al caso “La ciudad de Nueva York”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mapas.</li> <li>Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>Explicaciones de significados.</li> <li>Cuestionarios.</li> <li>Guías de actividades.</li> <li>Páginas web.</li> <li>Imágenes.</li> <li>Fotografías.</li> <li>Caso de estudio.</li> <li>Película: <i>En busca de la felicidad</i>.</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• La población rural.</li> <li>• La Revolución Verde en América anglosajona.</li> <li>• Las condiciones de vida.</li> <li>• Las condiciones de vida en las ciudades.</li> <li>• Un caso para analizar: “La ciudad de Nueva York”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mirar la película <i>En busca de la felicidad</i> y realizar la guía de actividades.</li> </ul>	
---	--	--

**BLOQUE VII: LA UNIÓN DE LOS PAÍSES EN BLOQUES**

**Capítulo 13: Organización política de América latina**

<b>CONTENIDOS</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los cambios y las continuidades en el mapa político.</li> <li>• La organización política de los pueblos originarios.</li> <li>• La organización política colonial.</li> <li>• La construcción de los Estados.</li> <li>• La formación de los nuevos Estados.</li> <li>• La consolidación política y económica.</li> <li>• El Estado y la soberanía.</li> <li>• El mapa político actual.</li> <li>• Resolución de conflictos: “El bloqueo comercial de Estados Unidos a Cuba”.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Opinar sobre por qué los incas respetaban la organización interna y las creencias de las comunidades que anexaban.</li> <li>• Identificar por qué los Incas tenían un régimen centralizado y qué otras comunidades lo poseían.</li> <li>• Explicitar y fundamentar por qué el proceso de colonización modificó el mapa político latinoamericano.</li> <li>• Conversar sobre la importancia de que los pueblos elaboren leyes que respeten el derecho de los pueblos originarios sobre las tierras.</li> <li>• Buscar y escribir la definición de Estado y Nación.</li> <li>• Identificar el significado de “orden” y “progreso” en el proceso de consolidación de los Estados latinoamericanos.</li> <li>• Ingresar en el sitio <a href="http://europa.eu/index.es.htm">http://europa.eu/index.es.htm</a>. Elaborar una síntesis sobre los países y territorios de ultramar.</li> <li>• Realizar un debate en torno al tema “El bloqueo comercial de Estados Unidos a Cuba” siguiendo la guía para tal fin.</li> <li>• Ingresar en la página oficial de Unasur: <a href="http://www.pptunasur.com/">http://www.pptunasur.com/</a>. Seleccionar uno de los Consejos que aparecen y hacer una lista con sus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• La organización política desde afuera y hacia el interior.</li> <li>• La influencia externa en cuestiones económicas.</li> <li>• Las organizaciones políticas subnacionales.</li> <li>• Un caso para analizar: “La rebelión de Chiapas en México”.</li> <li>• Los Estados, los mercados y la cultura.</li> <li>• La soberanía económica.</li> <li>• El Estado y la cultura.</li> </ul>	<p>principales actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar acuerdo o desacuerdo con la opinión del PNUD sobre la descentralización.</li> <li>• Completar la guía de actividades en torno al caso “La rebelión de Chiapas en México”.</li> <li>• Explicitar por que se vincula la formación del Estado-Nación con el mercado interno y como se constituye la soberanía económica de un país.</li> <li>• Elaborar un informa breve con el concepto de plurinacional.</li> <li>• Leer, en grupos, cada uno un capítulo del libro <i>América latina, Introducción al Extremo Occidente</i>, de Alain Rouquié, y completar la guía de actividades.</li> </ul>	
<p><b>Capítulo 14: Los bloques regionales</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La mundialización de la economía.</li> <li>• La supranacionalidad.</li> <li>• Tipologías de integración.</li> <li>• La historia de la integración regional en América latina.</li> <li>• Los bloques en la actualidad.</li> <li>• La integración en América Central.</li> <li>• La historia reciente de la integración.</li> <li>• Resolución de conflictos:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Conversar sobre los objetivos que habrá tenido la comunidad económica del carbón y del acero.</li> <li>• Hacer una lista sobre los motivos que llevan a los países a unirse en bloques.</li> <li>• Buscar noticias en internet o diarios que traten sobre el desarrollo reciente de la economía europea. Hacer un resumen.</li> <li>• Expresar por que el intercambio entre los países más y menos industrializados durante la vigencia de ALALC favoreció a México, Brasil y la Argentina de acuerdo con lo leído en el capítulo 9.</li> <li>• Reconocer por qué el Tratado constitutivo de Aladi es definido como un marco global y qué libertades permite a sus países miembros.</li> <li>• Organizar un debate en torno a dos proyectos para la integración de América: El ALCA y el ALBA, siguiendo las pautas establecidas para tal fin.</li> <li>• Ingresar en la página web de Mercociudades: <a href="http://www.mercociudades.org/">http://www.mercociudades.org/</a>,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> </ul>

<p>“Dos proyectos para la integración de América”.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El Mercosur.</li> <li>• Los antecedentes jurídicos.</li> <li>• Ventajas y desventajas del Mercosur.</li> <li>• La integración física de América del Sur.</li> <li>• El corredor Arica, Iquique-Santos y San Pablo.</li> <li>• El corredor Antofagasta, Salta y Santos.</li> <li>• El corredor Bioceánico Central de América del Sur.</li> <li>• Los corredores ferroviarios.</li> <li>• El transporte marítimo.</li> <li>• La Hidrovía Paraguay-Paraná.</li> <li>• Un caso para analizar: “La Unasur”.</li> </ul>	<p>consultar las Unidades Temáticas que organiza esta red y elegir una de ellas para resumir sus principales actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buscar información en diarios y revistas sobre el Mercosur y realizar las actividades propuestas.</li> <li>• Analizar ventajas y desventajas para los pueblos y las ciudades que están a lo largo de su recorrido de la supercarretera del Mercosur.</li> <li>• Marcar en un mapa de América del Sur los corredores. Escribir un texto que describa qué áreas de cada país serían beneficiadas.</li> <li>• Resolver la guía de trabajo en torno al caso: “La Unasur”.</li> <li>• Realizar la guía de actividades con el documental <i>Identidades nacionales e integraciones regionales en el Cono Sur</i>, del canal Encuentro.</li> </ul>	
<p><b>Capítulo 15: Geopolítica de los recursos estratégicos</b></p>		
<p><b>CONTENIDOS</b></p>	<p><b>ACTIVIDADES</b></p>	<p><b>MATERIALES DIDÁCTICOS</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• La Geopolítica y el aprovechamiento de los recursos.</li> <li>• Los recursos estratégicos.</li> <li>• Los recursos estratégicos y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversación inicial.</li> <li>• Resolver el cuestionario en torno a la Geopolítica.</li> <li>• Identificar los efectos negativos que pueden producir las crecidas de los ríos Paraguay y Paraná.</li> <li>• Responder el cuestionario acerca del aprovechamiento del agua, las centrales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapas.</li> <li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li> <li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li> <li>• Explicaciones de significados.</li> <li>• Cuestionarios.</li> </ul>

<p>el desarrollo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El agua como recurso.</li> <li>• El agua en América latina.</li> <li>• Riqueza subterránea: el acuífero Guaraní.</li> <li>• Las centrales hidroeléctricas.</li> <li>• Nuevas herramientas de la Geografía: “Imágenes satelitales en Internet”.</li> <li>• Un caso para analizar: “El recurso de la biodiversidad”.</li> <li>• Los recursos energéticos.</li> <li>• El petróleo en América latina.</li> <li>• La producción de gas.</li> <li>• La energía nuclear.</li> <li>• Las energías renovables.</li> <li>• Los océanos y los mares como recurso.</li> <li>• Los mares.</li> <li>• La plataforma continental.</li> <li>• Recursos estratégicos en la Antártida.</li> <li>• El Tratado Antártico.</li> <li>• Los recursos biológicos.</li> <li>• Los recursos mineros.</li> </ul>	<p>hidroeléctricas y los conflictos que se ocasionan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolver la guía para el análisis de información con la herramienta de la Geografía: “Imágenes satelitales en Internet”.</li> <li>• Completar la guía de actividades en torno al caso “El recurso de la biodiversidad”.</li> <li>• Ingresar en la página web del Servicio Geológico del Minero Argentino: <a href="http://www.segemar.gov.ar/geotermia/geoter.htm">www.segemar.gov.ar/geotermia/geoter.htm</a> y realizar las actividades propuestas en la guía.</li> <li>• Visitar la página web de la Redmanglar internacional e identificar en qué otros países de América latina se producen estos ecosistemas.</li> <li>• Resolver la guía de actividades en torno a los mares y los océanos como fuentes de recursos múltiples.</li> <li>• Conversar sobre la capa de ozono y su importancia para la forma de vida en la Tierra.</li> <li>• Realizar actividades con la página web de la Dirección Nacional del Ártico de la República Argentina.</li> <li>• Realizar las actividades propuestas con el documental <i>Tierra sublevada: Oro impuro</i>, de Fernando Solanas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guías de actividades.</li> <li>• Páginas web.</li> <li>• Imágenes.</li> <li>• Fotografías.</li> <li>• Caso de estudio.</li> <li>• Documental: <i>Oro impuro</i>, de Fernando Solanas.</li> </ul>
--	--	---

**Capítulo 16: Movimientos sociales de base territorial**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• La globalización.</li><li>• El Estado y los territorios.</li><li>• Los derechos en la globalización.</li><li>• Los nuevos movimientos sociales.</li><li>• La conformación de movimientos sociales de base territorial.</li><li>• El Tratado de Libre Comercio y el EZLN.</li><li>• La CONAIE.</li><li>• El CONAMAQ.</li><li>• La Vía Campesina: movimiento global con integrantes locales.</li><li>• La organización del movimiento internacional campesino: El MOCASE.</li><li>• Los movimientos de desocupados.</li><li>• El Movimiento de empresas recuperadas en la Argentina.</li><li>• El movimiento de desocupados y el territorio.</li><li>• El Movimiento de los Trabajadores sin Techo de</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conversación inicial.</li><li>• Conversación acerca de los organismos internacionales que otorgan ayuda económica.</li><li>• Responder preguntas en torno a la globalización económica.</li><li>• Ingresar en la página <a href="http://www.endepa.org.ar">http://www.endepa.org.ar</a> y realizar una lista de las obras que este equipo realiza para contribuir a mejorar las condiciones de vida de los pueblos indígenas de la Argentina.</li><li>• Responder preguntas vinculadas con las actividades de reivindicación llevadas a cabo por el EZLN, la CONAIE y el CONAMAQ.</li><li>• Identificar las razones por las cuales las reformas agrarias no produjeron los resultados esperados.</li><li>• Reflexionar en torno a la Ley de posesión veintañal de tierras.</li><li>• Explicar el proceso de ocupación de la localidad de Quimil en un texto breve.</li><li>• Resolver preguntas en torno a los procesos de desocupación en América latina.</li><li>• Resolver actividades en torno a las actividades mineras.</li><li>• Resolver la guía de trabajo en torno al caso “La tierra agrícola y los campesinos en Brasil”.</li><li>• Organizar un debate en torno al caso de Botnia, movimientos locales y gobiernos siguiendo guía diseñada para el mismo.</li><li>• Completar la guía de actividades en torno al documental <i>The Corporation</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mapas.</li><li>• Textos informativos sobre los temas tratados.</li><li>• Textos ampliatorios de los temas tratados.</li><li>• Explicaciones de significados.</li><li>• Cuestionarios.</li><li>• Guías de actividades.</li><li>• Páginas web.</li><li>• Imágenes.</li><li>• Fotografías.</li><li>• Caso de estudio.</li><li>• Documental: <i>The Corporation</i>.</li></ul>

<p>Brasil.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La Unión de Asambleas Ciudadanas.</li><li>• La asamblea de vecinos autoconvocados de Esquel.</li><li>• Una cronología del “No a la mina”.</li><li>• Un caso para analizar: “La tierra agrícola y los campesinos en Brasil”.</li><li>• Resolución de conflictos: “Movimientos locales y gobiernos: el caso de Botnia”.</li></ul>		
--	--	--