

Planificación



CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES

PROPÓSITOS

A través de la enseñanza de Geografía en la escuela media, se procurará:

- Favorecer la adquisición de las herramientas básicas que posibiliten reconocer la diversidad de las formas y dinámicas que adquieren las manifestaciones territoriales de los procesos sociales.
- Promover la elaboración de explicaciones multicausales acerca de problemáticas territoriales o ambientales relevantes en el mundo actual, así como su interpretación desde diferentes perspectivas de análisis.
- Favorecer la contrastación de intereses, motivaciones y acciones de diferentes actores sociales en relación con conflictos territoriales o ambientales relevantes para las sociedades de países, regiones o lugares.

- Promover la construcción de puntos de vista propios sostenidos en el conocimiento geográfico y en la posibilidad de comunicarlos utilizando conceptos, formas y registros cada vez más ricos y precisos.
- Propiciar el establecimiento de relaciones entre distintas escalas para favorecer una mejor comprensión de los procesos territoriales y ambientales en el mundo y en la Argentina actual.
- Brindar oportunidades para reflexionar acerca de las formas en que las sociedades dan respuesta a problemas y divergencias que se manifiestan u originan en los ambientes y territorios, resaltando la importancia de las alternativas fundadas en el diálogo, la cooperación y el establecimiento de consensos.
- Promover el desarrollo de actitudes de valoración y respeto hacia el patrimonio natural y cultural, hacia los otros y frente a la diversidad, en el marco de principios éticos y derechos consensuados universalmente.
- Favorecer el desarrollo de actitudes críticas con respecto a la desigualdad entre personas, grupos sociales, regiones y países, y de actitudes atentas a las realidades sociales, participativas y comprometidas con la construcción de sociedades democráticas cada vez más justas.
- Favorecer el reconocimiento de la geografía como cuerpo de conocimientos valioso para la comprensión del mundo.
- Proporcionar oportunidades para reflexionar sobre lo aprendido en la asignatura, sobre las dificultades para aprender y sobre los modos de superar dichas dificultades con creciente responsabilidad y autonomía.

ORGANIZACIÓN DE LA PREVISIÓN DIDÁCTICA ANUAL

BLOQUE I - LA ARGENTINA Y SU TERRITORIO			
CAPÍTULO 1 EL MODELO AGROEXPORTADOR ARGENTINO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El aporte de la Geografía a la comprensión de la realidad social • La Geografía y el espacio geográfico • Las herramientas del análisis geográfico • Industrialización y agroexportación • La Argentina agroexportadora • Las inversiones y el territorio • Las inversiones extranjeras • Las inversiones locales • El transporte y el territorio argentino • El intercambio desigual y el destino del excedente • Un caso para analizar: Las colonias agrícolas de Santa Fe y de Entre Ríos • Las economías extrapampeanas para el mercado interno • Tucumán y el azúcar • Mendoza y la vitivinicultura • Las economías extrapampeanas exportadoras • Población y ciudades entre 1880 y 1930 • El sistema urbano argentino 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Guía de actividades utilizando mapas. • Guía de actividades en torno a la Argentina como país productor y exportador. • Identificar las limitaciones ambientales que representaba la expansión de la ganadería y cómo se superaron. • Resolver la guía de actividades sobre la inversión extranjera en la Argentina, las características de las propiedades, las inversiones realizadas por los propietarios de tierras, el papel que jugaron los inmigrantes en la organización de la tierra, el sector ferroviario, la integración territorial, la inserción de la Argentina en el mercado mundial en el siglo XIX, las características físico-naturales de Mendoza, la producción del azúcar en Tucumán, la inserción de la Patagonia y el Chaco en la economía mundial, la preponderancia de la región pampeana, el aumento de la población en la Argentina. • Analizar el caso: “Las colonias agrícolas en Santa Fe y en Entre Ríos” siguiendo la guía de actividades. • Analizar y expresar una opinión sobre las 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Análisis de casos. • Video documental. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando las imágenes dadas, resolver la guía de actividades propuesta. • Escribir en grupo definiciones para los conceptos dados. • Completar oraciones utilizando los conceptos acordados en la actividad anterior. • Actividades de metacognición.

<ul style="list-style-type: none"> El crecimiento de la ciudad de Buenos Aires 	<p>limitaciones del cultivo de trigo.</p> <ul style="list-style-type: none"> Utilizando la página web http://www.encuentro.gov.ar/nta-636-La-Gran-Inmigracionhtml, resolver la guía de actividades sobre las migraciones. Ver la película <i>La Patagonia Rebelde</i>, dirigida por Héctor Olivera, y resolver la guía de actividades. 		
CAPÍTULO 2 ORGANIZACIÓN DEL TERRITORIO ARGENTINO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> La Argentina: El Estado y el territorio Los atributos del Estado nacional La división política Poderes del Estado y forma de gobierno La formación del territorio argentino El Virreinato del Perú El Virreinato del Río de la Plata El territorio entre 1810 y 1852 La organización estatal del territorio Campañas militares y apropiación de territorios Los territorios nacionales Los límites y fronteras internacionales Los espacios de soberanía La soberanía en la Antártida 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación inicial. Identificar las nuevas formas de democracia semidirecta. Resolver la guía de actividades sobre la división política en la Argentina actual y la del siglo XIX, la formación de las provincias, la división de poderes en el Estado nacional, la forma de gobierno representativa, republicana y federal, el virreinato del Perú, el virreinato del Río de La Plata, la independencia de las provincias y las problemáticas para la conformación del Estado nacional, la idea de progreso y las características que adquirió en la Argentina, la entidad jurídica de los territorios nacionales, las actividades económicas a las que se dedicaron los agentes privados, las 	<ul style="list-style-type: none"> Textos informativos sobre los temas tratados. Guías de actividades. Cuadros explicativos de significados. Imágenes. Páginas web. Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Resumen de los contenidos. Mapas. Actividades de reflexión en torno a valores. Análisis de caso. Película. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar la guía de actividades utilizando las páginas web sugeridas. Establecer diferencias entre un municipio y una comuna. Leer la nota periodística: “Cancilleres de la Unasur acuerdan medidas defensivas ante la crisis”, publicada en el diario <i>Clarín</i>, y resolver la guía de actividades. Actividades de metacognición.

<ul style="list-style-type: none"> • El Tratado Antártico • La soberanía en las islas Malvinas • El Estado nacional y las provincias • La importancia de la Constitución • Democracia y federalismo • Una división jerarquizada • Un caso para analizar: Municipios y comunas en la provincia de Santa Fe • La Argentina y su inserción en el mundo • Los organismos políticos internacionales • Los organismos regionales • Del Mercosur a la Unasur • Nuevas herramientas de la Geografía: Cómo usar el <i>Google Earth</i> 	<p>actividades económicas en la región pampeana, la actividad que permitió la ocupación de la región patagónica, concepto de soberanía, los espacios de soberanía de los diferentes países del mundo, espacios de soberanía marítima, el tratado antártico, la soberanía de la Argentina sobre las islas Malvinas, el artículo 75 de la Constitución nacional y lo que establece en cuanto a las desigualdades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar una opinión sobre la aplicación de impuestos en las provincias con poca población y alto índice de pobreza, y en las provincias ricas y con mucha población. • Analizar el caso: “Municipios y Comunas en la Provincia de Santa Fe” siguiendo la guía de actividades. • Identificar los objetivos que tienen los países para cooperar entre sí. • Reconocer las organizaciones internacionales que integran la Argentina y las de carácter regional. • Enumerar los objetivos del Mercosur y de la Unasur y las diferencias entre ambos organismos. • Guía de actividades para utilizar el <i>Google Earth</i> como herramienta de estudio de la geografía. • Ver la película <i>Los chicos de la guerra</i>, dirigida por Bebe Kamin, y resolver la guía de actividades. 		
---	--	--	--

CAPÍTULO 3 TERRITORIO Y ACTIVIDAD INDUSTRIAL			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Crisis y ruptura del mercado mundial • La industrialización por sustitución de importaciones • Industrialización y territorio entre 1930 y 1942 • Producción y desigualdades regionales desde 1930 • Industrialización y territorio entre 1943 y 1952 • El papel del Estado • Producción y desigualdades regionales desde 1943 • Industrialización y territorio entre 1953 y 1976 • El aliento a la inversión extranjera • Las características industriales de la etapa • Producción y desigualdades regionales desde 1953 • La formación de la región metropolitana de Buenos Aires • La región metropolitana hasta 1953 • La región metropolitana hacia 1976 • Las economías regionales durante la ISI • Características de algunas economías del interior • La provincia de Buenos Aires y las 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Describir el modo en que los países industrializados enfrentaron la crisis económica. • Explicar los motivos por los cuales la Argentina impulsa el desarrollo industrial a partir de 1930 e identificar el tipo de bienes que producían las industrias. • Establecer conclusiones utilizando un gráfico. • Explicar los motivos por los cuales determinadas ciudades eran elegidas para establecer industrias. • Identificar las propuestas diseñadas frente a la crisis de 1930 y reconocer si se llevaron a cabo. • Reconocer a quiénes beneficiaban las propuestas de salida de la crisis de 1930. • Observar e interpretar un gráfico intentando justificar la preponderancia de la región pampeana. • Describir cómo se modifica la cantidad de personas que trabajan en actividades agropecuarias e industriales entre 1930 y 1942. • Leer en las páginas web sugeridas, en donde se encontrarán valoraciones diferentes, opiniones sobre el Instituto Argentino para la Promoción del Intercambio (IAPI) y realizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Análisis de casos. • Mapas. • Película documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tomando en cuenta las afirmaciones dadas, justificar por qué son correctas. • Elegir y relacionar pares de conceptos dados y explicar dicha relación. • Armar en grupos una presentación de los temas trabajados en el capítulo. • Responder preguntas sobre la industria siderúrgica. • Explicar la relación entre el desarrollo de la minería y el de la industria en Buenos Aires. • Actividades de metacognición.

<p>industrias</p> <ul style="list-style-type: none"> • La industria siderúrgica • Las industrias derivadas de la minería • Un caso para analizar: La expansión del turismo 	<p>la guía de actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver el cuestionario referido al período que comienza en 1943 y analizar mapas estableciendo conclusiones. • Establecer los motivos por los que se establece una dependencia tecnológico-industrial. • Buscar información sobre la localidad de Río Turbio utilizando la página web sugerida y realizar la guía de actividades. • Establecer diferencias entre la definición del área metropolitana del Indec y la expansión actual de esa región. • Realizar la guía de actividades sobre la región metropolitana de Buenos Aires. • Identificar los motivos por los cuales resulta negativo para las provincias que las materias primas no se industrialicen en sus territorios y las consecuencias que trae que la vid y la caña de azúcar se industrialicen donde se producen. • A partir de los casos presentados, establecer conclusiones. • Indicar las características de la industria en Buenos Aires hasta 1930 y el significado de la diversificación industrial. Dar ejemplos. • Analizar el caso: “La expansión del turismo” siguiendo la guía de actividades. • Realizar las actividades sugeridas sobre el documental <i>Argentina latente</i>, de Pino Solanas. 		
---	---	--	--

BLOQUE II - ESPACIO, SOCIEDAD Y NATURALEZA**CAPÍTULO 4 EL RELIEVE Y LA HIDROGRAFÍA**

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none">• Los subsistemas terrestres• Los grandes conjuntos del relieve argentino• La formación del relieve en la Argentina• Las mesetas• Las llanuras• Las cadenas montañosas• La Cordillera de los Andes• Las sierras pampeanas• Zonas volcánicas y sísmicas• Amenazas naturales• Riesgo y vulnerabilidad• Amenazas que no son naturales• Mitigación y prevención de riesgos• Un caso para analizar: Fenómenos volcánicos• Los ríos de la Argentina• Tipos de cuencas• La cuenca del Plata	<ul style="list-style-type: none">• Conversación inicial.• Identificar las ventajas del enfoque sistémico y el enfoque reduccionista.• Explicar los motivos por los cuales se considera que la Tierra es un sistema natural y autorregulado.• Definir cada uno de los subsistemas terrestres y explicar cómo se relacionan entre sí.• Identificar el tipo de relieve que ocupa la mayor parte del territorio argentino.• Ubicar en un mapa distintas formas de relieve.• Identificar el proceso natural que formó las Cataratas del Iguazú.• Reconocer las formas de relieve más antiguas del territorio argentino.• Escribir un párrafo que explique cómo se forman las llanuras y cuáles son sus principales características.• Relacionar las aguas termales con la actividad volcánica.• Identificar distintos sectores en la Cordillera de los Andes y describir sus principales características.• Identificar la zona que posee mayor sismicidad en el territorio argentino.• Escribir las definiciones de amenaza, riesgo y	<ul style="list-style-type: none">• Textos informativos sobre los temas tratados.• Guías de actividades.• Cuadros explicativos de significados.• Imágenes.• Páginas web.• Resumen de los contenidos.• Cuadros sinópticos y mapas conceptuales.• Actividades de reflexión en torno a valores.• Análisis de casos.• Mapas.• Película documental.	<ul style="list-style-type: none">• Utilizando los mapas presentados, resolver consignas.• En un mapa de la Argentina, ubicar lo indicado en las consignas propuestas.• Investigando en enciclopedias o en Internet identificar en qué provincia se ubican los dos lugares que se presentan en las fotografías. Luego resolver la guía de actividades.• Reconocer en qué océano desembocan la mayoría de los ríos argentinos.• Identificar los ríos que forman parte de la cuenca del Desaguadero.• Identificar los ríos que atraviesan la meseta patagónica desde los Andes hasta el mar.• Actividades de metacognición.

	<p>vulnerabilidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer los motivos por los cuales un fenómeno natural afecta más a determinadas poblaciones que a otras. • Analizar el caso: “Fenómenos volcánicos” siguiendo la guía de actividades propuestas. • Utilizando la página web www.hidricoargentina.gov.ar, resolver la guía de actividades. • Ver el documental: <i>Lo que el barro nos dejó</i>, realizado por Sandra Acosta, y resolver la guía de actividades. 		
--	---	--	--

CAPÍTULO 5 CLIMAS Y DIVERSIDAD BIOLÓGICA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El análisis de los climas • Elementos y factores del clima • La circulación de los vientos • Los vientos y la distribución de las precipitaciones • La diagonal árida • Los vientos locales • Los climas en la Argentina • Los climas cálidos • Los climas fríos • Los climas templados • Herramientas de la Geografía: La recopilación y el análisis de datos meteorológicos 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar la diferencia entre tiempo meteorológico y clima, la influencia que tienen los vientos sobre el clima y los motivos por los cuales las lluvias son más intensas en el este del territorio argentino, al norte del río Colorado y en el oeste, al sur del mismo río. • Investigar cuál es la época del año en la que existe mayor cantidad de lluvias en el lugar donde viven y si esas lluvias pueden ser clasificadas como estacionarias. • Observar un mapa dado y clasificar las provincias según sus registros 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Análisis de casos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la información dada y observando un mapa, resolver la guía de actividades. • Leer el convenio sobre biodiversidad firmado en la Cumbre de Johannesburgo en 2002 y luego, realizar la guía de actividades. • Teniendo en cuenta las frases dadas, identificar a qué viento se refiere cada frase y marcar en un mapa las zonas que abarcan (las zonas de influencia). • Resolver la guía de trabajo sobre las funciones del Servicio

<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo de ecosistemas • La biodiversidad • Sociedad y biodiversidad • Convenios sobre diversidad biológica • Los biomas • Biomas con predominio de especies herbáceas • Biomas con predominio de árboles • Biomas mixtos y frágiles • Un caso para analizar: La actividad forestal en la selva misionera 	<p>pluviométricos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar el tipo de clima del lugar donde viven, anotar las características climáticas a partir de experiencias cotidianas, luego leer la información dada en la bibliografía y agregar la información faltante. • Resolver la guía de actividades para aprender a utilizar la recopilación y el análisis de los datos meteorológicos como herramienta de la Geografía. • Explicar cómo se relaciona la tala selectiva y la pérdida de la biodiversidad. • Identificar las acciones que se realizan durante los encuentros internacionales sobre diversidad biológica. • Expresar qué medidas podrían tomarse para la protección de los bosques considerando que la explotación forestal es una actividad económica que genera puestos de trabajo e ingreso de divisas para el país. • Hipotetizar sobre los motivos por los cuales la Puna resulta para las personas un atractivo turístico. • Identificar en qué tipos de clima se desarrollan las selvas, los territorios en que se desarrollan estos biomas y explicar la diferencia entre bosques y selvas. • Describir las similitudes y diferencias entre el pastizal pampeano y las estepas aportando ejemplos. • Analizar el caso: “La actividad forestal en la selva misionera” siguiendo la guía de 	<ul style="list-style-type: none"> • Mapas. • Textos literarios. 	<p>Meteorológico.</p> <ul style="list-style-type: none"> • En relación con el texto dado, explicar la preocupación de las autoridades del gobierno de Misiones sobre el cuidado de la biodiversidad. • Actividades de metacognición.
---	--	--	--

	<p>actividades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leer tres cuentos del libro <i>Cuentos de la selva</i>, de Horacio Quiroga, y realizar las actividades propuestas. 		
CAPÍTULO 6 LOS AMBIENTES NATURALES DE NUESTRO PAÍS			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Los ambientes: sistemas integrados • El subsistema humano • Clasificación de los ambientes naturales • El ambiente pampeano • Los subambientes de la pampa • El noreste subtropical • La meseta misionera • La llanura chaqueña • Las sierras subandinas • Los Andes patagónico-fueguinos • La diagonal árida • La Puna y la cordillera oriental • Las mesetas patagónicas • Cuyo • Las sierras pampeanas • Un caso para analizar: Los humedales • Nuevas herramientas de la Geografía: El uso del PowerPoint 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Realizar las actividades propuestas observando las imágenes de los subsistemas que resultan modificados a partir de la ocupación del ser humano. • Realizar un cuadro de dos columnas en el que se expliquen las características del subambiente pampeano. • Utilizando la página web sugerida sobre la historia del uso de los bosques, realizar la guía de actividades sugeridas. • Explicar qué son los suelos lateríticos. • Escribir las diferencias entre las características naturales de la meseta misionera y la llanura chaqueña. • Explicar la importancia que tienen los ríos en las sierras subandinas y en los Andes patagónicos-fueguinos. • Elegir un atractivo turístico y averiguar sus principales características y la cantidad de habitantes que recibe cada año. • Elaborar un cuadro comparativo entre el ambiente de la Puna y el patagónico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Análisis de casos. • Mapas. • Texto literario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos por los cuales se dice que un ambiente es un sistema integrado. • Definir conceptos dados. • Realizar un gráfico de barra representando los espacios que ocupan los sitios Ramsar en cada provincia. • Completar con el gráfico de barra el PowerPoint elaborado previamente. • Realizar un cuadro como el del ejemplo dado y completarlo. • Realizar una comparación entre la Puna y la meseta misionera. • Observar la fotografía presentada y realizar la guía de actividades. • Actividades de metacognición.

	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar lo que tienen en común el ambiente de Cuyo y las sierras pampeanas en cuanto al uso que se hace de sus recursos naturales. • Analizar el caso: “Las humedades” siguiendo la guía de actividades. • Resolver la guía de actividades sobre el uso del PowerPoint como herramienta de la Geografía. • Leer el capítulo 2 y la sección “La Pampa húmeda un desierto inhóspito”, del libro <i>Memoria verde</i> de Antonio Brailovsky y Dina Foguelman, y resolver la guía de actividades. 		
CAPÍTULO 7 LOS RECURSOS NATURALES			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y recursos naturales • Tipos de recursos • ¿A quién pertenecen los recursos? • El manejo de los recursos naturales • Manejo explotacionista • Manejo conservacionista • Manejo ecodesarrollista • Manejo sustentable • El agua como recurso • La disponibilidad de agua en la Argentina • Los usos del agua en la Argentina 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar cuándo un elemento de la naturaleza se convierte en un recurso natural, cómo se clasifican los recursos naturales y en qué se diferencia un recurso renovable de uno no renovable. • Expresar una opinión sobre por qué es importante el acceso al agua como un derecho. • Explicar las características de cada tipo de manejo de los recursos naturales. • En grupos pensar un lema para cada tipo de manejo de los recursos naturales y sintetizar 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder preguntas en torno a los recursos renovables. • A partir de la observación de fotografías, resolver la guía de actividades. • Completar el cuadro comparativo dado. • Definir por escrito los conceptos dados. • Actividades de metacognición.

<ul style="list-style-type: none"> • El suelo como recurso • Definición y composición del suelo • Los suelos de la Argentina • Resolución de conflictos: El avance de la frontera agropecuaria y los pueblos originarios • El subsuelo como recurso • Los recursos minerales • Los combustibles fósiles • Los recursos energéticos de la Argentina • Las energías alternativas 	<p>sus objetivos y prioridades.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicitar los motivos por los cuales las leyes para la utilización de recursos son importantes para una sociedad. • Explicar y dar ejemplos de cómo es la distribución del agua en nuestro país y de cuál es el valor y la importancia del acuífero Puelche. • Describir los principales usos no consuntivos del agua indicando los porcentajes aproximados de utilización del recurso natural. • Ingresar a la página web del INTA y realizar la guía de actividades. • Identificar la característica natural de los suelos valorados para la agricultura y qué tipos de manejo de los recursos se aplican con la técnica de rotación de cultivos. • Conversar sobre el tipo de manejo que representa el uso de fertilizantes • Organizar un debate en el que se defiendan las posiciones de los pueblos originarios, los empresarios, las autoridades nacionales y provinciales y la administración de Parques Nacionales tomando como base la guía dada. • Identificar los tipos de recursos minerales que se localizan en la provincia de Buenos Aires, el porcentaje del potencial minero del país que es explotado, cuándo comenzó a perder importancia el carbón como recurso natural, qué tipo de manejo de recursos se 	<ul style="list-style-type: none"> • Debate. • Mapas. • Película. 	
---	---	--	--

	<p>pueden registrar en la explotación actual de los recursos de subsuelo, cuáles son los principales recursos energéticos utilizados actualmente en la Argentina, la importancia del desarrollo de las energías alternativas y cuáles son las que poseen mayor potencial.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mirar la película <i>Un lugar en el mundo</i>, de Adolfo Aristarain, y resolver la guía de actividades. 		
CAPÍTULO 8 PROBLEMAS AMBIENTALES			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué son los problemas ambientales? • Diferentes escalas y tiempos • El desarrollo sustentable • Problemas ambientales derivados de la explotación forestal • La deforestación • La deforestación en la Argentina • Problemas derivados de la actividad agropecuaria • Impactos negativos de la ganadería • Impactos negativos de la agricultura • Problemas derivados de la actividad industrial • Problemas derivados de la actividad minera • Los procesos mineros 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Explicar cuál es la consecuencia de que un ecosistema pierda su capacidad de carga. Dar ejemplos. • Explicar el origen de los problemas ambientales y la relación entre el concepto de desarrollo sustentable con las actividades productivas, los procesos físicos-naturales, el modelo de desarrollo en su conjunto según los pilares social, económico y ecológico. • Entrar en la página web http://www.greenpeace.org/argentina/es/noticias/la-deforestacion-esuna-de-las/, leer las noticias sobre aludes e inundaciones en Tartagal y resolver la guía de actividades. • Indicar los efectos negativos de la ganadería sobre el medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Debate. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar entre diferentes afirmaciones dadas cuáles son correctas. • Explicar la frase: “Los problemas ambientales no afectan a toda la sociedad por igual”. • Señalar lo indicado en el mapa que abre el capítulo sobre los efectos negativos de la ganadería y la agricultura. • Identificar las condiciones climáticas y de relieve que favorecen el desarrollo de los problemas de erosión en la Patagonia. • Elegir un conflicto social y ambiental de una lista dada,

<ul style="list-style-type: none"> Resolución de conflictos: La limpieza del Riachuelo Herramientas de la Geografía: Los esquemas conceptuales 	<ul style="list-style-type: none"> Escribir un texto como si fueran los vecinos de una localidad afectada por la minería. Distinguir los aspectos positivos y negativos. Explicar los beneficios y los impactos negativos de la minería en nuestro país, qué son los desechos sólidos en las explotaciones mineras y cuáles resultan contaminantes. Organizar un debate en torno al tema: “La limpieza del Riachuelo” asumiendo diferentes posturas de acuerdo con la guía presentada. Resolver la guía de elaboración de un esquema conceptual como herramienta de la Geografía. Buscar en la página web sugerida el documental: <i>Solo se escucha el viento</i>, realizado por Alfredo Moujan, mirarlo y resolver el cuestionario. 		<p>investigarlo y desarrollar un informe.</p> <ul style="list-style-type: none"> Luego de leer un texto dado, identificar las estrategias de conservación de los bosques. Actividades de metacognición.
--	--	--	---

BLOQUE III - ECONOMÍA Y ESPACIO

CAPÍTULO 9 LA ACTIVIDAD AGROPECUARIA

CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> La cría de ganado El ganado bovino El ganado ovino El ganado porcino La agricultura Agriculturización, pampeanización y sojización 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación inicial. Identificar cuál es el ganado afectado por las cenizas volcánicas y explicar las razones. Argumentar sobre la importancia de certificar que los animales de este país estén libres de enfermedades. Describir los diferentes tipos de 	<ul style="list-style-type: none"> Textos informativos sobre los temas tratados. Guías de actividades. Cuadros explicativos de significados. Imágenes. Páginas web. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer un texto dado y responder el cuestionario. Elaborar gráficos estadísticos y redactar un informe sobre la los datos que brindan. Escribir un texto relacionando conceptos dados.

<ul style="list-style-type: none"> • Cereales y oleaginosas • Los cultivos industriales • El algodón • El té y la yerba mate • El azúcar • El tabaco • La producción frutihortícola • Características del sector frutícola • Peras y manzanas • Los cítricos • Las hortalizas • La producción de la vid • La importancia del clima • Cambios recientes en la producción vitivinícola • El vino de la costa • La explotación forestal • Productos forestales • Producción y problemas ambientales asociados • Nuevas herramientas de la Geografía: Confeccionar gráficos con planillas de cálculo 	<p>establecimientos dedicados a la cría de vacunos: a qué se dedica cada uno, el motivo por el cual la ganadería ovina puede favorecer procesos de desertificación.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir una de las enfermedades mencionadas del ganado, buscar información sobre ella y elaborar un informe siguiendo las indicaciones. • Enumerar las consecuencias socioambientales del avance de la frontera agropecuaria. • Elaborar un texto en el que se enumeren y definan los factores que inciden en las producciones agrícolas en nuestro país. • Completar un esquema conceptual en el que se indiquen las características de diferentes procesos dados. • Analizar si todos los productores pueden realizar agricultura de precisión y justificar. • Explicar cuál es la importancia de los cultivos de cereales dentro de la producción agrícola nacional. • Enumerar los principales cultivos de oleaginosas en el país e indicar en qué provincias se desarrolla cada uno y cuáles son los principales productos que se obtienen. • Dar una opinión sobre el trabajo infantil, específicamente el de las zonas rurales. • Explicar qué se entiende por cultivo industrial y dar ejemplos, y cómo afecta a la producción de algodón en el Chaco la 	<ul style="list-style-type: none"> • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Mapas. • Documental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escribir un epígrafe explicativo para una fotografía dada. • Responder preguntas sobre los bosques. • Actividades de metacognición.
---	---	---	---

	<p>incorporación de nuevas tecnologías.</p> <ul style="list-style-type: none">• Buscar cajas de té o mate cocido y paquetes de mate y azúcar y buscar en ellos dónde fueron elaborados para contrastar esa información con la estudiada.• Identificar dónde está el error en las afirmaciones incorrectas dadas.• Analizar para qué y para quiénes resulta útil la información obtenida en los censos agropecuarios.• Elaborar una lista con las características del sector frutícola.• Definir qué son los cinturones hortícolas.• Justificar los motivos por los cuales la salinización puede provocar un fuerte impacto en la producción frutícola.• Identificar por qué se implementa el registro de viñateros y quiénes se inscriben en él.• Explicar por qué se lleva a cabo la fiesta de la Vendimia en Mendoza y por qué es en el mes de marzo.• Enumerar los destinos de la producción de uvas y explicar a quién perjudica más una helada.• Volver a redactar una afirmación incorrecta reconociendo el error.• Explicar qué implica el manejo sostenible de los bosques y enumerar las medidas que pueden tomarse para conservarlos.• Utilizando la página web http://www.tvpublica.com.ar, ver el		
--	--	--	--

	<p>programa sobre la producción de eucaliptus y responder el cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Resolver la guía sobre la confección de gráficos con planillas de cálculo y su utilización como herramienta de la Geografía. • Mirar el documental <i>Hambre de soja</i>, de Marcelo Viñas, y realizar la guía de actividades. 		
CAPÍTULO 10 CIRCUITOS PRODUCTIVOS Y ECONOMÍAS REGIONALES			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Los circuitos productivos • Eslabones de la cadena de producción • El valor agregado a lo largo del circuito • Construcción de ambientes y economías regionales • La construcción de los ambientes en función de las producciones regionales • Los productores • Los pequeños y medianos productores • Los grandes productores • Los productores industriales • La comercialización • Actores sociales que intervienen en la comercialización 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Analizar en qué eslabones de los procesos productivos son importantes los aportes del INTI. • Explicar a qué se denomina economías regionales, mencionar ejemplos, qué es un circuito productivo, los motivos por los que se les agrega valor a los productos a lo largo del circuito. • Observar una fotografía y determinar con qué circuito se relaciona, justificar la respuesta. • Buscar información en las páginas web sugeridas sobre la ruta de la yerba mate y responder las preguntas. • Brindar una opinión sobre si la dura realidad en las zonas rurales afecta de modo diferente a hombres y mujeres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Estudio de casos. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de estudiar el capítulo, responder las preguntas. • Leer el artículo de Alejandro Rofman sobre las economías regionales y resolver la guía de actividades. • Refutar cierta información teniendo en cuenta los gráficos analizados en el capítulo. • Leer el texto: “Créditos accesibles para pequeños y medianos productores” y resolver la guía de actividades. • Actividades de metacognición.

<ul style="list-style-type: none"> • Integración vertical de los circuitos • Los circuitos productivos, de lo local a lo global • El papel de los bloques regionales • Cambios y continuidades en los circuitos productivos • La situación de la producción de aceite de oliva • Las crisis económicas • Los mercados emergentes • Un caso para analizar: El circuito productivo del algodón 	<ul style="list-style-type: none"> • Especificar las principales características de los pequeños productores agropecuarios, qué son las cooperativas y cuál es su función, las ventajas para los grandes productores de poseer explotaciones agropecuarias en diferentes provincias. • Identificar los beneficios que obtiene un productor al adquirir un sello. • Explicar qué significa que una empresa haya logrado integrarse verticalmente al circuito productivo. • Elaborar un <i>ranking</i> con los destinos de los circuitos agropecuarios mostrados en un mapa. • Expresar los motivos por los que se puede considerar que China es un socio estratégico para la Argentina. • Analizar gráficos para extraer información. • Justificar por qué la alimentación del ganado es un elemento para participar en la cuota Hilton. • Enumerar los factores que influyeron en los cambios recientes que se produjeron en el circuito productivo del aceite de oliva. • Expresar los motivos por los cuales los productores argentinos están interesados en exportar a los mercados emergentes. • Reflexionar sobre el papel que juega el Estado en la apertura de nuevas posibilidades de intercambio comercial. • Analizar el caso: “El circuito productivo del algodón” siguiendo la guía de actividades. 		
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> Mirar la película <i>Río Arriba</i>, realizada por Ulises de la Orden, y realizar la guía de actividades. 		
CAPÍTULO 11 PRODUCCIÓN DE ENERGÍA Y EXPLOTACIÓN MINERA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> Fuentes de energía y sistema energético La dependencia de los hidrocarburos El avance de las energías “limpias” Nuevos desarrollos y eficiencia energética Represas, embalses y centrales hidroeléctricas La energía nuclear El Sistema Interconectado Nacional Localización de la oferta y la demanda de energía Herramientas de la Geografía: Analizar artículos periodísticos La producción de hidrocarburos en la Argentina Las cuencas de hidrocarburos en la Argentina El circuito productivo de los hidrocarburos Los yacimientos argentinos Diversas producciones mineras 	<ul style="list-style-type: none"> Conversación inicial. Proponer formas posibles de participar en el programa: “Ahorro y eficiencia energética”. Distinguir entre afirmaciones verdaderas o falsas respecto al uso de diferentes energías. Explicar los motivos por los cuales la zona cordillerana es la más adecuada para el aprovechamiento geotérmico. Utilizando la página web sugerida, investigar acerca de la Comisión Nacional de Energía Atómica. Identificar cuáles son las tres principales centrales hidroeléctricas del país y dónde se ubican. Ubicar en un mapa la central de Salto Grande, indicar en qué cuenca hidrográfica se localiza y de qué río aprovecha su energía. Explicar los motivos por los cuales los habitantes de zonas rurales suelen carecer de energía eléctrica y las medidas que toma el Estado para modificar esta situación. Resolver la guía de actividades para aprender a utilizar los artículos periodísticos 	<ul style="list-style-type: none"> Textos informativos sobre los temas tratados. Guías de actividades. Cuadros explicativos de significados. Imágenes. Páginas web. Resumen de los contenidos. Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. Actividades de reflexión en torno a valores. Estudio de casos. Artículo periodístico. Mapas. Programa del canal Encuentro: <i>Energías eficientes</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> Definir términos dados. Leer el artículo periodístico: “Más inversiones para el biodiesel” y resolver las consignas. Elaborar un texto explicando por qué es necesario diversificar la matriz energética actual de la Argentina. Distinguir entre una serie de afirmaciones las correctas y las incorrectas y reescribir las incorrectas. Elaborar y escribir tres argumentos a favor o en contra de la definición de la minería como una “verdadera palanca motora de las economías de las provincias más olvidadas”. Actividades de metacognición.

<ul style="list-style-type: none"> • El Estado y las prácticas mineras • Las empresas extranjeras • El uso de las regalías mineras • La importancia de la actividad minera • Consecuencias de la actividad minera • Conflictos relacionados con la actividad minera • El rol de las ONG • Un caso para analizar: Minería a cielo abierto en Catamarca 	<p>como herramienta de la Geografía.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar los motivos por los cuales es importante ampliar las reservas petrolíferas del país. • Luego del análisis de un mapa, resolver la guía de actividades propuestas referentes a las cuencas productivas de la Argentina, la privatización de YPF y la privatización del uso del petróleo en general. • Analizar el por qué del dominio provincial sobre las minas. • Explicar qué son las regalías mineras. • Elaborar argumentos que justifiquen una afirmación dada. • Elaborar un gráfico que muestre la evolución y los cambios en los productos mineros exportados entre 2005 y 2009. • Analizar el caso: “Minería a cielo abierto en Catamarca” siguiendo la guía de actividades. • Mirar en el canal Encuentro uno de los episodios del programa <i>Energías eficientes</i> y resolver la guía de actividades. 		
CAPÍTULO 12 ARGENTINA Y EL MUNDO GLOBAL			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Economía mundial y modelo productivo • Surgimiento de los Estados de bienestar 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Vincular las ideas de Adam Smith con las del neoliberalismo. • Explicar a qué se llama <i>Estado de bienestar</i> y 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Definir términos dados. • Realizar actividades en torno al tema de la globalización y la antiglobalización.

<ul style="list-style-type: none"> • Crisis de los Estados de bienestar • Las teorías neoliberales • El Consenso de Washington • La aplicación en América latina • La aplicación en la Argentina • Liberalización y globalización • Consecuencias locales de la globalización • Consecuencias territoriales • Consecuencias económicas • El sistema productivo en el mundo • Agotamiento del modelo fordista • El posfordismo • Los espacios productivos en la Argentina • El surgimiento de bloques regionales • Bloques regionales en Europa • Integración y regionalización en América latina • Nuevos bloques regionales latinoamericanos • El Mercosur • Asimetrías estructurales y de políticas públicas • Hacia una integración productiva • Resolución de conflictos: Globalistas y antiglobalistas • Un caso para analizar: Centros comerciales globales 	<p>en qué países se llevaron adelante medidas relacionadas con los Estados de bienestar.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Investigar en la página web de la ONU e identificar los países que se responsabilizan por la crisis de los estados europeos y las funciones de los Estados que se proponen no descuidarlos. • En grupos, elaborar una definición de globalización. • Identificar a qué se llama Consenso de Washington y las medidas que se propusieron en América latina en el marco de este consenso. • Explicitar cuáles fueron las principales características del proceso de privatizaciones en la Argentina de la década de 1990. • Nombrar dos consecuencias económicas, dos sociales y dos territoriales de la aplicación de las políticas neoliberales en la Argentina. • Expresar una opinión sobre por qué es importante para quienes protestan que se visibilicen sus reclamos. • Definir a qué se llamó la Ley de Convertibilidad en la Argentina e identificar sus consecuencias. • Diferenciar fordismo y toyotismo. • Establecer diferencias y semejanzas entre fordismo y taylorismo. • Señalar en un mapa de la República Argentina los espacios donde se ubicaron las industrias fordistas y los centros industriales 	<p>significados.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Artículos periodísticos. • Análisis de caso. • Mapas. • Debate. • Texto literario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de analizar el artículo: “Carta abierta a los antiglobalistas” de Guy Verhofstadt, que se encuentra en la página web sugerida, responder las preguntas. • Organizar un debate con otro tema tratado en este capítulo. • Diseñar un gráfico estadístico para cada grupo de datos presentados. • Leer dos textos dados y decir a qué proceso se refiere cada uno. • Actividades de metacognición.
---	--	--	---

	<p>posfordistas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Utilizando la página web sugerida, realizar las actividades en torno a la Unión Europea. • Buscar en diarios y revistas artículos que se refieran a cuestiones comerciales, políticas, económicas y tecnológicas entre los países miembros del Mercosur; identificar puntos de acuerdo o dificultades para lograr aplicar las políticas de integración; analizar y responder en grupo quiénes son los sectores sociales involucrados que aparecen mencionados en los artículos reunidos y cuáles son las principales políticas públicas diseñadas por los gobiernos con el fin de compatibilizar las economías. • Realizar un debate en el que se representen las posturas globalistas y antiglobalistas siguiendo la guía dada. • Analizar el caso: “Centros comerciales globales” tomando en cuenta la guía de actividades propuestas. • Leer la novela <i>El país de las papas</i>, de Paloma Bordons, y resolver la guía de actividades. 		
BLOQUE IV - ESPACIO, POLÍTICA Y POBLACIÓN			
CAPÍTULO 13 DEMOGRAFÍA DEL ESPACIO GEOGRÁFICO ARGENTINO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Crecimiento vegetativo y saldo migratorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Justificar la falta de cálculo del saldo 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder un cuestionario utilizando lo estudiado en el

<ul style="list-style-type: none"> • La estructura de la población • La información demográfica • Las pirámides de población • Distribución de la población • Factores de distribución demográfica • La densidad de población • Movimientos migratorios • Migraciones internas e internacionales • Las corrientes migratorias internacionales hacia la Argentina • Herramientas de la Geografía: Elaborar e interpretar mapas temáticos • La población económicamente activa • El empleo informal • El trabajo infantil • La inserción de la mujer en el mercado laboral • El envejecimiento poblacional • Esperanza de vida y tasa de fecundidad • ¿La Argentina envejece? 	<p>migratorio de la población mundial para medir la dinámica demográfica planetaria.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Expresar una opinión acerca de si la Argentina en relación a su superficie es un país poco poblado o muy poblado. • Explicar cómo se calcula el crecimiento vegetativo de una población. • Indicar una fórmula para conocer la dinámica demográfica de un lugar. • Observar el índice de masculinidad. • Explicar por escrito el criterio utilizado para estructurar la población argentina en un mapa dado. • Utilizando la página web del censo nacional de 2010, averiguar en qué provincias creció más la población entre 2001 y 2010, y qué pasó con Buenos Aires. • Expresar una opinión sobre si habría efectos positivos si se trasladara la capital del país. • Responder preguntas teniendo en cuenta un mapa dado y la información brindada en los textos sobre la distribución poblacional en la Argentina. • Analizar en qué año se registró el mayor porcentaje de inmigración extranjera en la Argentina observando el mapa dado, responder las preguntas sobre el proceso migratorio. • Realizar la guía de actividades sobre: Elaboración e interpretación de mapas temáticos para aprender a utilizarlos como herramientas de la Geografía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Artículos periodísticos. • Mapas. • Debate. • Película. 	<p>capítulo.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analizar la página web del Indec, observar las pirámides demográficas y responder las preguntas. • En grupos, construir la pirámide de población de la provincia de Córdoba utilizando los datos aportados en la página, luego responder las preguntas propuestas. • Actividades de metacognición.
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Debatir en grupos sobre la situación actual de los adultos mayores en nuestro país. • Indicar si determinados grupos de población pertenecen económicamente al sector activo del país. • Especificar la legislación que existe en nuestro país sobre el trabajo infantil y qué establece la normativa; explicar en qué consiste el trabajo en negro. • Identificar cuáles son los factores que determinan que una población está envejecida. • Analizar cuadros y pirámides en donde se representa el envejecimiento poblacional. • Ver la película <i>El abrazo partido</i>, de Daniel Burman, y resolver las consignas. 		
CAPÍTULO 14 CALIDAD DE VIDA DE LA POBLACIÓN ARGENTINA			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • Hacia una mejor calidad de vida • Algunos indicadores utilizados para medir la calidad de vida • El índice de desarrollo humano • La distribución de la riqueza y la brecha social • El producto bruto geográfico: las desigualdades territoriales • La desocupación y las migraciones • El acceso diferencial a los servicios 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Indicar los motivos por los cuales es importante el seguimiento médico durante el embarazo. • Comparar los datos demográficos de países en diferentes vías de desarrollo utilizando la página web de las Naciones Unidas. • Explicitar qué es el PBG y cómo participa del PBI del país. • Analizar y enunciar si hay una relación entre la desocupación y las migraciones y cuál es. 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Luego de lo estudiado en el capítulo, responder la guía de preguntas. • Escribir un párrafo analizando la información dada y elaborar una opinión sobre la importancia del acceso a la salud en todo el territorio. • Averiguar qué elementos culturales fueron transmitidos de una generación a otra en sus familias.

<ul style="list-style-type: none"> • Pobreza e indigencia • Línea de pobreza y línea de indigencia • Las necesidades básicas insatisfechas (NBI) • Resolución de conflictos: Los pueblos originarios y el reclamo de tierras • Trabajo y desocupación • Un enfoque histórico del empleo • Las empresas recuperadas • Conocimiento y valoración de la diversidad cultural • Diversos aportes culturales • Un caso para analizar: Vida y cultura de los tobas 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencionar una de las provincias del país más postergada social y económicamente y una de las más desarrolladas. • Comparar la Encuesta Permanente de Hogares (EPH) con el censo general y expresar su utilidad. • Definir pobreza relativa. • Diferenciar entre Canasta Básica de Alimentos y Canasta Básica Total. • Definir a qué se llama hogar, según el Indec. • Pintar en un mapa de la República Argentina las zonas con mejor y peor calidad de vida, según la clasificación de Guillermo Velázquez. • Generar un debate en torno al tema: “Los pueblos originarios y el reclamo de las tierras”. Tomar diferentes posturas y llevarlo a cabo siguiendo la guía diseñada para tal fin. • Establecer una relación entre los conceptos de actividad y empleo que presenta el Indec en sus gráficos. • Identificar si la población argentina se empleó mayoritariamente en el mismo sector económico. Justificar la respuesta. • Caracterizar y reconocer la importancia de tener trabajo y señalar en qué movimiento social se evidencia. • Explicar el origen de: “La semana de los pueblos indígenas”. • Elegir tres de los pueblos originarios que aparecen en los gráficos y averiguar en qué 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de reflexión en torno a valores. • Análisis de caso. • Mapas. • Debate. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de metacognición.
---	--	---	---

	<p>zona del país se localizan.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Explicar qué se conmemoraba el Día de la Raza y el motivo del cambio de esa conmemoración. • Analizar el caso: “Vida y cultura de los tobas” siguiendo la guía de actividades. • Mirar la película argentina <i>Conversaciones con mamá</i>, de Santiago Carlos Oves, y realizar la guía de actividades. 		
CAPÍTULO 15 URBANIZACIÓN Y CAMBIOS EN EL ESPACIO			
CONTENIDOS	ACTIVIDADES	MATERIALES DIDÁCTICOS	ACTIVIDADES DE INTEGRACIÓN Y EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> • El proceso de urbanización en la Argentina • La influencia de los puertos y los ferrocarriles • La influencia de las industrias • Del campo a la ciudad • La primacía urbana • Buenos Aires, la ciudad primada • El macrocefalismo • El tamaño de las ciudades • Crecimiento urbano y saldo migratorio • Las ciudades intermedias • El sistema urbano argentino • La jerarquía de las ciudades • Las políticas económicas y el sistema 	<ul style="list-style-type: none"> • Conversación inicial. • Opinar sobre si podría generarse un proceso de urbanización sin que hubiera crecimiento urbano y viceversa. • Explicar qué criterio se utiliza para definir una localidad como urbana, cuáles son las posibles causas que explican el proceso de urbanización y decir en qué año la población urbana fue oficialmente mayor que la rural. Redactar una breve explicación para este cambio. • Explicar qué es el AMBA y cómo está compuesto, cuál es la ciudad primada de la Argentina y los motivos por los que se la llama así. • Definir a qué se llama macrocefalia, indicar si todas las ciudades primadas son 	<ul style="list-style-type: none"> • Textos informativos sobre los temas tratados. • Guías de actividades. • Cuadros explicativos de significados. • Imágenes. • Páginas web. • Resumen de los contenidos. • Cuadros sinópticos y mapas conceptuales. • Actividades de reflexión en torno a valores. • Mapas. • Película. 	<ul style="list-style-type: none"> • Responder la guía de preguntas sobre lo estudiado en el capítulo. • Completar un cuadro propuesto y luego resolver las consignas dadas. • Indicar cuáles de las afirmaciones dadas son correctas y cuáles incorrectas, justificar. • Ordenar hechos cronológicamente. • Actividades de metacognición.

<p>urbano</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nuevas herramientas de la Geografía: Obtener información estadística de tablas en Internet • Los espacios periurbanos • El turismo rural • Nuevas urbanizaciones periféricas • La red de transportes • Los ferrocarriles y las rutas • El sistema portuario • Los cambios en el transporte 	<p>macrocefálicas y analizar si un país puede ser macrocefálico sin tener una ciudad primada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Distinguir las ciudades que son consideradas pequeñas dentro del territorio argentino, los factores que explican el crecimiento de las ciudades, cuál de ellos es el más significativo para la Argentina. • Analizar un mapa e indicar en qué regiones se ubican preferentemente las ciudades de mayor tamaño y en cuáles, las ciudades más pequeñas. • Decir qué localidad de la provincia que habitan tiene mayor prestigio y cuáles son los motivos. • Explicar en pocos renglones cómo se organizan jerárquicamente las ciudades, identificar las ciudades globales y sus características y qué consecuencias tuvo el proceso de desindustrialización. • Resolver la guía para aprender a utilizar la herramienta de la Geografía para obtener información estadística de tablas en Internet. • Describir cuatro características del espacio urbano en la Argentina, identificar los elementos urbanos que se encuentran en el espacio periurbano, distinguir los contrastes que presenta el espacio periférico de las ciudades. • Identificar los factores que posibilitaron el auge de los <i>countries</i> en la década de 1990. • Investigar en la página web sugerida sobre 		
---	---	--	--

	<p>los proyectos ferroviarios e indicar qué provincias están involucradas.</p> <ul style="list-style-type: none">• Exponer qué es la red de transporte y qué medios la integran.• Analizar los motivos por los cuales la red de transporte tomó una forma radial con centro en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.• Indicar las consecuencias que tuvo la privatización de los ramales de los ferrocarriles.• Mirar el capítulo “Rosario”, del programa <i>Geografías</i>, del canal Encuentro y resolver la guía de preguntas.		
--	--	--	--