Una planificación posible de Ciencias naturales

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. LOS SERES VIVOS

Propósitos

- Posibilitar el conocimiento de la biodiversidad como una concepción fundamental para la conservación del equilibrio natural.
- Presentar situaciones de enseñanza para el reconocimiento de las características de los seres vivos.
- Promover, a partir de situaciones problemáticas, el reconocimiento de los diferentes tipos de seres vivos y sus funciones vitales.
- Promover la utilización de estrategias de enseñanza que posibiliten la realización de trabajos colaborativos.
- Posibilitar la implementación de situaciones de lectura de textos para la identificación de ideas principales y su subrayado.
- Presentar situaciones que permitan ordenar y jerarquizar en categorías distintos objetos y seres vivos para lograr una clasificación.
- Propiciar el desarrollo de conductas adecuadas al trabajo grupal.
- Promover la lectura y escritura como una herramienta de construcción del conocimiento.
- Promover la toma de conciencia respecto de la necesidad de desarrollar acciones que permitan resguardar la biodiversidad.
- Fomentar la importancia de desarrollar el pensamiento crítico para el desarrollo de la autonomía de las personas.
- Promover la reflexión acerca de la importancia de participar en los debates desde una posición fundamentada.
- Comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y expliquen problemas de la realidad social.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: compromiso, esfuerzo, generosidad, independencia, paciencia.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios • La diferenciación de grupos de organismos, algunas características climáticas y edáficas, y el reconocimiento de sus interacciones.	La biodiversidad Las características de los seres vivos • Los seres vivos se alimentan. • Los seres vivos respiran. • Los seres vivos se relacionan. • Los seres vivos cumplen un ciclo de vida. Agrupar, ordenar y clasificar La clasificación biológica. Los microorganismos. Los macroorganismos. Los hongos macroscópicos. Las plantas. • Las plantas no vasculares. • Las plantas vasculares. Los animales. • Los vertebrados. • Los invertebrados. CTS: De rocas y seres vivos: en las fronteras de la vida.	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Lectura de textos con el propósito de comunicar a un adulto el concepto de biodiversidad y su importancia a partir de la elaboración de un texto breve. • Elaboración y presentación de cuestionarios para su resolución. • Elaboración de un organizador conceptual. • Resolución de situaciones problemáticas que les permitan a los alumnos identificar categorías para la clasificación de objetos y seres vivos. • Presentación de hipótesis para que, a partir de la resolución del TP, puedan confirmar o refutar las hipótesis planteadas. • Explicación de los aspectos que hay que tomar en consideración para la elaboración de una historieta. • Presentación de un disparador: un texto para la construcción de una historieta. • Presentación de fotografías para que los alumnos, a partir de la observación, puedan construir criterios que les permitan armar clasificaciones biológicas. • Presentación de ejercicios para su resolución. • Preparación de situación de enseñanza que permita la comunicación oral y escrita de las producciones de los alumnos. • Presentación de situaciones de enseñanza que posibiliten a los alumnos darse cuenta del progreso en su aprendizaje.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Lectura de un texto de biodiversidad con el fin de buscar información relevante para escribir un texto que debe ser leído por otras personas. • Subrayado de las ideas principales. • Elaboración de un texto con el propósito de comunicar qué es la biodiversidad. • Autoevaluación del texto escrito tomando como criterio si los lectores entendieron el concepto de biodiversidad y su importancia. • Resolución de cuestionarios. • Elaboración de un organizador conceptual donde se mencionen las características más importantes de las plantas. • Comparación entre cada etapa del ciclo de vida de las plantas y de los animales. • Resolución de un trabajo práctico que posibilite la clasificación de objetos. • Análisis de los criterios de categorización e indicación de las dificultades durante la tarea. • Análisis de la clasificación biológica, de sus características y sus funciones. • Resolución de un cuestionario sobre microorganismos y macroorganismos. • Análisis de frases e indicación de V o F, y justificación de la respuesta. • Elaboración de una historieta a partir de uno de los textos de la sección CTS. • Diálogo acerca de las historietas presentadas y resolución de interrogantes. • Ordenamiento de las letras de una palabra para descubrir las características de los seres vivos y proceder a su explicación. • Resolución de un acróstico que posibilite destacar los conceptos más relevantes de la unidad.	• Caracterización de la biodiversidad y su importancia para el sostenimiento de la vida en el planeta. • Identificación de las características de los seres vivos. • Construcción de clasificaciones a partir de la selección de criterios. • Reconocimiento de las diferentes clasificaciones biológicas. • Diferenciación entre los macroorganismos y microorganismos. • Caracterización de cada uno de los grupos de microorganismos y macroorganismos. • Reconocimiento de los conceptos propios de la disciplina. • Uso adecuado del lenguaje científico.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 2. LOS AMBIENTES

Propósitos

- Promover el reconocimiento de las características de los ambientes naturales y la identificación de diferentes ambientes.
- Desarrollar acciones que permitan el reconocimiento de la flora y fauna típicas de cada ambiente aeroterrestre.
- Posibilitar el reconocimiento de las características de los parques nacionales a través del uso de diversas fuentes.
- Promover el reconocimiento de las relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad en la presentación del Proyecto Biosfera.
- Propiciar la elaboración de tablas que permitan ordenar y presentar de forma clara y sintética la información.
- Promover la identificación en el texto de características que posibiliten la realización de comparaciones.
- Posibilitar la construcción de cuadros comparativos.
- Promover la comparación de animales de diferentes tamaños para el establecimiento de relaciones.
- Promover la lectura de imágenes e infografías.
- Promover la lectura y escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Propiciar la reflexión acerca de la importancia de la conservación de la biodiversidad y su impacto en la salud de la población.
- Promover la toma de conciencia sobre la necesidad de proteger la biodiversidad de los ambientes aeroterrestres.
- Concientizar acerca de la importancia de la lectura y la escritura para la construcción del pensamiento autónomo.
- Promover la valoración del trabajo en grupo como algo esencial para el desarrollo de la participación.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, prudencia, responsabilidad, solidaridad, servicio.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios • La caracterización de los ambientes aeroterrestres cercanos, comparándolos con otros lejanos y de otras épocas, estableciendo relaciones con los ambientes acuáticos y de transición.	Los ambientes Tipos de ambientes • Los ambientes naturales. Características de los ambientes aeroterrestres. Principales ambientes aeroterrestres en la Argentina. La selva. El monte. El bosque. • El bosque patagónico del pasado. La estepa. • La estepa puneña. • La estepa patagónica. El pastizal pampeano. • El pastizal pampeano del pasado. El espinal. El desierto. • El desierto helado o tundra de la Antártida. CTS: Proyecto Biosfera.	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Diagramación de situaciones de enseñanza que posibilite el trabajo en pequeños grupos. • Diagramación de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Presentación de interrogantes que incentiven a los alumnos a la consulta de diferentes fuentes para su resolución. • Confección de cuadros de doble entrada para que completen con las características de cada ambiente. • Presentación de situaciones problemáticas. • Elaboración de una presentación de lo elaborado por cada grupo para la realización de una síntesis final integrativa. • Lectura de una serie de conceptos para que los alumnos redacten un texto que los incluya y los puedan relacionar. • Presentación de situaciones de lectura de imágenes. • Puesta en común de las tres actividades realizadas para la integración y corrección. • Presentación del Proyecto Biosfera y de una guía de lectura. • Diagramación de trabajos cooperativos que permitan la interacción entre los diferentes grupos para la elaboración de una síntesis final sobre el Proyecto Biosfera. • Elaboración de un video.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Redacción de un texto sobre tipos de ambientes, definición y sus componentes. • Resolución de interrogantes sobre los factores que condicionan los ambientes aeroterrestres. • Lectura de una infografía y de mapas seleccionados de Internet con el fin de identificar cada uno de los ambientes. • Resolución de cuestionario sobre el suelo y el clima como factores que condicionan el ambiente, y comparación de la variedad de animales que habitan en la selva y en el monte. • Observación y comparación entre el bosque patagónico de hace 90 millones de años y el de la actualidad. • Selección de un parque nacional por grupo. • Búsqueda y selección de información sobre la historia, la flora y la fauna para la construcción de un video. • Resolución de interrogantes sobre el pastizal. • Observación y comparación entre los pastizales actuales y los de hace 10 mil años. • Elaboración de un cuadro comparativo donde se dé cuenta de las características de cada uno de los ambientes. • Lectura del texto CTS, y resolución de preguntas y reflexión sobre el Proyecto Biosfera 2. • Autoevaluación de las respuestas en la apertura de la unidad, luego de haber estudiado los ambientes. • Redacción de un texto a partir de conceptos presentados. • Relación mediante flechas de conceptos y definiciones. • Observación y rotulación de imágenes de diferentes ambientes. • Pensar ejemplos de animales y plantas de cada ambiente estudiado.	• Identificación de los diferentes tipos de ambientes. • Caracterización de los ambientes. • Descripción de cada uno de los ambientes aeroterrestres de nuestro país. • Explicación del Proyecto Biosfera. • Elaboración de síntesis a través del uso de esquemas y cuadros. • Descripción de los parques nacionales. • Identificación del propósito de lectura.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 3. LOS SERES VIVOS Y EL AMBIENTE

Propósitos

- Promover la observación como una herramienta fundamental para la descripción y caracterización de los seres vivos.
- Posibilitar la identificación y descripción de las adaptaciones de las plantas y los animales al ambiente aeroterrestre.
- Facilitar la caracterización de los principales grupos de invertebrados aeroterrestres a partir de muestras e imágenes.
- Propiciar la caracterización de los principales grupos de vertebrados aeroterrestres.
- Fomentar el conocimiento sobre la biomimética animal.
- Promover el desarrollo del pensamiento creativo para el armado de modelos que representen animales y/o plantas.
- Posibilitar la recolección, manipulación y conservación de muestras para la observación de sus características y comportamiento.
- Fomentar la observación de imágenes como una fuente que brinda información importante.
- Propiciar el desarrollo de conductas adecuadas al trabajo grupal.
- Promover la lectura y escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Promover el desarrollo de acciones que posibiliten el cuidado de nuestra salud y el ambiente.
- Propiciar la toma de conciencia respecto de la necesidad de ser creativo para la búsqueda de soluciones a los problemas que se presentan en el ambiente por la acción de los seres humanos.
- Promover la valoración del trabajo en grupo como un dispositivo esencial para el desarrollo de la participación.
- Concientizar acerca de la importancia de la lectura y la escritura para la construcción del pensamiento autónomo.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, prudencia, responsabilidad, solidaridad, servicio.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios • La identificación y clasificación de las principales adaptaciones morfofisiológicas (absorción, sostén y locomoción, cubiertas corporales, comportamiento social y reproducción) que presentan los seres vivos en relación con el ambiente.	• La vida en los ambientes aeroterrestres. • Las adaptaciones de los animales aeroterrestres. • Las adaptaciones de las plantas aeroterrestres. • Reproducción de las plantas aeroterrestres. • Plantas de diferentes ambientes. • Los invertebrados aeroterrestres. - Artrópodos. - Anélidos. - Moluscos. • Los vertebrados aeroterrestres. • Anfibios. - Reptiles. - Mamíferos. - Aves. - La vida en grupo. • Sociedades de mamíferos. • Sociedades de insectos. • CTS: Biomimética animal.	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Presentación de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Diseño de dispositivos que posibiliten la búsqueda de diferente información proveniente de distintas fuentes para la construcción de un póster. • Presentación de fotografías de plantas que muestren adaptaciones al ambiente. • Presentación de la guía de trabajo práctico. • Presentación de pautas para la construcción de un terrario. • Diagramación de situaciones que posibiliten la recolección y observación de muestras. • Presentación de información proveniente de diferentes fuentes sobre las características de los invertebrados aeroterrestres. • Diagramación de trabajo grupal en red. A cada grupo se lo nomencla con el nombre de un grupo de vertebrados. • Reagrupación de los alumnos de modo tal que en cada uno se encuentre un representante de cada grupo de vertebrados con su resumen. • Presentación de imágenes de animales que viven en sociedad. • Presentación del texto de la sección CTS: Biomimética animal.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Registro de la respuesta en la carpeta para volver sobre ella al finalizar el abordaje del tema. • Resolución de cuestionarios e indicación de verdaderos y falsos con su respectiva justificación. • Búsqueda y selección de información y de imágenes proveniente de diferentes fuentes. • Construcción de un póster por grupos. • Comunicación de la información presentada en el póster en forma oral. • Esquematización de la reproducción sexual en las plantas a partir de la lectura de un texto. • Lectura de imágenes sobre la polinización. • Observación de fotos e identificación de las adaptaciones de las plantas al ambiente. • Escritura de un epígrafe por cada foto donde se explique una adaptación. • Resolución del trabajo práctico sobre las características de los invertebrados. • Construcción de un terrario. Búsqueda y captura de ejemplares para su observación y descripción. • Elaboración de un breve texto para comunicar los resultados del trabajo práctico. • Selección de información sobre los principales grupos de invertebrados aeroterrestres y armado de un cuadro comparativo. • Construcción de ejemplares de invertebrados a partir del uso de diferentes materiales. • Exhibición de los ejemplares en el laboratorio. • Búsqueda de información sobre el grupo de vertebrados que da nombre al grupo. • Elaboración de un video donde se caracterice a los vertebrados. Análisis de los videos y observación de los aspectos positivos de cada uno. • Comunicación oral de lo producido por parte de cada grupo. • Lectura del texto: "Biomimética animal" y escritura de una síntesis para presentar en la cartelera.	• Identificación de las adaptaciones de las plantas y animales al ambiente aeroterrestre. • Descripción y explicación de cada una de las adaptaciones de las plantas y animales al ambiente aeroterrestre. • Explicación de la función de reproducción en las plantas. • Descripción de las características de cada uno de los grupos de invertebrados aeroterrestres. • Descripción de las características de cada uno de los grupos de vertebrados aeroterrestres. • Descripción de la conducta social de los animales. • Explicación de la biomimética de los animales.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 4. EL SER HUMANO Y EL AMBIENTE

Propósitos

- Posibilitar la descripción de los recursos naturales y clasificarlos a partir de la selección de criterios.
- Promover la elaboración de explicaciones acerca del impacto ambiental de las acciones humanas.
- Promover el desarrollo de acciones que posibiliten el cuidado del ambiente, desde el más cercano hacia lo más alejado.
- Propiciar el desarrollo de estilos de vida similares a los que se llevan a cabo en la ecoaldea.
- Promover la lectura y escritura como una herramienta de construcción del conocimiento.
- Promover el desarrollo del pensamiento crítico como un eje fundamental para la construcción del conocimiento.
- Promover la consulta de sitios web de información confiable.
- Facilitar el acceso a conceptos disciplinares a través de la construcción de un glosario.
- Promover el desarrollo de competencia de comunicación y respeto para participar en los debates.
- Promover la participación a través del trabajo en grupo.
- Propiciar el desarrollo de conductas de trabajo grupal.
- Concientizar sobre la necesidad de desarrollar el pensamiento crítico para el desempeño autónomo de las personas.
- Promover la toma de conciencia sobre la importancia de participar en los debates desde la toma de una posición fundamentada.
- Fomentar conciencia acerca del cuidado del ambiente.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: esfuerzo, paciencia, responsabilidad, respeto, integridad, honestidad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios • El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y el reconocimiento de su importancia en su preservación.	• Los recursos naturales. - Usos de los recursos naturales. • Impacto ambiental negativo y positivo. - Ejemplos de impacto ambiental negativo. • Actividades agropecuarias e impacto negativo en los suelos. • Ejemplos de impacto ambiental positivo. • Qué podemos hacer por el ambiente. • CTS: ¿Qué es una ecoaldea?	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Presentación de un caso sobre los recursos naturales. • Presentación de esquemas para su análisis. • Presentación y coordinación de actividades que posibiliten el armado de una campaña de prevención y cuidado del ambiente. • Elaboración de diferentes textos para que los alumnos construyan un glosario. • Presentación de un video donde se presentan actividades que impactan positivamente en el ambiente. • Organización de un debate. El docente es el mediador y el que pauta el tiempo de exposición de cada grupo y las sucesivas intervenciones. • Presentación de una pregunta de investigación: ¿qué podemos hacer cotidianamente para proteger el ambiente? • Presentación del texto: "¿Qué es una ecoaldea?".	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Identificación y elaboración de una definición de los recursos naturales y sus tipos. • Observación de esquemas con objetos para determinar el tipo de recurso del que provienen. • Búsqueda de información sobre actividades humanas que impactan negativamente en el ambiente. • Búsqueda y selección de la información en fuentes confiables para una campaña de difusión sobre el cuidado del ambiente. • Lectura y subrayado de ideas principales. • Selección de imágenes para que acompañen la información seleccionada. • Elaboración de un afiche con la información y las imágenes reunidas para proponer estrategias para concientizar sobre el impacto negativo de las acciones que lleva a cabo el hombre. • Elaboración de un video para subir a Youtube con la campaña de concientización. • Lectura del texto con el propósito de seleccionar los conceptos que se incluirán en un glosario. • Identificación y subrayado de los conceptos. • Organización de los conceptos alfabéticamente y ubicación en un fichero. • Identificación de las acciones humanas que impactan positivamente en el ambiente y redacción de un texto en el cual se las explique. • Búsqueda de información acerca de la minería. • Elaboración de un informe sobre las ventajas y desventajas de la práctica minera. Puesta en común de los informes y elaboración de una conclusión. • Realización de un listado de acciones que llevamos a cabo para proteger el ambiente. • Lectura del texto acerca de las ecoaldeas y subrayado de ideas principales. • Organización de las ideas en un esquema y búsqueda de fotos que acompañen la información. • Elección del grupo que haya logrado describir, caracterizar y explicar qué es un ecoaldea, para presentarlo en la cartelera para los compañeros.	• Descripción del impacto negativo y del positivo en el ambiente de las acciones llevadas a cabo por el hombre. • Ejemplificación de impacto positivo y negativo. • Explicación de las acciones que se pueden llevar a cabo para proteger el ambiente. • Caracterización de una ecoaldea. • Comunicación oral, escrita y gráfica de la información.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 5. EL SISTEMA LOCOMOTOR HUMANO

Propósitos

- Promover el reconocimiento de la función del sistema locomotor.
- Promover el reconocimiento de los tipos de huesos, músculos y articulaciones, sus funciones y principales ubicaciones.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Propiciar las relaciones entre los temas abordados en otras unidades para alcanzar una visión integrada del conocimiento.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Promover la participación a través del trabajo en grupo.
- Propiciar el desarrollo de conductas de trabajo grupal.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de cuidado de nuestro cuerpo.
- Promover acciones con el propio cuerpo para observar cómo se produce el movimiento.
- Apreciar la importancia de poder trabajar en grupos.
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Promover la participación responsable como la base de la formación de un ciudadano.
- Facilitar el debate acerca de los alcances y aplicaciones de la ciencia y la tecnología.
- Concientizar sobre la necesidad de incluir en la dieta alimentos que contengan calcio para evitar problemas en los huesos.
- Concientizar a la población acerca de hábitos saludables para el cuidado del sistema locomotor.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: compromiso, generosidad, optimismo, servicio, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los seres vivos: diversidad, unidad, interrelaciones y cambios • La caracterización de las funciones de sostén y de locomoción en el hombre. • El reconocimiento de la importancia del cuidado del sistema osteoartromuscular.	• Nuestro cuerpo y sus movimientos. - El sistema locomotor u osteoartromuscular. - Las partes de nuestro cuerpo. • El esqueleto y los huesos. - Composición y estructura de los huesos. - Los tipos de huesos y sus funciones. • Las articulaciones. - Tipos de articulaciones móviles. • Los músculos. - Tipos de músculos. - Un sistema coordinado. • La salud del sistema locomotor. - Lesiones de los huesos. - Enfermedades y lesiones de las articulaciones. - Lesiones de los músculos. • CTS: Exoesqueletos humanos.	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Diseño de situaciones que posibiliten la lectura de imágenes. • Presentación de actividades para la construcción de láminas. • Diagramación de trabajos cooperativos en pequeños grupos de trabajo. • Presentación de una silueta del cuerpo humano y una serie de nombres de huesos para que los alumnos indiquen en qué parte del esqueleto se encuentran, qué tipo de hueso es y qué función cumple. • Presentación de un cuestionario basado en las preguntas que se encuentran en los nodos del texto. • Diseño de actividades para la realización de una maqueta. • Presentación del texto: "Los músculos", para la identificación y subrayado de las ideas centrales. • Presentación de pautas para la elaboración de un cuadro sinóptico. • Presentación de un caso de un deportista que presenta una lesión en el sistema osteoartromuscular que le impide jugar durante un tiempo. • Diagramación de actividades que posibiliten el armado de una campaña de prevención para no lesionar el sistema osteoartromuscular. • Presentación de la CTS: Exoesqueletos humanos, para establecer el diálogo con los alumnos a partir de las preguntas que se presentan para la reflexión. • Presentación de las pistas para la integración del tema.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Lectura del texto: "Las partes del cuerpo" para extraer las ideas centrales y armar una lámina. • Búsqueda de imágenes en la web que posibiliten la identificación de las diferentes partes del cuerpo. • Confección de láminas. Aprendizaje sobre la disposición de la información y de las imágenes. • Abordaje de técnicas de disposición de la información de diversas maneras hasta lograr la que posee mayor poder comunicacional. • Definir la ubicación definitiva de la información y las imágenes, y pegarlas en la lámina. • Comunicación del trabajo realizado a través de la exposición de las láminas en el aula. • Identificación de las fortalezas y debilidades de cada lámina en cuanto al poder comunicacional. • Identificación de los tipos de huesos y selección de criterios para la realización de la clasificación. • Identificación de las partes del cuerpo en un esquema del esqueleto. Rotulación de los huesos. • Elaboración de un cuadro con los nombres y las funciones de diferentes huesos. • Lectura de imágenes donde se presentan los diferentes tipos de articulaciones. • Realización grupal de modelos de articulaciones mediante el uso de materiales reciclables. • Lectura del texto: "Los músculos", identificación de las ideas centrales y armado de un cuadro sinóptico. • Lectura de la plaqueta "El cuidado del sistema locomotor" e identificación de los hábitos saludables para el cuidado del sistema locomotor. • Búsqueda y selección de información sobre los riesgos a los que se encuentra expuesto el sistema locomotor en las acciones no saludables. • Diagramación de un Prezi acerca de las acciones saludables para usar en una campaña de difusión. • Relectura de las respuestas a la actividad inicial y confección de ajustes que consideren pertinentes los alumnos a partir de lo aprendido.	• Identificación de las partes del cuerpo. • Reconocimiento de los tipos de huesos y sus funciones. • Caracterización de la estructura de los huesos. • Descripción de las articulaciones. • Explicación de las funciones del sistema osteoartromuscular. • Reconocimiento del tipo de músculo, su ubicación y función. • Descripción de las enfermedades y lesiones del sistema osteoartromuscular. • Identificación de los exoesqueletos humanos y descripción de su función. • Comunicación oral y escrita de la información. • Participación en las actividades grupales.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 6. LOS MATERIALES Y SUS PROPIEDADES

Propósitos

- Posibilitar el reconocimiento de los diferentes tipos de materiales, su modo de obtención y utilización en la elaboración de objetos para ser utilizados en diferentes ámbitos.
- Promover situaciones diversificadas para el reconocimiento de las propiedades de los materiales.
- Promover la identificación de variados criterios de clasificación.
- Posibilitar el análisis de experiencias que permitan la reutilización de los materiales.
- Fomentar el uso de la regla de las tres erres para el tratamiento de los residuos.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Promover la construcción de materiales didácticos para la organización de la información.
- Fomentar el uso del diccionario y glosarios para conocer el significado de conceptos y ampliar el vocabulario de los alumnos.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Promover la participación a través del trabajo en grupo.
- Apreciar la importancia de poder trabajar en grupos.
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Promover la participación como base de la formación ciudadana.
- Promover actitudes para el consumo responsable.
- Fomentar la reutilización de los materiales como una acción fundamental para el cuidado del ambiente.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los materiales y sus cambios • El reconocimiento de la existencia de los materiales naturales (por ejemplo, minerales) y materiales producidos por el hombre (por ejemplo, cerámicos y plásticos). • La identificación de las propiedades de los materiales, estableciendo relaciones con sus usos y estados de agregación.	• Los materiales. - Clasificación de los materiales. - Propiedades de los materiales. • Los metales. - Propiedades de los metales. - Aplicaciones de algunos metales. • Los cerámicos. - Tipos de cerámicos. - Propiedades de los cerámicos. - Aplicaciones de los cerámicos. • Los plásticos. - Propiedades de los plásticos. - Algunas aplicaciones de los plásticos. • Obtención de los materiales. - Algunas aplicaciones de los materiales en los hogares. • La disponibilidad de materiales y basura. - Cómo colaborar para reducir basura: la regla de las tres erres. • CTS: El papel sigue siendo un material importante.	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Presentación de un conjunto de fotografías a cada grupo para la caracterización y clasificación de los materiales de acuerdo con sus propiedades. • Coordinación de lo elaborado por los grupos. • Coordinación de la resolución del trabajo práctico. • Presentación de pautas para la confección de fichas didácticas. • Presentación de un cuestionario para su resolución. • Diagramación de una guía para la observación de juguetes. • Presentación de un conjunto de imágenes para el reconocimiento del tipo de plástico que se utiliza para confeccionar los objetos. • Presentación de diagramas mentales donde se sintetizan las formas de obtención de materiales y las aplicaciones en el hogar. • Coordinación de las acciones para la creación de un padlet. • Presentación de una situación problemática que dé cuenta de cómo podría sustituirse el uso de productos realizados con papel y cartón. • Revisión y autoevaluación de la actividad inicial.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Lectura del texto: "Los materiales" y subrayado de las ideas principales. • Resaltado de cada concepto que no se comprende y su significado, para buscarlo en el diccionario. • Observación de fotografías para la clasificación de los objetos según las propiedades de los materiales. • Registro de los criterios de clasificación que tuvieron en cuenta para agrupar los objetos y elaboración de una breve conclusión. • Lectura del texto: "Los metales" y resolución de un cuestionario. • Realización y resolución de rompecabezas en línea con fotos de materiales cerámicos. • Elaboración de una lista de juguetes e identificación de los materiales con que están hechos. • Clasificación de los juguetes según el material predominante con que están elaborados. • Búsqueda de información sobre las propiedades de los plásticos. • Identificación del tipo de plástico con el que están construidos los objetos. • Elaboración grupal de una ficha didáctica con las formas de obtención de los materiales y organización en un fichero de todas las fichas didácticas realizadas. • Construcción de un padlet sobre la protección del ambiente según la regla de las tres erres. • Inclusión en el padlet de enlaces que aporten información sobre acciones que se pueden llevar a cabo cotidianamente para la protección del ambiente. • Comparación de las presentaciones realizadas y elaboración de sugerencias para mejorar el impacto comunicacional. • Lectura de la página CTS: El papel sigue siendo un material importante. Realización de un listado de productos elaborados con papel o cartón. • Relectura de las respuestas al interrogante inicial. • Análisis de las respuestas y ampliación y/o corrección a partir de lo aprendido.	• Clasificación de los materiales de acuerdo con diversos criterios. • Descripción de los diferentes tipos de materiales. • Caracterización de las propiedades de los diferentes materiales. • Explicación de los modos de obtención de los materiales. • Ejemplificación del uso de diversos materiales en el hogar. • Descripción del proceso de reciclado de materiales. • Explicación de la regla de las tres erres. • Comunicación oral y escrita de la información. • Participación en las dinámicas grupales.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 7. LOS MATERIALES Y LA ELECTRICIDAD

Propósitos

- Fomentar el desarrollo de experiencias para describir la relación entre los materiales y las cargas eléctricas.
- Promover el desarrollo de experiencias que posibiliten observar el proceso de electrización y las maneras en que se produce.
- Facilitar el reconocimiento de los buenos y malos conductores de la electricidad, y su importancia práctica.
- Promover el conocimiento sobre cómo se produce una tormenta eléctrica y las consecuencias que provoca en los seres humanos.
- Fomentar la comprensión de los riesgos de la electricidad estática para tomar medidas que limiten su generación.
- Promover la resolución de situaciones problemáticas para el desarrollo del pensamiento divergente.
- Propiciar el desarrollo de relaciones entre diferentes temas abordados para adquirir una visión integrada del conocimiento.
- Fomentar el uso del diccionario y glosarios para conocer el significado de conceptos y ampliar el vocabulario de los alumnos.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Promover la participación de los alumnos en el trabajo en grupo.
- Propiciar el desarrollo de conductas adecuadas al trabajo grupal.
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Promover la participación responsable como la base de la formación de un ciudadano.
- Valorar la importancia de conocer las precauciones que deben tenerse ante las tormentas eléctricas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, prudencia, responsabilidad, solidaridad, servicio.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los fenómenos del mundo físico • La identificación y explicación de ciertos fenómenos, como la acción de fuerzas que actúan a distancia, reconociendo acciones de atracción y de repulsión a partir de la exploración de fenómenos magnéticos y electrostáticos.	• Los materiales y las cargas eléctricas. - La electrización. • Buenos y malos conductores de la electricidad. - Los circuitos eléctricos. • Tormentas eléctricas: Los rayos. • CTS: Riesgos de la electricidad estática.	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Coordinación del trabajo práctico: Fuerzas invisibles. • Presentación de pautas para la elaboración de un informe a partir de lo planteado en la plaqueta "Aprendemos a aprender": Elaboración de un informe de la experiencia. • Coordinación del trabajo cooperativo. • Presentación de situaciones de lectura con el propósito de explicar un fenómeno. • Programación del análisis de los resultados de las experiencias a la luz de lo aprendido. • Presentación de diagramas que posibiliten establecer relaciones entre los textos y las imágenes. • Presentación de un interrogante que permita a los alumnos pensar sobre las precauciones que hay que tener para no sufrir accidentes cuando se utiliza la electricidad. • Exposición de las acciones que hay que llevar a cabo para la construcción de un folleto. • Armado y presentación de un circuito eléctrico. • Presentación de una infografía sobre las tormentas eléctricas para analizarla juntamente con los alumnos. • Presentación del caso: Riesgos de la electricidad estática. • Presentación de actividades de evaluación de lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial y autoevaluación.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Realización de una experiencia sobre la electricidad estática. Formulación de hipótesis para contrastarlas al finalizar la experiencia. • Análisis e interpretación de los datos obtenidos. • Elaboración de una conclusión a partir de los resultados de la experiencia. • Lectura de la plaqueta "Aprendemos a aprender": Elaboración de un informe de la experiencia. • Selección de una de las experiencias presentadas en el procedimiento por cada grupo. • Elaboración y presentación de un informe. • Lectura del texto: "Los materiales y las cargas eléctricas". Identificación de las ideas principales. • Identificación de los conceptos cuyo significado se desconoce y confección de un glosario. • Reconocimiento en el hogar de los materiales buenos y malos conductores de la electricidad. • Explicación de la importancia de conocer los materiales buenos y malos conductores. • Lectura de la plaqueta "Aprendemos a aprender" y elaboración de un folleto con las precauciones en el uso la electricidad. • Observación del circuito eléctrico. Identificación de los elementos que lo forman y sus funciones. • Elaboración de una primera explicación acerca de cómo funciona el circuito eléctrico. • Lectura del texto: "Los circuitos eléctricos" y revisión de la explicación dada anteriormente. • Observación y análisis de una infografía sobre las precauciones ante una tormenta eléctrica. • Lectura de la página CTS acerca de los riesgos de la electricidad estática y análisis de la situación planteada para su resolución. • Resolución de un acróstico y descubrimiento de errores en las frases para chequear lo aprendido. • Lectura y revisión de las respuestas planteadas en la actividad inicial de la unidad.	• Caracterización de los materiales y su relación con las cargas eléctricas. • Definición de buenos y malos conductores de la electricidad. • Descripción de un circuito eléctrico. • Explicación de las tormentas eléctricas y algunos fenómenos naturales como truenos, relámpagos y rayos. • Formulación de las medidas de prevención que hay que tomar ante tormentas eléctricas, para no sufrir accidentes. • Caracterización de los riesgos de la electricidad estática.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 8. EL MAGNETISMO Y LOS MATERIALES

Propósitos

- Promover el reconocimiento de las características de los imanes a partir de la realización y análisis de experiencias.
- Promover la realización de experiencias en las que se pueda observar el fenómeno de la magnetización.
- Promover la búsqueda de información en páginas confiables para explicar y ejemplificar el fenómeno del magnetismo.
- Fomentar la comprensión de la aplicación del magnetismo y su importancia para el desarrollo de actividades del ser humano.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Promover y apreciar la participación a través del trabajo en grupo.
- Promover la construcción de materiales didácticos para la organización de la información.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Propiciar el desarrollo de relaciones entre diferentes temas para la adquisición de una visión integrada del conocimiento.
- Fomentar el uso del diccionario y glosarios para conocer el significado de conceptos y ampliar el vocabulario de los alumnos.
- Valorar la lectura y la escritura como herramientas que posibilitan la construcción del conocimiento.
- Promover la participación responsable como la base de la formación de un ciudadano.
- Fomentar la reutilización de los materiales como una acción fundamental para el cuidado del ambiente.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con los fenómenos del mundo físico • La identificación y explicación de ciertos fenómenos, como la acción de fuerzas que actúan a distancia, reconociendo acciones de atracción y de repulsión a partir de la exploración de fenómenos magnéticos y electrostáticos.	• El magnetismo. - Tipos de imanes. - Características de los imanes. • Imanes artificiales: la magnetización. - Magnetismo por contacto. - Magnetismo por frotamiento. - Magnetismo por electricidad. - Campos magnéticos y líneas de fuerza. - El magnetismo terrestre. • Las aplicaciones del magnetismo. • CTS: ¿Se superó la brújula como instrumento de orientación'?	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Coordinación del trabajo práctico sobre el comportamiento de los imanes. • Presentación de pautas para la redacción de textos expositivo-explicativos a partir de lo planteado en la plaqueta "Aprendemos a aprender": Redactar textos expositivo-explicativos. • Coordinación del trabajo cooperativo. • Presentación de las pautas para la confección de una historieta. • Presentación de imágenes donde se muestre la magnetización. • Coordinación de la búsqueda de información confiable en la web a partir de lo planteado en la plaqueta "Aprendemos a aprender". Búsqueda de información confiable en Internet. • Presentación de imágenes acompañadas con epígrafes para su lectura. • Elaboración de una síntesis a partir de lo expuesto por los alumnos. • Presentación de la sección CTS: ¿Se superó la brújula como instrumento de orientación? • Exposición de las pautas para la elaboración de una línea de tiempo. • Presentación de situaciones problemáticas a partir de lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial de la unidad.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Realización de una experiencia sobre la electricidad estática. Formulación de hipótesis sobre la experiencia. • Análisis e interpretación de los datos obtenidos. • Elaboración de una conclusión a partir los resultados de la experiencia. • Lectura de la plaqueta "Aprendemos a aprender": Redactar textos expositivo-explicativos. • Selección de una de las experiencias presentadas en el procedimiento por cada grupo. • Elaboración de un texto expositivo-explicativo de acuerdo con lo planteado en la plaqueta. • Presentación de los textos a otros compañeros para que realicen sugerencias para su mejoramiento. • Lectura del texto: "El magnetismo". • Elaboración de una historieta a partir de lo expuesto en el texto y presentación de esta a los demás grupos. • Análisis de la guía de una experiencia, realización de la experiencia y análisis e interpretación de los resultados. • Redacción de las conclusiones en un texto expositivo-explicativo. • Realización de un listado de los ítems que hay que tener en cuenta para la confiabilidad de un sitio web. • Observación del video "Magnetismo: experiencias con agujas, brújula e imanes". • Evaluación del sitio y elaboración de una síntesis. • Búsqueda en Internet de información sobre el magnetismo terrestre. Evaluación de los sitios visitados. • Elaboración de un texto expositivo-explicativo a partir de la información seleccionada en Internet y la del libro. • Lectura del texto: "Las aplicaciones del magnetismo". • Presentación de las explicaciones sobre la importancia del magnetismo para los seres humanos. • Comunicación oral de la información. • Lectura y reflexión acerca del texto CTS: "¿Se superó la brújula como instrumento de orientación?". • Relacionar conceptos mediante el uso de flechas. • Reconocimiento de los errores en el dibujo del armado de un electroimán. • Construcción y análisis de una brújula casera.	• Clasificación de los materiales de acuerdo con diversos criterios. • Descripción de los diferentes tipos de materiales. • Caracterización de las propiedades de los diferentes materiales. • Explicación de los modos de obtención de los materiales. • Ejemplificación del uso de diversos materiales en el hogar. • Descripción del proceso de reciclado de materiales. • Explicación de la regla de las tres erres. • Comunicación oral y escrita de la información. • Participación en las dinámicas grupales.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 9. EL PLANETA TIERRA

Propósitos

- Promover el reconocimiento de las características, la ubicación y los movimientos de la Tierra.
- Fomentar el desarrollo de explicaciones para la comprensión de la Tierra como un sistema material.
- Posibilitar la elaboración de explicaciones sobre los procesos internos y externos de la geosfera.
- Promover la búsqueda de información sobre las precauciones ante terremotos y erupciones volcánicas en páginas confiables.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Fomentar el desarrollo de modelos para el reconocimiento de la estructura interna de la Tierra.
- Promover la participación de los alumnos en el trabajo grupal.
- Valorar la importancia de reconocer la información confiable en diferentes sitios web.
- Apreciar la importancia del conocimiento sobre el comportamiento ante terremotos y erupciones volcánicas.
- Promover el desarrollo de campañas para la concientización respecto del comportamiento que hay que adoptar frente a los terremotos y erupciones volcánicas.
- Valorar la importancia de las estrategias de vigilancia antisísmica.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad, respeto, integridad, honestidad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
En relación con la Tierra, el universo y sus cambios • La caracterización de la Tierra como cuerpo cósmico: forma y movimiento de rotación. Acercamiento a la noción de las dimensiones del planeta. • El reconocimiento del planeta Tierra como sistema material y de los subsistemas en que puede dividirse para su estudio. • La identificación de las principales características de la geosfera y los principales procesos que se dan en ella (por ejemplo, terremotos y volcanes).	• La Tierra como cuerpo cósmico. - La forma de la Tierra. - El movimiento de rotación de la Tierra. • La Tierra como sistema material. • Principales características de la geosfera. • Procesos internos de la geosfera. - Los terremotos. - Los volcanes. • Qué hacer en caso de un terremoto. • Qué hacer en caso de una erupción volcánica. • Procesos externos de la geosfera. - Erosión y depósito. - La formación del suelo. • La vigilancia antisísmica.	• Presentación de un interrogante y diversas pistas para conocer las ideas previas de los alumnos. • Presentación de pautas para la elaboración de un modelo a partir de lo planteado en la plaqueta "Aprendemos aprender": Coordinación de la presentación de cada uno de los grupos. • Representación de distancias a través de un modelo con una soga. • Presentación de un problema para su resolución. • Presentación de recursos para la elaboración de un modelo para recuperar el conocimiento que poseen los alumnos sobre el interior de la geosfera. • Presentación de consignas para la redacción de un texto informativo y el armado de un cuadro de doble entrada. • Presentación de un texto con el propósito de ayudar a los alumnos en la explicación de un fenómeno. • Organización y coordinación del debate a partir de lo planteado en la plaqueta "Aprendemos a aprender". • Presentación de imágenes para su lectura y reconocimiento de ideas previas acerca de la estructura de un volcán. • Coordinación de las actividades para la realización de una campaña de concientización sobre las acciones que se deben realizar durante y después de un terremoto, y ante una erupción volcánica. • Presentación del texto: "Procesos externos de la geosfera" para que los alumnos elaboren una ficha a partir de él. • Organización y coordinación de la elaboración de un modelo. • Presentación de la sección CTS: La vigilancia antisísmica.	• Elaboración de una respuesta a un interrogante inicial a partir del trabajo con pistas propuestas. • Lectura del texto: "La Tierra: un cuerpo cósmico" y observación de la imagen del sistema solar. • Elaboración del modelo a partir de la información del texto y de las imágenes que lo acompañan. Presentación del modelo de cada grupo, identificación de las fortalezas y debilidades, y sugerencias para su mejora. • Lectura del texto: "La Tierra, un sistema material" y elaboración de un esquema de los subsistemas terrestres. • Elección del esquema que posee mayor impacto comunicacional y justificación de la respuesta. • Construcción de un modelo a partir de las ideas de los alumnos acerca de la estructura de la geosfera. • Comparación de los modelos construidos por los alumnos. Identificación de similitudes y diferencias. Realización de ajustes y colocación de rótulos. • Lectura del texto: "Los procesos internos de la geosfera". Subrayado de las ideas centrales. • Elaboración de una ficha didáctica donde se describan y expliquen los procesos internos de la geosfera. • Lectura de la plaqueta "Pensamos en forma crítica": ¿Es infalible la ciencia?, para la realización de un debate. • Observación de una imagen de un volcán para la identificación y descripción de las partes que lo componen. • Identificación de las acciones que se deben llevar a cabo durante y después de un terremoto y de una erupción volcánica. Armado de un folleto informativo y distribución del folleto en la comunidad. • Lectura del texto: "Los procesos externos de la geosfera". Identificación y subrayado de las ideas principales. • Análisis de una imagen sobre la formación del suelo. • Lectura de la sección CTS: La vigilancia antisísmica. Resolución de los interrogantes planteados. • Lectura y revisión de las respuestas dadas al comienzo de la unidad. • Identificación de verdaderos y falsos a distintos enunciados, y su respectiva justificación. • Resolución de un cuestionario. • Colocación de rótulos en un esquema que representa las capas de la geosfera. • Observación de imágenes y reconocimiento de las relaciones entre los subsistemas terrestres que se ven en ella.	• Identificación de los propósitos de lectura. • Identificación de la Tierra en el universo. • Descripción de la forma y movimientos de la Tierra. • Caracterización de la Tierra como un sistema material. • Caracterización de la geosfera. • Explicación de los procesos internos y externos de la geosfera. • Explicación sobre la vigilancia antisísmica. • Participación en las actividades. • Comunicación oral y escrita de la información.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta al grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. CONVIVIR EN SOCIEDAD

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la forma de organización política de la Argentina y de los distintos niveles políticos-administrativos (nacional, provincial y municipal).
- Conocer distintas instituciones sociales y políticas (locales, provinciales y nacionales), sus ámbitos de actuación y las relaciones que se establecen entre ellas, con la sociedad y los distintos niveles de gobierno.
- Conocer costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.
- Comprender los diferentes derechos y obligaciones del ciudadano y de las normas básicas de convivencia social.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Intercambiar, debatir, argumentar.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, compromiso, alegría, bondad, generosidad, justicia, optimismo, servicio, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las actividades humanas y la organización social	Normas de convivencia. Derechos y obligaciones. Los derechos de los niños.	Lectura "Vivimos en sociedad" y plaqueta "Pensamos en forma crítica. Vivir aislado". Actividades. Relacionar título y contenido de este texto con el título de la unidad y la pregunta del inicio. "Las partes de la Constitución nacional" y "Algunos artículos de la Convención sobre los Derechos del Niño". Leer los apartados en forma subgrupal. Pregunta para reflexionar entre todos: ¿de qué hablamos, entonces, cuando hablamos de derechos y obligaciones? ¿Por qué se habla de la Constitución en este apartado? ¿Cómo se relaciona con los derechos y las obligaciones? Hacer las actividades en parejas. Puesta en común enfatizar la importancia de los derechos de los niños y niñas.	¿Cuánto aprendimos? Actividades 1, 2 y 3. Pensar en grupos acerca de qué otras instituciones o lugares poseen normas. ¿Cuáles son? ¿Son parecidas a las normas del aula o de la escuela? Se evaluará el grado de comprensión de la importancia de las normas a través de su aplicación en otros contextos. Seguir pensando situaciones en las que se respeten los derechos de las personas y/o de los niños, y situaciones en las que no. Proponer soluciones en los casos en los que no.
Las actividades humanas y la organización social	Distintos niveles de gobierno de la Argentina. Los símbolos patrios. El gobierno de la provincia de Santa Fe. El gobierno municipal. Patrimonio cultural santafesino.	Abordar información de "El gobierno de nuestro país" desde el título, las imágenes y subtítulos. Anticipación lectora en forma colectiva. Relevar información importante y listarla. Compartir ideas centrales. Identificar diferencias entre los tres poderes. Indagar conocimientos previos al respecto. Énfasis en la idea de jurisdicciones. Diferenciar gobiernos nacional, provincial y municipal. "La organización política de la provincia", "La Constitución provincial" y "El gobierno municipal". Reflexionar acerca de semejanzas y diferencias entre los gobiernos nacional, provincial y municipal. Lectura, subrayado: con un color las autoridades del gobierno provincial y municipal, con otro color sus funciones. Hacer las actividades en parejas. Lectura individual y subrayado de ideas centrales de "Los símbolos patrios de la Nación y de la provincia" y "El patrimonio cultural de los santafesinos". Reflexionar en conjunto sobre la bandera como símbolo y sobre los símbolos en general. Pensar entre todos más elementos o costumbres que representan al país y a la provincia, pero que no constituyan símbolos.	Presentar conflictos (por ejemplo, no funciona una barrera) y definir en grupos qué nivel de gobierno debe intervenir. Los conflictos primero los elige el docente, luego puede invertirse: pedirles a los alumnos que imaginen situaciones que corresponda resolver a los diferentes niveles de gobierno. ¿Cuánto aprendimos? Actividades 4 y 5. "La idea de Belgrano y una promesa". Indagar y sistematizar relaciones con los contenidos de "Los símbolos patrios" y "Los símbolos provinciales". "Museos y lugares históricos". Leer entre todos. Conversar acerca de si conocen estos lugares. Buscar más información por Internet acerca de ellos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 2. SANTA FE EN LA ARGENTINA

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Conocer los procesos y actores sociales implicados en la configuración del espacio geográfico en diversas escalas.
- Intercambiar, debatir, argumentar.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer la división política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos	Ubicarse en un territorio. La representación cartográfica. Los límites.	Anticipación lectora por análisis del título y la pregunta de inicio. Indagación de ideas previas acerca de cuáles son las características geográficas de Santa Fe y la Argentina. Organizadores previos: leer los temas de todos los títulos y subtítulos de la unidad y establecer, entre todos, su recorrido. Guardarlo para la evaluación. Anticipación lectora a partir de título y paratexto. "Nos ubicamos en el territorio" y "Aprendemos a aprender. Leer e interpretar mapas y planos". Lectura silenciosa individual. Puesta en común: reconstrucción de los conceptos más importantes de ambos textos. Actividades. "La representación de la Tierra". Leer colectivamente y relacionar con el texto anterior sobre mapas y planos. Leer el planisferio con detenimiento y listar, también colectivamente, toda la información que provee. "Los límites". Lectura colectiva. Énfasis en la naturaleza política de la construcción de los límites. Escritura individual de lo conversado, compartir.	Repasar el recorrido construido por todo el grupo cuando estaban comenzando la unidad. Escribir al lado de cada concepto qué aprendieron sobre él. ¿Cuánto aprendimos? Actividades 2 a 5. Ponerse de acuerdo. Releer esta plaqueta y buscar relaciones con los temas de la unidad. Buscar en un planisferio todos los países de los que tienen algo de información: listarlos. Luego, listar aquellos de los que no tienen nada de información. Elegir algunos y buscar información. Énfasis en conceptos como diferencia entre mapa y plano, escala, concepto de límite.
Las sociedades y los espacios geográficos	La Argentina en América. La provincia de Santa Fe. División política de la provincia de Santa Fe.	"La Argentina, un país americano". Leer las preguntas anticipatorias. Relevar y listar toda la información que ofrecen los mapas y las plaquetas. Puesta en común. Hacer las actividades en forma colectiva. Entre todos inventar preguntas que se respondan con la información de los mapas. Comparar los tres mapas. "La provincia de Santa Fe en la Argentina" y "La división política de Santa Fe". Preguntas anticipatorias en forma colectiva. Analizar individualmente el mapa, las plaquetas y la imagen. Listar toda la información que les resulta familiar y conocida. Compartirla entre todos. Leer toda la información gráfica y textos completos en forma individual. Subrayar con un color lo conocido y con otro lo novedoso. Volver a compartirlo con el grupo total, ponderando la información central. Actividades de estas páginas. Resolución en subgrupos. Lectura "Pensamos en forma crítica. Ponerse de acuerdo". Relación de la información contenida en el texto con el concepto de límite trabajado en la unidad.	¿Cuánto aprendimos? Actividad 1. Organizar en un cuadro o resumen colectivo a través del dictado al docente todo lo que aprendieron acerca de: América, la Argentina, Santa Fe. Énfasis en las relaciones de inclusión de estos territorios. Comparar todos los mapas de la unidad y analizar qué nos enseña cada uno de ellos. En qué se parecen y en qué se diferencian.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 3. LOS PAISAJES DE LA PROVINCIA

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Conocer los procesos y actores sociales implicados en la configuración del espacio geográfico en diversas escalas.
- Intercambiar, debatir, argumentar.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer la división política de la República Argentina, la localización de la provincia en el contexto nacional y su representación cartográfica.
- Identificar las condiciones naturales como oferta de recursos y sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, compromiso, alegría, bondad, generosidad, justicia, optimismo y servicio.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos	Ambientes de la provincia de Santa Fe. Los componentes naturales del ambiente: el relieve. Otros componentes del ambiente: el clima y los ríos.	Indagación de ideas previas. Lectura del título de la unidad y pregunta de la portada. "El relieve de la provincia". Lectura minuciosa de imagen, textos, plaquetas y mapa. Fundamentar de a dos por qué creen que todos estos elementos están juntos bajo el nombre "El relieve de la provincia". Analizar la información que ofrece el mapa y sus referencias. "El clima de Santa Fe" y "Los ríos y las lagunas", Responder las preguntas anticipatorias: ¿qué clima tiene la provincia? ¿Cómo varía? Lectura, subrayar las ideas centrales y realizar las actividades. Lectura minuciosa de los mapas mostrados en la unidad hasta el momento, con énfasis en diferencias entre ellos. "Los ambientes santafesinos". Indagar conocimientos previos a través de la descripción de los diferentes lugares que conocen de la provincia. Dividirse en subgrupos los ambientes y averiguar más información acerca de ellos, fauna, clima, relieve, etc. Ubicar a cada uno en el mapa de la provincia. Averiguar qué actividades económicas se desarrollan en cada uno de estos lugares y cómo viven sus habitantes. Cada subgrupo compartirá con el resto del grupo la síntesis de lo averiguado.	Explicar por escrito las características generales del clima, el relieve y los ríos en la provincia. Relevar toda la información que brindan los mapas temáticos de la unidad para incluir en la explicación. ¿Cuánto aprendimos? Realizar las actividades de forma individual a modo de "prueba", al finalizar la unidad.
Las sociedades y los espacios geográficos	Recursos naturales. Recursos renovables y no renovables. Usos de los recursos naturales. Problemas ambientales y catástrofes en Santa Fe.	Indagación de conocimientos previos: ¿qué saben de los recursos naturales? ¿Y de los recursos naturales de la provincia? Lectura de "La sociedad y los recursos naturales" y "Recursos renovables y no renovables". Énfasis en comprensión de los tipos de recursos naturales que existen y en los diferentes usos posibles. Corroborar la comprensión con lectura colectiva. "El cuidado de los recursos". Lectura y subrayado de ideas centrales. Relacionar con los textos sobre recursos naturales. "Los problemas ambientales de la provincia". Leer el texto en forma individual. Listar toda la información que allí aparece. Relacionar con los textos anteriores en forma colectiva. Sistematizar las características y diferencias entre catástrofes y problemas ambientales.	Leer, estudiar, juntarse en parejas y explicarse de a uno y por turnos los nuevos aprendizajes a partir del trabajo con esta unidad. "Participamos responsablemente. El buen uso de nuestros recursos". Realizar las actividades. Establecer todas las relaciones posibles con los contenidos de la unidad. Énfasis en responsabilidad ciudadana y estatal en el uso de los recursos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 4. LA POBLACIÓN EN LOS ESPACIOS RURALES

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Intercambiar, debatir, argumentar.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer la división política de la República Argentina, localizar a la provincia en el contexto nacional y hacer su representación cartográfica.
- Identificar las condiciones naturales como oferta de recursos y sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia.
- Conocer diferentes espacios rurales de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los principales recursos naturales valorados, las actividades económicas, la tecnología aplicada y los diferentes actores sociales, sus condiciones de trabajo y de vida, mediante material cartográfico pertinente.
- Conocer costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos **Las actividades humanas y la organización social**	La población en los espacios rurales. Distribución de la población en la provincia de Santa Fe. El ambiente, la sociedad y las actividades económicas en espacios rurales.	Entrada al texto a partir de la lectura del título de la unidad y de todos los títulos y subtítulos de los temas. Trazado de ruta de enseñanza a partir de ellos. Trabajar con la pregunta inicial. Lectura en parejas. Subrayado de ideas principales también en parejas: "¿Cómo nos distribuimos en la provincia?" y "La población en los espacios rurales". Listar información relevante que brindan la imagen, el mapa y el texto. Resolver con el compañero las actividades. "Aprendemos a aprender. Analizar y comparar fotografías", leerlo en parejas. Resolver las actividades y compartir con todo el grupo. Poner en común las diferencias entre población urbana y población rural. "Las actividades económicas rurales" y "El ambiente y la sociedad". Ubicar en el mapa de la provincia toda la información importante que allí se brinda. Realizar las actividades de ambas páginas en forma colectiva. Contestar las preguntas anticipatorias una vez que se hayan leído y trabajado los textos. Sistematizar conceptos de agrociudades, actividades primarias, secundarias y terciarias.	Realizar individualmente las actividades de ¿Cuánto aprendimos?, a modo de prueba a libro abierto. Puede consultarse el material de la unidad. Trabajar en subgrupos: explicar en un afiche, infografía, texto, etc., todo lo que aprendieron en la unidad sobre el campo, la población rural y las actividades económicas. Luego, poner en común lo elaborado.
Las sociedades y los espacios geográficos **Las actividades humanas y la organización social**	La ganadería en Santa Fe. Producción de la leche. Circuito productivo. La agricultura en Santa Fe. Agroindustrias, comercio y transporte en Santa Fe. Cooperativismo en la provincia de Santa Fe. Explotación forestal, pesca y turismo en Santa Fe.	"La ganadería" y "La agricultura en la provincia", subrayar con un color las ideas centrales y con otro los conocimientos nuevos. Puesta en común después de la lectura: ¿qué información aportan estos textos? Responder entre todos. Marcar en un mapa las ciudades y zonas que aparecen. Leer un cultivo especial: el arroz relacionándolo con el texto de la agricultura en la provincia. Lectura individual y subrayado de ideas centrales del texto". "Otras actividades económicas", "Las agroindustrias" y "El comercio y el transporte". Relevar toda la información importante del texto a través de un dictado al docente. Responder colectivamente las actividades.	"El circuito productivo de la leche". Leer las imágenes y textos con atención y tratar de comprenderla en forma individual. Compartir lo comprendido. Ubicar qué tipo de actividad es la producción de la leche, de acuerdo con lo visto en la unidad. ¿Por qué es un circuito? Evaluación del grado de comprensión de contenidos con énfasis en zonas rurales, urbanas y sus diferencias. Colectivamente, a través de un dictado al docente, imaginar una historia de vida de alguna persona que viva en alguna de las zonas de la provincia que se mencionan en los textos, en la que apliquen todo lo aprendido. ¿Cómo es esta persona? ¿En dónde vive exactamente? ¿A qué se dedica?

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 5. LA POBLACIÓN EN LOS ESPACIOS URBANOS

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Intercambiar, debatir, argumentar.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer la división política de la República Argentina, localizar a la provincia en el contexto nacional y hacer su representación cartográfica.
- Identificar las condiciones naturales como oferta de recursos y sus distintos modos de aprovechamiento y conservación en la Argentina, con especial énfasis en la provincia.
- Conocer los espacios urbanos de la Argentina, en particular de la provincia, reconociendo los distintos usos del suelo en ciudades pequeñas y grandes, las actividades económicas, los diferentes actores sociales y sus condiciones de trabajo y de vida, mediante material cartográfico pertinente.
- Conocer costumbres, sistemas de creencias, valores y tradiciones de la propia comunidad y de otras para favorecer el respeto hacia modos de vida de culturas diferentes.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, empatía, honestidad, integridad, prudencia, respeto, sabiduría, sensibilidad y justicia.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades y los espacios geográficos	Población en los espacios urbanos. Clasificación y funciones de las ciudades. Distintas áreas en una ciudad. Actividades económicas en áreas urbanas. Actividades industriales, comercio y servicios.	Entrada a la unidad por el título. Anticipar el contenido a partir de él: "La población en los espacios urbanos", para indagar ideas previas. Lectura y resolución colectiva de la pregunta de inicio, lectura de temas y de imágenes de toda la unidad para conversar sobre el recorrido de esta. Lectura: "La población en el territorio" y "La clasificación de las ciudades". Subrayar con un color los conceptos que ya se conocían, con otro los que resultan novedosos. Puesta en común en parejas. Comparar los subrayados. Conversar entre todos acerca de cuáles son las relaciones que pueden establecerse con la unidad anterior. Actividades en subgrupos. Lectura: "Las áreas de una ciudad". Análisis, descripción de imágenes y lectura de plaquetas. Resolución colectiva de actividades. "Las actividades industriales" y "El comercio y los servicios". Lectura de preguntas anticipatorias. Responder nuevamente entre todos luego de la lectura: ¿Qué son las actividades secundarias? ¿Por ejemplo? Poner en común conceptos clave. Trabajar para que todos comprendan por qué se incluyen este tipo de actividades económicas en la unidad sobre población y áreas urbanas.	Actividades 1, 2 y 3 de ¿Cuánto aprendimos? Volver a leer en parejas "Las áreas en una ciudad". En subgrupos, buscar en Internet diferentes ciudades del país y del mundo. Chequear si pueden encontrar las áreas que se mencionan en la unidad y si aparece/n alguna/s otra/s que no se menciona/n. Anotar la información que obtuvieron y compartirla con todo el grupo.
Las sociedades y los espacios geográficos **Las actividades humanas y la organización social**	Ciudades de la provincia de Santa Fe. Calidad de vida y desigualdades en áreas urbanas.	"Las ciudades de la provincia", lectura colectiva. Ubicar todas las ciudades en un mapa de Santa Fe, chequear si los alumnos las conocen y qué saben acerca de ellas. Realización de actividades. "La calidad de vida en áreas urbanas". Lectura individual y subrayado de ideas centrales. Debatir entre todos acerca de la importancia de este apartado y pensar por qué se habla de calidad de vida especialmente en las áreas urbanas.	Elaborar colectivamente un cuadro sinóptico que incluya los conceptos más importantes trabajados en la unidad. Trabajar en parejas tratando de reemplazar todos los conceptos que allí se incluyen por las definiciones o explicaciones de qué quieren decir. La consigna será copiar el cuadro, y en vez de incluir los conceptos, incluir las definiciones o explicaciones. Sistematizar relaciones y diferencias entre esta unidad y la anterior. Actividades 4 y 5 de ¿Cuánto aprendimos?

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 6. LOS PUEBLOS ORIGINARIOS AMERICANOS

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer las diferentes formas en que las sociedades indígenas cazadoras-recolectoras y agricultoras se relacionaron con la naturaleza para resolver sus problemas de supervivencia, distribuyeron los bienes producidos, constituyeron distintas formas de autoridad y elaboraron distintos sistemas de creencias, previo a la llegada de los europeos.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, discernimiento, honestidad, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	El poblamiento de América. Los pueblos cazadores-recolectores. Los pueblos cazadores. Los pueblos agricultores.	Observación de las imágenes de toda la unidad. Indagación de ideas previas a partir del título. Lectura de pregunta inicial. Trabajo colectivo. Trazar un mapa de ruta en el pizarrón de lo que se estudiará en esta unidad con lo que vayan dictando los alumnos, que obtendrán la información de la lectura anticipatoria de títulos, subtítulos, imágenes, portada y epígrafes, continuando con el trabajo de la actividad anterior. Lectura de "Los primeros pobladores de América". Contestar a partir de la lectura: ¿quiénes fueron los primeros pobladores de América? ¿Qué información ofrece el mapa? "Vivir de diferentes maneras". Lectura individual y relevamiento de toda la información que ofrecen los textos, el mapa y la plaqueta "La importancia de los restos materiales". Actividades en subgrupos. Retomar las preguntas anticipatorias en la puesta en común.	Actividad 1, 2 y 3 de ¿Cuánto aprendimos? Revisar el mapa conceptual elaborado previamente a la lectura de la unidad. Evaluar con los alumnos si es necesario agregar más elementos.
Las sociedades a través del tiempo	Los mayas. Los aztecas. El imperio incaico. Los pueblos originarios de nuestro país. Los pueblos originarios de Santa Fe. Manifestaciones culturales de los pueblos originarios.	Lectura y subrayado de ideas principales. "Los mayas" y "Los aztecas: un pueblo guerrero". Lectura de textos. Subrayar todo lo que les resulta novedoso. Tapar epígrafes y anticipar de qué se tratan las imágenes luego de leer los textos. Actividades en forma individual para poner en juego qué se aprendió. Trabajar sobre la organización de las sociedades maya y azteca. Compararlas. "El imperio incaico". Leer el texto en forma colectiva. Opinión acerca de lo leído en el texto sobre la vida de los incas. Releer los textos anteriores para comparar con pueblos maya y azteca. Establecer relaciones con la información aquí obtenida. Hablar sobre la organización social inca. "Los pueblos originarios de nuestro país". Lectura colectiva. Listado individual de la información que ofrecen los mapas. Puesta en común. Diferenciar pueblos cazadores de agricultores. Énfasis en la información que puede obtenerse de la lectura de los mapas. "Los primeros habitantes de Santa Fe". Lectura colectiva de texto, mapa e imágenes. Establecer todas las relaciones posibles con los textos anteriores y entre los apartados de estas cuatro páginas. Actividades en parejas. "Las manifestaciones culturales de los pueblos originarios" y "Aprendemos a aprender. Los relatos orales". Leer individualmente y listar toda la información que les parece importante de este texto. Compartir con todo el grupo las listas y elaborar una colectiva. Realizar las actividades sobre las leyendas entre todos.	Actividades 5 y 6 de ¿Cuánto aprendimos? Plaqueta: diferentes técnicas de cultivo. Releer los textos de la unidad sobre agricultores mayas, aztecas e incas y agricultores del actual territorio argentino. Leer la plaqueta y realizar las actividades. "Trabajamos colaborativamente. Una leyenda guaraní". Buscar más información sobre el pueblo guaraní y sobre sus leyendas. Seleccionar algunas y compartir una ronda de leyendas.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 7. LA EXPLORACIÓN Y CONQUISTA DE AMÉRICA

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer las principales motivaciones que impulsaron a los europeos, desde el siglo XV, a explorar y conquistar el continente americano y del impacto de su acción sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	Europa y el comercio con Oriente. La exploración y la conquista de América. La expedición de Colón y la exploración del nuevo continente.	Entrada a la unidad por la observación de las imágenes, el título y la pregunta inicial. Indagación de ideas previas a partir de estos elementos. Organizadores previos: breve hoja de ruta, explicitando el recorrido conceptual que se hará en esta unidad. "Europa y el comercio con Oriente". Lectura, subrayar lo más importante. Conversar acerca de la relación de las especias con el contenido del texto, ¿por qué otros motivos los europeos querían llegar al Lejano Oriente? Actividades en forma individual y puesta en común. Lectura y listado de información principal. "La expedición de Colón". Lectura exhaustiva de mapa, infografía y fuente. Detenerse en la comprensión de estos documentos y analizar entre todos qué información brindan sobre la expedición de Colón. Actividades. "La exploración del nuevo continente". Subrayado de ideas principales y palabras o ideas que no se comprenden con dos colores diferentes. Leer minuciosamente el mapa de "La expedición de Magallanes y Elcano" para comprender la información que allí se brinda. Actividades.	Realizar un mapa conceptual que incluya todos los contenidos que se trabajan en esta unidad. Ofrecerles el listado para realizar este trabajo. En el cuadro se deberán explicar los conceptos más importantes aprendidos y se establecerán relaciones entre ellos. Trabajo colectivo en plenario a través del dictado al docente. ¿Cuánto aprendimos? Actividades 1, 2 y 3.
Las sociedades a través del tiempo	La exploración y la conquista de América. La expedición de Colón y la exploración del nuevo continente. La resistencia de los pueblos originarios a la conquista española.	"Las expediciones de conquista". Leer el texto en forma colectiva. Opinión acerca de lo leído. Releer en la unidad anterior las características de las culturas maya, azteca e inca para establecer relaciones con la información sobre su conquista. Subrayar palabras clave en parejas de "Aprendemos a aprender: obtenemos información de documentos escritos", relacionar el contenido de este texto con el tema central de la unidad y con el texto anterior "Las expediciones de conquista". Énfasis en la importancia de los documentos escritos como fuentes históricas. "La caída del Imperio Inca". Subrayar en parejas ideas centrales con un color, y secundarias con otro. Relacionar la información de este texto con los textos anteriores acerca de las expediciones de conquista. Luego leer "Un estudio de caso: los quilmes". Relacionar con la caída del imperio Inca. Ampliar información sobre los quilmes por Internet.	Escribir un fragmento de un diario de algún indígena cuando llegaron los españoles, luego de leer "Las crónicas de la conquista del Imperio Inca" y realizar las actividades que allí se proponen. Sección "Aprendemos a aprender. Obtenemos información de documentos escritos". Evaluar la comprensión de este y los otros documentos escritos que se incluyen en la unidad y en el libro en general. Trabajar con otros documentos escritos que pueden oficiar de fuentes. ¿Cuánto aprendimos? Actividades 4 y 5. "Pensamos en forma crítica. El respeto por las culturas diferentes". Realizar el trabajo propuesto en la plaqueta.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 8. LAS COLONIAS ESPAÑOLAS SE ORGANIZAN

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer el impacto de la conquista europea sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
- Conocer las formas de organización social y política en la época de la colonia.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, prudencia, sensibilidad y honestidad.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	El gobierno de las colonias americanas. La conquista de la actual Santa Fe.	Anticipación de los contenidos que se trabajarán en esta unidad a partir de la pregunta de inicio y el título de la portada. ¿Les parece que los contenidos de esta unidad se relacionan con la anterior? ¿De qué manera? ¿Cuál es esta relación? "Gobernar las colonias". Lectura y subrayado de conceptos clave. De a dos, explicar uno a otro cómo era el gobierno en las colonias basándose en el texto y la información que lo acompaña. Relevar información importante del mapa de las primeras corrientes colonizadoras y los primeros virreinatos. Actividades en forma colectiva. Lectura: "La conquista de la actual Santa Fe". Explicar qué cuenta el texto acerca de la historia de Santa Fe. Lectura individual y luego realizar las actividades.	¿Cuánto aprendimos? Actividades 1, 2 y 5. Realización individual. Comparar el gobierno de las colonias con el gobierno actual de la provincia de Santa Fe y con algún gobierno municipal. Énfasis en las diferencias. Trabajo en pequeños grupos: pedir que se imaginen un ejemplo concreto de cómo funcionaba el monopolio comercial mediante algún actor social de la época que trabajara en el comercio.
Las sociedades a través del tiempo	El comercio colonial: monopolio y contrabando. La creación del Virreinato del Río de la Plata.	El comercio entre América y España. Lectura. Relevar información de mapa. Actividades. Listar toda la información importante que ofrece el texto poniendo énfasis en conceptos como contrabando y monopolio comercial. Realizar actividades individualmente y corregirlas en parejas para revisar si se han comprendido los conceptos centrales. Puesta en común en plenario. "La creación del Virreinato del Río de la Plata". Lectura, subrayar la información importante y explicación de qué se trata el título. Comparar el mapa del virreinato con un mapa actual de la Argentina. ¿Hay alguna diferencia? Escribirla y compartir entre todos lo observado. Detenerse en esta actividad para trabajar lectura de mapas y asegurarse de que los alumnos ubiquen espacialmente tanto a la Argentina actual como a los territorios del virreinato.	¿Cuánto aprendimos? Actividades 3 y 4. Realización individual. Evaluar el grado de comprensión de las características de la economía colonial pidiendo a los alumnos que elaboren preguntas que se respondan con el texto que desarrolla el tema. Lectura colectiva de la sección "Interpretamos imágenes históricas". Sistematización de la información que allí se incluye. Se dividen en subgrupos y se reparten las imágenes históricas de todas las unidades que las poseen. Actividad lúdica: en 30 segundos deberán anotar toda la información que les brinda la imagen que están analizando. Compararán lo que anotó cada uno, luego verán cómo se relaciona la imagen histórica analizada con el contenido del texto que acompaña. Al finalizar, cada subgrupo contará para todos cómo trabajó y cuáles fueron las conclusiones a las que arribaron.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 9. LA VIDA EN LA COLONIA

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Intercambiar, debatir, argumentar.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer el impacto de la conquista europea sobre las formas de vida de las sociedades indígenas, atendiendo especialmente a las particularidades regionales.
- Conocer las formas de organización social y política en la época de la colonia.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, sensibilidad, honestidad, integridad, justicia, respeto, alegría, libertad, independencia, optimismo y curiosidad.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	La vida en la colonia. La conformación de la sociedad colonial. Los grupos sociales en la colonia y el mestizaje.	Entrada a la unidad por el título y la pregunta inicial. Énfasis en qué contenidos se abordan en ella a través de la lectura de todos los títulos. Trazar hoja de ruta con estos contenidos. Preguntas anticipatorias. Lectura de "América colonial". Subrayar ideas principales. Elaborar un resumen del texto. "La disminución de la población originaria". Relacionar ambos textos. Realizar las actividades en subgrupos poniendo énfasis en la lectura de las fuentes históricas y en la puesta en común de las actividades propuestas en la plaqueta. "Los grupos sociales en la colonia". Lectura individual, luego relectura colectiva. Analizar las diferencias sociales y los roles y características asignados a cada grupo en aquella época.	¿Cuánto aprendimos? Actividades 4 y 5. "La cultura africana en América". Leer la sección y realizar las actividades en subgrupos. Armar un baile de candombe en un lugar amplio de la escuela. Cada uno elige uno de los grupos de la sociedad colonial y escribe "Un día en la vida de…" imaginando que es uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Luego revisar las imágenes de la unidad desde la perspectiva de los grupos sociales y compartir impresiones.
Las sociedades a través del tiempo	La conformación de la sociedad colonial. Las formas de producción en la colonia. La economía colonial. La economía colonial de Santa Fe. La Iglesia en la colonia.	El trabajo de los "indios" y "negros". Trabajar la comprensión de lo explicado en este texto a través de una puesta en común colectiva y la elaboración de un cuadro colectivo que incluya las diferentes formas de trabajo que allí se incluyen. Revisar el cuadro armado, a partir de la actividad 2 de ¿Cuánto aprendimos? Realización de actividades, también, en forma colectiva. Relacionar con el texto "Los grupos sociales en la colonia". Lectura colectiva: "La economía colonial". Interpretación del mapa. Actividades. Armar en forma individual un párrafo o pequeño texto en el que se incluyan los nombres de los lugares que se mencionan en el texto y en el mapa, y que ponga en juego lo aprendido sobre economía colonial. Relacionar la información del mapa con lo leído anteriormente en esta unidad. "La economía colonial santafesina". Trabajar con preguntas anticipatorias. Lectura en parejas. Escribir algunas preguntas que se respondan con la información del texto. Debatir entre todos: ¿qué información nos aportan estos textos acerca de la economía y el gobierno colonial de Santa Fe? Lectura de "La Iglesia en la colonia". Indagación de ideas previas a través de preguntas anticipatorias. Corroborar lo anticipado con la lectura del texto. Preguntas entre todos.	Evaluación a libro abierto e individual: ¿a qué se refiere el título del texto con "El trabajo de los indios y los negros"? ¿Cómo se relaciona con las formas de producir que allí se describen? Responder en forma individual en qué consistía el trabajo para cada grupo social y las diferencias con los criollos y los españoles. ¿Cuánto aprendimos? Actividades 1, 2 y 3. "Trabajamos colaborativamente. La Manzana Jesuítica y las estancias, patrimonio cultural de la humanidad". Realizar el trabajo en subgrupos, tal como se indica en la plaqueta. Evaluar el compromiso con la actividad y enfatizar en el valor histórico de estos lugares. Ayudar a los alumnos a establecer todas las relaciones posibles entre la información averiguada mediante la realización de este proyecto y el contenido de la unidad.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

Unidad 10. DE LA REVOLUCIÓN A LA INDEPENDENCIA

Objetivos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer cambios y permanencias en las formas históricas de la vida social.
- Aproximarse a problemáticas y categorías de análisis referidas a la organización social y política, a las instituciones, normas y sistemas de creencias.
- Realizar el ejercicio de pensar, de reflexionar, de contrastar, de justificar las propias opiniones y enriquecer sus prácticas de debate y discusión.
- Conocer las múltiples causas de la Revolución de Mayo y de los conflictos derivados de la ruptura del sistema colonial en el exvirreinato.
- Comprender del impacto de las guerras de independencia sobre la vida cotidiana de los distintos grupos sociales.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1806 y 1816.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, discernimiento, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Ejes	Conceptos y categorías	Estrategias de enseñanza/actividades	Evaluación
Las sociedades a través del tiempo	La invasión de Francia a España. Las invasiones inglesas al Río de la Plata. Las milicias porteñas. La crisis en el Imperio español. Los primeros gobiernos patrios.	Indagar ideas previas a través de la lectura de las imágenes de la unidad y la pregunta de la portada. Organizadores previos: conversar acerca del recorrido conceptual de la unidad trazando una hoja de ruta. Aprovechar para repasar cuál es el recorrido que se vino realizando hasta aquí en las unidades anteriores de contenido histórico. "Cambios en América y en Europa". Justificar el título a través de la explicación del contenido. Hacer las actividades en forma individual, luego de la puesta en común colectiva. "La Revolución de Mayo". Poner énfasis en la comprensión de este proceso histórico. Puede plantearse un trabajo colectivo para esto.	¿Cuánto aprendimos? Actividades 1, 2 y 3. Evaluación a libro abierto e individual: ¿a qué se refiere el título "Cambios en América y en Europa"? Contar en qué consistieron. Analizar la sección Documentos. Leer "Los debates en el cabildo abierto" en pequeños subgrupos, seleccionar uno de los documentos que allí se incluyen y extraer toda la información posible. Luego, establecer todas las relaciones que se puedan con los contenidos de la unidad. Poner en común con todo el grupo.
Las sociedades a través del tiempo	Los primeros gobiernos patrios. La Asamblea del año XIII. La declaración de la independencia.	Lectura colectiva: "En defensa de la libertad". Detenerse en el concepto de libertad y relacionarlo con los contenidos. Explicar la relación de dicho concepto con las figuras de San Martín y Belgrano. Lectura en parejas de "La declaración de la independencia" y "El Congreso de Tucumán". Énfasis en la comprensión del proceso histórico y de cuáles son las diferencias con la Revolución de Mayo. Lectura minuciosa de la línea de tiempo repasando y discutiendo acerca de cada uno de los procesos que se mencionan en dicha línea. "Una casa con mucha historia". Leer en subgrupos, compartir información y hacer las actividades propuestas. Será muy importante que amplíen los datos buscando en la web, tal como se sugiere en la plaqueta. Para pensar entre todos: ¿cuál es la importancia histórica de aquel Congreso de Tucumán?	Cada uno elige uno de los actores sociales mencionados en esta unidad y escribe "Un día en la vida de…" imaginando que es uno de ellos y teniendo en cuenta la información incluida en los textos. Si es necesario ampliar la búsqueda de información a través de Internet. Pedir a los alumnos que tapen los epígrafes de las imágenes del capítulo y que expliquen a qué contenido se refiere cada una. ¿Cuánto aprendimos? Actividades 4 y 5. Trabajar con la sección "Interpretamos líneas de tiempo". Énfasis en la comprensión de su utilidad como herramienta. Elaboración colectiva, en diferentes clases, de una línea de tiempo con los hechos históricos más relevantes que se incluyen en la unidad.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

UNIDAD 1

PÁGINA 126

Las normas y las reglas.

PÁGINA 127

Epígrafe superior: Producción a cargo de los alumnos.

Epígrafe inferior: Se espera que los alumnos nombren el derecho a la educación y al trabajo.

1. Al hecho de relacionarnos y compartir los diferentes momentos de nuestra vida con las personas que nos rodean.

2. A los seres humanos nos cuesta ponernos de acuerdo porque tenemos distintos gustos e intereses; es necesario establecer normas, que pueden ser escritas o no, para evitar conflictos.

3. Los grupos más grandes, como los habitantes de un país, no pueden guiarse solo por los usos y costumbres; por eso es necesario establecer normas escritas que permitan mantener la convivencia y dirimir los conflictos.

PÁGINA 129

1.a) Se espera que los alumnos den ejemplos sencillos, como el derecho a ser escuchado, a jugar y practicar deportes, a vivir en un ambiente sano y limpio, a estar protegido contra el abandono.

b) Producción a cargo de los alumnos.

2. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 131

1. Los símbolos patrios son utilizados en los actos públicos, en los actos escolares y en las fechas patrias.

2. Se espera que los alumnos señalen situaciones que tengan presentes, como por ejemplo cuando un deportista o una selección representa a la Argentina en una competencia internacional.

PÁGINA 133

1. y **2.** Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 135

1. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 137

¿Cuánto aprendimos?

1. a) Se espera que los alumnos destaquen la importancia de la convivencia para relacionarse y compartir actividades, sentimientos y costumbres con las demás personas.

b) Se espera que los alumnos señalen que los vínculos familiares son importantes, ya que allí se desarrollan las primeras experiencias sociales. La familia brinda lo fundamental para vivir: alimento, vestimenta y vivienda. Además, debe brindar el afecto y el cariño necesarios para un desarrollo pleno.

c) Se espera que los alumnos nombren a la escuela, el barrio, el club, una comunidad religiosa o una actividad musical, entre otras posibilidades.

d), e) y **f)** Producción a cargo de los alumnos.

2. a) NNE; **b)** NNE; **c)** NE; **d)** NNE; **e)** NE; **f)** NE.

3.a) Ciudadanos; **b)** Obligación; **c)** Derecho.

4. Subrayar: constituir la unión nacional, afianzar la justicia, consolidar la paz interior, proveer a la defensa común, promover el bienestar general y asegurar los beneficios de la libertad.

5.

	Autoridades	Funciones
Poder Ejecutivo nacional	Presidente y vicepresidente.	Ejecuta las leyes.
Poder Legislativo nacional	Diputados y senadores.	Elabora y aprueba las leyes.
Poder Judicial nacional	Jueces.	Hace cumplir las leyes y sanciona a quienes no lo hacen.

UNIDAD 2

PÁGINA 140

Se espera que los alumnos respondan que nuestro país es bicontinental porque su territorio se extiende en América y en la Antártida.

PÁGINA 142

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 144

1. y **2.** Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 147

1. y **2.** Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 149

¿Cuánto aprendimos?

1. a) Buenos Aires, Entre Ríos, Corrientes, Chaco, Santiago del Estero, Córdoba.

b) Por rutas nacionales, vías férreas y por el túnel subfluvial Raúl Uranga-Carlos Silvestre Begnis.

© ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

c) 19 departamentos.
d) Los departamentos del norte fueron poblados más tarde que los del sur.
e) Urbana..

2. a) Planisferio; **b)** Globo terráqueo; **c)** Rosa de los vientos; **d)** Orientarse.

3. La posición del Sol. Si una persona se coloca por la mañana de frente hacia donde se ve salir el Sol, mirará al Este. A sus espaldas tendrá el Oeste, su brazo izquierdo indicará el Norte y el derecho, el Sur.

La dirección de los vientos. La navegación a vela exige un conocimiento muy preciso de la dirección de los vientos. Por ejemplo, los navegantes europeos sabían de la existencia de los vientos alisios, que soplan desde el Este y facilitan la navegación a vela a través del Atlántico desde Europa hasta América.

La brújula. Es un instrumento de orientación inventado por los chinos antes del siglo X. Contiene una aguja imantada que siempre marca el Norte.

El GPS. Es un instrumento moderno que, con la ayuda de satélites artificiales, permite localizar con exactitud un lugar determinado. Actualmente es muy utilizado en los automóviles.

4. Producción a cargo de los alumnos.

5.a) I. Ecuador y Perú no son países limítrofes de la Argentina; **b)** I. Brasil es el país más extenso de América del Sur; **c)** C; **d)** I. El océano Pacífico baña las costas de Chile; **e)** I. El continente americano se divide en tres sectores: América del Norte, América Central y América del Sur; **f)** C.

UNIDAD 3

PÁGINA 150

Llanuras.

1. a) El río Paraná; **b)** Al sur.

PÁGINA 153

1. y **2.** Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 155

1. Producción a cargo de los alumnos.

2. Parque chaqueño: clima tropical; espinal: subtropical y templado; pastizal: templado; islas del Paraná: subtropical y templado.

PÁGINA 161

¿Cuánto aprendimos?

1. a) parque chaqueño, tropical.
b) centro, templado, algarrobos y chañares.
c) pastizal, hierbas verdes.
d) islas.

2. a) Parque chaqueño.
a) Norte.
b) Tropical.
c) Arbustos y árboles de madera dura, como el quebracho.
d) Producción a cargo de los alumnos.

3. a) I. Los tornados son una catástrofe; **b)** C; **c)** I. Las actividades industriales pueden producir contaminación de las aguas; **d)** C; **e)** I. La deforestación es un problema ambiental; **f)** C; **g)** C; **h)** C.

4. Producción a cargo de los alumnos

UNIDAD 4

PÁGINA 162

Actividades primarias, como la agricultura y la ganadería.

PÁGINA 163

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

1. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 164

1. Los cereales como el arroz, el trigo y el maíz, y las oleaginosas como la soja y el girasol.

2. Sobre todo, ganado vacuno para la industria lechera; también cerdos y pollos.

3. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 165

1. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 166

1. El vacuno.

2. En las zonas centro y sur de la provincia.

PÁGINA 168

Epígrafe: Ser bajo e inundable.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 169

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 170

Epígrafe: Porque la materia prima proviene de las actividades agrícolo-ganaderas.

PÁGINA 171

1. Producción a cargo de los alumnos.

2. Los productos agropecuarios y sus derivados. Se generan en el primer eslabón del circuito productivo.

PÁGINA 173

1. Actividades primarias: cría del ganado vacuno y extracción de leche; actividades secundarias: pasteurización, tratamiento y embotellado; actividades terciarias: transporte y comercialización.

2. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 175

¿Cuánto aprendimos?

1. **a)** La agricultura y la ganadería.
b) En los ambientes de espinal y de pastizal.
c) La actividad industrial cuya materia prima son los productos agrícola-ganaderos.
d) A las actividades que van desde la extracción de la materia prima hasta la comercialización.

2. **a)** cría de animales; carnes, leche, cueros y derivados; vacuno.
b) cooperativismo, mayor beneficio, 1908.

3. **a)** C; **b)** I; c) I; **d)** C.

4. De arriba hacia abajo: agricultura, ganadería y explotación forestal.

UNIDAD 5

PÁGINA 176

El comercio y los servicios.

PÁGINA 177

1. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 179

1. Porque forma parte de las señas particulares, es decir, de la identidad, de la ciudad.

2. Si bien la producción queda a cargo de los alumnos, ellos deben hacer hincapié en las cosas que forman parte de la identidad de la ciudad.

PÁGINA 181

Epígrafe: Para transporte de pasajeros y mercaderías.

1. Las actividades secundarias y terciarias.

2. La cantidad de población y el uso del suelo.

3. Por el acceso a servicios como salud, educación y a servicios urbanos como agua corriente, cloacas y electricidad.

PÁGINA 183

1. Debido a su población Santa Fe es una ciudad grande, Rosario es muy grande y las otras tres son medianas.

2. Si bien la producción queda a cargo de los alumnos, ellos deben distinguir las funciones administrativas, educativas, industriales y turísticas, entre otras, en cada caso.

PÁGINA 184

Epígrafe: Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 185

¿Cuánto aprendimos?

1. **a)** Debido al acceso a los diferentes servicios.
b) Los del sur, debido al clima y al relieve que favoreció que se asentara la población.
c) Según su cantidad de habitantes, en muy grandes, grandes, medianas y pequeñas, y también según sus funciones.
d) El centro, las zonas residenciales, las zonas comerciales, los espacios verdes, las áreas de recreación y los sectores industriales.

2. **a)** C; **b)** I; **c)** C; **d)** I; **e)** C; **f)** C; **g)** C.

3. Producción a cargo de los alumnos.

4. De arriba hacia abajo: actividad comercial, servicio de salud, actividad industrial, transporte.

UNIDAD 6

PÁGINA 186

Se espera que, con ayuda del docente, los alumnos respondan que, según la teoría más difundida, los primeros pobladores del continente llegaron cambiando desde Asia.

PÁGINA 188

Epígrafe: Utilizan cámaras fotográficas y herramientas tales como pinceles y cucharas.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 189

1.a) Los pueblos nómadas no vivían en un lugar fijo, sino que se desplazaban de un lugar a otro buscando alimento. Eran cazadores-recolectores, ya que se alimentaban de los animales que cazaban y de las raíces y frutos que recolectaban.

b) Vivían en cuevas o lugares protegidos por grandes salientes de piedra. También construían chozas con troncos y fabricaban toldos con troncos y pieles de animales.

c) Los pueblos sedentarios vivían en un lugar de manera permanente, cultivaban la tierra y criaban animales.

d) Fabricaban vasijas de barro o arcilla para cocinar y almacenar semillas.

PÁGINA 190

Epígrafe superior: Producción a cargo de los alumnos. Pueden inferir que lo utilizaban para diversas cosas, como hacer harina. Epígrafe inferior: Los mayas eran politeístas y creían en muchos dioses. También tenían un calendario religioso.

PÁGINA 191

1. Las ciudades mayas eran independientes entre sí y tenían sus propias autoridades, por eso se las denominó *ciudades-Estado*.

2. Los códices eran largas tiras de papel en las que aparecían dibujos y símbolos jeroglíficos que representaban los nombres de las ciudades, los dioses y las hazañas de los gobernantes. Investigación a cargo de los alumnos.

PÁGINA 192

Epígrafe: Texcoco.

PÁGINA 193

Epígrafe: Eran centros ceremoniales destinados al culto.

1.a) Los aztecas se establecieron en el valle de México.

b) La capital del imperio azteca se llamaba Tenochtitlán y estaba construida en el centro del lago Texcoco.

c) La sociedad azteca estaba dividida en grupos de distinta jerarquía y riqueza. Los sectores privilegiados eran los nobles, compuestos por los gobernantes, los jefes militares y los sacerdotes. Lo sectores no privilegiados eran los ciudadanos o *macehualtin*, que eran los campesinos, artesanos y comerciantes. Luego estaban los *mayeques* y, finalmente, los esclavos.

2. Producción a cargo de los alumnos. Se espera que señalen que los *calpulli* eran unidades familiares con un mismo antepasado, que poseían tierras en común. Cada *calpulli* tenía un jefe, quien distribuía las tierras y el trabajo entre los miembros de la comunidad.

PÁGINA 195

Epígrafe: A los sectores no privilegiados.

PÁGINA 197

1. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 201

1. y **2.** Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 203

¿Cuánto aprendimos?

1.a) En la agricultura.

b) Desarrollaron camellones en las zonas inundables y adoptaron la técnica de la roza y quema para aprovechar los suelos.

c) Las celebraciones religiosas las hacían para agradar a los dioses, porque los años malos y los años buenos eran atribuidos al carácter de cada uno de ellos.

d) Los sacerdotes eran muy importantes para el pueblo maya y eran consultados para saber qué iba suceder en el futuro, por ejemplo, si alguien se iba a enfermar, si se acercaba un período de sequía, si las cosechas iban a ser más abundantes o si se avecinaba alguna guerra con un pueblo vecino.

e) El calendario religioso tenía 260 días.

2.a) El estrecho de Bering está entre Asia y América.

b) Glaciación.

c) Por el congelamiento de los océanos y los mares.

d) Se formaron corredores de tierra por los cuales se podían movilizar las bandas de cazadores y los animales.

3. a) I. Los pueblos nómadas se desplazaban de un lugar a otro; **b)** C; **c)**C; **d)** I. Los pueblos sedentarios debían quedarse en un lugar fijo para cuidar los cultivos y los animales domesticados; **e)** C.

5. a) Producción a cargo de los alumnos; **b)** Los tehuelches; **c)** Montañoso; **d)** Paraná, Uruguay y Paraguay; **e)** Tierra del Fuego.

6. Producción a cargo de los alumnos.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

4.

	Mayas	Aztecas	Incas
Ubicación	Actual territorio de Guatemala, Honduras y sur de México.	Valle de México.	Actual territorio de Perú.
Ciudad más importante	Chichén Itzá, Uxmal, Tulum.	Tenochtitlán.	Cuzco.
Técnica de cultivo	Roza y quema, camellones.	Chinampas.	Terrazas o andenes de cultivo.
Organización social	Nobleza, sacerdotes, pueblo, esclavos.	Nobleza, ciudadanos, mayeques, esclavos.	Nobles, sacerdotes, curacas, artesanos, campesinos, comerciantes, yanaconas.

UNIDAD 7

PÁGINA 204

Un marino italiano.

Epígrafe: Para poder conservar alimentos como la carne.

PÁGINA 205

1. Porque allí llegaban las mercancías provenientes del Lejano Oriente que luego serían distribuidas a todas las ciudades de Europa.

2. Las embarcaciones eran poco seguras y le temían mucho a las grandes tormentas. Además, se contaban muchas leyendas sobre la aparición de monstruos marinos en aguas profundas.

3. Según el plan de Colón, la Tierra era redonda y era posible llegar a Oriente navegando hacia el Oeste a través del océano Atlántico.

PÁGINA 207

1. Las embarcaciones más ligeras, como las carabelas; los portulanos, mapas donde se indicaban los puertos y las costas; y los instrumentos de navegación, como la brújula y el astrolabio.

2. Los marineros vieron ramas de árboles, juncos, cañas y hierbas y supusieron que debían provenir de alguna costa terrestre.

3. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 208

Epígrafe: A que las tierras eran un continente "nuevo", desconocido hasta ese entonces por los europeos.

PÁGINA 209

Epígrafe: Al sur de Tierra del Fuego.

1. En honor a las investigaciones y descubrimientos de Américo Vespucio.

2. Porque creyó que el Río de la Plata era un mar de agua dulce que comunicaba los dos océanos.

3. Descubrieron el paso interoceánico, lograron dar una vuelta alrededor del mundo y comprobaron que la Tierra era redonda.

PÁGINA 210

Epígrafe: Porque pensaron que era un enviado de los dioses.

PÁGINA 212

Epígrafe: Allí, Atahualpa fue aprisionado y ejecutado por Pizarro.

PÁGINA 213

1. y **2.** Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 214

Epígrafe: En Tucumán.

PÁGINA 215

¿Cuánto aprendimos?

1.a) Los navegantes europeos.

b) Las embarcaciones a vela, como las carabelas; los portulanos, que eran cartas náuticas en las que se indicaban los puertos; y los instrumentos de navegación tales como la brújula y el astrolabio, que permitieron ubicarse mejor en el mar.

c) Porque Constantinopla, paso obligado de los mercaderes que traían especias del Lejano Oriente, había sido ocupada por los pueblos turcos, quienes cobraban altos impuestos.

d) Las embarcaciones aún eran frágiles y no soportaban las grandes tempestades. Además, se contaban leyendas de grandes monstruos marinos que devoraban a los barcos.

2.a) Asia; **b)** especias; **c)** Constantinopla; **d)** portugueses.

3. y **4.** Producción a cargo de los alumnos.

5.a) C; **b)** I. Los españoles buscaban un paso entre los océanos para llegar al Lejano Oriente; **c)** C; **d)** I. Magallanes y Elcano integraron una expedición que logró dar la primera vuelta alrededor del mundo; **e)** Los españoles no pudieron dominar fácilmente a los quilmes.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

UNIDAD 8

PÁGINA 216

En el Cerro Rico de Potosí, Alto Perú, actual Bolivia.

PÁGINA 217

1.a) El rey, el Consejo de Indias y la Casa de Contratación.

b) En América se encontraban el virrey, los gobernadores, los cabildos y las audiencias.

2. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 218

Epígrafe: Si bien la producción queda a cargo de los alumnos, estos deben relacionarlo con la plaqueta de la página 188.

PÁGINA 219

Epígrafe: Para abastecer a los trabajadores de las minas.

1. Producción a cargo de los alumnos.

2. Las minas de plata potosina les permitieron a los reyes de España aumentar sus riquezas y pagar los costos de las guerras en las que intervenían en Europa.

PÁGINA 220

Epígrafe: Para protegerlos de los asaltos de los piratas.

PÁGINA 221

Epígrafe: Porque eran de contrabando y no pagaban impuestos.

1. Se llamó *monopolio comercial* al comercio exclusivo entre España y sus colonias. Beneficiaba a la Corona española.

2. Tenía la función de transportar los productos elaborados que necesitaban las colonias americanas: telas finas, libros, ropas, especias. Los galeones eran buques armados que custodiaban la carga de las flotas para evitar ataques piratas.

3. El contrabando, llevado a cabo por comerciantes portugueses, holandeses e ingleses, abarataba mucho las mercaderías en relación con el costo que imponía la Corona española.

PÁGINA 223

Epígrafe: Porque la ciudad se pobló de españoles.

PÁGINA 225

¿Cuánto aprendimos?

1.a) Potosí.

b) Porque les permitía extraer metales preciosos para enriquecerse.

c) Extraían plata.

d) Los indígenas eran obligados a trabajar de manera forzada y solían contraer enfermedades que los llevaban a la muerte.

2. Los alumnos deben unir:

Autoridades coloniales en España con Rey, Casa de Contratación y Consejo de Indias.

Autoridades coloniales en América con Virrey, Gobernador, Audiencia y Cabildo.

3.a) galeones; **b)** Casa de Contratación; **c)** contrabando; **d)** monopolio comercial; **e)** Brasil; **f)** Inglaterra y Holanda.

4.a) C; **b)** I. La población de Buenos Aires aumentó al ser designada capital virreinal; **c)** I. El Virreinato del Río de la Plata fue creado en 1776; **d)** C.

5. Se espera que los alumnos mencionen el trazado en damero o cuadrícula del plano de la ciudad.

UNIDAD 9

PÁGINA 226

A los nacidos de la unión entre "blancos" y "negros".

Epígrafe: A los hijos de españoles e indígenas se los llamaba "mestizos".

PÁGINA 229

Epígrafe: Por la notable disminución de la población indígena.

1. y 2. Producción a cargo de los alumnos.

PÁGINA 231

Epígrafe: Para transportar bienes desde y hacia Potosí.

1. Producción a cargo de los alumnos.

2. Las vaquerías eran expediciones que se organizaban para cazar ganado cimarrón (vacas y caballos salvajes), sin dueño.

PÁGINA 234

Epígrafe: Porque así se diferenciaban de los otros grupos sociales.

PÁGINA 235

Epígrafe: En la región del Río de la Plata.

PÁGINA 236

1. Se llamó *evangelización* a la tarea de enseñar la religión cristiana a los pueblos indígenas americanos. Los encargados de esta tarea eran los encomenderos y los funcionarios de las órdenes religiosas.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

PÁGINA 237

¿Cuánto aprendimos?

1.a) Los peninsulares eran los españoles. Ocupaban cargos de privilegio: virrey, gobernador o militares de alto rango.

b) Se los llamaba "indios".

c) Las tareas menos calificadas eran realizadas por los indígenas y por los esclavos africanos, llamados "negros".

d) Debido a las enfermedades que trajeron los españoles y para las cuales no tenían defensas, y a las condiciones precarias de trabajo en las minas. Fueron reemplazados por mano de obra esclava.

2.

Formas de trabajo	Población indígena	Tareas
Encomienda	Grupos de indígenas.	Construcción, trabajo agrícola y textil.
Mita	Los varones entre 18 y 50 años de los *ayllus*.	Extracción de plata en los yacimientos mineros.
Yanaconazgo	Indígenas que vivían fuera de las comunidades.	Tareas agrícolas, o servicio doméstico.

3. Producción a cargo de los alumnos.

4.a) I. Los "blancos" nacidos en España eran llamados peninsulares y los "blancos" nacidos en América, criollos; **b)** C; **c)** C; **d)** I. Los descendientes entre las uniones de "blancos" e "indios" eran llamados "mestizos".

5.a) Los españoles y los indígenas. Los mulatos y mestizos solo recibían la doctrina cristiana.

b) Porque temían perder sus privilegios si los distintos grupos se mezclaban.

c) y **d)** Producción a cargo de los alumnos.

UNIDAD 10

PÁGINA 238

La primera invasión inglesa.

PÁGINA 239

Epígrafe: Estaban integradas por voluntarios españoles, criollos, "negros", mulatos y mestizos.

1. Los ingleses pretendían vender sus productos textiles y eligieron Buenos Aires para comerciar sus telas. Invadieron la ciudad en un intento de deshacer el monopolio comercial español.

2. Los alumnos deben estacar que el triunfo sobre los ingleses les dio valor a los criollos para enfrentar a los españoles.

3. La Junta de Sevilla desconfiaba de Liniers porque era francés. Si bien Liniers formaba parte de la marina española, los ejércitos franceses habían invadido España y estaban por disolver la Junta. Sus miembros creían que Liniers podía tomar partido por Napoleón e incorporar el virreinato al Imperio francés.

PÁGINA 240

Epígrafe: Exigía la renuncia del exvirrey.

PÁGINA 242

Epígrafe superior: La Primera Junta tenía mayoría de criollos.

Epígrafe inferior: Se llamaban *realistas*.

PÁGINA 247

¿Cuánto aprendimos?

1. a) El cabildo abierto.

b) Los que sostenían la postura del obispo Lué.

c) Los patriotas encabezados por Castelli. Porque el rey estaba preso y no podía designar un virrey.

d) Esta última postura.

e) La Revolución de Mayo, el día 25.

2. Los alumnos deben unir:

Revolución de Mayo con Formación de la Primera Junta.

Invasiones inglesas con Formación de las milicias.

Invasión de Francia a España con Formación de la Junta Central de Sevilla.

Cabildo abierto con Debates entre españoles y criollos.

3.a) Santiago de Liniers; **b)** Cornelio Saavedra; **c)** Manuel Belgrano; **d)** José de San Martín.

4. Producción a cargo de los alumnos.

5.a) A la Primera Junta de Gobierno formada el 25 de mayo de 1810.

b) Porque muchos criollos pretendían formar un gobierno propio independiente de España.

c) Porque muchos coincidían en que aún no era el momento para romper definitivamente los lazos con la Corona española. Convenía esperar a que se aclarara la situación en España, invadida por Francia, y los criollos pudieran organizarse mejor.

© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723