

# 6 BICIENCIAS

## odos

Es un proyecto didáctico colectivo creado en SM Argentina, bajo la dirección editorial de **Silvia Lanteri**, por el siguiente equipo:

**María Sandra Martínez Filomeno, María E. Abramovich**

Gerencia editorial:  
**Sara Rodríguez**  
**Fernando H. Schneider**

Editora ejecutiva:  
**María Julia Arcioni**  
(Ciencias sociales)

Jefa de Diseño:  
**Noemí Binda**  
Jefa de Procesos Editoriales:  
**Vanesa Chulak**



Proyecto

# nodos

CON LA MIRADA PUESTA  
EN EL FUTURO.

Genera **CONTEXTOS** de intercambio mediante diversas estrategias didácticas.

Promueve un aprendizaje autónomo por parte del alumno.

Alienta la formación de ciudadanos responsables.

Fomenta los valores y la cercanía entre los alumnos.

**Permite dinamizar las clases con una propuesta centrada en los **CONTENIDOS** y en las **HABILIDADES Y COMPETENCIAS**.**

Promueve que los niños aprendan a ser.

Facilita que los alumnos aprendan a aprender.

Favorece que todos aprendan a convivir.

**Con la inclusión de las **NTIC**, potencia la **EDUCACIÓN DIGITAL**.**

Da respuesta a las nuevas prácticas de enseñanza y de aprendizaje.

Incorpora la dimensión audiovisual como una competencia de la actual cultura digital.

Facilita que los alumnos conecten sus aprendizajes con la vida diaria.

# Una planificación posible de Ciencias naturales

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido, actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta al grupo de alumnos y sus características.

## Unidad 1. EL AMBIENTE Y LOS SERES VIVOS

### Propósitos

- Promover el reconocimiento del rol de los seres vivos en los ecosistemas.
- Promover el reconocimiento de la ubicación de los seres vivos en las cadenas y redes tróficas.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas fundamentales para la construcción del conocimiento.
- Promover el uso de las herramientas TIC.
- Promover la participación mediante la elaboración de textos para socializar con los pares.
- Propiciar el desarrollo de conductas de trabajo grupal.
- Favorecer el desarrollo de hábitos de cuidado del ambiente.
- Concientizar sobre la necesidad de cuidar los ambientes y los demás seres vivos que en ellos habitan.
- Concientizar a la población acerca de hábitos saludables para el cuidado del ambiente que habitan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, prudencia, responsabilidad, solidaridad, servicio, independencia, esfuerzo, paciencia.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS</p> <p>El reconocimiento de diferentes modelos de nutrición en un ecosistema, y de las relaciones que se establecen entre los organismos representativos de cada modelo.</p> <p>El reconocimiento de los seres vivos como sistemas abiertos, destacando las principales relaciones que se establecen con el medio.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los ecosistemas.</li> <li>• Individuos, poblaciones y comunidades.</li> <li>• Ciclo de la materia y la energía.</li> <li>• Cadenas, redes y pirámides tróficas.</li> <li>• Relaciones alimentarias.</li> <li>• Interacciones de los seres vivos con el ambiente.</li> <li>• Cambios en los ecosistemas.</li> <li>• CTS: El caso del moscardón cazador de abejas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un pregunta inicial para indagar las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Entrega a las alumnas y los alumnos de imágenes de animales y vegetales característicos de ambientes determinados para que estos intercambien ideas y den argumentos acerca de la diversidad de ambientes y sus características, así como de algunas características que comparten los seres vivos de un mismo ambiente y algunas de las relaciones que existen entre ellos y con el ambiente.</li> <li>• Presentación de una red conceptual para que los alumnos la completen tras el estudio de un tema.</li> <li>• Presentación de materiales y organización de situaciones en las que los alumnos/as deban: buscar y analizar información en textos y otras fuentes sobre diversos ambientes y las maneras en que los seres vivos se relacionan con estos y entre sí; sistematizar y organizar la información para comunicarla oralmente a la clase.</li> <li>• Presentación de información sobre casos de animales y vegetales actuales en peligro de extinción y organización de situaciones en las cuales los alumnos/as tengan que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Establecer relaciones entre las necesidades y modos de vida de los seres vivos y la influencia de estos en los cambios ambientales.</li> <li>- Reflexionar y argumentar sobre la influencia de los cambios en las condiciones ambientales en la posibilidad de reproducirse y alimentarse.</li> <li>- Establecer relaciones entre los cambios en las condiciones ambientales y la disminución del número de individuos de una población.</li> <li>- Reflexionar y compartir ideas sobre el cuidado del ambiente y de la preservación de especies.</li> </ul> </li> <li>• Coordinación de una reflexión grupal sobre la necesidad de acciones humanas de preservación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura de pistas para la respuesta a una pregunta.</li> <li>• Lectura de un texto sobre los ecosistemas con el fin de buscar información relevante para la realización de un texto para que lo lean otras personas.</li> <li>• Reelaboración de un mapa conceptual acerca de los factores bióticos y abióticos de un ecosistema.</li> <li>• Explicación del concepto de ecosistema, para ello se utilizará un ejemplo con la finalidad de identificar en él los factores abióticos y los factores bióticos.</li> <li>• Subrayado de las ideas principales acerca de la alimentación en los ecosistemas.</li> <li>• Interpretación de una cadena trófica para poder conocer la ubicación de cada especie en ella.</li> <li>• Construcción de un cuadro comparativo indicando las relaciones alimentarias de los animales.</li> <li>• Construcción de un cuadro comparativo para resumir los distintos tipos de relaciones.</li> <li>• Elaboración de un organizador conceptual acerca de las interacciones de los seres vivos con el ambiente.</li> <li>• Elaboración de una síntesis a partir del subrayado de ideas principales y secundarias.</li> <li>• Análisis de la importancia del agua para la vida.</li> <li>• Elaboración de una síntesis de los cambios en los ecosistemas donde se incluya la justificación.</li> <li>• Lectura del texto sobre los cambios naturales y los antrópicos. Subrayado de las ideas principales y construcción de un cuadro comparativo.</li> <li>• Construcción de una lámina para concientizar sobre el cuidado del ambiente.</li> <li>• Elaboración de una historieta a partir de los textos de la sección CTS.</li> <li>• Análisis de una imagen de red trófica para responder las preguntas y las consignas.</li> <li>• Identificación del tipo de relación que se da entre diferentes seres vivos explicitados en una lista.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar casos de interacciones entre los seres vivos y el ambiente para poner en evidencia la influencia que tienen los cambios ambientales sobre los seres vivos.</li> <li>• Argumentar acerca de las relaciones entre los cambios ambientales y la disminución progresiva de los individuos en una población, ofreciendo ejemplos de especies extinguidas o en peligro de extinción.</li> </ul>

## Unidad 2. LA UNIDAD ESTRUCTURAL Y FUNCIONAL DE LOS SERES VIVOS

### Propósitos

- Promover el desarrollo de experiencias que posibiliten la preparación de muestras para la observación a partir del uso de diferentes tipos de instrumentos ópticos.
- Promover la observación de diferentes tipos de muestras para introducirse en el mundo de lo microscópico.
- Fomentar el reconocimiento de las diferentes unidades de medida en torno a las medidas de referencia.
- Posibilitar la descripción de la célula como la unidad anatómica y funcional de los seres vivos.
- Promover el reconocimiento de cada una de las estructuras que componen la célula e identificación de la función que cumplen.
- Fomentar el desarrollo de criterios generales para la clasificación de las células.
- Promover la realización de actividades de indagación que posibiliten la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que permitan aprender a aprender a través del compromiso y de la resolución de conflictos.
- Promover el desarrollo de competencias para el trabajo colaborativo.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, paciencia, compromiso, generosidad, optimismo y servicio.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS</p> <p>El acercamiento a la noción de célula como unidad estructural y funcional desde la perspectiva de los niveles de organización de los seres vivos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El mundo microscópico.</li> <li>• Los instrumentos de aumento: el microscopio.</li> <li>• Observaciones con el microscopio.</li> <li>• Las células y los seres vivos.</li> <li>• Los tamaños de las células.</li> <li>• Las células por dentro.</li> <li>• Tipos de células.</li> <li>• CTS: Las células madre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de un interrogante para el reconocimiento de las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Explicación de las pautas fundamentales para la redacción de una noticia.</li> <li>• Presentación de imágenes sobre instrumentos para observación de objetos pequeños.</li> <li>• Diagramación de una experiencia de laboratorio para la recopilación de datos.</li> <li>• Explicación de las pautas centrales para la construcción de modelos.</li> <li>• Organización de situaciones de enseñanza que permitan afianzar lo aprendido.</li> <li>• Organización de actividades para descubrir lo aprendido.</li> <li>• Presentación de la sección CTS: Las células madre.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaboración de respuestas a interrogantes y situaciones planteadas.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: Escribir una noticia, subrayado de ideas principales y realización de un instructivo al que se pueda recurrir más adelante.</li> <li>• Lectura de una imagen para el reconocimiento de las diferentes partes de un microscopio.</li> <li>• Descripción del uso del microscopio óptico a partir de lo presentado en la plaqueta: Uso del microscopio óptico.</li> <li>• Elaboración de un preparado siguiendo las instrucciones planteadas en la plaqueta.</li> <li>• Observación del preparado y esquematización de lo observado en las carpetas.</li> <li>• Resolución de una pregunta problema a partir de la realización de una experiencia.</li> <li>• Formulación de respuestas tentativas al interrogante.</li> <li>• Realización del diseño experimental a partir de los procedimientos planteados.</li> <li>• Observación de los preparados.</li> <li>• Registro, análisis e interpretación de datos.</li> <li>• Elaboración de las conclusiones integrando la información proveniente de diferentes fuentes.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: Los modelos, identificación de las ideas centrales.</li> <li>• Elaboración de un instructivo que servirá de guía para la construcción de modelos.</li> <li>• Elaboración de un modelo de célula con materiales reciclados.</li> <li>• Elaboración de un texto expositivo sobre las diferencias entre pared y membrana celular y célula procariota y eucariota a partir de la lectura del libro de texto y los modelos construidos.</li> <li>• Resolución de un acróstico.</li> <li>• Ubicación de referencia en un esquema.</li> <li>• Lectura de la sección CTS: Las células madre.</li> <li>• Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argumentar que los microorganismos son seres vivos poniendo en juego los conocimientos acerca de las funciones básicas y utilizando resultados de la experimentación, haciendo referencia a las condiciones adecuadas para desarrollarse.</li> <li>• Comparar el tamaño de los microorganismos con otros seres vivos u objetos haciendo referencia a las magnitudes y características.</li> </ul>

## Unidad 3. LA FUNCIÓN DE RELACIÓN

### Propósitos

- Promover el establecimiento de relaciones entre el cuerpo humano y el medio a través de la identificación de los sistemas intervinientes.
- Propiciar el reconocimiento de la función de relación y los sistemas que participan en ella.
- Fomentar la descripción de la estructura y función del sistema nervioso y los órganos de los sentidos.
- Promover el reconocimiento de las glándulas que conforman el sistema endocrino y la función que cumple cada una.
- Posibilitar la presentación de situaciones de lectura para la identificación de ideas principales y su subrayado.
- Promover el reconocimiento de la posición anatómica y la descripción del sistema osteoartromuscular.
- Comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica en textos en los que se narre y describa la función de defensa del organismo.
- Propiciar el desarrollo de conductas que posibiliten el trabajo grupal.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para posibilitar el logro de la autonomía de las personas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: esfuerzo, responsabilidad, prudencia, solidaridad, compromiso, optimismo, servicio.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS</p> <p>La identificación de las funciones de relación y reproducción en el hombre.</p> <p>El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El cuerpo humano y el medio.</li> <li>• El sistema nervioso.</li> <li>- Las neuronas y los nervios.</li> <li>- El funcionamiento del sistema nervioso.</li> <li>• Los sentidos.</li> <li>- La vista.</li> <li>- El tacto.</li> <li>- El oído.</li> <li>- El gusto.</li> <li>- El olfato.</li> <li>• El sistema endocrino.</li> <li>- Las defensas del organismo.</li> <li>• La locomoción.</li> <li>- Los huesos.</li> <li>- Las articulaciones.</li> <li>- Los músculos.</li> <li>• CTS: El cerebro le "gana" al corazón.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de una pregunta inicial.</li> <li>• Explicación de la relación entre el cuerpo y el medio a través del uso de esquemas.</li> <li>• Diagramación de una experiencia para la indagación de la relación con el medio.</li> <li>• Explicación de las pautas para la elaboración de organizadores de la información: mapa conceptual.</li> <li>• Presentación de situaciones de lectura grupales diferenciadas sobre los sentidos.</li> <li>• Organización de situaciones de enseñanza de trabajo cooperativo.</li> <li>• Presentación de situaciones problemáticas.</li> <li>• Explicación del sistema endocrino.</li> <li>• Organización de un debate.</li> <li>• Organización de situaciones que posibiliten describir y explicar las funciones del sistema osteoartromuscular.</li> <li>• Organización de actividades para practicar lo aprendido.</li> <li>• Presentación de la sección: CTS: El cerebro le "gana" al corazón.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de un interrogante inicial.</li> <li>• Indicación a través de un número o letra de los sistemas que intervienen en la acción que se presenta en una imagen.</li> <li>Resolución de una pregunta problema a partir de la realización de una experiencia.</li> <li>• Formulación de respuestas tentativas al interrogante.</li> <li>• Diagramación del diseño experimental tomando en cuenta los procedimientos planteados en el trabajo práctico.</li> <li>• Registro y análisis de datos. Establecimiento de las conclusiones de la experiencia y su comunicación mediante una lámina.</li> <li>• Lectura de un texto, subrayado de las ideas principales y reconocimiento de los conceptos destacados.</li> <li>• Organización de un mapa conceptual.</li> <li>• Elaboración de un esquema con el recorrido entre la captación del estímulo y la ejecución de la respuesta.</li> <li>• Elaboración de un texto explicativo sobre la actividad voluntaria e involuntaria y las funciones del sistema nervioso central y periférico.</li> <li>• Búsqueda de información acerca de los sentidos en forma grupal. Elaboración de un cuadro comparativo sobre los sentidos, a partir de la información obtenida. Presentación de los cuadros y análisis de sus fortalezas y debilidades.</li> <li>• Identificación de los receptores sensoriales de los sentidos.</li> <li>• Ubicación en una silueta humana de las glándulas que conforman el sistema endocrino y cuál es la función de cada una.</li> <li>• Realización de un dibujo que represente las defensas del cuerpo.</li> <li>• Investigación en Internet sobre la vacunación obligatoria y organización de un debate acerca del tema.</li> <li>• Elaboración de una síntesis con los aspectos positivos y negativos de cada posición.</li> <li>• Identificación de la importancia del conocimiento de la posición anatómica.</li> <li>• Ubicación de rótulos en una figura del ojo humano.</li> <li>• Identificación de las descripciones correspondientes al oído externo, medio e interno.</li> <li>• Resolución de una actividad de verdadero o falso y escritura de forma correcta de las oraciones falsas.</li> <li>• Observación y rotulación de imágenes del sistema locomotor.</li> <li>• Análisis del tema de la sección CTS y respuesta a interrogantes.</li> <li>• Revisión de las respuestas dadas al interrogante inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación de la relación entre el cuerpo humano y el medio.</li> <li>• Caracterización de la estructura del sistema nervioso.</li> <li>• Explicación de la función del sistema nervioso.</li> <li>• Identificación de los sentidos.</li> <li>• Descripción de cada uno de los sentidos.</li> <li>• Caracterización del sistema endocrino.</li> <li>• Explicación del sistema de defensa del organismo.</li> <li>• Descripción de la locomoción.</li> <li>• Descripción de las funciones de los huesos, articulaciones y músculos.</li> <li>• Identificación de los diferentes tipos de huesos, músculos y articulaciones.</li> <li>• Organización de la información en esquemas.</li> <li>• Utilización de TIC para la comunicación oral y escrita de la información.</li> </ul>

## Unidad 4. LA FUNCIÓN DE REPRODUCCIÓN

### Propósitos

- Fortalecer el conocimiento acerca de los tipos de reproducción y ubicar la reproducción humana en el tipo correspondiente.
- Presentar diferentes situaciones en las que se pueda reconocer la importancia de la variabilidad genética posible a través de la reproducción sexual.
- Promover el reconocimiento de los diferentes tipos de desarrollo mediante el uso de imágenes.
- Presentar habilidades de enseñanza que faciliten la realización de trabajos grupales.
- Favorecer la implementación de debates y presentaciones orales con la finalidad de que se posibilite el aprender a aprender.
- Exhibir situaciones de enseñanza que les permitan a los alumnos diferenciar las distintas formas de reproducción y sus funciones.
- Posibilitar la hipotetización de situaciones a partir del trabajo experimental mediante la actividad práctica de laboratorio.
- Propiciar el intercambio de ideas entre pares para conocer la importancia de la fecundación en los seres humanos.
- Promover la necesidad de conocer las diferentes formas de reproducción, fecundación y desarrollo embrionario.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: prudencia, responsabilidad, solidaridad, servicio, sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS</p> <p>La identificación de las funciones de relación y reproducción en el ser humano.</p> <p>El reconocimiento de la importancia de la prevención de enfermedades relacionadas con los sistemas estudiados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Características generales de la función de reproducción.</li> <li>• Reproducción asexual y sexual.</li> <li>• Características generales de la reproducción humana.</li> <li>• Sistema reproductor masculino y femenino.</li> <li>• Ciclo menstrual.</li> <li>• Fecundación, embarazo y parto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilización de una pregunta para indagar ideas previas de los alumnos sobre la reproducción.</li> <li>• Presentación de situaciones en las que las alumnas y los alumnos tengan oportunidades de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Intercambiar conocimientos, expresar sus puntos de vista y argumentos acerca de la reproducción en los seres vivos.</li> <li>- Formular preguntas para ampliar sus conocimientos.</li> </ul> </li> <li>• Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes sobre las formas de reproducción de una diversidad de seres vivos.</li> <li>• Organizar los resultados de sus investigaciones para comunicarlos, compararlos y elaborar generalizaciones sobre la unidad y la diversidad en la reproducción de los seres vivos.</li> <li>• Organización de situaciones en las que los alumnos/as tengan que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formular preguntas sobre las características particulares de la reproducción y el desarrollo humano para ampliar los conocimientos que ya tienen.</li> <li>- Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca del desarrollo y reproducción humanos y sus particularidades respecto de otros organismos.</li> </ul> </li> <li>• El docente promoverá instancias de intercambio con otros medios de la comunidad (médicos, psicólogos, padres, otros docentes) y generará instancias en las que los alumnos/as tengan que: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar de debates e intercambios acerca del desarrollo, la madurez y la sexualidad.</li> <li>- Leer e interpretar textos de divulgación científica y artículos periodísticos de actualidad acerca de la salud reproductiva.</li> <li>- Elaborar conclusiones acerca de la necesidad de una sexualidad responsable.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a una pregunta introductoria acerca de los tipos de reproducción.</li> <li>• Identificación de las razones por las que la generación espontánea no es real y de cómo se comprobó esto.</li> <li>• Resolución de cuestionarios relacionados con imágenes sobre la reproducción asexual.</li> <li>• Elaboración de un texto sobre las diferencias entre la fecundación interna y externa, ilustrando estas diferencias con imágenes buscadas con esta finalidad.</li> <li>• Análisis del desarrollo embrionario interno y externo para reconocer, mediante el uso de imágenes, las ventajas y desventajas para los seres vivos en cada caso.</li> <li>• Lectura de un texto para concientizar a los alumnos acerca de la importancia de dialogar sobre sus dudas respecto de la reproducción en los seres humanos.</li> <li>• Elaboración de una respuesta ante un interrogante para aproximarse a la anatomía de hombres y mujeres para su posterior diferenciación.</li> <li>• Resolución de interrogante sobre el recorrido que sigue un espermatozoide desde que es producido en el cuerpo del hombre y llega a fecundar un óvulo.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de que el útero sea un órgano muscular y elástico.</li> <li>• Análisis de imágenes sobre el ciclo menstrual.</li> <li>• Elaboración de un póster digital.</li> <li>• Confección de láminas de las etapas del desarrollo embrionario para que, en grupos, pueda ser presentada y explicada al resto de los alumnos.</li> <li>• Análisis de la situación problemática que plantea la aparición de gorgojos en un paquete cerrado de ciertos alimentos, sin recurrir a la generación espontánea.</li> <li>• Elaboración de respuestas sobre la reproducción en los seres vivos, la reproducción sexual y asexual y el desarrollo embrionario externo e interno.</li> <li>• Escritura de un texto en el que se relacionen ciertos conceptos centrales del tema estudiado.</li> <li>• Resolución de un verdadero o falso acerca de temas generales de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Justificar la “aparición” de organismos vivos en condiciones de aparente aislamiento (gusanos en la manzana, gorgojos en el arroz, plantas en paredes) como resultado de la reproducción, dando razones basadas en la idea de que todo ser vivo proviene de otro ser vivo.</li> <li>• Dar ejemplos y comparar organismos que se reproducen sexual o asexualmente y entre los que tienen fecundación externa o interna.</li> <li>• Relacionar estas características con el medio en el que viven.</li> <li>• Caracterizar la reproducción humana como sexual con fecundación interna usando nociones como fecundación, gameta femenina y masculina, órganos copuladores, cigoto, y establecer comparaciones con otras especies.</li> <li>• Elaborar conclusiones y ofrecer argumentos en torno a la necesidad de una sexualidad responsable.</li> </ul>

## Unidad 5. ESTRUCTURA Y CAMBIOS DE LA MATERIA

### Propósitos

- Facilitar el conocimiento mediante la comparación de las distintas interacciones que se producen entre los materiales cuando se mezclan o cuando interactúan con el calor.
- Presentar situaciones en las que se pueda comparar las interacciones entre materiales que dan lugar a mezclas y las que provocan transformaciones químicas por interacción entre materiales.
- Presentar situaciones para comparar las interacciones en las que el calor provoca reacciones químicas con aquellas en las que causa cambios de estado.
- Propiciar la realización de experiencias con la finalidad de reconocer si en una transformación se forma algún producto distinto de los materiales de partida.
- Promover la elaboración de informes mediante estrategias de enseñanza que favorezcan la práctica de trabajos en conjunto.
- Utilizar contextos que permitan ordenar la clasificación de diferentes tipos de transformaciones de la materia desde el punto de vista químico y físico.
- Propiciar la actitud responsable para la observación, el análisis y la realización de experiencias de interacción entre materiales que produzcan reacciones químicas.
- Promover la necesidad de conocer las transformaciones físicas y químicas en el planeta Tierra.
- Los valores que atraviesan la unidad son: generosidad, compromiso, optimismo, independencia, servicio, esfuerzo, paciencia.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LOS MATERIALES Y SUS CAMBIOS</p> <p>La caracterización del aire y de otros gases, y el acercamiento al modelo de partículas o corpuscular para la explicación de sus principales propiedades.</p> <p>La identificación de diferentes transformaciones de los materiales, en particular la combustión y la corrosión.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La estructura de la materia.</li> <li>• Modelo de partículas.</li> <li>• Los estados de la materia y el modelo de partículas.</li> <li>• Los cambios químicos y los cambios físicos.</li> <li>• Manifestaciones de las reacciones químicas.</li> <li>• Transformaciones químicas: oxidación y combustión.</li> <li>• Las transformaciones físicas.</li> <li>• Los cambios y la energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planteo de una pregunta para relevar las ideas previas de los alumnos.</li> <li>• Diagramación y guía de una experiencia para observar e identificar los cambios de la materia.</li> <li>• Propuesta de realización de experiencias a partir de las cuales las alumnas y los alumnos deban:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observar, analizar o realizar experiencias de interacción entre materiales en las que se produzcan transformaciones químicas.</li> <li>- Describir y comparar los materiales iniciales y finales.</li> <li>- Comparar las transformaciones químicas con las mezclas y las soluciones.</li> </ul> </li> <li>• Realizar experiencias que permitan comparar las transformaciones químicas por acción del calor con los cambios de estado.</li> <li>• Organización de una situación de lectura de textos en la cual los alumnos/as deban:             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Buscar información ampliatoria acerca de las soluciones, los métodos de separación de materiales y las transformaciones químicas por acción del calor.</li> <li>- Elaborar generalizaciones acerca de los fenómenos estudiados.</li> </ul> </li> <li>• Fomento del diálogo y el análisis de casos sobre los peligros del monóxido de carbono.</li> <li>• Planteo de preguntas acerca de la diferencia entre los cambios físicos y químicos.</li> <li>• Presentación para su análisis y reflexión de un texto acerca de origen de la química.</li> <li>• Reconocimiento de los enunciados correctos e incorrectos sobre los cambios físicos y las reacciones químicas.</li> <li>• Distinción de los conceptos de reactivos y productos de las reacciones químicas.</li> <li>• Coordinación de una puesta en común acerca de la interpretación de imágenes de combustión completa e incompleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificación, en grupos, de diferentes tipos de transformaciones de la materia mediante un trabajo de laboratorio.</li> <li>• Elaboración de respuestas acerca de la comparación de transformaciones en casos particulares de la vida cotidiana.</li> <li>• Resolución de cuestionarios en relación con la combustión y la necesidad del oxígeno para que esta ocurra.</li> <li>• Elaboración de afiches para concientizar acerca de los peligros del monóxido de carbono y recorrido por la escuela para dar charlas al resto de los alumnos.</li> <li>• Resolución de una situación problemática acerca de la energía implicada en las reacciones químicas.</li> <li>• Análisis para aprender la forma de reconocer en un texto las palabras clave acerca de un tema dado.</li> <li>• Elaboración de respuesta sobre situaciones problemáticas e incógnitas planteadas acerca de los cambios de estado como parte de las transformaciones físicas.</li> <li>• Lectura de un texto sobre la Química para llegar a la definición de esta como ciencia.</li> <li>• Reconocimiento de enunciados falsos acerca de los cambios físicos y químicos para reelaborarlos.</li> <li>• Reconocimiento del concepto de reactivo en las reacciones químicas y la identificación de productos en las transformaciones físicas.</li> <li>• Lectura del texto incompleto sobre las reacciones químicas para completar con la palabra adecuada.</li> <li>• Análisis de imágenes de diferentes transformaciones físicas y químicas que se dan en la vida cotidiana.</li> <li>• Resolución de cuadro de doble entrada usando una X para marcar si cada caso es un cambio físico o químico, y en ese caso, si es una reacción exérgica o endérgica.</li> <li>• Explicación mediante un cuadro de doble entrada de los casos en los que se da la combustión.</li> <li>• Análisis de imágenes para identificar y distinguir la combustión completa de la incompleta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocer cambios en los materiales que son resultado de transformaciones químicas.</li> <li>• Dar ejemplos de transformaciones químicas tomando como referencia las características de los materiales de partida y los productos.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos, y ofrecer explicaciones utilizando diferentes recursos (imágenes, esquemas, modelizaciones, textos).</li> </ul>

## Unidad 6. FORMAS Y FUENTES DE ENERGÍA

### Propósitos

- Promover el reconocimiento de los diferentes tipos de energía y la transferencia y transformaciones que se producen a partir del análisis de diferentes situaciones problemáticas.
- Propiciar acciones para el uso adecuado de la energía eléctrica y la promoción del ahorro de energía.
- Fomentar el reconocimiento de las precauciones que hay que tomar cuando se utilizan artefactos eléctricos y la relación que se puede establecer con los buenos y malos conductores de la electricidad.
- Promover la construcción de diferentes tipos de circuitos eléctricos y el reconocimiento de sus elementos.
- Propiciar la clasificación de las fuentes de energía y el reconocimiento de los impactos de cada una de ellas en el ambiente.
- Comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, y de la producción escrita y gráfica sobre los tipos de energía.
- Propiciar el desarrollo de conductas de trabajo grupal.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para posibilitar el logro de la autonomía de las personas.
- Los valores que atraviesan esta unidad son: independencia, esfuerzo, compromiso, respeto, prudencia y solidaridad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO</p> <p>La tipificación de diversas fuentes y clases de energía.</p> <p>El acercamiento a la noción de corriente eléctrica a través de la exploración de circuitos eléctricos simples y su vinculación con las instalaciones domiciliarias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué es la energía?</li> <li>- Formas de energía.</li> <li>• Transferencia y transformación de la energía.</li> <li>- Construcción de un colector solar.</li> <li>• La energía eléctrica.</li> <li>- Buenos y malos conductores.</li> <li>- Los circuitos eléctricos.</li> <li>- Los interruptores.</li> <li>- Las pilas.</li> <li>• Circuitos en serie y circuitos en paralelo.</li> <li>• Fuentes de energía.</li> <li>- Fuentes de energía no renovables.</li> <li>- Fuentes de energía renovables.</li> <li>• La energía eléctrica: de la generación al consumo.</li> <li>• El ahorro de energía eléctrica.</li> <li>• CTS: Disminuir el consumo de energía.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de las ideas previas de los alumnos a partir de una pregunta inicial.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura para la realización de notas marginales.</li> <li>• Presentación de una situación problemática.</li> <li>• Diagramación de una experiencia para la captación de luz solar.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura para completar organizadores conceptuales.</li> <li>• Presentación de lectura de imágenes sobre circuitos.</li> <li>• Organización de la representación de circuitos eléctricos.</li> <li>• Explicación de los diferentes tipos de energía.</li> <li>• Presentación de una infografía sobre la circulación de la energía eléctrica desde la generación hasta el consumo.</li> <li>• Organización de actividades para la elaboración de un folleto.</li> <li>• Organización de actividades para practicar lo aprendido.</li> <li>• Presentación del tema de la sección CTS.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de un interrogante inicial.</li> <li>• Lectura del texto: ¿Qué es la energía? Subrayado de las ideas principales y elaboración de las notas marginales.</li> <li>• Selección de ejemplos de fenómenos en los que se manifiesten los diferentes tipos de energía.</li> <li>• Explicación de la transformación de energía que acontece en una situación planteada.</li> <li>• Observación del mapa conceptual sobre la energía y ubicación de ejemplos en el nivel inferior.</li> <li>• Realización de un esquema de contenido que explique el principio de conservación de la energía.</li> <li>• Resolución de una pregunta problema a partir de la realización de una experiencia.</li> <li>• Registro, análisis e interpretación de datos. Elaboración de las conclusiones de la experiencia realizada y comunicación de ella.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo de los buenos y malos conductores de la electricidad.</li> <li>• Lectura del texto: Los circuitos eléctricos y subrayado de las ideas principales.</li> <li>• Observación de imágenes y reconocimiento de los elementos que componen un circuito eléctrico.</li> <li>• Búsqueda y selección de información en Internet sobre tipos de generadores y resistencias.</li> <li>• Elaboración de representaciones de los diferentes tipos de circuitos eléctricos de las imágenes observadas.</li> <li>• Construcción de los circuitos eléctricos.</li> <li>• Elaboración de tarjetas con los diferentes tipos de energía para agregar en el glosario.</li> <li>• Lectura de la infografía y elaboración de un texto descriptivo que permita dar cuenta del proceso de la circulación de la energía eléctrica desde su generación hasta el consumo.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: Precauciones para el manejo de la electricidad y elaboración de un folleto sobre las precauciones que hay que tener en el manejo de la electricidad.</li> <li>• Análisis de cada uno de los folletos e identificación de las fortalezas y debilidades en su impacto comunicacional.</li> <li>• Resolución de un acróstico.</li> <li>• Resolución de una actividad de verdadero o falso.</li> <li>• Observación de imágenes y reconocimiento de las transformaciones y transferencias de energía.</li> <li>• Observación del esquema de un circuito y respuesta a preguntas.</li> <li>• Elaboración de una síntesis grupal y confección de una lámina.</li> <li>• Revisión de las respuestas dadas al interrogante inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición del concepto de energía.</li> <li>• Identificación y caracterización del concepto de energía.</li> <li>• Análisis de las formas de transferencia y transformación de la energía.</li> <li>• Caracterización de los buenos y malos conductores de la electricidad.</li> <li>• Explicación de los diferentes tipos de circuitos eléctricos.</li> <li>• Selección de criterios para la clasificación de las energías.</li> <li>• Descripción del circuito de la energía desde la generación hasta el consumo.</li> <li>• Elaboración de diferentes tipos de organizadores conceptuales.</li> <li>• Manejo de las TIC para la comunicación de las producciones.</li> <li>• Comunicación oral y escrita de la información.</li> </ul>

## Unidad 7. EL CALOR Y LA TEMPERATURA

### Propósitos

- Reconocer la diferencia entre calor y temperatura.
- Posibilitar la descripción de la transmisión del calor y su representación mediante esquemas.
- Promover la explicación del equilibrio térmico y relacionarlo con el modelo de partículas.
- Fomentar el desarrollo de experiencias que permitan reconocer las diferentes formas de transmisión del calor.
- Comunicar conocimientos a través de la argumentación oral, la producción escrita y gráfica en textos en los que se narren y describan los cambios de estado.
- Promover el reconocimiento de los pasos del ciclo del agua y en qué estado se encuentra el agua en cada uno de ellos.
- Presentar situaciones de lectura para la identificación de ideas principales y su subrayado.
- Propiciar el desarrollo de conductas que posibiliten el trabajo grupal.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico para posibilitar el logro de la autonomía de las personas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: independencia, esfuerzo, responsabilidad, compromiso, prudencia, solidaridad y servicio.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LOS FENÓMENOS DEL MUNDO FÍSICO</p> <p>El reconocimiento del calor como una forma de transferencia de energía.</p> <p>La interpretación y exploración de fenómenos relacionados con los cambios de temperatura.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El calor y la temperatura.</li> <li>- La transmisión del calor.</li> <li>- El equilibrio térmico.</li> <li>• El equilibrio térmico y el modelo de partículas.</li> <li>• Formas de transmisión del calor.</li> <li>• La medición de la temperatura.</li> <li>- Las escalas de temperatura.</li> <li>- Tipo de termómetros.</li> <li>• Los cambios de estado.</li> <li>- El ciclo del agua y los cambios de estado.</li> <li>• CTS: Fabricación de aislantes térmicos con residuos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de una pregunta inicial.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura para reconocer diferencias entre conceptos.</li> <li>• Diagramación de una experiencia para corroborar la transmisión del calor.</li> <li>• Presentación de una situación problemática.</li> <li>• Explicación de las diferentes formas de transmisión del calor.</li> <li>• Organización de situaciones para el aprendizaje del uso de diferentes tipos de termómetros.</li> <li>• Presentación de imágenes con diferentes tipos de termómetros.</li> <li>• Elaboración de situaciones de lectura sobre la identificación de los cambios de estado.</li> <li>• Presentación de una infografía. Organización de actividades para practicar lo aprendido.</li> <li>• Presentación de la sección CTS: Fabricación de aislantes térmicos con residuos.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución de un interrogante inicial.</li> <li>• Lectura del texto "El calor y la temperatura", subrayado de las ideas principales y reconocimiento de la definición de cada concepto.</li> <li>• Registro en las carpetas de la diferencia entre calor y temperatura.</li> <li>• Resolución de un problema a partir de una experiencia.</li> <li>• Observación de la situación. Registro, análisis e interpretación de datos y elaboración de las conclusiones.</li> <li>• Comunicación de los resultados mediante un muro de Padlet.</li> <li>• Análisis de un esquema que presenta el equilibrio térmico y el modelo de partículas.</li> <li>• Elaboración de un texto explicativo a partir de la consulta de diferentes fuentes. Comunicación oral de lo realizado.</li> <li>• Observación de imágenes y reconocimiento de las diferentes formas de transmisión del calor.</li> <li>• Realización de un cuadro comparativo en el que se describan y expliquen las tres formas de transmisión del calor.</li> <li>• Identificación de las partes de un termómetro.</li> <li>• Medición de la temperatura siguiendo los pasos pautados por el docente.</li> <li>• Búsqueda y selección de información acerca de cómo actuar en caso de ruptura de un termómetro de mercurio.</li> <li>• Elaboración de un protocolo de actuación y colocación en el laboratorio para utilizar en caso de emergencia.</li> <li>• Búsqueda y selección de información en Internet que posibilite describir la función de cada uno de los termómetros.</li> <li>• Lectura del texto "Identificación de los cambios de estado" y armado de un glosario.</li> <li>• Elaboración de un esquema de los cambios de estado. Presentación de sugerencias de mejoramiento y elección del que tenga mayor impacto comunicacional.</li> <li>• Explicación del ciclo del agua y los cambios de estado a partir de la lectura de una infografía.</li> <li>• Observación de imágenes y colocación de rótulos sobre el tipo de transmisión del calor preponderante en cada caso.</li> <li>• Identificación de la verdad o falsedad de las proposiciones presentadas. Reescritura correcta de las falsas.</li> <li>• Completamiento de esquemas con los nombres de los cambios de estado y clasificación de estos según la ganancia o la pérdida de calor.</li> <li>• Revisión de las respuestas dadas al interrogante inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de diferencias entre calor y temperatura.</li> <li>• Realización de diagramas para explicar la transmisión del calor.</li> <li>• Explicación del equilibrio térmico.</li> <li>• Elaboración de ejemplificaciones sobre el equilibrio térmico.</li> <li>• Adquisición de destreza en la medición de la temperatura.</li> <li>• Identificación de las diferentes escalas de temperatura.</li> <li>• Caracterización de los diferentes tipos de termómetros.</li> <li>• Descripción de los cambios de estado.</li> <li>• Caracterización y elaboración de un esquema sobre el ciclo del agua.</li> <li>• Elaboración de diferentes tipos de organizadores conceptuales.</li> <li>• Manejo de las TIC para la comunicación de las producciones.</li> <li>• Comunicación oral y escrita de la información.</li> </ul>

## Unidad 8. LA ATMÓSFERA Y EL CLIMA

### Propósitos

- Promover explicaciones sobre la formación de la atmósfera.
- Posibilitar el reconocimiento de los elementos climáticos y de los instrumentos que permiten su medición y cómo se fueron perfeccionando para proveer datos más precisos.
- Promover la descripción de la estructura de la atmósfera y los fenómenos que en cada una de ellas tienen lugar.
- Promover el análisis de los climogramas y su reconocimiento como herramientas indispensables para el estudio del clima.
- Fomentar la identificación de los factores climáticos y su incidencia en los tipos de climas de cada región.
- Promover la propuesta de explicaciones sobre los fenómenos meteorológicos y su impacto en las diferentes poblaciones.
- Posibilitar la presentación de situaciones de lectura para la identificación de ideas principales y su subrayado.
- Propiciar el desarrollo de conductas de trabajo grupal.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar el desarrollo del pensamiento crítico.
- Los valores que atraviesan la unidad son: compromiso, esfuerzo, independencia, responsabilidad, respeto y empatía.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS</p> <p>La descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en ella.</p> <p>La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Caracterización de la atmósfera.</li> <li>• La formación de la atmósfera.</li> <li>• La presión atmosférica.</li> <li>• La estructura de la atmósfera.</li> <li>• El tiempo atmosférico y el clima.</li> <li>• Una estación para estudiar el viento.</li> <li>• Los factores climáticos.</li> <li>• Los fenómenos atmosféricos.</li> <li>• CTS: Importancia del pronóstico meteorológico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de una pregunta inicial.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura para la comunicación escrita a través de resúmenes.</li> <li>• Presentación de un cuestionario.</li> <li>• Diagramación de situaciones de lectura de imágenes.</li> <li>• Organización de situaciones de lectura para la diagramación de organizadores conceptuales.</li> <li>• Presentación de un climograma y explicación de los aspectos a tomar en consideración para su análisis.</li> <li>• Diagramación de una experiencia.</li> <li>• Explicación de los factores climáticos.</li> <li>• Organización de actividades para practicar lo aprendido.</li> <li>• Organización de situaciones para la lectura de imágenes.</li> <li>• Presentación de la sección CTS: importancia del pronóstico meteorológico.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a un interrogante inicial.</li> <li>• Lectura de un texto, identificación de las ideas principales y colocación de notas marginales.</li> <li>• Elaboración de un resumen.</li> <li>• Resolución de un cuestionario.</li> <li>• Observación de imágenes sobre la estructura de la atmósfera y elaboración de un esquema a partir de ella.</li> <li>• Comparación de los esquemas y estimación de su poder comunicacional.</li> <li>• Realización de un organizador conceptual acerca del cambio climático. Análisis de las acciones llevadas a cabo para hacer el organizador.</li> <li>• Observación de los climogramas de tres ciudades, seleccionados de un sitio web sugerido por el docente. Elaboración de conclusiones.</li> <li>• Realización de una experiencia sobre los factores climáticos.</li> <li>• Registro, análisis e interpretación de datos.</li> <li>• Elaboración de las conclusiones integrando la información proveniente de diferentes fuentes.</li> <li>• Comunicación de los resultados de la experiencia.</li> <li>• Resolución de un cuestionario.</li> <li>• Identificación de la capa de ozono y enunciación de las posibles causas de su adelgazamiento para retomar en la próxima unidad.</li> <li>• Búsqueda y selección de fotos de meteoros y ubicación en la capa de la atmósfera correspondiente.</li> <li>• Lectura de las definiciones e identificación del concepto al que corresponden.</li> <li>• Lectura de una imagen satelital: reconocimiento de las zonas frías, templadas y cálidas.</li> <li>• Explicación de si el factor climático se relaciona con la disposición de los climas.</li> <li>• Observación de imágenes que muestran fenómenos atmosféricos para su identificación y caracterización.</li> <li>• Lectura de la sección CTS y realización de una investigación acerca de los siguientes instrumentos de medición: barómetro, termómetro y pluviómetro.</li> <li>• Elaboración de un cuadro comparativo con la información seleccionada.</li> <li>• Comunicación oral de la información.</li> <li>• Revisión de la respuesta al interrogante inicial a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Definición de la atmósfera.</li> <li>• Análisis del proceso de formación de la atmósfera.</li> <li>• Descripción de la estructura de la atmósfera.</li> <li>• Reconocimiento de la importancia de la atmósfera para el mantenimiento de la vida en el planeta.</li> <li>• Explicación de la presión atmosférica.</li> <li>• Descripción de la relación entre tiempo atmosférico y clima.</li> <li>• Definición e identificación de los factores climáticos.</li> <li>• Caracterización de los fenómenos atmosféricos.</li> <li>• Elaboración de diferentes tipos de organizadores conceptuales.</li> <li>• Manejo de las TIC para la comunicación de las producciones.</li> <li>• Comunicación oral y escrita de la información.</li> </ul>

## Unidad 9. EL SER HUMANO Y EL AMBIENTE

### Propósitos

- Propiciar la explicación del concepto de impacto ambiental.
- Promover el análisis de las acciones humanas que impactan negativamente en el ambiente y producen contaminación.
- Posibilitar la elaboración de explicaciones sobre la contaminación del aire.
- Facilitar la descripción del fenómeno de la lluvia ácida y el adelgazamiento de la capa de ozono y sus efectos.
- Promover la definición del cambio climático y la descripción de sus consecuencias en el ambiente y en las personas.
- Promover el reconocimiento de las actividades de mitigación y adaptación para reducir el impacto del cambio climático.
- Presentar situaciones de lectura para la identificación de ideas principales y su subrayado.
- Propiciar el desarrollo de conductas que posibiliten el trabajo grupal.
- Promover la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Fomentar la importancia del desarrollo del pensamiento crítico para posibilitar el logro de la autonomía de las personas.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: compromiso, perseverancia, generosidad, independencia, esfuerzo, paciencia, responsabilidad y optimismo.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS</p> <p>La descripción de las principales características de la atmósfera, sus relaciones con los otros subsistemas terrestres y de algunos fenómenos que se dan en ella.</p> <p>La construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La contaminación atmosférica.</li> <li>• Causas de la contaminación del aire.</li> <li>• La reducción de la capa de ozono.</li> <li>• La lluvia ácida.</li> <li>• El cambio climático.</li> <li>• Impacto del cambio climático.</li> <li>• Adaptación y mitigación.</li> <li>• Elaboración de compost.</li> <li>• CTS: El dilema de los descubridores del agujero de ozono.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de una pregunta inicial.</li> <li>• Presentación de situaciones de lectura de imágenes.</li> <li>• Explicación de las pautas para la lectura y elaboración de tablas y gráficos.</li> <li>• Presentación de pautas para la utilización del padlet.</li> <li>• Presentación de un cuestionario.</li> <li>• Explicación de la medición de la huella de carbono.</li> <li>• Presentación de una situación problemática.</li> <li>• Diagramación de una experiencia.</li> <li>• Organización de actividades para practicar lo aprendido.</li> <li>• Presentación de la sección CTS: El dilema de los descubridores del agujero de ozono.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respuesta a un interrogante inicial.</li> <li>• Observación de imágenes, descripción de las situaciones.</li> <li>• Lectura del texto: "La contaminación atmosférica" y subrayado de las ideas principales.</li> <li>• Explicación de la formación de lluvia ácida y el adelgazamiento de la capa de ozono mediante esquemas.</li> <li>• Análisis e interpretación de gráficos para el análisis de la contaminación atmosférica.</li> <li>• Búsqueda y selección de la información sobre el efecto invernadero.</li> <li>• Selección de las imágenes y redacción de epígrafes.</li> <li>• Elaboración de una lámina en padlet.</li> <li>• Resolución de un cuestionario.</li> <li>• Ingreso a un sitio web propuesto en la plaqueta "Participamos responsablemente". Realización de la actividad planteada, análisis e interpretación de los resultados.</li> <li>• Propuesta de acciones para reducir la huella de carbono.</li> <li>• Comunicación oral de las propuestas. Realización de una campaña de concientización sobre los procesos de adaptación y mitigación.</li> <li>• Realización de una experiencia de la elaboración de compost para la reducción de las emisiones contaminantes. Elaboración de las conclusiones integrando la información de diferentes fuentes.</li> <li>• Resolución de una actividad de verdadero o falso. Redacción correcta de las falsas.</li> <li>• Colocación de rótulos en un esquema sobre lluvia ácida.</li> <li>• Lectura de una tabla y completamiento de los rótulos en un gráfico con los datos extraídos de la tabla.</li> <li>• Resolución de interrogantes.</li> <li>• Selección de información que indique las acciones que posibilitan mitigar el impacto del cambio climático.</li> <li>• Investigación de los efectos nocivos de la radiación UV.</li> <li>• Registro en una tabla de los efectos negativos de la radiación UV.</li> <li>• Análisis de la decisión tomada por Molina y Rowland.</li> <li>• Indicación de los beneficios y perjuicios que ocasionan la emisión de predicciones sin el aval real.</li> <li>• Elaboración de un informe sobre las razones por las cuales los gobiernos decidieron no tomar en cuenta antes las predicciones de los investigadores.</li> <li>• Revisión de la respuesta al interrogante inicial a partir de lo aprendido.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Clasificación de la contaminación de acuerdo con la selección de criterios.</li> <li>• Explicación de la producción de contaminación en el aire.</li> <li>• Descripción de actividades que lleva a cabo el ser humano y que impactan negativamente en el ambiente, específicamente en el aire.</li> <li>• Análisis del proceso de reducción de la capa de ozono y la lluvia ácida.</li> <li>• Explicación del cambio climático.</li> <li>• Análisis del impacto del cambio climático.</li> <li>• Elaboración de una síntesis de las medidas de mitigación y adaptación.</li> <li>• Elaboración de diferentes tipos de organizadores conceptuales.</li> <li>• Manejo de las TIC para la comunicación de las producciones.</li> <li>• Comunicación oral y escrita de la información.</li> </ul>
<p>EN RELACIÓN CON LOS SERES VIVOS: DIVERSIDAD, UNIDAD, INTERRELACIONES Y CAMBIOS</p> <p>El reconocimiento del hombre como agente modificador del ambiente y de su importancia en su preservación.</p>				

## Unidad 10. EL SISTEMA SOLAR

### Propósitos

- Posibilitar la identificación y la caracterización de los astros que forman el sistema solar.
- Facilitar el reconocimiento de unidades de medida.
- Posibilitar la caracterización del Sol y de la actividad solar.
- Facilitar el reconocimiento de planetas con características diferentes y sus respectivos satélites.
- Posibilitar la organización de la información a través del establecimiento de relaciones.
- Fomentar la reflexión acerca de los cambios en el conocimiento científico a través de la investigación.
- Facilitar la relación entre la ciencia y lo social como posibilidad de cambio.
- Fomentar la importancia de la relación entre la observación y la lectura.
- Promover la búsqueda responsable de información en Internet.
- Promover la realización de actividades grupales para la construcción del conocimiento.
- Promover un ambiente de respeto, diálogo y tolerancia grupal para posibilitar el aprendizaje constructivo.
- Fomentar el desarrollo de ideas que posibilite aprender a aprender a través de la investigación, el compromiso y la resolución de conflictos.
- Promover la observación, la lectura y la escritura como herramientas para la construcción del conocimiento.
- Los valores que atraviesan la propuesta de la unidad son: sensibilidad, libertad, entusiasmo, curiosidad, independencia, esfuerzo y responsabilidad.

Núcleo	Contenidos	Situaciones de enseñanza	Actividades	Sugerencias de evaluación
<p>EN RELACIÓN CON LA TIERRA, EL UNIVERSO Y SUS CAMBIOS</p> <p>La descripción de los cuerpos que integran el sistema solar; movimiento de traslación de los planetas en torno al Sol.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sol, estrellas, planetas y otros astros.</li> <li>- Los astros que forman el sistema solar.</li> <li>- Unidades de medida.</li> <li>• El Sol.</li> <li>- La actividad solar.</li> <li>• Planetas y planetas enanos.</li> <li>- Los planetas.</li> <li>- Los planetas enanos.</li> <li>• Los satélites naturales o lunas.</li> <li>• Los astros menores del sistema solar.</li> <li>• Panorama general del sistema solar.</li> <li>• Modelos del sistema solar.</li> <li>• CTS: El lento cambio de las ideas sobre el universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación del tema a través de una pregunta inicial.</li> <li>• Explicación de las concepciones del universo en el transcurso de la historia de la humanidad.</li> <li>• Explicación de la importancia de observar imágenes y relacionarlas con los textos para construir el conocimiento.</li> <li>• Presentación de imágenes para su lectura.</li> <li>• Explicación de la estructura del Sol y las características de sus capas.</li> <li>• Presentación de las pautas para la construcción de una maqueta.</li> <li>• Presentación de las características del Sol.</li> <li>• Presentación del tema a través de un organizador conceptual.</li> <li>• Diagramación de acciones para la elaboración de videos en pequeños grupos de trabajo.</li> <li>• Propuesta de una experiencia para comprender dimensiones del sistema solar.</li> <li>• Organización de actividades para verificar lo aprendido.</li> <li>• Presentación de la sección CTS: El lento cambio de las ideas sobre el universo.</li> <li>• Revisión de la actividad inicial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Resolución oral de las situaciones presentadas al comienzo de la unidad.</li> <li>• Lectura del texto: Sol estrellas, planetas y astros.</li> <li>• Identificación y caracterización de los modelos de concepción del sistema solar.</li> <li>• Lectura de la plaqueta: Relacionar textos con imágenes.</li> <li>• Observación de imágenes de los astros para su agrupamiento.</li> <li>• Construcción de una maqueta que muestre la estructura del Sol.</li> <li>• Elaboración de una síntesis sobre la constitución del Sol y sus características.</li> <li>• Análisis del texto: La actividad solar.</li> <li>• Reconocimiento de los fenómenos producidos por la actividad del Sol.</li> <li>• Elaboración de un muro en padlet en el que se presente lo trabajado.</li> <li>• Indagación de las diferencias entre los planetas y los planetas enanos.</li> <li>• Lectura del texto: Planetas y planetas enanos.</li> <li>• Elaboración de un organizador conceptual.</li> <li>• Presentación de sugerencias para la superación de las debilidades.</li> <li>• Consulta de una página web para el análisis y la búsqueda de información.</li> <li>• Elaboración de un video siguiendo las pautas planteadas en la plaqueta: Producción y publicación de videos.</li> <li>• Formulación de hipótesis acerca de la creación de un modelo de sistema solar.</li> <li>• Elaboración de los modelos de sistema solar siguiendo el procedimiento planteado en la experiencia.</li> <li>• Análisis de imágenes para la identificación de los planetas.</li> <li>• Ordenamiento de los componentes del sistema solar en orden creciente, del más cercano al más lejano.</li> <li>• Análisis de lo propuesto en la sección CTS.</li> <li>• Análisis de las respuestas al interrogante inicial y ampliación y corrección de estas a partir de lo aprendido en el estudio de la unidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificar y diferenciar los distintos objetos del sistema solar.</li> <li>• Utilizar tablas comparativas con información de los distintos planetas del sistema solar para organizar los datos, compararlos, establecer relaciones entre los datos y elaborar generalizaciones a partir de ellos.</li> <li>• Utilizar la noción de magnitudes y características para comparar distancias y tamaños en el sistema solar.</li> <li>• Representar e interpretar esquemas y modelizaciones del sistema solar para explicar sus componentes y estructura.</li> <li>• Trabajar en grupo, organizadamente, durante el desarrollo de actividades experimentales, con o sin la orientación de un instructivo para realizar y registrar la experiencia.</li> <li>• Comunicar en forma oral y escrita lo aprendido y elaborado en grupos.</li> <li>• Organizar la información por escrito y exponerla oralmente a un público que no conozca el tema.</li> </ul>

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

## Unidad 1. LA ARGENTINA EN AMÉRICA LATINA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar diferentes tipos de mapas y utilizar sus referencias y escalas para interpretar la información que brindan.
- Comprender e interpretar textos explicativos.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en mapas de América y de América del Sur.
- Comprender la división política de América.
- Leer el mapa político de América estableciendo relaciones entre Argentina y otros países de América latina.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Comprender gradualmente las características y conceptos relativos a un mapa político.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	América en el mundo. El mapa de América.	"América en el mundo". Lectura anticipatoria de mapas y preguntas. Sugerir a los alumnos que releven toda la información de ambos mapas que sea de su interés. Lectura colectiva del texto. Ubicar en un mapa los lugares que se nombran.	Registro de las dificultades que se presenten en la comprensión de conceptos relativos a la ubicación de América en el mundo.  Evaluación individual a través de las actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>  <b>Actividades humanas y organización social</b>	Las distintas Américas: Norte, Sur y Central. América anglosajona y latina.  Las principales características de América latina.  Los bloques regionales latinoamericanos.  La Argentina en América.	Lectura individual de "Varias Américas, un continente". Subrayado de las ideas principales y puesta en común. Realizar las actividades entre todos. Relacionar "El carnaval de Barranquilla" con los textos anteriores. ¿A qué se refiere con "varias Américas"? ¿Y con "un continente"?  "Los procesos de integración americana". Indagar las ideas previas acerca de Unasur, Mercosur, OEA, etc., a partir de las preguntas anticipatorias. Leer y subrayar los textos entre todos. Realización de actividades en parejas.  "La Argentina, un país latinoamericano". Leer el texto en parejas. ¿Qué características de Argentina la asemejan a otros países latinoamericanos? Plaqueta "Cartas que van y vienen". Realizar actividades y reflexionar acerca de las diferencias y similitudes entre la Argentina y otros países y entre diferentes regiones de la Argentina.	Evaluación individual a través de las actividades 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?".  Revisar todos los contenidos de esta unidad a la luz de un proyecto de intercambio con una escuela de otro lugar del país. Corroborar y analizar en profundidad las diferencias entre las regiones.  Plaqueta "Las rutinas de estudio y la agenda". Trabajar con el uso de una agenda en papel y un calendario digital. Evaluar diferentes utilidades. Organizarse para preparar la evaluación de esta unidad; agendarla.

## Unidad 2. LOS AMBIENTES Y RECURSOS DE AMÉRICA LATINA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Utilizar diferentes tipos de recursos como fotos, mapas, textos o redes conceptuales para obtener información sobre un tema.
- Conocer las diferentes condiciones naturales de América latina y sus características: relieve, clima, ambientes, cuencas hidrográficas, etcétera.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala continental y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones, atendiendo a la forma de manejo de los recursos naturales.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Comprender progresivamente las características físicas y los recursos naturales con los que cuenta América latina.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, curiosidad, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, bondad, generosidad, justicia y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<p>Los relieves de América latina.</p> <p>El clima de América latina.</p> <p>Las cuencas hidrográficas de América latina.</p> <p>Los ambientes.</p> <p>Los recursos naturales de América latina.</p>	<p>Plaqueta "Una nota periodística sobre el ambiente". Lectura y puesta en común. Incluir entre las fuentes para realizar la nota periodística los textos "Los ambientes" y "El desvío del río Fénix" con sus actividades. Compartir las notas periodísticas sobre ambientes modificados a través de una conversación entre todos.</p> <p>"Los relieves de América latina", "El clima de América latina" y "Las cuencas hidrográficas de América latina". Leer y subrayar individualmente; luego, en parejas, chequear lo subrayado. Énfasis en la ubicación de cada característica natural en los mapas temáticos de la unidad. Realizar las actividades. Conversar entre todos acerca del modo en el que se representan en los mapas temáticos las cuencas y los ríos, los diferentes climas y los distintos relieves.</p> <p>"Los ambientes de América latina" y "Los recursos naturales". Lectura grupal con énfasis en la comprensión de conceptos como las diferencias entre ambiente, relieve y clima, concepto de recurso natural, formas de manejo, y en la lectura de cada imagen. Conversar y explicitar la relación entre dichas imágenes y los textos. Subrayar individualmente las palabras clave y realizar las actividades.</p>	<p>Plaqueta "Elaboramos cuadros de doble entrada". Realizarlo en subgrupos y compartirlos con el grupo total. Comparar los cuadros realizados. Realización colectiva de un cuadro de otro tema de la unidad a través de un dictado al docente. Actividad para realizar en más de una clase.</p> <p>Ubicar todas las imágenes de la unidad en un mapa político de América. Analizar las razones de la ubicación de cada una de ellas.</p> <p>Transformar en texto el cuadro hecho en "Elaboramos cuadros de doble entrada", atendiendo a la información y las relaciones que el cuadro sintetiza.</p> <p>Elegir un lugar de América entre los que se describen o mencionan en esta unidad para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales. Trabajar en subgrupos. Compartir lo investigado con el grupo total.</p> <p>Realización individual de actividades de "¿Cuánto aprendimos?" a modo de prueba.</p>

## Unidad 3. LOS PROBLEMAS AMBIENTALES EN AMÉRICA LATINA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y continental y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Valorar y reconocer los recursos naturales y su ubicación.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Comprender progresivamente los conceptos de recurso renovable y no renovable, problemas ambientales, desastres naturales.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, curiosidad, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, bondad, generosidad, justicia y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<p>El ambiente y los problemas ambientales.</p> <p>Las escalas de los problemas ambientales.</p>	<p>Trazar una ruta conceptual a través de la lectura de imágenes, títulos, subtítulos y las preguntas anticipatorias de los textos.</p> <p>“Los problemas ambientales” y “La primera declaración internacional sobre problemas ambientales”. Lectura individual y luego en parejas. Subrayar ideas principales y secundarias. Listar toda la información importante acerca del medio ambiente. Puesta en común. Realizar las actividades.</p> <p>Lectura colectiva de la plaqueta “Un superhéroe ecológico”. Relacionar con los textos anteriores. Compartir las producciones e inventar una nueva versión entre todos combinando algunos de los escritos.</p> <p>“Los problemas ambientales en América”. Leer en subgrupos y debatir. Organizar una puesta en común en plenario, relacionando este texto con el anterior sobre escalas.</p> <p>Plaqueta “Analizar un mapa temático” en subgrupos. Trabajar sobre el mapa de problemas ambientales y profundizar la información que brinda teniendo en cuenta la actividad 1 de la plaqueta. Buscar otros mapas temáticos del libro. Discutir entre todos: ¿por qué son mapas temáticos?</p>	<p>Actividades 1 y 2 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Buscar más tratados internacionales sobre temas ambientales u otros. Resumir sus características principales y compartirlos entre todos.</p> <p>“Escalas de los problemas ambientales”. Compartir la infografía. Leerla entre todos con la ayuda del docente. Listar colectivamente la información que se puede extraer de ella. Sistematizar el concepto de escala y las diferencias entre global, regional y local. Evaluar la comprensión de este concepto mediante la realización de las actividades en forma subgrupal. Pensar en otros problemas ambientales y asignarles escalas.</p>
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<p>Los problemas ambientales.</p> <p>Riesgo y vulnerabilidad social.</p> <p>Los desastres naturales en América latina.</p> <p>El cuidado del ambiente y las áreas naturales protegidas.</p>	<p>“El riesgo ambiental y la vulnerabilidad social”. Responder las preguntas anticipatorias y luego leer. Énfasis en la comprensión del concepto de desastre natural, su relación con la vulnerabilidad y del cuadro que allí se incluye. Lectura colectiva. Sistematización de conceptos. ¿Qué son los desastres de origen tecnológico?</p> <p>Lectura individual de “Estrategias para proteger los ambientes”. Escribir las relaciones que crean que se pueden establecer con el texto anterior. Ponerlas en común.</p> <p>Actividades de la plaqueta “Cuidadores de ambientes: un cerco verde”. Después de un tiempo de implementación, analizar cómo les fue.</p>	<p>Actividad 3, 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p>

## Unidad 4. LA POBLACIÓN DE AMÉRICA LATINA Y LA ARGENTINA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala nacional y continental establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de los bienes de las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Conocer las condiciones de vida de la población en América latina, sus aspectos en común y sus diferencias.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comprender paulatinamente conceptos como dinámica de población, composición de la población, migraciones.
- Participar en intercambios orales y realizar producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, honestidad, perseverancia, voluntad, responsabilidad, paciencia y solidaridad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>  <b>Actividades humanas y organización social</b>	Las poblaciones americanas.  La densidad y dinámica de población.	Hacer una lista con las preguntas anticipatorias de todos los textos de la unidad. Leerlas en conjunto e intentar responderlas desde lo que conocen, antes de leer los textos.  Actividad anticipatoria: observar todas las imágenes del capítulo. Indagar sobre los conocimientos previos de los temas: calidad de vida, densidad de población, dinámica de población en América latina, etc.  “La población de América latina”. Lectura individual, subrayado de palabras clave y conceptos novedosos con diferentes colores y puesta en común de la información. Énfasis en los conceptos dinámica de la población, migración, crecimiento natural, natalidad, mortalidad, etc.  “La densidad de población”. Lectura de textos y sistematización docente de los conceptos con énfasis en lo que resulte novedoso.  Plaqueta “Lectura de gráficos: las pirámides de población”. Leer individualmente. Anticipar para qué sirve y conversar entre todos cómo se relaciona con lo que se viene trabajando en la unidad.	Evaluación de la comprensión de cada alumno sobre los conceptos trabajados en este capítulo acerca de población. Registro de logros y dificultades.  Una vez terminada la unidad, volver a contestar todas las preguntas anticipatorias que fueron listadas y respondidas desde los conocimientos previos. Registrar diferencias entre las respuestas de anticipación y las hechas después de la lectura.  Realización en grupos de las actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.  Plaqueta “Los relatos orales”. Lectura individual y actividades en subgrupos. ¿Cómo se relaciona este texto con los contenidos de la unidad?
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>  <b>Actividades humanas y organización social</b>	Las migraciones.  Calidad de vida.  Los censos de población.	“La calidad de vida”. En parejas, leer y conversar sobre el contenido. Buscar en el libro o en otras fuentes ejemplos de lo que se cuenta en estas páginas.  Plaqueta “Realizamos un censo de población”. Hacer el censo propuesto. Pensar cuál es la mejor manera de compartir la información con la comunidad. Tal vez se pueda armar una publicación digital. Debatir para qué puede servir esta información y compartirla con quienes consideren que puede resultarles útil.	Autoevaluación acerca de qué se ha aprendido con la realización del censo en la escuela y la lectura de esta unidad.  Actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.  Trabajo individual de escritura: “Lo que más me interesó de esta unidad fue...”.

## Unidad 5. ESPACIOS RURALES EN AMÉRICA LATINA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de los bienes de las actividades características de las zonas rurales.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer ambientes rurales en América latina e identificar sus características típicas.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: optimismo, curiosidad, generosidad, paciencia, perseverancia, respeto, sensibilidad, voluntad y solidaridad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<p>Las actividades productivas.</p> <p>Las transformaciones de los espacios rurales.</p> <p>La organización del espacio rural latinoamericano.</p> <p>Las actividades rurales.</p>	<p>Entrada a la unidad analizando todas las imágenes y sus epígrafes entre todos. Trazar una ruta conceptual entre todos.</p> <p>Lectura individual y análisis de "Las producciones en los espacios rurales de América latina". Responder entre todos: ¿cómo se organiza la producción rural en América latina? ¿Cuáles son sus principales características? Puesta en común. Vinculación entre esta información y el mapa temático sobre actividades rurales. Actividades en forma individual.</p> <p>"La transformación de los espacios rurales". Leer las preguntas anticipatorias y conversar sobre sus posibles respuestas. Luego, leer el texto y responderlas. Énfasis en la idea de que la construcción de los espacios es dinámica y sufren transformaciones. Sistematización de conceptos como: agricultura, grandes productores o de mercado, medianos y pequeños productores, de subsistencia. Actividades en parejas.</p>	<p>Actividades 1 y 2 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Evaluar lo aprendido sobre las actividades productivas y las condiciones de vida en las zonas rurales de América latina.</p> <p>En subgrupos, elegir una zona rural de las que se mencionan que les gustaría conocer. Investigar y elaborar un "diario de paseo" que incluya las características de los lugares que se van encontrando en el viaje. Utilizar la información del libro y ampliar con Internet.</p>
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<p>Las actividades productivas.</p> <p>Las diferentes formas de producción agrícola.</p> <p>La organización del espacio rural latinoamericano.</p> <p>Las actividades rurales.</p> <p>Las agroindustrias y los circuitos productivos.</p> <p>Las condiciones de vida de la población rural.</p>	<p>"La organización del espacio rural". Reflexión colectiva sobre el contenido. Énfasis en un estudio de caso: las comunidades campesinas. Lectura de fuente. Subrayar las palabras clave. Actividades en forma individual.</p> <p>"Otras actividades rurales" y "Las agroindustrias". Conversar entre todos: ¿a qué se refiere el título con "otras actividades"? Investigar en subgrupos la explotación forestal, la actividad minera, las agroindustrias y la agricultura. Escribir un breve informe. Relacionar textos e imágenes sobre circuitos productivos con la información leída hasta ahora.</p> <p>"Las condiciones de vida de la población rural". Analizar el contenido y conversar acerca de las causas de su reducción. Relacionar con la transformación de los espacios rurales.</p>	<p>Plaqueta "Creación de un muro". Realizarlo tal cual lo propone la consigna y luego enriquecerlo con el informe que escribieron sobre las actividades rurales. Conversar entre todos acerca de los resultados. Autoevaluación individual y grupal.</p> <p>Plaqueta "Muestra fotográfica sobre los espacios rurales en América latina". Pensar quiénes serán los invitados, la mejor manera de compartirlo, etc. Si es posible, incluir algunas fotografías en el padlet. Incluir en la muestra lo realizado en el padlet. Escribir lo aprendido según los ítems propuestos por el docente.</p> <p>Actividades 3, 4 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?", individualmente.</p>

## Unidad 6. LOS ESPACIOS URBANOS EN AMÉRICA LATINA Y EN LA ARGENTINA

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Leer información en mapas temáticos, políticos y físicos.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Leer e interpretar gráficos.
- Reconocer que el territorio se organiza de diferentes formas de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas.
- Reconocer características y ubicación de la población urbana de América latina.
- Establecer diferencias entre las formas de organización territorial de los ámbitos rurales y urbanos.
- Comparar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.
- Obtener información de fuentes como textos o mapas y relacionarla.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: esfuerzo, paciencia, perseverancia, responsabilidad, curiosidad, respeto, voluntad, solidaridad, bondad y generosidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<p>Principales características de los espacios urbanos.</p> <p>Las redes urbanas.</p> <p>El paisaje urbano.</p> <p>Las actividades económicas secundarias y terciarias.</p> <p>El proceso de urbanización.</p>	<p>Lectura colectiva de las imágenes de la unidad.</p> <p>Plaqueta "Exposición oral". Organizar la exposición. Conversar entre todos acerca de la utilidad de expresarse correctamente y cómo hacerlo en diversas situaciones.</p> <p>"Las características de los espacios urbanos". Leer y subrayar ideas centrales. Puesta en común. Enfatizar las actividades secundarias o terciarias, los distintos tamaños de ciudades, etc.</p> <p>Relacionar el texto anterior con "El proceso de urbanización" y "Las redes urbanas en América latina". Conversar entre todos y luego escribir individualmente: ¿por qué creen que la cantidad de población que vive en las ciudades aumenta permanentemente? ¿Cómo funciona una red urbana? ¿Qué es una ciudad cabecera? Puesta en común con todo el grupo.</p>	<p>Evaluar la comprensión de los conceptos acerca de las ciudades principales de América latina.</p> <p>Plaqueta "Un folleto turístico digital sobre América latina". Realizar las actividades. Incluir información que pueda ser útil y que hayan aprendido en la unidad anterior sobre espacios rurales. Evaluar el trabajo individual y la participación en el trabajo grupal.</p> <p>Evaluar la comprensión de los contenidos a través de la relación entre conceptos.</p>
<b>Sociedades y espacios geográficos</b>	<p>Las actividades económicas secundarias y terciarias.</p> <p>Las grandes ciudades de la Argentina.</p> <p>La calidad de vida en las ciudades.</p>	<p>"Las actividades económicas urbanas". Indagar ideas previas a través de las preguntas anticipatorias. Anticipar las diferencias con las actividades económicas rurales. Lectura colectiva. Ampliar información sobre las actividades económicas de las ciudades que se nombran en los textos de estas páginas. Buscar en Internet y otras fuentes. Actividades en subgrupos.</p> <p>"Un estudio de caso: las grandes ciudades de la Argentina". Lectura individual. Inventar títulos para los párrafos. Selección de ideas principales. Investigar sobre el AMBA: analizar qué ciudades incluye y por qué se llama así. ¿Por qué se incluyen el Gran Córdoba y el Gran Rosario? Actividades en parejas.</p> <p>Escriban una reflexión que relacione la información de la unidad con el texto "La calidad de vida en las ciudades". Plaqueta "Acciones contra la discriminación". Realizar la campaña propuesta. Incluyan contenidos de esta y otras unidades. Buscar información sobre campañas contra la discriminación. Discutan entre todos el sentido de la palabra <i>discriminación</i>.</p>	<p>Realizar las actividades 1 a 5 de "¿Cuánto aprendimos?". individualmente, a modo de prueba escrita. Corrección y retroalimentación del docente. Realizar la actividad 6 en otra clase y en parejas.</p> <p>"Los procesos migratorios". Lectura del cuadro y gráfico de torta. Relevamiento de la información. Conversación y análisis sobre la inmigración. Evaluar a través de la participación oral si se ha comprendido cuál es la relación entre la inmigración y los espacios urbanos.</p>

## Unidad 7. LAS REVOLUCIONES EUROPEAS

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Describir las principales características de los grandes cambios del siglo XIX.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la época estudiada con formas de vida actuales.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de las revoluciones europeas del siglo XIX.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época estudiada.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, honestidad, empatía, sensibilidad, integridad y justicia.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>Las transformaciones políticas, sociales y económicas en Europa.</p> <p>La Revolución Francesa.</p> <p>La Primera y la Segunda Revolución Industrial.</p> <p>La expansión y crisis de la industria textil en Inglaterra.</p> <p>El papel del ferrocarril en la industria.</p> <p>La división internacional del trabajo.</p>	<p>“Las revoluciones sociales y económicas en Europa”. Lectura de texto e imágenes. Relacionar con la plaqueta “James Watt y los descubrimientos científicos”. Actividades en parejas.</p> <p>“La Revolución Francesa”. Preguntas anticipatorias. Luego, leer individualmente y subrayar ideas centrales. Relacionar con el texto anterior. Reflexionar entre todos sobre la importancia de estas dos revoluciones y relacionarlas con el texto de “Las transformaciones sociales y económicas en Inglaterra”. ¿Qué era la burguesía? ¿En qué se diferenciaba del grupo de los trabajadores industriales?</p> <p>“La expansión de la economía: el ferrocarril”. Observar las imágenes y títulos para anticipar de qué va a tratar el apartado. En parejas, leer el texto y subrayar con tres colores: ideas principales, secundarias y toda información que resulte novedosa. Leer con detenimiento el cuadro conceptual acerca de la división internacional del trabajo. Analizar estos contenidos. Puesta en común colectiva de contenidos históricos a partir de lo subrayado por cada pareja.</p> <p>“La Segunda Revolución Industrial”. Leer y subrayar las ideas principales. Prestar atención a las preguntas anticipatorias e intentar responderlas luego de la lectura. Reflexión colectiva: ¿en qué se diferencia esta revolución de la primera y por qué constituye una revolución en sí misma? Relacionar las imágenes con sus epígrafes.</p>	<p>Realizar las actividades de “¿Cuánto aprendimos?”, en parejas. Cada pareja debe reinventar una de las consignas para que la resuelvan otros compañeros. Las consignas nuevas tienen que poder resolverse con los textos de la unidad. Retroalimentación del docente en la elaboración de la consigna. Puesta en común.</p> <p>Trabajar con un mapa en blanco para que los alumnos ubiquen los acontecimientos explicados en el capítulo.</p> <p>Plaqueta “La Porteña, nuestro primer ferrocarril”. Actividades en forma individual. Escribir relaciones entre esta plaqueta y el texto que describe la expansión de la economía y lo relaciona con el ferrocarril.</p>

## Unidad 8. LA CONSTRUCCIÓN DEL ESTADO NACIONAL (1853-1880)

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1853 y 1880.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad de la época estudiada con la sociedad actual.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la Argentina entre 1853 y 1880.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en el período de organización nacional.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, prudencia, sensibilidad, honestidad, empatía, justicia, paciencia, voluntad y responsabilidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>Urquiza y el Acuerdo de San Nicolás.</p> <p>La Constitución de 1853.</p> <p>Los conflictos entre Buenos Aires y la Confederación.</p> <p>Las presidencias históricas: Mitre, Sarmiento y Avellaneda.</p> <p>La revolución de 1880 y la federalización de Buenos Aires.</p>	<p>Indagación sobre ideas previas acerca de la organización del Estado argentino. Apoyar esta indagación mirando las imágenes de la unidad.</p> <p>“Hacia la sanción de la Constitución Nacional”. Leer los textos y realizar las actividades en parejas. Hacer un resumen en forma individual que responda por escrito las preguntas anticipatorias. Puesta en común y corrección colectiva sobre las elaboraciones personales.</p> <p>“Los conflictos entre Buenos Aires y la Confederación”. Leer, subrayar las ideas principales y resolver individualmente las actividades. Puesta en común. Analizar el mapa en conjunto. ¿Qué información nos brinda? ¿Cuáles son los conflictos y por qué se produjeron?</p> <p>“Las presidencias históricas”. Responder entre todos: ¿Qué tuvo que ver Mitre con la organización del Estado? ¿Y Sarmiento? Actividad en parejas. Describir la presidencia de Avellaneda y su vinculación con la inmigración. Análisis colectivo de la fuente de Avellaneda sobre inmigración para entender su postura sobre el tema.</p> <p>“Distintos conflictos durante las presidencias históricas”. Lectura individual. Relacionar este texto con el de las presidencias históricas. ¿Aparecen nuevos actores sociales? ¿Quiénes son? ¿Qué es la campaña al “desierto”? Lectura de mapa y de cuadro; trabajar sobre los detalles y datos históricos.</p> <p>Plaqueta “Los primeros colonos en la provincia de Santa Fe”. Lectura individual. Subrayar lo más significativo para poder trabajar. Reunirse en subgrupos para responder las preguntas. Abordar oralmente la relación entre la vida de estos inmigrantes y la de los inmigrantes en la Argentina actual.</p> <p>“La Guerra de la Triple Alianza” y “La federalización de la ciudad de Buenos Aires”. Lectura grupal y elaboración de una línea de tiempo con los hechos centrales que se narran. Incluir los datos de la plaqueta “La ciudad capital”.</p>	<p>Actividades 1 a 5 de “¿Cuánto aprendimos?”. Para la quinta, tomar el fragmento de línea de tiempo y engrosarlo con todas las anteriores. Enfatizar los criterios para elaborar una línea de tiempo y discutir sobre qué hechos ameritan ser incluidos. Ubicar en forma colectiva todas las imágenes del capítulo en la línea de tiempo.</p> <p>Escribir un texto en parejas que relate sintéticamente los temas que se incluyen en esta unidad. Juntarse con otra pareja y comparar las producciones. Cambiar lo necesario en cada una. Puesta en común.</p> <p>Plaqueta “Un artista que fue a la guerra: Cándido López”. Conversar acerca de la información histórica que puede obtenerse con la lectura del cuadro. Buscar otros cuadros en Internet y/o libros y tratar de aplicar lo aprendido.</p> <p>Plaqueta “La lucha del «Chacho» Peña-loza”. Relacionar con contenidos del texto. Conversar entre todos acerca del significado de pensar en forma crítica para ver si se ha comprendido.</p> <p>Realizar el debate propuesto en la plaqueta “Diferentes puntos de vista sobre un hecho histórico”. Autoevaluación de la participación de cada alumno en la preparación del debate y en el debate en sí mismo. Devolución del docente.</p>

## Unidad 9. EL PAÍS DURANTE LA GRAN INMIGRACIÓN

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad aluvional en el período 1880-1930.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época mencionada.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos en la época de la gran inmigración.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas de convivencia y conflictos de intereses en las relaciones con los demás.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1880-1930 relativos a los inmigrantes.
- Comprender la importancia histórica de los procesos acaecidos en el período estudiado.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: integridad, respeto, sensibilidad, honestidad, paciencia, perseverancia, voluntad y responsabilidad.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>La gran inmigración: composición y tipos de trabajo.</p> <p>La sociedad aluvional.</p> <p>El crecimiento de las ciudades.</p> <p>El modelo agroexportador.</p> <p>Las producciones regionales.</p>	<p>Leer y subrayar las ideas principales de "El mundo a fines del siglo XIX". Subrayar con otro color las ideas secundarias. Conversar entre todos los motivos y características de la inmigración. Buscar en Internet o, si es posible, realizar un paseo por el Museo Hotel de Inmigrantes. Conversar acerca de sus características.</p> <p>Plaqueta "La historia oral. Los inmigrantes". Actividades en grupo. Relevar todos los aspectos que permitan construir colectivamente una caracterización de la época y de cómo la vivían los diferentes sectores sociales.</p> <p>"Una diversidad de culturas". Leer atentamente. Agregar todos los datos que puedan servir para la caracterización de la época analizada. Trabajar sobre los propios orígenes con énfasis en el valor por el respeto de la diversidad cultural. Buscar más fuentes en Internet y analizarlas colectivamente.</p> <p>"La sociedad aluvional" y "Un estudio de caso: las condiciones de vida en las ciudades". Lectura en grupos. Observación detallada y colectiva del cuadro sobre población rural y urbana en la época. Escribir un párrafo que explique la información que se incluye en dicho cuadro. Hablar sobre las condiciones de vida y la huelga de inquilinos de 1907.</p> <p>Plaqueta "Un manual para los inmigrantes". Actividades. Análisis crítico del manual a partir de una puesta en común de las respuestas elaboradas.</p> <p>"El modelo agroexportador" y "Un estudio de caso: las producciones regionales". Indagación de ideas previas en relación con lo estudiado en unidades anteriores acerca de la economía argentina. Lectura individual de los textos y respuesta a las actividades en forma colectiva. Trabajar con las imágenes y el gráfico del modelo agroexportador. Analizarlo críticamente.</p> <p>Relacionar "Los ferrocarriles" con los textos leídos sobre la Revolución Industrial, el modelo agroexportador y las economías regionales. Analizar el mapa a la luz de estas relaciones.</p>	<p>Actividades 1, 2, 3 y 5 de "¿Cuánto aprendimos?", en forma individual y a modo de prueba. Realizar la actividad número 4 en subgrupos.</p> <p>Ejercicio escrito a libro abierto e individual: "Elegí uno de los temas que más te haya interesado del capítulo, explicá de qué se trata y qué fue lo que te interesó".</p> <p>Pedir a los alumnos que tapen los epígrafes de las fotos. Hacer una línea de tiempo que incluya los hechos que se narran en la unidad. Ubicar en forma colectiva todas las imágenes en la línea de tiempo; también los títulos y subtítulos.</p> <p>Evalúen qué aprendieron a partir de la entrevista. ¿Por qué la historia oral es una fuente histórica?</p> <p>Conversen sobre las inmigraciones en la Argentina y en otras partes del mundo, en la actualidad. Anoten las conclusiones.</p>

## Unidad 10. LA ARGENTINA: REFORMAS, TENSIONES Y CONFLICTOS SOCIALES (1880-1930)

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1880 y 1930.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Identificar los distintos grupos y sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la Argentina entre 1880 y 1930.
- Identificar los distintos grupos y sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la mencionada época.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Relatar un hecho histórico, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, paciencia, perseverancia, responsabilidad, empatía, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>El orden conservador.</p> <p>La modernización del Estado.</p> <p>El régimen oligárquico.</p> <p>La oposición al régimen.</p> <p>La Argentina del Centenario.</p> <p>Las luchas sindicales.</p> <p>La democracia ampliada.</p> <p>Los conflictos obreros.</p> <p>De Alvear al golpe de 1930.</p>	<p>Anticipación a través de títulos, imágenes y plaquetas de la unidad.</p> <p>“El orden conservador”. Trabajo individual: leer y marcar con diferentes colores protagonistas, hechos, causas y consecuencias. Escribir una pequeña explicación de lo aprendido sobre los territorios nacionales. Realizar las actividades y corregir entre todos.</p> <p>“El régimen oligárquico”. Responder preguntas anticipatorias. Relacionar la información con el texto anterior. En parejas, subrayar palabras clave y resolver las actividades. Énfasis en la comprensión de las características de la oposición al régimen.</p> <p>“La Argentina del Centenario”. Leer y marcar de maneras distintas las ideas principales y secundarias. Luego, hacer una red conceptual cuya organización estará orientada por esta clasificación de la información. Actividades en subgrupos. Sumar a la red la información de “El Centenario de la Revolución de Mayo”.</p> <p>“La democracia ampliada”. Leer y ponerle título a cada párrafo entre todos. Conversar acerca de la importancia de la Ley Sáenz Peña y el primer gobierno radical. Actividades en subgrupos.</p> <p>“Los conflictos obreros”. Buscar en Internet más información. Discusión colectiva: explicar el sentido del título. Actividades. Con un dictado al docente, resumir el tema.</p> <p>“De Alvear al regreso de Yrigoyen”. Lectura individual y confección de un resumen. Poner título a los párrafos. Puesta en común.</p> <p>“Las caricaturas políticas”, actividades en subgrupos. Buscar caricaturas de otros períodos de la Argentina; repartirse los períodos para no superponerse. Conversar sobre sus características.</p>	<p>Actividades de la plaqueta “Un cronista en los festejos del Centenario”. Compartir las producciones. Escribir otra crónica sobre algún suceso estudiado en esta unidad o anteriores. Trabajar las características del tipo textual.</p> <p>Actividades de “¿Cuánto aprendimos?” como examen en parejas. Evaluar a la pareja de trabajo y a cada alumno.</p> <p>Elegir uno de los actores sociales que se mencionan en el capítulo y escribir una biografía sintética. Justificar la elección. Ampliar la información con otras fuentes.</p> <p>Leer la plaqueta “Julietta Lanteri: la primera mujer que votó”. Realizar las actividades por escrito. Relacionar esta historia con los contenidos de la unidad. Analizar su relevancia. Buscar en Internet más información sobre las luchas de las mujeres a lo largo del tiempo.</p>

## Unidad 11. LA ARGENTINA, DE 1930 A LA ACTUALIDAD: DICTADURAS Y DEMOCRACIAS

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la composición de la sociedad argentina entre 1930 y la actualidad.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes del mencionado momento histórico.
- Identificar los distintos grupos y sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en esta época.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1930 y 1982.
- Relatar un hecho histórico, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que los ayuden a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, integridad, prudencia, honestidad, compromiso, generosidad, justicia y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Las sociedades a través del tiempo</b>	<p>La década de 1930.</p> <p>Los gobiernos peronistas.</p> <p>La “Revolución Libertadora”.</p> <p>Los gobiernos de Frondizi e Illia.</p> <p>El golpe de 1966.</p> <p>El retorno de Perón.</p> <p>La última dictadura cívico-militar.</p> <p>La vuelta a la democracia.</p>	<p>Lectura colectiva de “La década de 1930”. Subrayar con colores diferentes los datos políticos y económicos. Trabajar con el cuadro “Industrialización por sustitución de importaciones”. Poner en común el subrayado y sistematizar los conceptos importantes.</p> <p>“El peronismo”. Lectura en parejas. Selección de las ideas principales. Elaborar en subgrupos un resumen, red conceptual o cuadro sobre estos contenidos. Recordar las características de cada uno y elegir el que les sea más útil. Énfasis en el impacto del peronismo en la historia argentina.</p> <p>Plaqueta “La Fundación Eva Perón”. Actividades. Relacionarla con lo leído en los textos sobre peronismo.</p> <p>“Del derrocamiento de Perón a la ‘Revolución Argentina’”. Lectura. Entre todos, elaborar una línea de tiempo para ir incorporando los hechos mientras los van leyendo. En parejas, averiguar más información sobre el Cordobazo. Escribir uno o dos párrafos que lo caractericen.</p> <p>Preguntas anticipatorias. “De la vuelta de Perón a la Guerra de Malvinas”. Leer el texto. Indagar ideas previas y relevar lo conocido acerca de la dictadura, la década de 1970, la guerra de Malvinas, etc.</p> <p>En grupos, trabajar con las actividades de “Las Abuelas de Plaza de Mayo”. Énfasis en las ideas de identidad, derechos humanos, etc.</p> <p>“La vuelta a la democracia”. Preguntas anticipatorias. Investigar en casa: consultar a adultos, libros e Internet acerca de 1983 a 2014 con consignas elaboradas por el docente. Poner en común lo averiguado. Leer individualmente el texto y ver si aporta información nueva. Actividades en parejas.</p> <p>“Los gobiernos de los años recientes”. Hacer la actividad colectivamente. Será importante trabajarla con tiempo y dedicarle más de una clase.</p>	<p>Plaqueta “La libertad de expresión”. Conversar sobre la libertad de expresión, las libertades, sus características y su importancia. Buscar información en Internet acerca de los libros, las canciones y demás formas de expresión prohibidas durante la última dictadura militar. Síntesis y lámina, como se propone en la plaqueta.</p> <p>Trabajo colectivo: armar un cuadro en el que se incluyan todos los actores sociales que se mencionan en la unidad. Explicar quién es quién y ubicarlos en una línea de tiempo.</p> <p>Resolver las actividades de “¿Cuánto aprendimos?” (excepto la 3) en forma individual para poner en juego lo aprendido. Actividad 3, en subgrupos.</p>

## Unidad 12. LOS DERECHOS DE TODOS

### Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar distintos grupos sociales y describir sus formas de vida.
- Reflexionar sobre la vigencia de la Constitución nacional.
- Identificar cambios y continuidades entre la sociedad estudiada, la previa y la presente.
- Reconocer la inestabilidad política de la Argentina del siglo XX, valorar la democracia y las luchas y resistencias populares contra las dictaduras.
- Brindar ejemplos sobre formas de integración entre Estados en América latina.
- Reconocer la forma de organización política de la Argentina, la división de poderes, los niveles de gobierno y las características de la Constitución.
- Comparar las condiciones de vida en diferentes ciudades de América latina.
- Conocer y valorar los derechos humanos en el marco de la Declaración Universal y los derechos de las minorías.
- Obtener información de diversas fuentes y relacionarlas.
- Reconocer distintas interpretaciones sobre los hechos y procesos estudiados.
- Expresar y comunicar ideas, experiencias y valoraciones.
- Registrar, sistematizar y comunicar informaciones y conclusiones en diferentes soportes.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad actual e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: compromiso, bondad, generosidad, justicia y respeto.

Núcleos de Aprendizaje Prioritarios	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
<b>Actividades humanas y organización social</b>	<p>Las leyes de la Argentina.</p> <p>La Constitución nacional.</p> <p>El Estado de Derecho.</p> <p>Niveles de gobierno.</p> <p>Los derechos humanos.</p> <p>La Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p> <p>Los derechos de las minorías</p>	<p>Mirar las imágenes de la unidad. Cerrar el libro. Escribir todas las palabras que se les ocurran relacionadas con lo que hayan visto.</p> <p>“Las leyes de la Argentina”. Preguntas anticipatorias. Luego, en parejas, leer, marcar las ideas principales y poner nombre a los párrafos. Puesta en común y abordaje colectivo de estos temas. Énfasis en los poderes Legislativo, Judicial y Ejecutivo, sus características y funciones, leyes, Estado de Derecho, constituciones nacional y de la provincia. Actividades en forma individual.</p> <p>“Los derechos humanos”. Leer en forma individual y subrayar todo lo que no se comprenda. Trabajar con el concepto de derecho y con el cuadro de los tipos de derechos. Buscar ejemplos de cada uno.</p> <p>Plaqueta “La Declaración Universal de los Derechos Humanos”. Leer y conversar sobre la fuente y su significado. Buscar en Internet más documentos sobre derechos humanos. Sintetizar la información más importante. Ponerlos en común. Actividades en parejas. Relacionar la Declaración Universal de los Derechos Humanos con la estudiada Revolución Francesa.</p> <p>Lectura colectiva de “Los derechos de las minorías”. Discusión sobre cuál es su significado y su importancia.</p>	<p>Realizar individualmente las actividades 1, 2, 3 y 4 de “¿Cuánto aprendimos?”. Actividad 5, en subgrupos. Corregir entre todos.</p> <p>Plaqueta “Un mural sobre los derechos”. Realizar el mural. Organizar la exposición. Aprovechar para comunicar y contar qué aprendieron en esta unidad acerca de los derechos y qué piensan al respecto. Buscar en Internet más obras de Antonio Berni.</p> <p>Averiguar y aclarar entre todos: ¿qué es la Convención sobre los Derechos del Niño?</p> <p>Trabajar como lo propone la plaqueta “Normas de convivencia para el curso”. Incluir las normas que ya funcionan bien entre los alumnos pero que no están escritas. Para esto tendrán que reconocerlas y luego escribirlas.</p>