

Geografía

Fundamentación

El interés central de la Geografía, en el primer año, es la comprensión de los procesos naturales, ambientales y sociales, en el espacio geográfico mundial. Se trata de conceptualizar y caracterizar los elementos que constituyen el espacio geográfico y especialmente las vinculaciones entre componentes que intervienen en la construcción de los ambientes.

La Geografía física adquiere sentido en función de su rol en el proceso por el cual las sociedades transforman la naturaleza a medida que desarrollan sus actividades en el planeta. Las explicaciones están al servicio de la comprensión de cómo la dinámica de los componentes naturales de los ambientes interviene e influye en las condiciones de asentamiento, organización y vida de las personas.

La Geografía social no solo nos permite estudiar las características demográficas y cuantitativas de las sociedades, sino también realizar un tratamiento cualitativo de problemáticas sociales significativas.

El tratamiento demográfico de la población mundial implica la utilización de datos estadísticos y de indicadores demográficos. A través del estudio de estos indicadores, el alumno diferenciará países cuyo desarrollo económico es distinto, al igual que la calidad de vida de sus poblaciones.

Para tratar las migraciones se utilizan mapas de flujos actuales. Es de interés aportar información para que se comprenda que, desde el punto de vista de la movilidad de personas, el mundo global presenta importantes barreras y provoca variados conflictos. El estudio de la inserción laboral de la población en los sectores de la economía les permitirá a los alumnos diferenciar las estructuras productivas de países desarrollados y no desarrollados. Resulta relevante relacionar las condiciones laborales y salariales con la calidad de vida de los diferentes grupos sociales.

Es importante que los alumnos den a la Geografía el valor de ciencia explicativa y actual que tiene, a fin de que puedan interesarse por el mundo en que vivimos y comprender la información que nos llega a través de los medios de comunicación. No podemos estar aislados en este mundo globalizado. Por esto es necesario dar al alumno el marco teórico adecuado y orientarlo en la búsqueda de información, ya que puede perderse y divagar sin arribar a un conocimiento sobre el tema de estudio, razón por la cual la orientación que recibe por parte del docente es fundamental.


Objetivos


Que los alumnos sean capaces de:


- Conocer las variables representadas y los códigos utilizados en diversas fuentes cartográficas.
- Interpretar imágenes para formular o responder preguntas específicas.
- Explicar las relaciones entre las condiciones naturales, la puesta en valor de los recursos y las formas de intervención de la sociedad en la construcción de los ambientes.
- Identificar problemáticas ambientales de diversos orígenes, los actores sociales que participan y el tipo de relaciones que establecen entre ellos.
- Identificar el tipo de intervenciones que desarrollan los distintos niveles del Estado y las organizaciones sociales en la resolución de las problemáticas ambientales.
- Utilizar indicadores demográficos para analizar comparativamente la distribución y las características de la población.
- Conocer las principales causas y consecuencias de los movimientos migratorios en las últimas décadas.
- Conocer las modalidades de intervención del Estado en la resolución de problemas demográficos.
- Establecer algunas relaciones entre situaciones laborales y condiciones de vida de una población.


Competencias


- Comprensión lectora.
- Diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Utilización de múltiples fuentes de información (textual, cartográfica, imágenes satelitales y aéreas, fotografías, audiovisual, estadística, gráficos y esquemas).
- Integración de lo estudiado en la disciplina desde distintos abordajes para la resolución de situaciones problemáticas.
- Diferenciación de causas y de consecuencias de un fenómeno o proceso geográfico estudiado, ya sea de temáticas de la Geografía física, social, económica o política.
- Utilización del vocabulario propio de la disciplina.
- Trabajo grupal y cooperativo. Participación activa en clase.


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>1</p> <p>LAS HERRAMIENTAS DE LA GEOGRAFÍA</p> <p>Tiempo aproximado: cinco semanas.</p>	<p>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación en el espacio geográfico: las distintas formas de orientarse a través de los astros y de los elementos tecnológicos. • La ubicación en la esfera terrestre: paralelos y meridianos. Las coordenadas geográficas: latitud y longitud. Los movimientos del planeta: rotación y traslación. Las consecuencias de los movimientos de la Tierra. • Las proyecciones cartográficas: cilíndrica, cónica y plana. Los planisferios con distintas proyecciones. • Tipos de representaciones cartográficas: mapas, planos, cartas, fotografías aéreas e imágenes satelitales. Representaciones cartográficas: escala gráfica y numérica. • Diversidad de escalas de análisis: local, nacional, regional y global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de contenidos previos a través de la explicación dialogada. • Clase expositiva con utilización de recursos gráficos y audiovisuales. • Lectura comprensiva y análisis de textos. • Aplicación de técnicas de estudio, tales como el subrayado de ideas principales. • Presentación de dibujos y observación de videos que permitan la comprensión de los movimientos de la Tierra y sus consecuencias. • Utilización de mapas, planos, cartas topográficas, fotografías aéreas y satelitales aportadas por el docente y tomadas del libro de texto y la plataforma digital. • Aplicación de herramientas cartográficas. • Consulta en la web de la página oficial del Instituto Geográfico Nacional. • Utilización del mapa conceptual del libro de texto como cierre del tema. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. • Puesta en común de las producciones individuales y autocorrección de estas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de cuestionarios utilizando la información del texto y las exposiciones realizadas por el docente. • Toma de apuntes. • Subrayado del texto en busca de ideas principales y secundarias. • Confección de dibujos para la interpretación de los movimientos de la Tierra. • Observación de videos de la plataforma y los aportados por el docente, que faciliten la interpretación de los movimientos de la Tierra y sus consecuencias. • Comparación de proyecciones cartográficas a través de la observación y el análisis de mapas planisferio y de las imágenes proporcionadas por la plataforma digital. • Interpretación y comparación de mapas, planos y cartas topográficas. • Observación y análisis de fotografías aéreas e imágenes satelitales. • Localización de elementos del espacio geográfico en material cartográfico, utilizando el sistema de coordenadas, escalas y signos cartográficos. • Resolución de actividades prácticas sobre la utilización de las escalas numérica y gráfica. • Confección de resúmenes y cuadros. • Resolución en forma oral y escrita de las actividades del libro de texto. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de introducción a los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente.</p> <p>Presentación escrita de las actividades propuestas en forma clara y ordenada.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Se tendrá en cuenta la presentación en tiempo y forma de actividades de clase y trabajos prácticos.</p> <p>Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com</p> <p>Evaluación escrita.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>2</p> <p>LOS COMPONENTES NATURALES DEL AMBIENTE</p> <p>Tiempo aproximado: dos semanas.</p>	<p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ambientes: concepto, componentes y clasificación. Los ambientes naturales y antrópicos. La protección de los ambientes. La utilización de Sistemas de Información Geográfica (SIG) en el estudio del espacio geográfico. • Los recursos naturales: concepto y valoración. Clasificación de los recursos: renovables y no renovables, inagotables y potenciales. Manejo de los recursos: modelo extractivista, conservacionista y ecodesarrollista. • El desarrollo sostenible. La biodiversidad y la protección de los ambientes. La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. • Profundización de la información a través de la utilización de la plataforma digital. • Aplicación de técnicas de estudio, tales como la prelectura. • Intercambio de ideas apelando a la utilización de conocimientos previos. • Clase expositiva. • Utilización de fotografías. • Análisis de los aspectos básicos sobre la relación sociedad-naturaleza y el manejo de los recursos naturales. • Integración de contenidos a través de la utilización del mapa conceptual presentado en el libro de texto. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de la información obtenida de distintas fuentes (textos, gráficos, imágenes fotográficas, plataforma digital). • Participación oral de los alumnos en el análisis de fotografías para la identificación y clasificación de los recursos naturales. • Resolución de cuestionarios. • Confección de cuadros sinópticos. • Confección de un informe sobre la base de la búsqueda de ejemplos de distintas situaciones en que se manifieste la presencia de alguno de los modelos estudiado en el manejo de los recursos, en material periodístico o de la web. • Puesta en común. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa Participación oral en las actividades de indagación, análisis y repaso. Observación de tareas y registro del cumplimiento de las actividades áulicas y domiciliarias. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Presentación del informe sobre manejo de los recursos naturales.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>3</p> <p>LA LITOSFERA</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas.</p>	<p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El origen de la Tierra: eras geológicas. • Las capas que conforman el planeta: denominación y características. • Las placas tectónicas: concepto y ubicación. Bordes y movimientos de placas. • El ciclo de las rocas: ígneas, metamórficas y sedimentarias. • La formación del relieve: procesos endógenos y exógenos. • Los procesos endógenos: volcanes y movimientos sísmicos. • Los procesos exógenos: meteorización y erosión. • Las formas del relieve. • El relieve continental y submarino. Las imágenes de radar en el estudio de los relieves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. • Clase explicativa utilizando dibujos, gráficos y mapas. • Aplicación de técnicas de estudio, tales como la notación marginal. • Análisis de los aspectos básicos sobre la tectónica de placas, sus causas y consecuencias, y los movimientos endógenos que provocan. • Interpretación y análisis de imágenes satelitales, esquemas, mapas y dibujos. • Análisis de los aspectos básicos que permiten comprender la modificación que los agentes exógenos realizan sobre el relieve y las formas resultantes de la erosión y meteorización. • Análisis de fotografías de distintos tipos de relieves. • Intercambio de ideas acerca de lo observado en imágenes y viajes con el objetivo de diferenciar los distintos tipos de relieves. • Utilización de Google Earth para la observación satelital de los distintos tipos de relieves continentales y submarinos. • Selección, recolección y análisis de información utilizando distintas fuentes textuales y gráficas, de manera simultánea para la comprensión de un tema y para la confección de una lámina. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de la información obtenida del libro de texto. • Observación de videos educativos y toma de apuntes. • Confección de dibujos, gráficos y mapas. • Interpretación y comparación de mapas en forma oral y grupal acerca de los cambios del planeta en relación con la teoría de la deriva continental y tectónica de placas. • Elaboración de resúmenes. • Resolución de cuestionarios. • Confección de cuadros comparativos sobre los distintos tipos de procesos endógenos y exógenos. • Observación de fotografías e interpretación oral de los paisajes que presentan distintos tipos de relieves y las modificaciones que realizaron los agentes exógenos y endógenos en ellos. • Corrección grupal de actividades. • Confección grupal de una lámina, ilustrada con fotografías y epígrafes, dibujos y textos explicativos sobre la litosfera. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Presentación grupal de la lámina.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>4</p> <p>LA HIDROSFERA</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas.</p>	<p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Hidrosfera: definición y componentes. El ciclo del agua en la Tierra. • Los océanos y los mares. Los océanos Pacífico, Atlántico, Índico y Ártico. Los mares de la Tierra: clasificación. Los ambientes marinos. • Las aguas continentales: concepto. Cuencas hidrográficas: exorreicas, arreicas y endorreicas. Lagos y lagunas. Los ríos: elementos y cursos. • Las aguas subterráneas: los acuíferos y su importancia. El acuífero Guaraní. • El agua como recurso: el aprovechamiento de las mareas. Otros beneficios del mar: el turismo. El manejo del área costera en San Julián. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de un video de la plataforma digital para conocer contenidos básicos sobre la hidrosfera. • Formulación de interrogantes para identificar saberes previos y lograr una aproximación a los contenidos que serán trabajados en la unidad. • Interpretación del ciclo del agua en la naturaleza, utilizando dibujos y la plataforma digital. • Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre las aguas continentales. • Consulta en la web de la página oficial del Servicio de Hidrografía Naval. • Aplicación de técnicas de estudio, tales como el subrayado de ideas principales y notación marginal. • Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. • Observación de imágenes y dibujos del libro de texto para la comprensión del tema. • Observación del documental <i>Midway</i>. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de un video en la plataforma digital  ar.smsavia.com y toma de apuntes, para la incorporación de contenidos básicos sobre la hidrosfera. • Respuesta oral a los interrogantes formulados por el docente. • Incorporación a la carpeta de información escrita y dibujos acerca del ciclo del agua en la naturaleza. • Confección de resúmenes. • Búsqueda y selección de información en internet. • Elaboración de un informe sobre el acuífero Guaraní que incluya cartografía y datos tomados de páginas confiables de la web. • Resolución del cuestionario sobre las características de los océanos, la clasificación de mares y los ambientes marinos. • Elaboración de un trabajo individual, sobre la base de la observación del documental <i>Midway</i>, confección de la ficha y sinopsis. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Presentación del informe sobre el acuífero Guaraní. Presentación del trabajo práctico sobre la base del documental <i>Midway</i>.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>5</p> <p>LA ATMÓSFERA Y LA BIOSFERA</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas.</p>	<p>La diversidad ambiental y la valorización de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera: composición y características. Las capas que componen la atmósfera. • Los elementos del clima: temperatura, humedad, presión y vientos. El tiempo atmosférico y el clima. Los factores modificadores del clima: latitud, continentalidad, orientación del relieve. Tipos de precipitación. Las corrientes marinas. Los climas del mundo. • La biosfera: los biomas y su clasificación. • La conservación de la biodiversidad: diversos tipos de áreas naturales protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación de gráficos, esquemas, dibujos y mapas. • Exposición dialogada acerca de los elementos del clima y de los factores modificadores del clima. • Análisis de información periodística. • Consulta de la página oficial del Servicio Meteorológico Nacional. • Puesta en común. • Análisis de climogramas. • Interpretación de cuadros y mapas conceptuales del libro de texto. • Observación guiada de fotografías de diversos ambientes que permitan deducir las características climáticas e identificar biomas. • Puesta en común. • Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico, e información tomada de la web para la exposición oral grupal de los biomas. • Análisis, comparación y vinculación de la información obtenida a través de mapas temáticos, de la consulta en páginas oficiales, con el objetivo de confeccionar un informe. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución guía de preguntas sobre la base de la información proporcionada por el libro de texto. • Búsqueda del pronóstico del tiempo y análisis de este a través de las preguntas realizadas por el docente. • Confección de un cuadro sinóptico acerca de las características de los distintos tipos de climas. • Confección de un informe con los datos proporcionados por la página del Servicio Meteorológico Nacional. • Análisis escrito de climogramas. • Participación oral en la observación guiada de fotografías de biomas. • Resolución de un cuestionario sobre clima y biomas. • Localización de elementos del espacio geográfico en material cartográfico. • Corrección grupal de las preguntas y cuadros elaborados por el alumnado y consulta de dudas. • Realización grupal de una investigación escolar sobre un bioma determinado, con supervisión del docente. Posteriormente, cada grupo lo expondrá de forma oral con la presentación de cartografía y láminas con fotografías del tema. • Resolver el estudio del caso “La conservación de la biodiversidad”. Corrección oral grupal del estudio del caso. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos por medio de la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com</p> <p>Exposición oral grupal sobre biomas.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>6</p> <p>PROBLEMAS AMBIENTALES GLOBALES</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas.</p>	<p>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los fenómenos naturales. Amenaza, vulnerabilidad y riesgo. • Desastres naturales: terremotos y tsunamis, huracanes y tornados, inundaciones y sequías. • Los problemas ambientales y su clasificación. Problemas ambientales globales: el efecto invernadero, el cambio climático y la capa de ozono. • Alertas frente a la destrucción del ambiente y sus recursos. Consecuencias ambientales y sociales. Ecocidio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de la información del libro de texto, artículos periodísticos y explicaciones orales. • Organización de la información a través de redes conceptuales. • Estudios de caso. • Observación de videos educativos sobre desastres naturales y problemas ambientales. • Vinculación de la información brindada por medios audiovisuales con los contenidos trabajados en la clase. • Análisis y diferenciación de las causas y consecuencias de los desastres naturales y problemas ambientales estudiados. • Utilización de la información de la plataforma y la web para profundizar los distintos problemas ambientales. • Interpretación de imágenes, cartogramas y mapas de acuerdo con los problemas ambientales estudiados. • Proyección de la película <i>La Tierra</i>. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales. • Resolución de una guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico sobre desastres naturales y problemas ambientales. • Resolución de estudios de caso sobre desastres naturales. Corrección grupal de actividades. • Búsqueda, selección y análisis de información periodística y en la web para la confección de un Power Point sobre un problema ambiental. La confección del Power Point será en forma grupal y con posterioridad cada grupo hará la presentación oral de la problemática ambiental. • Observación de la película <i>La Tierra</i> y confección de un informe sobre los aspectos más destacados de ella. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Presentación del Power Point confeccionado en forma grupal. Presentación del informe sobre la película.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>7</p> <p>PROBLEMAS AMBIENTALES URBANOS</p> <p>Tiempo estimado: 20 días.</p>	<p>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El ambiente urbano: características y problemáticas. La importancia de la gestión y la participación. • Los problemas ambientales en las ciudades. La contaminación del aire y el smog. La contaminación sonora y visual. Exportación no tradicional: pilas usadas. La contaminación del agua y del suelo. Los residuos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Presentación de vista 360° de la plataforma digital. • Utilización del procesador de texto como herramienta de trabajo. • Consulta de fuentes diversas (libros, páginas web, organismos estatales, artículos periodísticos) y selección de información acorde con un problema ambiental urbano. Será trabajado en forma grupal y según la orientación del docente. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Realización de una investigación escolar en forma grupal sobre un problema ambiental urbano específico. • Organización de información cualitativa y cuantitativa en cuadros y gráficos. • Elaboración de textos explicativos utilizando el procesador de textos. Exposición oral grupal de la investigación escolar y presentación de láminas con imágenes, cuadros y tablas. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos por medio de la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final.</p> <p>Exposición oral grupal y presentación del material gráfico en láminas.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>8</p> <p>LOS AMBIENTES EN RIESGO</p> <p>Tiempo aproximado: dos semanas.</p>	<p>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La biodiversidad amenazada en los bosques y selvas. • La degradación del suelo: la desertificación. • El impacto de la minería en el ambiente. La minería sustentable. • La biodiversidad en el Ártico y en el Amazonas. • Las amenazas para los océanos: contaminación, sobrepesca, basura y calentamiento global. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Presentación de videos de la plataforma digital. • Debate sobre las ventajas y desventajas de la explotación minera. • Observación de videos sobre la megaminería. • Búsqueda de artículos nacionales e internacionales sobre el impacto de la megaminería. • Utilización de artículos periodísticos e información tomada de internet y consulta del programa Google Earth. • Estudios de caso. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales. • Resolución de una guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Resolución grupal de estudios de caso con la información proporcionada por los videos, artículos periodísticos, internet y las producciones de las clases. • Presentación de los estudios de caso utilizando procesadores de texto, siguiendo las pautas dadas por el docente. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa. La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final. Presentación de los estudios de caso.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>9</p> <p>SOCIEDAD Y NATURALEZA EN ARMONÍA</p> <p>Tiempo aproximado: dos semanas.</p>	<p>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El desarrollo económico y la protección del ambiente. • Las áreas naturales protegidas del mundo. • La protección de los océanos. • El uso de nuevas fuentes de energía. Recursos inagotables y energías renovables. • Ciudades sustentables. • En defensa de los océanos. Pesca sostenible. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Presentación de un video de la plataforma digital. • Análisis de las relaciones entre los elementos del medio natural y la sociedad. • Análisis de la información textual y cartográfica del libro de texto. • Consulta de la información de la página oficial de la Lista Roja de los Ecosistemas de UICN. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos de desastres naturales y problemas ambientales. • Resolución de una guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Elaboración de opiniones propias sobre los temas tratados en clase, fundamentadas sobre la base del conocimiento adquirido en las clases. • Confección individual de un informe sobre un ecosistema, a elección del alumno, con el material obtenido de la Lista Roja de los Ecosistemas. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Presentación del informe.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>10</p> <p>LA POBLACIÓN MUNDIAL Y SU DISTRIBUCIÓN</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas.</p>	<p>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la población a lo largo de la historia. • La estructura de la población. Los censos. • La pirámide de población. • La desigual distribución de la población en el mundo. La densidad de población. Los países más poblados. Focos de concentración y vacíos poblacionales. • Las actividades económicas de la población urbana. La población y las actividades económicas en las zonas rurales. La pobreza rural. • Las conferencias mundiales de población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explicaciones orales. • Presentación de animaciones de la plataforma digital. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. • Selección y registro de la información a partir de estadísticas y material cartográfico. • Organización de la información cualitativa y cuantitativa en cuadros, gráficos y mapas. • Interpretación y comparación de pirámides de población. • Utilización de fuentes cartográficas y estadísticas de las Naciones Unidas, la Cepal, el Caricom y de la página oficial del Instituto Nacional de Estadística y Censos. • Consulta de la plataforma digital sobre los factores que inciden en la distribución de la población y la información acerca de la Conferencia Mundial sobre la Población y el Desarrollo. • Diferenciación de las características espaciales y económicas de los espacios urbanos y rurales, y del modo en que viven sus poblaciones. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de un cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y el material audiovisual de la plataforma digital. • Elaboración propia de textos explicativos sobre la base de la información del libro de texto. • Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en sitios oficiales de estadísticas sobre población. • Confección de tablas y gráficos para organizar información cuantitativa. • Dibujo e interpretación de pirámides de población. • Confección de mapas sobre distribución de la población y ciudades. • Resolución individual de un trabajo práctico sobre la comparación de espacios geográficos urbanos y rurales, a partir de las relaciones entre variables espaciales, demográficas y económicas. Corrección grupal de actividades. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades.</p> <p>Observación de tareas y registro de entrega de mapas y pirámides de población.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com</p> <p>Presentación del trabajo práctico sobre espacios urbanos y rurales.</p> <p>Prueba escrita.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>11</p> <p>LAS CONDICIONES DE VIDA DE LA POBLACIÓN</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas.</p>	<p>Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los contrastes en la calidad de vida de la población. • Las necesidades básicas. El análisis de las condiciones de vida a través de indicadores. La pobreza en el mundo. Las necesidades básicas. Los ingresos. El Producto Bruto Interno. El Índice de Desarrollo Humano. • Crecimiento urbano y condiciones de vida. El crecimiento en las ciudades: en los países desarrollados y en los países en desarrollo. Los servicios urbanos y la calidad de vida: transportes y calidad de vida. • El trabajo en el mundo actual. El desempleo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Interpretación de indicadores socioeconómicos a partir de lecturas, datos estadísticos y gráficos y de material periodístico. • Consulta de la página web oficial del Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo Humano y de la Cepal y el Caricom: análisis y comparación de formas de organización del trabajo en relación con el nivel económico. • Puesta en común y comentarios grupales acerca de la información sobre la población a partir de distintas fuentes consultadas para la comprensión de un tema. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de consignas aplicando datos recopilados en la web, publicados por organismos internacionales (ONU, Cepal, Caricom). • Recolección, lectura y análisis de material periodístico y estadístico. • Confección de resúmenes, cuadros y gráficos. • Confección de mapas, cuadros y gráficos. • Resolución de un trabajo práctico sobre la calidad de vida en distintos países del mundo, a partir de distintas fuentes textuales, estadísticas y gráficas, utilizadas de manera simultánea para la comprensión del tema. Corrección grupal de actividades. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com.</p> <p>Presentación del trabajo práctico sobre la calidad de vida en los distintos países.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
12 LA DINÁMICA DE LA POBLACIÓN Tiempo aproximado: tres semanas.	Población, trabajo y condiciones de vida en el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en la población. Las tendencias demográficas: la natalidad y la fecundidad, la mortalidad y la esperanza de vida. • El crecimiento demográfico. La reducción de la natalidad y el envejecimiento de la población. • Las migraciones en el mundo globalizado. Tipos de migraciones. Los motivos de las migraciones. • Las problemáticas derivadas de los procesos migratorios. Xenofobia y discriminación. Los refugiados y desplazados. El Acnur. • Los procesos migratorios en la historia. Trata de esclavos. La migración de masas europeas: integración a la nueva sociedad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Análisis de censos de población y datos disponibles en páginas confiables de la web. • Comprensión y manejo de conceptos e indicadores demográficos. • Interpretación de tablas con datos estadísticos, mapas y gráficos. • Identificación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. • Interpretación de mapas de flujos para la comprensión de los movimientos migratorios. • Interpretación de información periodística actualizada para la comprensión de la problemática en torno a las migraciones. • Utilización de la entrevista como técnica cualitativa. • Estudios de caso. • Adquisición del vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de esquemas para interpretar procesos migratorios. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información textual, cartográfica y estadística. • Confección de gráficos y tablas para organizar información cuantitativa y su interpretación. • Participación en la resolución oral de las actividades de análisis de datos. • Elaboración individual de un trabajo de investigación escolar sobre las características demográficas de un país americano y uno europeo. • Resolución grupal de dos estudios de caso: las migraciones de mexicanos hacia los EE.UU. y la migración de africanos hacia el continente europeo. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa Participación oral en las actividades de análisis de datos y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com. Presentación del trabajo práctico de investigación escolar y del estudio de caso.</p>

Recursos:

- Libro de texto *Geografía. Ambientes y población en el mundo*, serie Savia, Buenos Aires, SM, 2017.
- Entorno personal de enseñanza y aprendizaje:  **ar.smsavia.com**
- Artículos periodísticos y de divulgación científica.
- Material cartográfico y planos.
- Imágenes fotográficas. Imágenes aéreas y satelitales.
- Videos educativos.
- Esquemas y mapas conceptuales. Cuadros de doble entrada y paralelos comparativos.
- Datos estadísticos y tablas. Gráficos lineales, circulares y de barras. Pirámides de población.
- Páginas web y programas, tales como el Google Earth.