

Geografía

Fundamentación

El interés central de la Geografía, en este año, es la comprensión de los procesos naturales, ambientales y sociales, en el espacio geográfico mundial. Se trata de conceptualizar y caracterizar los elementos que constituyen el espacio geográfico y especialmente las vinculaciones entre componentes que intervienen en la construcción de los ambientes.

La Geografía física adquiere sentido en función de su papel en el proceso por el cual las sociedades transforman la naturaleza a medida que desarrollan sus actividades en el planeta. Las explicaciones están al servicio de la comprensión de cómo la dinámica de los componentes naturales de los ambientes interviene e influye en las condiciones de asentamiento, organización y vida de las personas.

La Geografía social no solo nos permite estudiar las características demográficas y cuantitativas de las sociedades, sino también realizar un tratamiento cualitativo de problemáticas sociales significativas.

El tratamiento demográfico de la población mundial implica la utilización de datos estadísticos y de indicadores demográficos. A través del estudio de dichos indicadores el alumno diferenciará países cuyo desarrollo económico es distinto al igual que la calidad de vida de sus poblaciones.

Para tratar las migraciones se utilizan mapas de flujos actuales. Es de interés aportar información para que se comprenda que, desde el punto de vista de la movilidad de personas, el mundo global presenta importantes barreras y provoca variados conflictos. El estudio de la inserción laboral de la población en los sectores de la economía les permitirá a los alumnos diferenciar las estructuras productivas de países desarrollados y no desarrollados. Resulta relevante relacionar las condiciones laborales y salariales con la calidad de vida de los diferentes grupos sociales.

Es importante que los alumnos den a la Geografía el valor de ciencia explicativa y actual que tiene, a fin de que puedan interesarse por el mundo en que vivimos y comprender la información que nos llega a través de los medios de comunicación. No podemos estar aislados en este mundo globalizado; por esto es necesario dar al alumno el marco teórico adecuado y orientarlo en la búsqueda de información, ya que puede perderse sin arribar a un conocimiento sobre el tema de estudio, razón por la cual la orientación que recibe por parte del docente es fundamental.

Objetivos

Que los alumnos sean capaces de:

- Incorporar temas de enseñanza que posibiliten el conocimiento y manejo de distintas herramientas geográficas.
- Ofrecer variadas situaciones en las cuales los alumnos analicen información y ensayen explicaciones provisionarias a diversas situaciones que ocurren en el espacio sociocultural.
- Proponer a los alumnos actividades de lectura de mapas como fuente de información para elaborar datos pertinentes, promover la discusión de las variables involucradas e inferir ideologías presentes en las distintas representaciones cartográficas.
- Promover instancias de intercambio, discusión de ideas y trabajo grupal, en todas aquellas situaciones en que sea pertinente.
- Incluir, en los temas que resulten adecuados, referencias a las nociones que las personas tenían en otras épocas acerca de los alcances de la geografía en un hecho social.
- Construir análisis integrales y complejos sobre el mundo en el que vivimos, los aspectos generales referidos a la población de un Estado y a la formación dinámica de espacios rurales y urbanos.

Competencias

- Comprensión lectora.
- Fundamentar sus opiniones desde sustentos teóricos pertinentes.
- Reconocer la importancia de la apropiación del espacio socio-cultural como elemento integrante de los hechos sociales.
- Utilizar técnicas de registro de informaciones, argumentar utilizando evidencias e informaciones obtenidas, y confrontar sus ideas aceptando objeciones.
- Interpretar imágenes con un nivel de abstracción cada vez mayor.
- Trabajar de manera cooperativa en los grupos de trabajo.
- Utilizar adecuadamente las convenciones establecidas para la representación de espacios geográficos y temporales.
- Respetar las distintas opiniones.
- Confiar en sus posibilidades para resolver distintas situaciones problemáticas.

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>1</p> <p>LAS HERRAMIENTAS DE LA GEOGRAFÍA</p> <p>Tiempo estimado: 20 días</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La orientación en el espacio geográfico. • La ubicación en la esfera terrestre. • Las coordenadas geográficas. • Los movimientos de la Tierra. • Las proyecciones cartográficas. • Mapas físicos y temáticos. • Imágenes satelitales y fotografías aéreas. • La aplicación de herramientas cartográficas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de la unidad. • Presentación de distintas representaciones cartográficas para inferir su utilidad original y actual. • Explicación de los tipos de representaciones geográficas. • Planteo de situaciones problemáticas. • Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Presentación de imágenes satelitales y su comparación con otras herramientas de representación cartográfica. • Organización de situaciones de trabajo cooperativo. • Organización de actividades integradoras de aplicación de lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de la formulación de situaciones problemáticas. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Lectura de diferentes representaciones y realización de un informe descriptivo acerca del uso de cada una de ellas. • Elaboración de mapas conceptuales. • Elaboración de cuadros comparativos. • Resolución de cuestionarios. • Identificación de distintas coordenadas geográficas. • Elaboración de explicaciones sobre la relación entre las herramientas de representación cartográfica y su utilidad práctica. • Resolución de ejercicios sobre coordenadas geográficas como elemento para la ubicación del espacio. • Lectura de textos sobre movimientos terrestres y determinar su importancia. • Elaboración de informe expositivo explicativo que sintetice lo trabajado. • Identificación de mapas físicos, políticos y temáticos. • Realización de un cuadro comparativo entre las distintas herramientas de representación. • Realización de un listado de distintas herramientas de representación geográfica e identificación de su utilidad para construir una clasificación según el criterio de la información que aportan. • Realización de un cuadro comparativo entre las distintas herramientas de representación. • Identificación de las estrategias de estudios que posibilitaron la comprensión del tema. • Análisis de las estrategias utilizadas e identificación de las ventajas y desventajas. • Resolución de los interrogantes iniciales a partir de lo estudiado en la unidad. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos a partir del planteo de una situación inicial.</p> <p>Formativa</p> <p>Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</p> <p>Seguimiento de escritura y presentación de borradores y versión final de trabajos de escritura.</p> <p>Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.</p> <p>Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Integración de contenidos. Explicación de criterios de evaluación.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>2</p> <p>EL MUNDO EN QUE VIVIMOS</p> <p>Tiempo estimado: 20 días</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La historia del planeta Tierra. • Las capas internas y externas de la Tierra. • El relieve continental. • El relieve sumergido. • La tectónica de placas. • Agentes transformadores del relieve. • Los climas de la Tierra. • El clima y las actividades de las personas. • Biomas asociados al clima. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de la unidad. • Explicación de las distintas teorías sobre el origen y la conformación del planeta. • Presentación de distintos materiales audiovisuales sobre la estructura del planeta Tierra. • Planteo de situaciones problemáticas. • Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Análisis de la influencia de los distintos agentes sobre la transformación del relieve. • Presentación de imágenes sobre distintos biomas y su relación con los diferentes climas. • Organización de situaciones de trabajo cooperativo. • Organización de actividades integradoras de aplicación de lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de la formulación de situaciones problemáticas. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Búsqueda de información en diferentes fuentes y realización de un texto explicativo acerca del origen y estructura terrestre. • Elaboración de mapas conceptuales. • Elaboración de cuadros comparativos. • Resolución de cuestionarios. • Identificación de distintos relieves, climas y biomas. • Elaboración de explicaciones sobre la relación entre el clima y las actividades del hombre. • Resolución de ejercicios sobre la acción de diversos agentes en la transformación del relieve. • Lectura de textos sobre biomas terrestres y su importancia ambiental, económica y social. • Elaboración de informe expositivo explicativo que sintetice lo trabajado. • Resolución de interrogantes. • Análisis de la importancia del movimiento de placas tectónicas en la dinámica poblacional. • Realización de un cuadro comparativo entre el relieve continental y el sumergido. • Identificación de las estrategias de estudios que posibilitaron la comprensión del tema. • Análisis de las estrategias utilizadas e identificación de las ventajas y desventajas. • Resolución de los interrogantes iniciales partir de lo estudiado en la unidad. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos a partir del planteo de una situación inicial.</p> <p>Formativa Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella. Seguimiento de escritura y presentación de borradores y versión final de trabajos de escritura. Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación. Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</p> <p>Sumativa final Integración de contenidos. Explicación de criterios de evaluación.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>3</p> <p>LA RELACIÓN SOCIEDAD-NATURALEZA</p> <p>Tiempo estimado: 20 días</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de la unidad. • Explicación de los recursos naturales existentes y las formas de utilización que el hombre hace de ellos. • Presentación de distintos materiales audiovisuales sobre explotación de recursos. • Planteo de situaciones problemáticas sobre desarrollo sostenible y sustentable. • Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Análisis de la influencia social en la conservación/degradación de la naturaleza. • Presentación de casos testigo sobre el tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de la unidad. • Explicación de los recursos naturales existentes y las formas de utilización que el hombre hace de ellos. • Presentación de distintos materiales audiovisuales sobre explotación de recursos. • Planteo de situaciones problemáticas sobre desarrollo sostenible y sustentable. • Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Análisis de la influencia social en la conservación/degradación de la naturaleza. • Presentación de casos testigo sobre el tema. • Organización de situaciones de trabajo cooperativo. • Organización de actividades integradoras de aplicación de lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de la formulación de situaciones problemáticas. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Búsqueda de información en diferentes fuentes y realización de un texto informativo acerca los recursos naturales y los tipos de manejo a través de los tiempos. • Elaboración de mapas conceptuales. • Elaboración de cuadros comparativos. • Resolución de cuestionarios. • Identificación de las características propias de cada ambiente. • Elaboración de explicaciones sobre la explotación de los recursos naturales y su incidencia en la naturaleza. • Lectura de textos sobre los distintos ambientes y su implicancia ambiental, económica y social. • Estudio de casos. • Elaboración de informe expositivo explicativo que sintetice lo trabajado. • Resolución de interrogantes. • Análisis de la importancia de la acción del hombre en el impacto ambiental. • Realización de un cuadro comparativo entre los distintos tipos de recursos naturales y las formas de explotación. • Identificación de las estrategias de estudios que posibilitaron la comprensión del tema. • Análisis de las estrategias utilizadas e identificación de las ventajas y desventajas. • Resolución de los interrogantes iniciales partir de lo estudiado en la unidad. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos a partir del planteo de una situación inicial.</p> <p>Formativa</p> <p>Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella.</p> <p>Seguimiento de escritura; presentación de borradores y versión final de trabajos de escritura.</p> <p>Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.</p> <p>Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Integración de contenidos. Explicación de criterios de evaluación.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>4</p> <p>LA POBLACIÓN MUNDIAL</p> <p>Tiempo estimado: 20 días</p>	<p>En relación con las sociedades y los espacios geográficos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La evolución de la población. • La dinámica poblacional. • Estructura de la población. • Los censos. • Desigual distribución. • La densidad de población. • Necesidades básicas y desigualdad. • La distribución de la riqueza. • El índice de desarrollo humano. • La calidad de vida. • Las migraciones. • Tipos de migraciones. • Los refugios. • Relación entre migraciones, dinámica poblacional y economía. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. • Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de la unidad. • Explicación de las distintas teorías poblacionales y su estructura. • Presentación de distintos materiales audiovisuales movimientos poblacionales, distribución y condiciones de vida. • Planteo de situaciones problemáticas aspectos propios de la población. • Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. • Análisis de los distintos aspectos de la dinámica social que rigen los movimientos migratorios. • Presentación de casos testigo sobre el tema. • Organización de situaciones de trabajo cooperativo. • Organización de actividades integradoras de aplicación de lo aprendido. • Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de los interrogantes planteados a partir de la formulación de situaciones problemáticas. • Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. • Búsqueda de información en diferentes fuentes y realización de un texto informativo acerca de estructura, distribución y movimientos de la población. • Elaboración de mapas conceptuales. • Elaboración de cuadros comparativos. • Resolución de cuestionarios. • Elaboración de explicaciones sobre la explotación de los recursos naturales y su incidencia en la naturaleza. • Lectura de textos sobre los distintos ambientes y su implicancia ambiental, económica y social. • Estudio de casos. • Elaboración de informe expositivo explicativo que sintetice lo trabajado. • Resolución de interrogantes. • Análisis de la relación entre aspectos sociales y la migración. • Realización de un informe sobre la función de los censos y su relación con el diseño de políticas de Estado. • Identificación de las estrategias de estudios que posibilitaron la comprensión del tema. • Análisis de las estrategias utilizadas e identificación de las ventajas y desventajas. • Resolución de los interrogantes iniciales partir de lo estudiado en la unidad. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos a partir del planteo de una situación inicial.</p> <p>Formativa Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella. Seguimiento de escritura; presentación de borradores y versión final de trabajos de escritura. Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación. Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.</p> <p>Sumativa final Integración de contenidos. Explicitación de criterios de evaluación.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
5 LOS ESPACIOS URBANOS Y LOS RURALES Tiempo estimado: 20 días	En relación con las sociedades y los espacios geográficos	<ul style="list-style-type: none"> Las áreas metropolitanas. Causas del desarrollo urbano actual. Desigual evolución en la urbanización. El tamaño de las ciudades. Grandes ciudades de la Argentina. Características del espacio rural. La relación campo-ciudad. Una revalorización del espacio rural. Diversidad de espacios agrarios. Causas de la diversidad. Espacios agrarios tropicales. Espacios agrarios en las regiones templadas. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconocimiento de ideas previas de los alumnos a partir de la presentación de interrogantes. Presentación de un mapa conceptual sobre los aspectos más importantes de la unidad. Explicación del concepto de área metropolitana y de las causas que inciden en su desarrollo. Análisis de las características comunes que presentan, en su dinámica, las grandes ciudades. Presentación de distintos materiales audiovisuales sobre espacios urbanos y rurales. Planteo de situaciones problemáticas sobre aspectos específicos de los distintos tipos espaciales. Organización de situaciones de lectura con diferentes propósitos. Análisis de las particularidades de los espacios agrarios. Presentación de casos testigo sobre el tema. Organización de situaciones de trabajo cooperativo. Organización de actividades integradoras de aplicación de lo aprendido. Revisión de la actividad inicial. 	<ul style="list-style-type: none"> Resolución de los interrogantes planteados a partir de la formulación de situaciones problemáticas. Lectura del mapa conceptual para introducirse en el tema y completamiento de los espacios en blanco para su revisión posterior. Búsqueda de información en diferentes fuentes y realización de un texto informativo acerca de los procesos de conformación de distintos espacios geográficos. Elaboración de mapas conceptuales. Elaboración de cuadros comparativos. Elaborar explicaciones de las causas de conformación de grandes ciudades. Resolución de cuestionarios. Elaboración de explicaciones las causas del crecimiento desigual de los espacios geográficos. Lectura de textos sobre los diversos espacios agrarios y su implicancia ambiental, económica y social. Estudio de casos. Elaboración de informe expositivo explicativo que sintetice lo trabajado. Resolución de interrogantes. Análisis de la relación entre aspectos sociales y la migración. Realización de un informe sobre la función de los censos y su relación con el diseño de políticas de Estado. Identificación de las estrategias de estudios que posibilitaron la comprensión del tema. Análisis de las estrategias utilizadas e identificación de las ventajas y desventajas. Resolución de los interrogantes iniciales partir de lo estudiado en la unidad. 	Diagnóstica Indagación de los saberes previos a partir del planteo de una situación inicial. Formativa Acompañamiento por parte del docente del trabajo en clase y fuera de ella. Seguimiento de escritura; presentación de borradores y versión final de trabajos de escritura. Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación. Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares. Sumativa final Integración de contenidos. Explicación de criterios de evaluación.

Recursos:

- Libro de texto: *Geografía. Conformación del espacio geográfico*, Buenos Aires, SM, 2017.
- Entorno personal de enseñanza y aprendizaje:  ar.smsavia.com
- Textos adicionales propuestos por el docente, como noticias periodísticas y artículos de divulgación científica.
- Recursos informáticos como videos, simulaciones, juegos digitales, infografías, páginas web de museos y universidades.
- Páginas web confiables.