

Geografía

Fundamentación

El interés central de la Geografía es, en el 2.º año, la comprensión de los procesos sociales, económicos y políticos actuales en el espacio geográfico mundial. Involucra aspectos históricos, políticos, culturales, religiosos, jurídicos, económicos y ambientales, comprendidos en las dimensiones temporal y espacial.

Si bien en las unidades se prioriza un determinado enfoque (social, económico, político), el objetivo es que el alumno logre una visión integradora de conceptos, hechos, fenómenos y procesos culturales, sociales, económicos y políticos. Es decir que en cada tema siempre se tienen en cuenta varios aspectos para establecer las causas y las consecuencias de los fenómenos o procesos estudiados.

La enseñanza de la Geografía en el 2.º año de la educación secundaria tiene por finalidad que los estudiantes conozcan ejemplos de países en los cuales el orden territorial y estatal es el resultado de una construcción histórica, por lo que es importante enseñar los cambios territoriales en el tiempo, entendidos como resultado de consensos y acuerdos entre países y grupos.

El trabajo con cartografía histórica de las últimas décadas, a escala continental o regional, es un instrumento importante para la comprensión de los temas estudiados, acompañado de información que permita avanzar en explicaciones y contextualizaciones de tales transformaciones en el ámbito político-estatal nacional e internacional.

Lo más importante en el estudio de la Geografía es que los alumnos descubran su valor como ciencia explicativa y actual, a fin de que puedan interesarse por el mundo en que vivimos y comprender mucha de la información y noticias que llegan a través de los medios masivos de comunicación. Además, es fundamental que adquieran un criterio propio y visión crítica ante ciertos temas de trascendencia mundial. Hoy, más que en ninguna otra época de la historia, no podemos mantenernos aislados en este mundo globalizado. Ello ha redundado en una infinita serie de situaciones y hechos que atraviesan y modelan las relaciones sociales y el espacio en el que se desempeñan los estudiantes, y sobre lo cual deben adquirir conocimientos fundados para su mayor comprensión. Esto solo es posible si le damos el marco teórico adecuado y orientamos al alumno en la búsqueda de información.



Objetivos



Al finalizar segundo año, los estudiantes serán capaces de:


- Reconocer que la configuración del territorio es consecuencia de un proceso histórico.
- Identificar las causas que generan conflictos interestatales e intraestatales y los principales actores sociales implicados.
- Conocer algunas organizaciones supranacionales, las causas que las originan, los objetivos que persiguen y las razones que promueven procesos de integración y de conformación de bloques regionales.
- Identificar y caracterizar los espacios urbanos y rurales.
- Identificar y explicar los factores que intervinieron en el proceso de urbanización del siglo XX.
- Describir las transformaciones urbanas recientes.
- Caracterizar las actividades rurales tradicionales y las innovaciones tecnológicas y organizacionales aplicadas a la producción agropecuaria.
- Utilizar indicadores para analizar comparativamente espacios urbanos y rurales.
- Establecer algunas relaciones entre acceso a los servicios y las condiciones de vida de una población.


Competencias


- Comprensión lectora.
- Diferenciación de ideas principales y secundarias.
- Utilización de múltiples fuentes de información (textual, cartográfica, imágenes satelitales y aéreas, fotografías, audiovisual, estadística, gráficos y esquemas).
- Integración de lo estudiado en la disciplina desde distintos abordajes para la resolución de situaciones problemáticas.
- Establecimiento de relaciones de los múltiples aspectos que abarca la Geografía social, económica y política, para la interpretación de conflictos y problemáticas.
- Diferenciación de causas y de consecuencias de un hecho o proceso geográfico estudiado, ya sea de temáticas de la geopolítica y de la geografía urbana y rural.


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>1</p> <p>LA GEOGRAFÍA Y SUS HERRAMIENTAS</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas.</p>	<p>Herramientas y formas de conocer en Geografía.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La forma y el tamaño de la Tierra. La representación de la Tierra. Tipos de mapas: físicos, políticos y temáticos. Los elementos de un mapa: orientación, escala y referencias. Proyecciones cartográficas. • La evolución de los mapas: mapas del mundo antiguo, representaciones cartográficas, mapas del Renacimiento. Las nuevas tecnologías y el conocimiento geográfico. La teledetección: fotografías aéreas, imágenes satelitales. • Las fuentes de información: el uso de estadísticas, gráficos, tablas y cuadros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperación de contenidos previos a través de la exposición dialogada. • Clase expositiva con utilización de recursos gráficos y audiovisuales. • Lectura comprensiva y análisis de textos. • Aplicación de técnicas de estudio tales como el subrayado de ideas principales y la notación marginal. • Repaso de contenidos previos sobre proyecciones cartográficas y profundización del tema evolución de los mapas a lo largo de la historia, a través de la utilización de la plataforma digital  ar.smsavia.com • Utilización de mapas y de fotografías aéreas y satelitales aportadas por el docente y tomadas del libro de texto y la plataforma digital. • Utilización del mapa conceptual del libro de texto como cierre del tema. • Aplicación de TIC: Google Maps y Google Earth. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. • Puesta en común de las producciones individuales y su autocorrección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de cuestionarios utilizando la información del texto y las exposiciones realizadas por el docente. • Toma de apuntes. • Subrayado del texto en busca de ideas principales y secundarias. • Notación marginal. • Observación de videos de la plataforma y los aportados por el docente, que faciliten la interpretación de los temas. • Comparación de proyecciones cartográficas a través de la observación y el análisis de mapas planisferio y de las imágenes proporcionadas por la plataforma digital. • Identificación de distintos tipos de mapas. • Análisis oral y escrito de mapas físicos atendiendo a los elementos del mapa. • Observación y análisis de fotografías aéreas e imágenes satelitales. • Utilización del foro de la plataforma digital para los comentarios acerca del mapa geológico digital de la Tierra. • Resolución de actividades prácticas a través de la utilización de las distintas fuentes de información geográfica, tales como estadísticas, gráficos, tablas y cuadros. • Resolución en forma oral y escrita de las actividades del libro de texto. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de introducción a los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Presentación escrita de las actividades propuestas en forma clara y ordenada.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Se tendrá en cuenta la presentación en tiempo y forma de actividades de clase y trabajos prácticos. Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Evaluación escrita.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>2</p> <p>EL MAPA POLÍTICO MUNDIAL</p> <p>Tiempo aproximado: cinco semanas</p>	<p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los Estados, organización política y territorio. • Estado y nación. Los Estados nacionales y plurinacionales. • Las fronteras y los límites de los Estados. Tipos de límites: geográficos, geodésicos y geométricos. • El Estado y la soberanía. • Los territorios no autónomos. Los territorios coloniales y la descolonización. • El caso de la Antártida. Tratado Antártico. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. • Clase expositiva. • Profundización de la información a través de la utilización de la plataforma  ar.smsavia.com • Aplicación de técnicas de estudio tales como la búsqueda y selección de información en Internet. • Comprensión lectora de artículos periodísticos. • Reconocimiento y aplicación de definiciones para interpretar la organización política de los Estados. • Comparación y aplicación de conceptos en casos concretos sobre los cambios en los límites políticos entre los Estados y sobre el surgimiento de nuevos países como consecuencia de los conflictos entre naciones y la descolonización de los territorios. • Utilización de mapas políticos actuales y de distintas épocas históricas para el análisis de los cambios geopolíticos. • Utilización del programa Google Earth. • Trabajo práctico de investigación acerca de la Antártida basándose en la información proporcionada por Internet. • Integración de contenidos a través de la utilización del mapa conceptual presentado en el libro de texto. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de información obtenida de distintas fuentes (textos, gráficos, imágenes fotográficas, mapas, plataforma digital). • Participación oral de los alumnos en el análisis de las situaciones problemáticas presentadas por el docente en clase, tales como el desmembramiento de URSS y el conflicto palestino-israelí. • Confeción de cuestionarios. • Resolución grupal de los estudios de caso: Emiratos Árabes, reunificación de Alemania y guerra de Irak. • Exposición oral grupal sobre el estudio de caso resuelto por cada grupo. • Utilización de los conceptos básicos aprendidos en clase, el material de investigación bibliográfica y de los artículos periodísticos, la observación y comparación de cartografía histórica y la plataforma Google Earth, para la resolución de los estudios de caso. • Resolución individual de trabajo práctico de investigación sobre la Antártida utilizando material de la web. • Puesta en común. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>Participación oral en las actividades de análisis de situaciones problemáticas. Observación de tareas y registro de cumplimiento de las actividades áulicas y domiciliarias.</p> <p>Presentación grupal de la resolución de los estudios de caso.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com</p> <p>Exposición oral grupal de los estudios de caso.</p> <p>Presentación del estudio de caso, resuelto de manera individual, sobre la Antártida.</p> <p>Presentación del informe sobre manejo de los recursos naturales.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>3</p> <p>EL MUNDO ACTUAL</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas</p>	<p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La formación de los Estados. El orden mundial. Hechos históricos relevantes. • La hegemonía europea. • Los Estados imperiales. • Las guerras mundiales. Primera Guerra Mundial: las consecuencias territoriales y el nacimiento de la Unión de las Repúblicas Socialistas Soviéticas. • Segunda Guerra Mundial. Redefinición de territorios. Gandhi y la India. • El mundo bipolar. El desmembramiento de la URSS. Los nuevos países europeos: Yugoslavia. • Hong Kong, una región especial. • Armenia, un pueblo indoeuropeo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. • Clase explicativa utilizando material cartográfico. • Aplicación de técnicas de estudio tales como la observación y análisis de fotografías y la lectura e interpretación de líneas de tiempo. • Comprensión lectora de artículos periodísticos. • Utilización de cronologías para la comprensión de procesos históricos relevantes en la formación de países y la modificación de límites. • Análisis de los aspectos básicos sobre las consecuencias de las guerras mundiales y la redefinición de los territorios. • Análisis de los aspectos básicos que permiten comprender la modificación de los límites internacionales y el surgimiento de nuevos países. • Utilización de Google Earth para la observación satelital de los distintos países estudiados. • Selección, recolección y análisis de información utilizando distintas fuentes textuales y gráficas, de manera simultánea para la resolución de estudios de caso. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura y análisis de la información obtenida del libro de texto. • Interpretación y comparación de mapas en forma oral y grupal acerca de los cambios de límites y el surgimiento de nuevos países. • Elaboración de resúmenes. • Resolución de cuestionarios. • Confección de cuadros. • Interpretación de cronologías. • Corrección grupal de actividades. • Resolución grupal de los estudios de caso: desmembramiento de Yugoslavia y de URSS. Descolonización de Hong Kong, independencia de la India. • Utilización de los conceptos básicos aprendidos en clase, el material de investigación bibliográfica y de los artículos periodísticos, la observación y comparación de cartografía histórica y la plataforma Google Earth, para la resolución de los estudios de caso. • Exposición oral grupal sobre el estudio de caso resuelto por cada grupo. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos a través de la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com</p> <p>Exposición oral grupal de los estudios de caso.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>4</p> <p>PROBLEMÁTICAS Y CONFLICTOS MUNDIALES</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas</p>	<p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El nuevo contexto internacional: los conflictos interestatales y los conflictos intraestatales. • La apropiación por el territorio y los recursos. Los recursos energéticos: el caso del petróleo. Geopolítica de la apropiación de la naturaleza. • Las disputas territoriales actuales. Los actores estatales y no estatales en los conflictos. El Acnur y los refugiados. • Causas y factores desencadenantes de conflictos: político-ideológicos, económicos, religiosos. Nuevos modos de combatir conflictos. El caso de ISIS. Consecuencias de los conflictos mundiales. Revalorización de lo humano y humanitario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentación de video de la plataforma digital para conocer contenidos básicos sobre el tema. • Formulación de interrogantes para identificar saberes previos y lograr una aproximación a los contenidos que serán trabajados en la unidad. • Aplicación de técnicas de estudio tales como el subrayado de ideas principales y secundarias. • Reconocimiento de conceptos y sus definiciones. • Lectura comprensiva y análisis de la información del texto sobre los tipos de conflictos y los conceptos básicos acerca del desarrollo de conflictos. • Observación y análisis de mapas temáticos para la comprensión del tema. • Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico e información tomada de la web para la resolución de estudios de caso. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de animación en la plataforma  ar.smsavia.com y toma de apuntes, para la incorporación de contenidos básicos sobre el tema. • Respuesta oral a los interrogantes formulados por el docente. • Incorporación a la carpeta de información escrita acerca de la clasificación de los conflictos y de contenidos básicos sobre el tema que utilizarán posteriormente en la resolución de casos específicos. • Búsqueda y selección de información en Internet y artículos periodísticos. • Resolución grupal de estudios de caso sobre diferentes conflictos mundiales por disputas territoriales y apropiación de los recursos naturales, en los continentes de Asia, África y América, que incluyan cartografía y datos tomados de páginas confiables de la web y artículos periodísticos. • Aplicación de los contenidos básicos que brinda el texto sobre el tema conflictos, para la resolución de los estudios de caso. • Exposición oral grupal de los estudios de caso. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente.</p> <p>Resolución de las actividades de integración y de autoevaluación presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Exposición oral grupal de los estudios de caso con presentación de láminas.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>5</p> <p>LOS CONFLICTOS INTERESTATALES</p> <p>Tiempo aproximado: cuatro semanas</p>	<p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos interestatales. • El terrorismo. La guerra contra el terrorismo. Un nuevo tipo de guerra. • La guerra de Irak por el petróleo. La reconquista de la mezquita de Mosul por los iraquíes. El conflicto palestino-israelí. La situación de Siria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Clase expositiva utilizando los recursos gráficos y fotográficos del libro y de la plataforma digital. • Interpretación de gráficos, pirámides de población y mapas. • Observación y análisis de fotografías. • Análisis de información periodística. • Interpretación de cuadros y mapas conceptuales del libro de texto. • Puesta en común. • Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico e información tomada de la web para la profundización de los conflictos interestatales comentados en clase. • Análisis, comparación y vinculación de la información obtenida a través de mapas temáticos. • Confección de informes utilizando procesador de texto. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información proporcionada por el libro de texto y la clase expositiva. • Participación oral en la observación guiada de fotografías. • Localización de países y lugares de conflicto del espacio en material cartográfico. • Completación de cuadro acerca de los conflictos en Oriente Medio. • Resolución de estudio de caso sobre el conflicto palestino-israelí, utilizando la información proporcionada por el libro de texto y material de investigación en la web. • Lectura y análisis de artículo periodístico acerca del atentado terrorista en Londres. • Observación y comparación de pirámides de población en Siria. • Corrección grupal de las preguntas y cuadros elaborados por el alumnado y consulta de dudas. • Realización grupal de un informe acerca de un atentado terrorista en particular, utilizando material de investigación, en procesador de texto. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa</p> <p>La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com</p> <p>Presentación de informes.</p> <p>Prueba escrita.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>6</p> <p>LOS CONFLICTOS INTRAESTATALES</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas</p>	<p>Problemáticas ambientales a escala local, regional y mundial.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los conflictos intraestatales. Democracia y conflictos arraigados. • Los conflictos separatistas. La cuestión de identidad. El separatismo vasco. La problemática del pueblo kurdo. El conflicto entre China y el Tíbet. • Los desplazados internos. Los organismos internacionales de asistencia humanitaria. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de la información del libro de texto, artículos periodísticos y explicaciones orales. • Organización de la información a través de redes conceptuales y cuadros de doble entrada. • Estudios de caso. • Análisis de gráficos lineales y de barras. • Observación de videos educativos sobre problemas intraestatales puntuales. • Vinculación de la información brindada por medios audiovisuales con los contenidos trabajados en la clase. • Utilización de información de la plataforma y la web para la resolución de estudios de caso. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar conceptos. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Observación de videos educativos. • Interpretación y análisis de redes conceptuales y cuadros. • Resolución de estudios de caso sobre los siguientes temas: conflictos entre el Estado colombiano y las FARC, conflicto ruso-cheno, la Primavera Árabe, los vascos en España, el conflicto kurdo, el conflicto entre China y el Tíbet. • Recolección, lectura, organización y análisis de material bibliográfico y periodístico, en libros, enciclopedias y en la web, sobre los casos de estudio. • Corrección grupal de actividades. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Prueba escrita.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>7</p> <p>ORGANIZACIONES POLÍTICAS SUPRANACIONALES</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas</p>	<p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las organizaciones supranacionales y su clasificación. • La ONU: creación, misión y estructura. • Asistencia a refugiados. El Acnur. • Organismos de crédito: FMI y Banco Mundial. • La Organización Mundial del Comercio. • La OTAN, un organismo para la defensa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Utilización de mapas conceptuales y de cuadros comparativos del libro de texto. • Vinculación de la información brindada por medios audiovisuales con los contenidos trabajados en el aula. • Consulta de fuentes diversas (libros, páginas web, organismos estatales, artículos periódicos) y selección de información sobre los organismos supranacionales estudiados. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de comprender el concepto de organismo supranacional. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Realización de una investigación escolar en forma grupal sobre los organismos supranacionales, estudiados en clase a través de la información del libro de texto. • Organización de información cualitativa y cuantitativa en cuadros y gráficos. • Elaboración de textos explicativos utilizando el procesador de textos. Exposición oral grupal de la investigación escolar y presentación de láminas con imágenes, cuadros y tablas. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Exposición oral grupal y presentación de material gráfico en láminas.</p>


Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>8</p> <p>LOS PROCESOS DE INTEGRACIÓN ECONÓMICA</p> <p>Tiempo aproximado: dos semanas</p>	<p>La construcción histórica de los territorios y de las relaciones entre los Estados</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Características y formas de integración económica. • El Mercosur, principal bloque sudamericano. • La Unión Europea y el Brexit. • Tratados de libre comercio de América del Norte y el Pacífico. • Integración económica en África y Asia. • El grupo de las potencias y los foros de discusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Utilización de cartografía. • Interpretación de gráficos. • Utilización de artículos periodísticos e información tomada de Internet sobre los bloques económicos. • Confección de fichas de estudio. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. • Debate sobre las ventajas y desventajas de la integración de los países en bloques económicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos previos de los alumnos. • Resolución de guía de preguntas sobre la base de la información del libro de texto y de la exposición dialogada. • Observación y confección de mapas. • Confección grupal de fichas de estudio sobre distintos bloques económicos, con la información proporcionada por el libro de texto, los videos, artículos periodísticos e información de la web. • Presentación de las fichas de estudio. • Intercambio de opiniones en el foro de la plataforma digital. • Participación activa de los alumnos en debate guiado por el docente. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades de los temas estudiados y la corrección grupal de las producciones realizadas individualmente. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Presentación de las fichas de estudio. Debate.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>9</p> <p>LOS ESPACIOS URBANOS Y RURALES</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas</p>	<p>Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ciudad y el campo desde el espacio. • Criterios para la diferenciación de espacios urbanos y rurales: socioeconómicos, culturales, morfológicos y estadísticos. • Dos formas de organización espacial y social. El campo y la ciudad. Lo rural y lo urbano. • Las relaciones históricas y las nuevas vinculaciones entre el campo y la ciudad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exposición dialogada con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. • Presentación de video de la plataforma digital. • Clase expositiva del docente. • Toma de apuntes. • Diferenciación de espacios urbanos y rurales a través de la utilización de fotografías e imágenes satelitales. • Análisis de la información textual y cartográfica del libro de texto que permita establecer cómo se relacionan los espacios urbanos y rurales entre sí. • Utilización del foro en la plataforma digital. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos de espacio urbano y rural. • Observación de animación de la plataforma digital. • Toma de apuntes sobre la base de las explicaciones de clase realizadas por el docente. • Observación y descripción oral de fotografías que representan espacios rurales y urbanos. • Resolución individual de trabajo práctico sobre la comparación de espacios geográficos urbanos y rurales, a partir de las relaciones entre variables espaciales, demográficas y económicas. • Manifestación de opiniones personales a través de la utilización del foro en la plataforma digital. • Análisis oral y escrito de lo observado en fotografías e imágenes satelitales. • Autocorrección de actividades. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes previos mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa La evaluación será permanente a través de la participación activa en clase para la resolución oral de las actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Resolución de las actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Presentación del trabajo práctico individual.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
<p>10</p> <p>LOS ESPACIOS URBANOS</p> <p>Tiempo aproximado: tres semanas</p>	<p>Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La urbanización del planeta. El crecimiento de las ciudades y el éxodo rural. • El sistema de ciudades. La formación de áreas metropolitanas. Las megalópolis. • Los usos del suelo urbano. Transformaciones en las funciones de las ciudades. • Las dinámicas urbanas: suburbanizaciones y ciudades globales. • La calidad de vida en las ciudades: desigual distribución de los servicios y problemas urbanos. • El derecho a una vivienda digna. • La segregación geográfica y social. • Los planos urbanos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilización de fotografías e imágenes satelitales. • Explicaciones orales. • Identificación, interpretación y establecimiento de relaciones entre conceptos, ideas y hechos a partir de textos escritos y explicaciones orales. • Lectura de artículos periodísticos. • Selección y registro de la información a partir de estadísticas, gráficos y material textual y cartográfico. • Organización de la información cualitativa y cuantitativa en textos de elaboración propia, cuadros, gráficos y mapas. • Lectura e interpretación de planos de distintas ciudades del mundo proporcionados por el libro de texto. • Comprensión y manejo de conceptos e indicadores sobre la calidad de vida de la población. • Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación y análisis oral de fotografías e imágenes satelitales. • Resolución de cuestionario con la información proporcionada por las explicaciones del docente y el material audiovisual de la plataforma digital. • Observación de planos de distintas ciudades del mundo y análisis por escrito. • Recolección, lectura, organización y análisis de información obtenida en distintas fuentes sobre diferentes ciudades del mundo, en forma grupal. • Elaboración propia de textos explicativos sobre la base del material de investigación sobre grandes ciudades del mundo. • Confección de mapas temáticos y de tablas y gráficos para organizar información cuantitativa. • Confección de láminas con los mapas, tablas, gráficos y fotografías de las grandes ciudades del mundo. • Exposición oral grupal con presentación de láminas. 	<p>Diagnóstica</p> <p>Indagación de los saberes previos mediante la observación de imágenes satelitales y fotografías.</p> <p>Formativa</p> <p>Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades.</p> <p>Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final</p> <p>Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com</p> <p>Exposición oral grupal sobre las grandes ciudades del mundo.</p>

Unidad	Ejes	Contenidos	Estrategias	Actividades	Evaluación
11 LAS PRODUCCIONES EN LOS ESPACIOS RURALES Tiempo aproximado: tres semanas	Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales	<ul style="list-style-type: none"> Las actividades productivas rurales: actividades agropecuarias. La organización del espacio rural: la tenencia de la tierra y los sistemas de cultivos. Clasificación de actividades agropecuarias: producción agropecuaria de subsistencia, agricultura nómada y sedentaria. La producción agropecuaria de mercado: agricultura de plantación y agricultura socialista. La revolución verde y las nuevas tecnologías. Los alimentos transgénicos y la agricultura orgánica. La inseguridad alimentaria. Consecuencias sociales y ambientales de la modernización agraria. Los conflictos rurales: movimientos rurales. Otros usos del espacio rural: industria rural. 	<ul style="list-style-type: none"> Exposición dialogada utilizando imágenes del libro, con el objetivo de identificar los saberes previos de los alumnos acerca de los temas por tratar. Presentación de la información de la plataforma digital acerca de la clasificación de las actividades primarias y el lugar en que se desarrollan. Búsqueda y análisis de artículos periodísticos sobre actividades agrarias. Análisis y comparación de los tipos de agricultura y las formas de tenencia de la tierra. Interpretación de indicadores económicos a partir de lecturas, datos estadísticos y gráficos. Interpretación de mapas temáticos y de fotografías. Análisis y comparación de formas de organización del trabajo rural en relación con el nivel tecnológico. Utilización del foro de la plataforma digital. Puesta en común de las producciones individuales. Adquisición de vocabulario específico de la disciplina y utilización del glosario activo. 	<ul style="list-style-type: none"> Intercambio oral de opiniones a fin de diferenciar los conceptos previos sobre espacio rural. Observación y comentario grupal acerca de la información brindada por la plataforma digital. Recolección, lectura y análisis de material periodístico y estadístico. Confección de resúmenes, cuadros y gráficos. Resolución de cuestionarios sobre la organización del espacio rural y las actividades agropecuarias, a partir de distintas fuentes textuales, estadísticas, cartográficas y gráficas, utilizadas de manera simultánea para la comprensión del tema. Participación activa en el foro de la plataforma digital. Corrección grupal de actividades. Resolución de trabajo práctico grupal acerca de la utilización de las nuevas tecnologías en la producción de alimentos, con material periodístico y de la web, investigado por los alumnos. 	<p>Diagnóstica Indagación de los saberes mediante la exposición dialogada.</p> <p>Formativa Participación oral en las actividades de análisis de información y corrección de actividades. Resolución de las actividades de repaso presentadas como cierre de la unidad.</p> <p>Sumativa final Actividades de autoevaluación de la plataforma  ar.smsavia.com Presentación del trabajo práctico grupal sobre las nuevas tecnologías en la producción de alimentos.</p>

Recursos:

- Libro de texto *Geografía. Estados y territorios en el mundo*, serie Savia, Buenos Aires, SM, 2017.
- Entorno personal de enseñanza y aprendizaje:  **ar.smsavia.com**
- Artículos periodísticos y de divulgación científica.
- Material cartográfico y planos. Imágenes fotográficas, aéreas y satelitales.
- Videos educativos.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Datos estadísticos y tablas. Gráficos lineales, circulares y de barras. Pirámides de población.
- Páginas web y programas tales como el Google Earth.