



Geografía 2

Estados y territorios en el mundo



SERIE **Savia**



CABA 2º AÑO (NES)



¡Bienvenido! La compra de este libro te permite disfrutar de sus contenidos y de todos los recursos digitales de Savia. Incluye actividades que te permitirán repasar lo visto en clase, resolver dudas, profundizar y prepararte para los exámenes.

PARA INGRESAR A LA PLATAFORMA SAVIA DIGITAL DEBERÁS ACTIVAR UNA CUENTA. SEGUÍ ESTOS SENCILLOS PASOS.



1. Ingresá al sitio  **ar.smsavia.com**



2. Si no tenés usuario y contraseña, hacé clic en **Regístrate aquí** y seguí las instrucciones.



3. Si ya tenés usuario y contraseña, ingresá los datos en los campos correspondientes y hacé clic en **Entrar**.

4. Ingresá esta clave de licencia para tener acceso al **libro digital** y a los **contenidos digitales asociados**.



5. También ingresá el código que te proporcionará tu profesor para unirse a su curso.

¡Te deseamos mucho éxito en tus estudios!

Para mayor información consultá  **ar.smsavia.com**

IMPORTANTE

Esta licencia estará vigente desde la fecha de tu registro hasta el fin del ciclo escolar. La clave de la licencia solo podrá ser utilizada una vez. Si tenés alguna duda, comunicate con el Servicio de Atención al Cliente (SAC) al teléfono **0-800-122-7672** o a **clientes@grupo-sm.com.ar**.



Geografía 2

Estados y territorios en el mundo

SERIE



Savia es una propuesta que promueve el desarrollo de capacidades fundamentales mediante el aprendizaje significativo y que te acompaña a vos y a tu docente con una propuesta personalizable.

Savia propone la **innovación** como una forma de mejorar la **calidad educativa**, considerando principalmente los siguientes aspectos:

Desarrollo de capacidades

- Propuestas para mejorar la comprensión lectora y la expresión oral.
- Herramientas y técnicas de estudio que te ayudarán a aprender a aprender.

Aprendizaje efectivo

- Evaluación diagnóstica.
- Evaluación de proceso.
- Autoevaluaciones.
- ¡Retos! Para integrar los saberes de las diferentes asignaturas.

Pedagogía del cuidado

- Cuidado de uno mismo.
- Convivencia y cuidado de los demás.
- Cuidado del ambiente.



Contás con un entorno virtual de aprendizaje en el que, junto con tus compañeros y guiado por tu docente, podrás acceder a más recursos y actividades, así como profundizar y ampliar los contenidos.

Este  impreso en las páginas del libro indica que en tu entorno virtual encontrarás **más actividades, recursos y retos integradores**.

Geografía. Estados y territorios en el mundo da respuesta a los tres ejes fundamentales:

Bloque I

Herramientas y formas de conocer en Geografía

Bloque II

La construcción histórica de los Estados y las relaciones entre los Estados

Bloque III

Diferenciación y articulación entre los espacios urbanos y rurales

CONOCÉ TU LIBRO

Tu libro está organizado en unidades. Cada una se inicia con una imagen que te invita a comenzar el recorrido.

Comenzamos en tres pasos

Ampliá tu mirada: un texto breve que amplía la información de la imagen haciendo foco en lo que se va a trabajar en la unidad.

Leé y analizá: una reflexión sobre los conocimientos previos y su relación con los temas que se desarrollarán.

Compartí tu opinión: un espacio de intercambio de ideas que busca motivar la expresión oral y la comunicación.

En  encontrarás **videos** y **animaciones** que te permitirán acercarte desde otra perspectiva al tema de la unidad.

Pensamiento crítico - Comunicación - Trabajo con otros

Desarrollo de contenidos

Textos claros, acompañados de ejemplos, imágenes y actividades, para que puedas comprender y ejercitar los contenidos de estudio.

Infografías

Podrás estudiar o ampliar distintos temas a través de imágenes y distintos recursos gráficos.

Taller de Geografía

Propuestas para aplicar los procedimientos específicos de la Geografía.

Lectura comprensiva - Comunicación de ideas

Herramientas para aprender

Aprender a aprender

Propuestas para aplicar **técnicas de estudio** e integrar herramientas digitales a tu aprendizaje.

Comprensión lectora

Lectura comprensiva

Una selección de diferentes fuentes para ejercitar la comprensión lectora y repensar conocimientos.

Con el **Glosario activo** podrás pensar acerca del significado de las palabras en su contexto y enriquecer tu vocabulario.

Integro lo aprendido

Resolución de problemas Pensamiento crítico

Antes de terminar la unidad podrás relacionar y ampliar los contenidos estudiados, mediante organizadores gráficos y actividades de la página **Integro lo aprendido**.

Me pongo a prueba

Resolución de problemas

Al finalizar cada unidad, podrás evaluar tus aprendizajes y reflexionar sobre cómo trabajaste y qué estrategias aplicaste para alcanzar los objetivos.

En  encontrarás más **actividades** para comprobar todo lo que aprendiste.



Me comprometo

Inteligencia social

Te animamos a la reflexión, a la participación y al debate sobre diversos temas. Podrás compartirlos en , en el foro de **valores**.

Taller de debate

Toma de decisiones - Inteligencia social

¿Cómo argumentar tu opinión y respetar las de los demás? Para hacer una **investigación** se necesita curiosidad y un buen **equipo**.

Esta sección te propone variados temas para que ejerzas tu pensamiento crítico y tu capacidad para comunicar y defender tus ideas.





1 La Geografía y sus herramientas

Herramientas para aprender:

Las notas marginales	10
La representación de la Tierra	11
Tipos de mapas	11
Los elementos de un mapa	12
La evolución de los mapas	14
Los mapas del mundo antiguo	14
Las representaciones cartográficas	14
Los mapas del Renacimiento	15
Las nuevas tecnologías y el conocimiento cartográfico	15
La teledetección	16
Las fotografías aéreas	16
Las imágenes satelitales	16

Comprensión lectora: El tamaño de la Tierra	17
Las fuentes de información	18
El uso de las estadísticas	18
Presentación de la estadística	18

Taller de Geografía: Los mapas físicos	19
---	----

Integro lo aprendido	20
-----------------------------------	----

Me pongo a prueba	21
--------------------------------	----

15, 21



2 El mapa político mundial

Herramientas para aprender: Búsqueda y selección de información en Internet	24
Estados y territorios	25
Las naciones	26
Los Estados plurinacionales	26
Las fronteras y los límites	27
El Estado y la soberanía	28
Los territorios no autónomos	28
Territorios coloniales	29
La descolonización	29
Estudio de caso: la Antártida, un territorio de ciencia	30

Comprensión lectora: Somalilandia: un país que no existe	31
Estudio de caso: Emiratos Árabes Unidos	32
Taller de Geografía: Google Earth	33
Integro lo aprendido	34
Me pongo a prueba	35

23, 28, 30, 35



3 El mundo actual

Herramientas para aprender:

La lectura de imágenes	38
La formación de los Estados	39
El orden mundial	39
Hechos históricos relevantes	40
La hegemonía europea	42
Los Estados imperiales	43
Las guerras mundiales	44
La Gran Guerra	44
Las consecuencias territoriales	45
La Unión de Repúblicas Socialistas Soviéticas	45
La Segunda Guerra Mundial	46
Redefinición de territorios	46

Comprensión lectora: Gandhi, el padre de la independencia india	47
El mundo bipolar	48
El desmembramiento de la URSS	49
Nuevos países europeos	50
Estudio de caso: Yugoslavia	50
Taller de Geografía: Resumir cronologías	51
Hong Kong: una región especial	52
Armenia, un pueblo indoeuropeo	53
Integro lo aprendido	54
Me pongo a prueba	55

40, 53, 55





4 Problemáticas y conflictos mundiales

Herramientas para aprender: El subrayado de ideas principales y secundarias 58
 Nuevo contexto internacional 59
 La apropiación por el territorio y los recursos 60
 Los recursos energéticos 60

Comprensión lectora: Geopolítica de la apropiación de la naturaleza 61
 Las disputas territoriales actuales 62
 Los actores de los conflictos 63
 Causas y factores desencadenantes de conflictos 64
 Estudio de caso: el ISIS 65
 Consecuencias de los conflictos 66
 Revalorización de lo humano y lo humanitario 66

Taller de Geografía: Lectura de mapas temáticos 67

Integro lo aprendido 68
Me pongo a prueba 69

 **57, 69**



5 Los conflictos interestatales

Herramientas para aprender:
 Resumen utilizando un procesador de texto 72
 Los conflictos interestatales 73
 Amenaza renovada 73
 El terrorismo 74
 La guerra contra el terrorismo 75
 La guerra de Irak por el petróleo 76
 Irak, epicentro de la nueva guerra de Oriente Medio 76
 Estudio de caso: Fuerzas iraquíes reconquistan la mezquita de Mosul 77
 Conflicto palestino-israelí: un problema que persiste 78

Comprensión lectora: ¿Por qué la guerra de los seis días en 1967 fue tan importante? 79
 El largo conflicto árabe-israelí 80
 La escalada del conflicto en Siria 82

Un frágil alto al fuego 82
Taller de Geografía: Pirámides demográficas 83
Integro lo aprendido 84
Me pongo a prueba 85

 **82,85**



6 Los conflictos intraestatales

Herramientas para aprender:
 La red conceptual 88
 Los conflictos intraestatales 89
 Democracia y conflictos arraigados 90
 Todos son víctimas 91
 Los conflictos separatistas 92
 La cuestión de identidad 92
 Estudio de caso: los vascos en España 93
 La problemática del pueblo kurdo 94
 Comprensión lectora: La hora de los kurdos 95
 El conflicto entre China y el Tíbet 96
 Estudio de caso: el turismo como estrategia 97
 Los desplazados internos 98
 La atención internacional puesta en la crisis de los desplazados internos 98

Taller de Geografía: Análisis de estadísticas 99

Integro lo aprendido 100
Me pongo a prueba 101

 **97, 101**





7 Organizaciones políticas supranacionales

Herramientas para aprender:

El cuadro comparativo	104
Organizaciones integradas por Estados	105
Formas de clasificar a las OIG	105
La Organización de las Naciones Unidas	106
Estructura de la ONU	107
La ONU: pasado y presente	108
La ONU y los refugiados del mundo	110
El ACNUR en África	110
Taller de Geografía: Análisis de videos documentales	111
Los organismos internacionales de crédito	112
El Banco Mundial	112

Comprensión lectora: Cómo promueve el

FMI la estabilidad económica mundial	113
La Organización Mundial del Comercio	114
La OTAN, una organización para la defensa	115

Integro lo aprendido	116
-----------------------------------	-----

Me pongo a prueba	117
--------------------------------	-----

106, 107, 111, 117



8 Los procesos de integración económica

Herramientas para aprender:

Las fichas de estudio	120
¿Qué es la integración económica?	121
Tipos de integración económica	122
El Mercosur, principal bloque sudamericano	123
La Unión Europea	124
Comprensión lectora: La UE en crisis	125
Tratado de Libre Comercio de América del Norte	126
Un bloque en formación: el TPP	127
La integración económica en África	128
La ASEAN	129
El grupo de las potencias	130
El G20	130

Taller de Geografía: Interpretación de gráficos	131
--	-----

Integro lo aprendido	132
-----------------------------------	-----

Me pongo a prueba	133
--------------------------------	-----

130, 133



9 Espacios urbanos y rurales

Herramientas para aprender: La toma de apuntes ...	136
Los espacios urbanos y rurales	137
Los criterios de diferenciación	138
Criterios socioeconómicos	138
Criterios culturales	138
Criterios morfológicos	139
Criterios estadísticos	140

Taller de Geografía: Las imágenes satelitales	141
--	-----

El campo y la ciudad	142
----------------------------	-----

Vinculaciones entre los espacios rurales y urbanos ...	143
--	-----

Las nuevas relaciones entre el campo y la ciudad	144
--	-----

Comprensión lectora: Tiempos difíciles	145
---	-----

Integro lo aprendido	146
-----------------------------------	-----

Me pongo a prueba	147
--------------------------------	-----

135, 141, 147



10 Los espacios urbanos

Herramientas para aprender:

La exposición oral	150
La urbanización	151
El crecimiento de las ciudades	152
Éxodo rural	152
La urbanización en el mundo	153
El sistema de ciudades	154
Las grandes ciudades	154
La formación de las áreas metropolitanas	155
Las megalópolis	156

Comprensión lectora: Las megaciudades, llamadas a dominar el mundo	157
Las áreas de las ciudades	158
La distribución de los usos del suelo	159
Las dinámicas urbanas	160
Suburbanizaciones	160
Las ciudades globales	161
La calidad de vida en las ciudades	162
Desigual distribución de servicios	162
Los problemas urbanos	163
El derecho a una vivienda digna	163
La segregación geográfica y social	164
La gentrificación	164
Taller de Geografía: Los planos urbanos	165
Integro lo aprendido	166
Me pongo a prueba	167

 149, 167

11 Las producciones en los espacios rurales

Herramientas para aprender:

La repetición activa	170
Actividades productivas rurales	171
Las actividades agropecuarias	171
La organización del espacio rural	172
La tenencia de la tierra	172
Los sistemas de cultivos	173
Clasificación de las actividades agropecuarias	174
La producción agropecuaria de subsistencia	174
La producción agropecuaria de mercado	176
La revolución Verde	178
La era de la biotecnología y los productos transgénicos	179
Los cultivos transgénicos	180
La agricultura orgánica	180

Comprensión lectora: La inseguridad alimentaria se agrava a causa de los conflictos y la sequía	181
Consecuencias sociales y ambientales	182
Los conflictos rurales	183
Los movimientos rurales	183
Otros usos del espacio rural	184
Las industrias rurales	184
Taller de Geografía: La fotografía paisajística	185
Integro lo aprendido	186
Me pongo a prueba	187

 184, 187

Taller de debate..... 268

 191



7 Organizaciones políticas supranacionales

Ampliá tu mirada

La fotografía muestra una reunión del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas en Nueva York, la sede de este organismo. Además de la ONU, existen otros organismos que, junto a los Estados y a las Organizaciones no Gubernamentales, integran el complejo sistema internacional en el cual vivimos. Cada uno de ellos tiene poder o competencia sobre un área geográfica que puede ir desde una región hasta el mundo entero.

Las organizaciones supranacionales y su clasificación.

La ONU: creación, misión y estructura.

Asistencia a refugiados. La ACNUR.

Organismos de crédito: FMI y Banco Mundial.



Leé y analizá

A veces, distintos Estados firman entre sí acuerdos o tratados de cooperación en relación con múltiples temas: el comercio, la asistencia financiera, la seguridad, la ayuda humanitaria. Al asociarse, ¿los Estados pierden su autonomía? ¿Por qué se cuestiona el funcionamiento de las organizaciones integradas por muchos Estados? ¿Por qué algunas organizaciones fracasan?

Compartí tu opinión

¿Qué temas te imaginás que podrían estar tratando los integrantes de la ONU que se ven en la fotografía?
¿Qué otros organismos internacionales existen?
¿Conocés alguno que haya sido mencionado en una noticia reciente?

● La Organización Mundial del Comercio.

● La OTAN, un organismo para la defensa.

El cuadro comparativo

Cuando deban estudiar un tema que implique comparar datos, pueden recurrir al cuadro comparativo, también llamado *de doble entrada*. Este les da la posibilidad de organizar información de forma clara y ordenada, siguiendo un criterio determinado. Puede elaborarse para ser exhibido como el complemento de una presentación oral en clase o bien como un método de repaso, a modo de síntesis, para fijar el contenido.

Esta herramienta es muy utilizada en Geografía para comparar temas de orden económico, político, social o físico. Sirve para visualizar a simple vista las semejanzas o diferencias entre dos o más datos cualitativos: conceptos, descripciones, definiciones, fechas, entre otros. Permite organizar y sintetizar la información presentándola de una manera simple y de rápida comprensión.

El cuadro comparativo es una matriz compuesta de un número variable de columnas y filas que puede tener datos en forma de texto y dibujos o símbolos, tal como se ve en el siguiente ejemplo.

	OIT	FAO	Unesco	OMS
Símbolo representativo				
Nombre completo	Organización Internacional del Trabajo	Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación	Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura	Organización Mundial de la Salud
Objetivo general	Formula políticas y programas para mejorar las condiciones de trabajo y las oportunidades de empleo...	Colabora en la mejora de la productividad agrícola, la seguridad alimentaria...	Promueve la educación para todos, la protección del patrimonio natural...	Coordina programas para solucionar problemas sanitarios y lograr la mejora de la salud de...

También es útil para relacionar temas diferentes, como la comparación entre los desastres naturales geológicos o atmosféricos que afectan a los países de una región. La información puede referirse a distintos aspectos de un mismo tema; por ejemplo, las características geográfico-políticas de los Estados.

Estado	Forma de gobierno	División política
Argentina	República representativa federal	24 jurisdicciones (23 provincias y una ciudad autónoma)
Arabia Saudita	Monarquía absoluta	13 provincias
Dinamarca	Monarquía constitucional	5 regiones

Organizaciones integradas por Estados

Las organizaciones supranacionales o intergubernamentales (OIG, en adelante) constituyen uno de los signos de identidad más característicos de la sociedad internacional contemporánea.

La mayoría de ellas surgieron cuando finalizó la Segunda Guerra Mundial, con el objetivo de hacer frente a los problemas que plantea la coexistencia en un mundo cada vez más integrado. Como leyeron, ya al término de la Primera Guerra Mundial se había creado la Sociedad de Naciones (1919), la primera organización que pretendía fomentar la cooperación entre las naciones y garantizar la paz. Sin embargo, no pudo ser universal ni impedir el estallido de la Segunda Guerra Mundial. Su fracaso avivó, no obstante, la necesidad de crear una nueva organización que se centrara en lograr una cooperación pacífica entre todos los Estados.

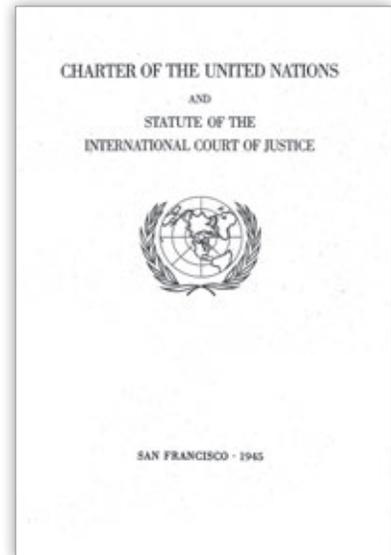
El resultado fue la creación de la Organización de las Naciones Unidas (ONU), cuya Carta constitutiva fue firmada en San Francisco el 26 de junio de 1945 y entró en vigor el 24 de octubre del mismo año.

Con el tiempo, surgieron otras OIG con fines más específicos y de carácter más regional tales como la OPEP (Organización de Países Exportadores de Petróleo), la OTAN (Organización del Tratado del Atlántico Norte), entre otras. En la actualidad, hay alrededor de cuatrocientas, algo más del doble de Estados existentes. A pesar de su número e importancia en las relaciones internacionales, no se las considera centros de poder superiores a los Estados.

Formas de clasificar a las OIG

Según sus *finés*, las OIG pueden ser *organizaciones generales o específicas*. Entre las primeras, están aquellas cuyas actividades pueden abarcar todas las temáticas que estimen útiles o bien sin limitación expresa, tal el caso de la ONU. Las segundas son las OIG que tienen fines específicos como la seguridad (OTAN), la ayuda financiera (Fondo Monetario Internacional, FMI), las de cooperación técnica o científica (Unión Internacional de las Telecomunicaciones, Organización Marítima Internacional), etcétera.

Según su alcance, se clasifican en *universales*, que son las que están abiertas a la participación potencial de todos los Estados (ONU), y las de alcance *regional o restringido*. Estas últimas están reservadas para un número limitado de Estados que reúnan condiciones preestablecidas de naturaleza geográfica, económica y política. Entre ellas están las organizaciones regionales intercontinentales (Organización para la Cooperación Islámica, OCI), continentales (Organización de Estados Americanos, OEA) y regionales (Mercado Común del Sur, Mercosur).



Carta de la ONU (1945). Las OIG son creadas mediante tratados, en los que se establecen sus órganos permanentes y un marco jurídico.

 ar.smsavia.com

¿Qué finalidad les parece que tienen, en la actualidad, las OIG? Compartan su opinión en el foro de la unidad.

Glosario activo

¿Cuál es el término que corresponde a esta definición?

“Organización política soberana integrante de la ONU”.



ar.smsavia.com

Reto integrador:

La Unesco nos contactó para que presentemos una propuesta sobre TIC y Educación en los países en desarrollo. Tenemos que hacerla mediante un video y presentarla en quince días.

**Geografía - Educación
ciudadana - Tecnología
- Lengua y literatura
- Artes visuales.**

La Organización de las Naciones Unidas

Las Naciones Unidas (ONU) son una organización compuesta por Estados independientes que se han reunido con el fin de trabajar en pro de la paz mundial y el desarrollo social.

La Organización comenzó a existir oficialmente el 24 de octubre de 1945, con 51 países considerados como miembros fundadores. En la actualidad hay 193 Estados Miembros, luego del ingreso de Sudán del Sur el 14 de julio de 2011. Desde su establecimiento, ningún país ha sido expulsado de la Organización.

En 1965, Indonesia se retiró temporalmente de las Naciones Unidas por un conflicto con su Estado vecino Malasia, pero regresó al año siguiente.

En el documento denominado *Carta de las Naciones Unidas* se establecen los derechos y obligaciones de los Estados, así como la labor necesaria para lograr los objetivos fijados. Los propósitos generales más importantes son cuatro:

- mantener la paz y la seguridad internacionales;
- fomentar relaciones de amistad entre las naciones;
- cooperar en la solución de problemas internacionales de carácter económico, social, cultural y humanitario, y en el desarrollo y estímulo del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales;
- servir de centro que armonice los esfuerzos de las naciones por alcanzar estos propósitos comunes.

Debido a las facultades que le confiere la Carta y su carácter internacional, la ONU puede tomar medidas sobre problemas tales como la inseguridad, el cambio climático, el desarrollo sostenible, los derechos humanos, el desarme, el terrorismo, las emergencias humanitarias y de salud, la igualdad de género, la gobernanza, la producción de alimentos, entre otros.

Sede de la ONU en la ciudad de Nueva York. Antes, el sitio estaba compuesto por mataderos, un recinto ferroviario y edificios comerciales deteriorados.



Estructura de la ONU

Las actividades de las Naciones Unidas están presentes en casi todo el mundo y son realizadas por seis órganos principales:

- La Asamblea General.
- El Consejo de Seguridad.
- El Consejo Económico y Social.
- El Consejo de Administración Fiduciaria.
- La Corte Internacional de Justicia.
- La Secretaría.

Todos estos órganos están establecidos en la Sede de las Naciones Unidas, en Nueva York, a excepción de la Corte Internacional de Justicia, ubicada en La Haya, en los Países Bajos. También existen 15 organismos especializados vinculados con las Naciones Unidas. A pesar de ser organizaciones autónomas e independientes, coordinan sus labores con las Naciones Unidas. Estos organismos especializados trabajan en sectores tan diversos como la salud, la agricultura, las telecomunicaciones y el clima, y constituyen foros específicos para que los miembros puedan expresar sus opiniones. Entre ellos están: la Organización Internacional del Trabajo (OIT), la Organización de las Naciones Unidas para la Agricultura y la Alimentación (FAO), la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (Unesco), la Organización Mundial de la Salud (OMS), entre otros.

Además, existen 24 programas, fondos y otros órganos con responsabilidades en esferas concretas. Entre ellos están el Programa de las Naciones Unidas para el Medioambiente (PNUMA), el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD), la Oficina del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR) y el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef). Estos órganos, junto con los de las Naciones Unidas y los organismos especializados, constituyen el sistema de las Naciones Unidas.



Con sede en Roma, Italia, la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO por sus siglas en inglés) tiene como finalidad erradicar el hambre.



Corte Internacional de Justicia. Con sede en el Palacio de la Paz, en La Haya (Países Bajos), es el principal órgano judicial de las Naciones Unidas.

Actividades

1.  ar.smsavia.com

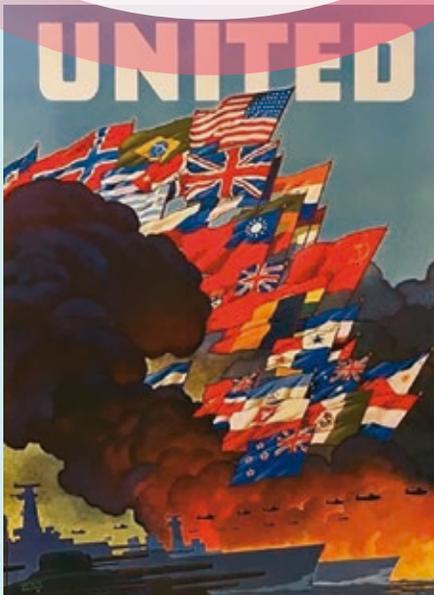
Con la información de estas páginas y la que se ofrece en la página web oficial de ONU, respondan:

- a. ¿Qué son las Naciones Unidas? ¿Por qué surgieron?
 - b. Armen un cuadro comparativo con los organismos que forman la ONU. Utilicen para esto la herramienta de la página 106.
2. Busquen una noticia actual sobre la labor de uno de los organismos especializados en algún país del mundo y analicen la causa de su intervención y su resultado (logros o fracasos).

La ONU: pasado y presente

Desde de su creación, la ONU persigue el cumplimiento de los objetivos de su Carta fundacional en todo el mundo. En el año 2000, el organismo fijó los Objetivos de Desarrollo del Milenio, 8 puntos que plantean metas para la salud, la educación, el cuidado del medioambiente, la lucha contra la pobreza y el desarrollo de sus Estados miembros.

La Asamblea General de las Naciones Unidas aprobó, el 10 de diciembre de 1948 en París, la Declaración Universal de Derechos del Hombre, documento en el que se recogen los derechos humanos considerados básicos como garantía de la persona frente a los poderes públicos.



• Póster creado durante la Segunda Guerra Mundial que reúne las banderas de los países que se aliaron en la Declaración de las Naciones Unidas.

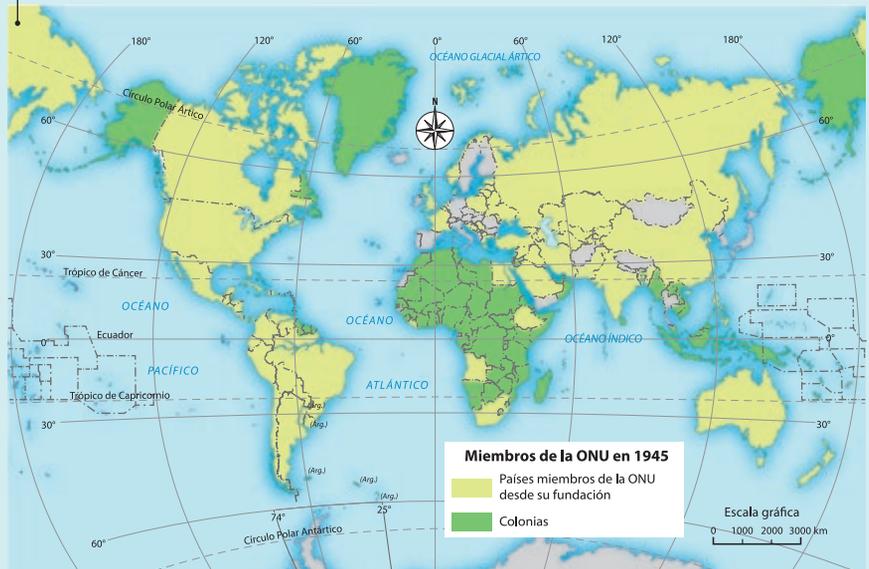
Al momento de la firma de su Carta fundacional, el 26 de junio de 1945, la ONU contaba con 51 Estados miembros. Su primera Asamblea General se celebró el 10 de enero de 1946 y, para el 18 de abril del mismo año, la Sociedad de Naciones se disolvió oficialmente y cedió su misión al nuevo organismo.

• Los países de color celeste representan miembros fundadores y los azules, sus colonias.



• Eleanor Roosevelt, miembro de la Comisión de Derechos Humanos, con la Declaración Universal de Derechos del Hombre.

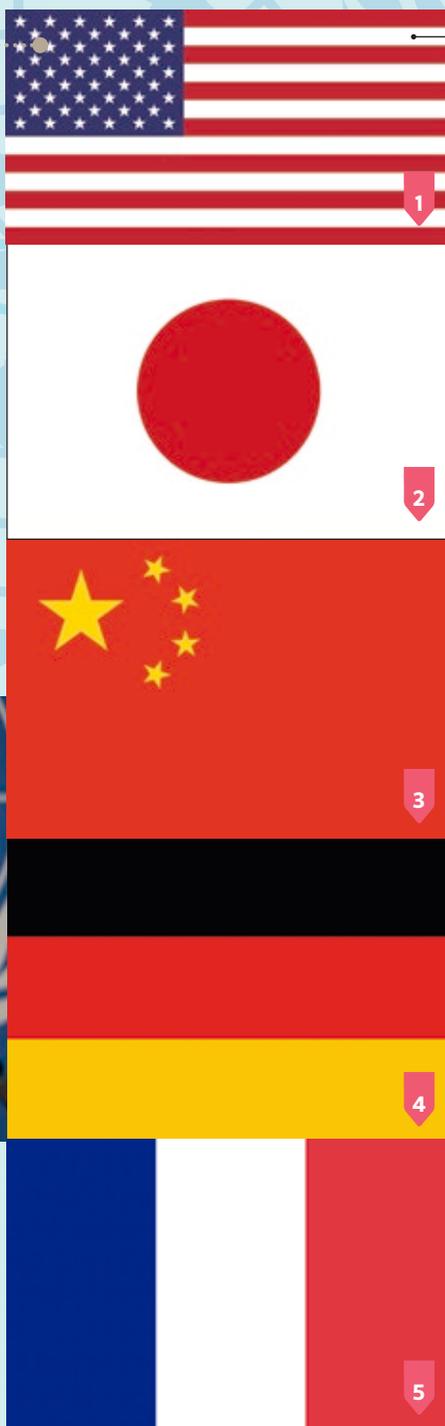
El ex presidente de los Estados Unidos Franklin D. Roosevelt acuñó el término “Naciones Unidas” el 1 de enero de 1942. La alianza de 26 países, conformada por la Declaración de las Naciones Unidas, tenía la misión de defender la Carta del Atlántico y emplear sus recursos en la guerra contra el eje Roma-Berlín-Tokio.



Aportes al presupuesto

- 1 Estados Unidos | **22%**
- 2 Japón | **9,68%**
- 3 China | **7,92%**
- 4 Alemania | **6,39%**
- 5 Francia | **4,86%**

Principales contribuyentes para el presupuesto 2015-2018.



La financiación de las Naciones Unidas y de algunas de sus agencias especializadas está asegurada por las contribuciones obligatorias de los Estados miembros. La Asamblea General establece en el presupuesto ordinario las contribuciones obligatorias durante dos años y determina el aporte de cada miembro basándose en su capacidad de pago.

Entre las atribuciones del Consejo están las llamadas misiones de paz, que pueden incluir desde acciones diplomáticas hasta el envío de tropas oficiales.



La principal figura pública es el secretario general. El actual es António Guterres de Portugal, que asumió el puesto el 1 de enero de 2017.

Hoy la ONU es la mayor organización internacional existente. Cuenta con 193 Estados miembros y se define como una asociación de gobierno global que facilita la cooperación en asuntos como el derecho internacional, la paz y seguridad internacional, el desarrollo económico y social, los asuntos humanitarios y los derechos humanos.



El Consejo de Seguridad está conformado por 15 naciones: 5 miembros permanentes con derecho de veto (los Estados Unidos, el Reino Unido, la República Francesa, la Federación Rusa y la República Popular China) y 10 miembros no permanentes. Según algunos de sus críticos, esta composición no refleja la situación geopolítica actual y les da mucho poder de decisión a esos 5 países.



ME COMPROMETO

Un video de un niño refugiado de Siria se volvió viral en Internet. Con trece años, dijo desde Budapest (Hungría): “Ayuden a Siria, los sirios necesitan ayuda ahora. Tan solo paren la guerra y no iremos a Europa”. ¿Por qué pensás que se viralizó? Compartí tu opinión en el foro.

 ar.smsavia.com

La ONU y los refugiados del mundo

En la actualidad, casi 60 millones de personas en todo el mundo se han visto obligadas a abandonar sus hogares. Casi 20 millones de ellos son refugiados, de los cuales más de la mitad son menores de 18 años.

Un **refugiado** es toda persona que “debido a fundados temores de ser perseguida por motivos de raza, religión, nacionalidad, pertenencia a un determinado grupo social u opiniones políticas, se encuentre fuera del país de su nacionalidad y no pueda o, a causa de dichos temores, no quiera acogerse a la protección de su país; o que careciendo de nacionalidad y hallándose, a consecuencia de tales acontecimientos fuera del país donde antes tuviera su residencia habitual, no pueda o, a causa de dichos temores no quiera regresar a él”. Tal es la definición del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Refugiados (ACNUR), una organización nacida en 1950 para ayudar a las personas desplazadas en Europa a causa de la Segunda Guerra Mundial. Desde su creación, esta organización ha asistido a millones de refugiados y desplazados en todo el mundo, brindando asistencia médica, alimentos, escolarización y colaboración para el regreso a sus hogares o su reasentamiento.

El ACNUR en África

Se estima que unos 5 millones de personas viven en África en condición de refugiados y unos 18 millones, en condición de desplazados internos. Es el continente en donde se registra el mayor número de personas que huyen de la guerra, las persecuciones religiosas, las dictaduras políticas, las enfermedades, las sequías y el hambre. El problema no es reciente: ya en los años 60 del siglo pasado, la descolonización de África provocó la primera de muchas crisis de refugiados.

Allí se sitúa el campamento de refugiados más grande del mundo (260.000 personas). Se trata de Dadaab, en el noreste de Kenia, creado en 1991 para recibir a las personas que huían de la guerra civil en Somalia. Los principales países receptores de refugiados no son los europeos (que, por su cercanía, podrían dar asilo fácilmente), sino otros países africanos. Estos, a pesar de sus condiciones económicas, recibieron a los refugiados de Somalia, República Centroafricana y Sudán del Sur, entre otros. A pesar de los esfuerzos de la ACNUR y muchas ONG, aún son elevadas las tasas de desnutrición y de mortalidad.



Escuela de un campo de refugiados en Etiopía, África. La situación de los refugiados suele ser improvisada, precaria y con importantes privaciones.

Análisis de videos documentales

Un documental es un recurso visual basado en historias o acontecimientos reales; no es cine de ficción como el que se puede ver en una película. Muchas veces cuenta con un narrador, ya sea como voz en *off* o presente ante la cámara. Él es quien hace el informe expositivo y presenta los hechos o las pruebas (documentos de archivo, objetos, imágenes, testimonios, etc.) en la construcción de una argumentación.

La niña bonita

En 2016 se firmó un acuerdo entre la Unión Europea (UE) y Turquía para frenar la llegada de cientos de miles de migrantes sirios a las costas griegas. Bajo este plan la UE devuelve a Turquía a todos los migrantes irregulares que logren llegar a Grecia.

A cambio, la UE se comprometió a reasentar a un sirio en Europa por cada persona devuelta y a pagarle a Turquía por recibir en su territorio a los refugiados. Muchos organismos internacionales lo llaman “el pacto de la vergüenza” y acusan a la UE de ignorar su obligación internacional de dar asilo a los que huyen de la guerra.

La lentitud de los trámites legales para ingresar a Europa hace que los campos de refugiados en Turquía y los que aún quedan en Grecia presenten una situación humanitaria compleja. Miles de refugiados esperan en los campamentos a que se resuelvan sus demandas de asilo y sus correspondientes apelaciones en los tribunales.

El documental *La niña bonita*, producido por el ACNUR, da cuenta de esta situación en la piel de Hala, una niña siria que tenía 15 años cuando se convirtió en refugiada. Su vida cambió en cuestión de segundos, pero hoy pudo reunirse con su familia y contar su historia.



Un grupo de refugiados sirios e iraquíes llegan a la costa de Lesbos, en Grecia, después de haber cruzado por Turquía.

Actividades

1.  ar.smsavia.com
En grupos, vean el documental *La niña bonita*, en e-sm.com.ar/ninia_bonita.
2. Elaboren una síntesis de la historia narrada que incluya:
 - Las causas que motivaron su migración forzada.
 - Las condiciones de vida y el impacto familiar de la situación.
 - Una reflexión final sobre los testimonios de la protagonista, su familia y otros refugiados.

Glosario activo

¿Por qué expresión reemplazarías en el texto la frase “países más pobres o en desarrollo”?

- Países del primer mundo.
- Países del segundo mundo.
- Países del tercer mundo.



El FMI, en la actualidad, ofrece crédito a países devastados por catástrofes naturales, como a Haití luego del terremoto de 2010.

Los organismos internacionales de crédito

El Fondo Monetario Internacional (FMI) es uno de los organismos especializados de la ONU. Este surgió luego de la Segunda Guerra Mundial, en un momento en el que muchos Estados de Europa estaban devastados por la guerra y se necesitaba comenzar su reconstrucción. Al mismo tiempo, en ese entonces se discutía la forma de impulsar el crecimiento del comercio internacional, fomentar el desarrollo de los países menos favorecidos e implantar un sistema monetario internacional en reemplazo del patrón oro, que funcionaba hasta ese momento. Así, en junio de 1944 se realizó la denominada *Conferencia Monetaria y Financiera de las Naciones Unidas y Asociadas*, en Bretton Woods, estado de New Hampshire, Estados Unidos. De ella surgió la creación del FMI y del Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento, más conocido como *Banco Mundial*.

El FMI tiene su sede en la ciudad de Washington D. C. y es administrado por los gobiernos de los 185 países miembros a los cuales rinde cuentas sobre su desempeño. En general, este organismo se encarga de velar por la estabilidad del sistema monetario y financiero internacional (el sistema de pagos internacionales y tipos de cambio entre las monedas nacionales hace factible el comercio entre países). El FMI busca fomentar la estabilidad económica y prevenir las crisis, ayudar a resolver las crisis cuando estas se producen y aliviar la pobreza. A fin de lograr estos objetivos, el FMI emplea tres mecanismos principales: la supervisión, la asistencia técnica y la asistencia financiera (préstamos).

Por ejemplo, en 2010, el FMI perdonó la deuda de Haití, de 268 millones de dólares, y le ofreció un nuevo programa de crédito para apoyar su reconstrucción tras el terremoto. Si bien no es algo frecuente, no fue la primera vez que tomó una medida así. En 2005, condonó la deuda de 19 países entre los cuales estaban los más pobres de África y algunos latinoamericanos como Nicaragua, Bolivia y Honduras.

Actividades

1. Subrayen en el texto de esta página las características principales del FMI y del Banco Mundial. Luego, sobre la base de estas, armen un cuadro comparativo de estos organismos. Utilicen para esto la herramienta de la página 104.

El Banco Mundial

El objetivo del Banco Mundial (BM) según lo describe el propio organismo es “cerrar la brecha económica entre países pobres y ricos, para convertir los recursos de los países ricos en crecimiento de los países pobres, para lograr una reducción sostenible de la pobreza”. A lo largo de los años se ha dedicado a brindar apoyo a los países más pobres o en desarrollo mediante préstamos a bajo interés para invertir en educación, salud e infraestructura. Sin embargo, la realidad evidencia que la brecha de la riqueza, lejos de disminuir, aumenta.

INICIO | CONTACTO CIENCIA | SOCIEDAD | CULTURA | ENTREVISTAS | MEDIO AMBIENTE

El FMI recomienda recorte de plazas en el Gobierno y contener el alza en el salario mínimo

Drásticas medidas sugirió el FMI para que el Gobierno pueda aumentar el crecimiento económico en los próximos años y reduzca los riesgos fiscales, durante una visita de una misión de ese organismo. La declaración del organismo apunta a que El Salvador necesita salir del bajo crecimiento que ronda el 2% del Producto Interno Bruto (PIB) y disminuir el gasto público.

Hizo algunas recomendaciones entre las que menciona que el Gobierno debe disminuir la contratación de empleados en el sector público, revisar algunos impuestos que tienen bajo rendimiento y, además, contener el crecimiento del salario mínimo a niveles bajos.

El organismo señaló que existe necesidad de reforzar la eficacia del gasto en otras áreas como los servicios de salud y educación, así como seguir focalizando los subsidios al gas licuado, la electricidad y el transporte.

El reto que enfrenta El Salvador, afirmó el FMI, es que de no resolverse estos desafíos el país podría alcanzar una deuda del 70% del Producto Interno Bruto (PIB) para 2021. Sugiere revisar, crear o aumentar impuestos.

Recomendó aumentar la tasa del IVA al 15%; impuestos progresivos mediante la introducción de un impuesto sobre el patrimonio, gravar las pensiones, o el aumento del impuesto sobre la renta para las personas naturales con ingresos más altos.

Patricia García - 8/05/2016 (adaptación)
Fuente: <http://www.elsalvador.com>

INGLES | FRANCES | CHINO | ALEMAN

Cómo promueve el FMI la estabilidad económica mundial

El FMI asesora a los países miembros sobre políticas económicas y financieras que fomenten la estabilidad, reduzcan la vulnerabilidad ante las crisis y estimulen el crecimiento sostenido y un alto nivel de vida. Además, realiza un seguimiento de los factores y tendencias de la economía mundial que afectan al bienestar del sistema monetario y financiero internacional y promueve el diálogo entre sus países miembros sobre las consecuencias regionales y mundiales de las políticas que adoptan. Además de estas actividades de supervisión, el FMI brinda asistencia técnica para ayudar a fortalecer la capacidad institucional de los países miembros, y pone a su disposición recursos para facilitar ajustes en el caso de que se produzca una crisis de balanza de pagos.

Fuente: <http://www.imf.org>

Actividades

- Reflexionar sobre el contenido.** ¿Con qué fin recomienda el FMI “el recorte de plazas en el Gobierno y contener el alza del salario mínimo”?
 - Para aumentar el crecimiento económico y reducir los riesgos fiscales.
 - Para alcanzar una deuda del 70% del Producto Interno Bruto (PIB) para 2021.
- Interpretar y relacionar.** ¿Qué otro título le pondrían a los textos, que no contenga la sigla FMI?
- Buscar información.** ¿Al gobierno de qué país se refiere el primer texto? Subráyenlo.



Conferencia ministerial de la OMC en su sede de Ginebra, Suiza

La Organización Mundial del Comercio

En 1944, en las reuniones de Bretton Woods, donde surgieron el FMI y el BM, se propuso además la creación de una tercera institución que se ocuparía del comercio y la cooperación económica internacionales. Este proyecto dio origen a un acuerdo general sobre las tarifas y el comercio, conocido por su sigla en inglés como GATT (*General Agreement on Tariffs and Trade*). Sus miembros realizaron negociaciones para reducir y consolidar los aranceles aduaneros y comenzar así a eliminar las medidas proteccionistas vigentes desde la década de 1930 del siglo pasado. Sin embargo, este acuerdo no tuvo éxito. Las dificultades se presentaban en cada una de las reuniones que efectuaban llamadas “Rondas de negociación”. La última del GATT, que se llevó a cabo entre 1986 y 1994 en Punta del Este, fue la Ronda Uruguay. Esta fue la más importante y dio lugar a la creación de la OMC que actualmente está integrada por 160 Estados. En ella se negociaron temas referidos a productos industriales o agrícolas, textiles, servicios financieros, problemas de la propiedad intelectual y movimientos de capital.

El principal objetivo de la OMC es eliminar obstáculos del comercio para que las corrientes comerciales circulen con la máxima libertad posible, sin perjudicar a los países más pobres y lograr un justo equilibrio para todos. También trata de solucionar las diferencias en la interpretación de los contratos y acuerdos celebrados. Estos no son estáticos, ya que la evolución y dinámica del comercio internacional requieren constantes negociaciones o actualizaciones de las normas vigentes. Muchos de ellos se están negociando actualmente en el marco de la Ronda de Doha (Qatar) desde noviembre de 2001.

Actividades

1. Completen los espacios en blanco con los términos que correspondan.

Críticas a la OMC

La no liberalización del comercio agrícola ha sido una de las principales críticas por parte de los países menos _____. El sector agrícola es uno de los más protegidos por Estados Unidos, Japón y la _____ (UE), ya sea mediante tarifas más elevadas para la _____ de productos provenientes de los países en desarrollo o mediante la aplicación de subsidios a los productores locales. Grandes productores agrícolas como la Argentina, Australia y Brasil, entre muchos otros, presentan sus quejas ante la _____ para que se _____ o eliminen los subsidios para un comercio más _____ de sus principales productos de exportación. Hasta la fecha, solo se ha logrado una reducción de los subsidios.

La OTAN, una organización para la defensa

La Organización del Tratado del Atlántico Norte (OTAN), también llamada Alianza Atlántica, se origina en la firma del Tratado de Washington de 1949. En él, diez países de ambos lados del Atlántico se comprometieron a defenderse mutuamente en caso de agresión armada contra cualquiera de ellos. Los países capitalistas se unían para hacer frente al avance del comunismo encabezado por la URSS, la cual representaba una amenaza militar creciente. El fin de la Guerra Fría en 1989 supuso el desvanecimiento de la amenaza de invasión militar de la URSS y el establecimiento de nuevas formas de cooperación política y militar para tratar los conflictos regionales y preservar la paz y la estabilidad. Luego se sumaron otros Estados, entre los que figuran muchos de Europa Central y Oriental que habían formado parte del bloque soviético.

Las fuerzas de la OTAN	La OTAN y terrorismo
<p>El término “fuerzas de la OTAN” puede inducir a confusión, ya que esta organización no tiene un ejército propio. Cada miembro asume el compromiso de aportar una cierta cantidad y tipo de fuerzas para llevar a cabo las tareas u operaciones acordadas, pero estas tropas siguen estando bajo control nacional hasta que se les reclame para ponerlas bajo la responsabilidad de los mandos militares de la OTAN.</p>	<p>El terrorismo ha dejado una enorme cantidad de víctimas con atentados en Nueva York, Washington D. C., Londres, Madrid, París, Bruselas y Manchester. La OTAN, que incluye la lucha contra el terrorismo en cualquier parte del mundo entre sus misiones militares, tiene la capacidad de realizar ataques militares preventivos contra grupos terroristas o Estados que los protejan.</p>

La sede de la OTAN está en Bruselas y sus fuerzas militares se hallan al servicio de las “misiones de paz” organizadas por la ONU. La Alianza enfrenta los nuevos retos globales tales como el terrorismo, la proliferación de armas nucleares y los ciberataques.



Estados miembro de la OTAN

En la actualidad, son 28 los países que forman parte del tratado.



Actividades

1. Completen la red conceptual de esta página.
2. ¿Incluirían en ella algún concepto o contenido que fue tratado en la unidad? ¿Cuál? ¿Por qué?

3. Retomen la opinión que compartieron entre todos a partir de la fotografía de las páginas 102 y 103, y respondan las preguntas integrando los conocimientos que fueron adquiriendo con la lectura de la unidad.
 - a. ¿Qué temas de actualidad pueden estar debatiendo o exponiendo los integrantes de la ONU que se observan en la foto?

 - b. ¿Qué otros organismos internacionales conocen?

 - c. ¿Cuál fue mencionado en alguna noticia reciente y por qué motivo?

4. ¿Por qué la ONU es el único organismo de carácter universal?

5. ¿Les fue útil la herramienta de la página 104 para integrar los contenidos de la unidad? ¿Por qué?

Me pongo a prueba

1. ¿A qué organismos internacionales corresponden las siguientes siglas?

Sigla	Nombre completo del organismo
ONU	
ACNUR	
FMI	
Unicef	
BM	
OTAN	
OMC	
OIT	

2. Completá las siguientes oraciones.

- a. La mayor parte de las organizaciones supranacionales surgen a partir de _____

debido a _____

- b. Según la clasificación de las OIG, el Mercosur es una OIG de carácter _____.

- c. El ACNUR es un _____ de las Naciones Unidas que se ocupa de

- d. El Fondo Monetario Internacional y el _____, dos organismos internacionales de _____, surgieron a partir del acuerdo de _____

- e. La OMC tiene la finalidad de _____

_____, sin perjudicar a los países más pobres y lograr

3. El año 2017 ha sido designado por la ONU como el “Año Internacional del Turismo Sostenible”. ¿Qué utilidad tiene declarar/celebrar un día, año o decenio como este?

4. ¿Qué conocimientos previos tenías sobre los temas de esta unidad? ¿Qué otros conocimientos adquiriste? ¿Cuáles de ellos te resultaron más complejos? ¿Cómo lograste comprenderlos? Compartilo en el foro de la unidad.

5.  ar.smsavia.com

Realizá más actividades de autoevaluación, para poner a prueba tus conocimientos.

La mejor calidad de vida ¿está en los espacios rurales o en los urbanos?

Los debates ayudan a convertirnos en ciudadanos responsables, ya que en ellos aprendemos a escuchar las opiniones de los demás y ofrecemos nuestras ideas en pos de un objetivo común. Pero, para poder debatir, hay que haber investigado muy bien el tema, llegar a una conclusión y argumentar una opinión.



Lean y consideren La gran pregunta

Uno de los factores que determinaban hasta hace poco el lugar es la actividad productiva a la cual se dedica la población. Así, las personas empleadas en la producción de materias primas elegían vivir en los espacios rurales, mientras que las que se dedicaban a los servicios lo hacían en las ciudades.

Sin embargo, con la mejora en los sistemas de transporte y el avance de las telecomunicaciones, el trabajo ya no es un factor que determina el lugar de residencia. Por el contrario, otros motivos como la calidad de vida comenzaron a tener preponderancia. De esta manera, hay personas que eligen vivir en el campo aduciendo la tranquilidad, la ausencia de ruidos, la producción de los propios alimentos y el contacto con la naturaleza, mientras que otros eligen las ciudades por la cercanía con los centros de recreación, como cines y centros culturales, y de consumo, como los grandes centros comerciales.

Organicen el trabajo Los pasos para hacer una investigación

1 Orientar la investigación

El libro de texto, en papel y digital, ofrece un buen punto de partida. Podrán repasar el tema y, en la sección “Herramientas para aprender” encontrarán cómo buscar y seleccionar información de Internet y otras técnicas de estudio para aprovechar el material reunido. Por supuesto, entrevistas a personas que habiten en espacios rurales y urbanos serán de gran valor en este sentido.

2 Organizar el trabajo

Acuerden y decidan entre todos qué hará cada miembro del equipo. Pueden usar, para eso, una tabla como la siguiente.

	Tareas	Responsables	Fecha de realización
Seleccionar las fuentes			
Analizar los textos encontrados			
Hacer las entrevistas			

3 Reunir la información y extraer conclusiones

Una vez recabada la información, deben armar con ella una presentación. Elijan cómo la expondrán al resto del curso: si será mediante una presentación digital (usando el Prezi o el PowerPoint, por ejemplo) o bien con un video. Deberán extraer una conclusión y argumentar una opinión para poder, al final, debatir su posición.

Defendé tus ideas El momento de debatir

¿Qué es un debate?

Es una discusión ordenada en la que se exponen diferentes puntos de vista sobre un tema que se defienden mediante argumentos.

Estos argumentos deben estar basados en la experiencia personal, la comparación, la cita de autoridad, causa o consecuencia y la opinión general.

- **Experiencia personal:** demostrar los conocimientos previos que tenemos sobre el tema.
- **Comparación:** mediante ejemplos, comparar esa situación con otra similar.
- **Cita de autoridad:** aludir como fuentes a quienes hayan abordado ese tema.
- **Causa o consecuencia:** enumerar las causas o bien las consecuencias que ese tema o situación traen a un grupo social.
- **Opinión general:** elaborar una opinión sobre el tema y compartirla.

¿Cómo se organiza un debate?

En un debate intervienen varias personas o equipos de oradores, que defienden posturas contrarias, y un moderador, que organiza las intervenciones. Además puede haber un jurado.

Equipos de oradores

Defienden una postura “a favor” o “en contra”. Los oradores no tienen por qué estar de acuerdo con la opción que defienden, lo importante es que sepan defenderla con buenos argumentos.

Jurado

Determina qué equipo ha presentado una argumentación más sólida para defender su punto de vista. Ha de ser receptivo y crítico con los argumentos de cada equipo.

Moderador

Guía el debate para que sea cordial y esté bien organizado. Se encarga de los turnos de palabra y controla el tiempo de las intervenciones. Debe ser ecuánime e imparcial.

¿Cómo se desarrolla?

Es muy importante dejar claras las bases del debate antes de su inicio. Debe pactarse previamente de cuántas intervenciones dispondrá cada equipo de oradores, cuánto tiempo puede durar cada intervención, si habrá una fase de preguntas y respuestas en las que el moderador irá otorgando el turno de palabra, etcétera.

Claves para el desarrollo del debate

Les proponemos este decálogo con claves para que se expresen con propiedad y transmitan seguridad en la defensa de sus argumentos. Tengan en cuenta que no solo es importante lo que digan, sino cómo lo digan.

1

Confiar en la propia intervención

- Sean naturales y expresivos con sus gestos. Úsenlos para ilustrar sus palabras.
- Muévase con soltura en el espacio y mantengan la mirada hacia el público.
- Eviten que su voz suene monótona o nerviosa.

2

Definir el orden de los argumentos

- Aporten sus argumentos en orden lógico de manera que unos se apoyen en otros.

3

Persuadir al jurado

- Hagan que el comienzo y el final del discurso sean emocionantes.
- Usen las pausas en el momento más adecuado.
- Cambien la entonación para mantener la atención del público.

4

Sacarle partido a la lengua

- Elijan las palabras apropiadas.
- Utilicen un lenguaje variado.

6

Ser cortés

- No interrumpan a los compañeros.
- Permitan que les hagan preguntas.
- Muéstrense receptivos y no se molesten cuando los demás traten de rebatir sus argumentos.

5

Ser convincentes

- No solo es importante la forma del discurso, el fondo es crucial. Tienen que argumentar muy bien su posición.
- Procuren que los argumentos sean variados.
- Aporten citas y datos contrastados.

7

Respetar el turno de palabra

- Cuando deseen intervenir, pidan al moderador que les anote el turno de palabra.
- Respeten el tiempo que el moderador concede a cada orador.
- Tengan en cuenta el número de intervenciones que pueden realizar y aprovechen cada una al máximo.

8

Tomar nota

- Escriban sus ideas para que no se les olviden.
- Anoten en borrador los argumentos de los demás, deben tenerlos presentes cuando les toque rebatirlos.

9

No insistir

- No repitan argumentos que ya han sido expuestos.

10

Citar el argumento del otro, no a la persona

- No personalicen, recuerden que están debatiendo ideas.



Otros temas para debatir en clase

Les proponemos temas sobre los que leyeron en el libro y en  ar.smsavia.com para que puedan debatir. También ustedes pueden elegir otros que por algún motivo especial les hayan interesado.

Los refugiados en Europa



En la actualidad, en la Unión Europea prácticamente no existen barreras migratorias entre los países que la integran. Pero en los últimos años, ante la migración masiva de africanos que escapan de la pobreza extrema, y de sirios, iraníes y paquistaníes, que huyen de la guerra en Medio Oriente, los países comenzaron a acusarse unos a otros de “dejarlos pasar” y de no imponer más restricciones. ¿Son necesarias las barreras migratorias? ¿Por qué?

El uso de la bicicleta en la ciudad



La bicicleta es un medio de transporte ideal cuando se viaja solo y por una corta distancia, porque no contamina y se hace un ejercicio saludable. Pero en las ciudades grandes, como Buenos Aires o Córdoba, su uso obligó a la construcción de bicisendas o ciclovías, para proteger a los ciclistas de los vehículos automotores. Muchos sostienen que estas incrementan el caos vehicular. ¿Ustedes qué opinan?

Los cultivos transgénicos



La modificación genética de ciertos cultivos hace que estos sean resistentes a plagas, por lo que no requieren pesticidas y herbicidas, y provoca el aumento de la producción. Pero muchas personas ven en esta modificación un peligro potencial para la salud y por eso consumen productos orgánicos, sin agroquímicos como pesticidas. ¿A favor del consumo de qué productos se inclinan ustedes? ¿Por qué?

Además de los ejemplos propuestos, pueden elegir temas sobre los que leyeron, que se puedan relacionar con la literatura o las artes visuales. Algunos de ellos pueden ser:

El arte contemporáneo actual ¿tiene una visión positiva sobre el futuro de la humanidad y del ambiente?

¿La película *Gandhi* busca ensalzar la vida de un héroe o dar cuenta de hechos históricos a favor de la independencia de la India?

 ar.smsavia.com
Luego del debate, compartan su experiencia en el foro.