



Ciencias naturales

Propósitos específicos del ciclo

- Recuperar e identificar los diversos conocimientos que traen los alumnos de su historia personal y de la misma trayectoria escolar, promoviendo situaciones de enseñanza que favorezcan su enriquecimiento desde los modelos científicos.
- Enseñar a plantear preguntas investigables que lleven a la realización de actividades experimentales y el intercambio y comunicación de sus resultados.
- Promover un espacio de intercambio y de confrontación de diferentes puntos de vista en un clima de respeto y escucha mutua.
- Fomentar el trabajo colaborativo.
- Promover situaciones de enseñanza que les permitan a los alumnos establecer nuevas relaciones entre los hechos cotidianos y explicarlos a partir de las teorías y modelos elaborados por la ciencia.
- Promover la construcción progresiva de los modelos explicativos más relevantes e inclusores.
- Promover la búsqueda de información en diferentes fuentes, tanto exploraciones como experimentaciones, salidas didácticas, entrevistas a especialistas y en diferentes fuentes textuales (impresas y digitales) para realizar indagaciones escolares.
- Propiciar el conocimiento acerca de la diversidad de los seres vivos y las funciones vitales características de todos los seres vivos, a través de la búsqueda de información en diferentes fuentes.
- Desarrollar actitudes responsables respecto a la preservación y cuidado de la vida y del medioambiente

Objetivos del año

- Clasificar la diversidad de seres vivos según criterios establecidos y conocer algunas de sus funciones en interacción con el medio.
- Describir las propiedades de las familias de materiales en relación con el calor, la electricidad y el magnetismo.
- Modelizar la acción de las fuerzas y la Tierra como sistema y sus cambios a lo largo del tiempo.

Objetivos generales por bloque

Bloque: Seres vivos

- Responder preguntas investigables mediante diversas estrategias.
- Trabajar de forma colaborativa, realizando exploraciones o experimentaciones para responder a preguntas de investigación escolar.
- Observar organismos a través de lupas y microscopio y registrar sus características.
- Reconocer las variables intervinientes en una situación experimental.
- Interpretar cuadros o tablas de registro de datos, de resultados obtenidos en actividades exploratorias.
- Analizar la información obtenida para identificar el ciclo vital como una característica de todos los seres vivos.
- Interpretar las clasificaciones de los seres vivos como agrupamientos que realizan los científicos para organizar el estudio de la biodiversidad que habita el planeta Tierra.
- Agrupar y nombrar distintos seres vivos en grandes grupos utilizando un criterio de clasificación basado en las clasificaciones biológicas.
- Reconocer las características que permiten agrupar a los seres vivos en plantas, animales, hongos pluricelulares y microorganismos.
- Reconocer las particularidades de los tipos de reproducción.
- Identificar estructuras de sostén en plantas y animales y dar ejemplos.
- Reconocer los impactos de la actividad humana en los distintos medios y los diferentes niveles de responsabilidad para preservarlos

Bloque: Materiales

- Responder preguntas investigables mediante distintas estrategias, como la realización de observaciones sistemáticas, de exploraciones, el diseño de actividades experimentales y la búsqueda de información en diversas fuentes.
- Trabajar en forma colaborativa para responder a posibles preguntas de investigación escolar.
- Interpretar los resultados de las actividades experimentales e identi-

- car buenos y malos conductores del calor y la electricidad.
- Interpretar la capacidad de conducción del calor y la electricidad como una propiedad de los materiales.
 - Explorar y describir las propiedades de los imanes y su interacción con diversos materiales.
 - Reconocer las propiedades de los materiales y clasificarlos en familias.
 - Reconocer la posibilidad de reciclar algunos materiales.

Bloque: Mundo físico

- Resolver situaciones problemáticas contextualizadas mediante diversas estrategias, como la realización de observaciones sistemáticas, de exploraciones, el diseño de actividades experimentales, el uso de simuladores digitales y la búsqueda de información en diversas fuentes.
- Trabajar en forma colaborativa para responder a posibles preguntas de investigación escolar.
- Analizar e interpretar el resultado de las actividades experimentales para elaborar conclusiones basadas en evidencias.
- Reconocer y distinguir que existen fuerzas de contacto y también fuerzas que actúan a distancia.
- Identificar los efectos de las fuerzas magnéticas y gravitatorias, y reconocerlas como fuerzas que actúan a distancia.
- Representar gráficamente las fuerzas que actúan sobre un objeto por medio de vectores.
- Identificar las fuerzas de rozamiento como un caso particular de fuerzas de contacto.

Bloque: La Tierra y el universo

- Realizar investigaciones escolares que surjan de situaciones contextualizadas, recurriendo a diversas fuentes de información.
- Trabajar en forma colaborativa, realizando modelizaciones para responder a posibles preguntas de investigación escolar.
- Utilizar la evidencia de las observaciones y modelizaciones para argumentar y justificar la esfericidad de la Tierra.
- Describir los subsistemas terrestres.

- Elaborar modelos tridimensionales del interior del planeta Tierra.
- Reconocer la estructura interna de la Tierra y usar simulaciones digitales para explicar sus cambios a lo largo del tiempo.
- Relacionar los cambios de la geosfera con los principales paisajes actuales de la Tierra.
- Comprender la noción de fósil para interpretar la historia de la Tierra.
- Reconocer la esfericidad de la Tierra y comparar su tamaño en relación con la Luna y el Sol.

Capacidades

- Comprensión lectora.
- Expresión oral.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Desarrollo de la creatividad.

Evaluación

Diagnóstica

- Diagnóstico anual inicial, a partir de evaluaciones de respuesta cerrada y de respuesta abierta.
- Indagación de los saberes previos por unidad, a partir del planteo de una situación inicial.

Formativa

- Acompañamiento del docente del trabajo en clase y fuera de ella.
- Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.
- Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.
- Evaluación de capacidades y actitudes mediante rúbricas.

Sumativa final

- Integración de los contenidos trabajados.
- Evaluación escrita, individual o grupal.
- Autoevaluación de la unidad.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
1 Las características de los seres vivos Tiempo: 3 semanas	Seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • Las características de los seres vivos. • El ciclo de vida de los seres vivos. • La alimentación en los seres vivos. • La respiración en los seres vivos. • La función de relación en los seres vivos. • Criterios de clasificación de los seres vivos. • Las clasificaciones a lo largo del tiempo. Las primeras clasificaciones. La clasificación actual. • Los microorganismos. • Los hongos macroscópicos. • Las plantas: plantas no vasculares y plantas vasculares. Plantas sin semillas y plantas con semillas. • Los animales: invertebrados y vertebrados. • La importancia de cuidar la biodiversidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar observaciones sistemáticas a fin de hallar las características comunes de los seres vivos. • Describir a través de dibujos o textos sencillos las características de los seres vivos. • Utilizar lupas y otros instrumentos que faciliten o mejoren la calidad de la observación. • Expresar sus puntos de vista, argumentar sus afirmaciones y elaborar generalizaciones sobre las características de los seres vivos. • Elaborar clasificaciones sencillas sobre los seres vivos formulando los criterios utilizados. • Confrontar los criterios propios con otros criterios utilizados por la ciencia. • Clasificar un conjunto de organismos siguiendo criterios preestablecidos. • Formular preguntas investigables, junto con el docente, acerca del origen de microorganismos y pequeños animales invertebrados. • Buscar información mediante la lectura de textos o materiales audiovisuales, visitas a museos u otras fuentes para ampliar o complementar información obtenida a través de las observaciones y experimentaciones. • Sistematizar información en fichas, tablas o textos breves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de una imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos sobre las características de los seres vivos. • Observación de recurso digital en la plataforma para la identificación de las diferencias entre las plantas y los animales. • Explicación con palabras propias del concepto de biodiversidad. • Identificación de las etapas del ciclo de vida de los seres vivos. • Elaboración de nuevos títulos y subtítulos para los temas estudiados. • Determinación de si ciertas frases son verdaderas o falsas y reescritura de las que resultaron falsas. • Subrayado de ideas principales y secundarias. • Resolución de situaciones cotidianas en las cuales es necesario clasificar. • Mención de los distintos grupos de microorganismos y de ejemplos de cada uno. • Identificación de las características de los microorganismos mediante diversas actividades. • Explicación de cómo se alimentan los hongos. • Dibujo de un hongo sombrero e identificación de sus partes. • Resolución de una situación cotidiana que requiere clasificar plantas. • Respuesta y puesta en común sobre cómo se clasifican los animales. • Indagación sobre qué animales estudiarían si fuesen biólogos. • Taller de Ciencias: ordenar y agrupar seres vivos. • Comprensión lectora: “Más que un videojuego: Plantas vs. Zombis”. • Reflexión sobre la biodiversidad y su importancia. • Redacción de epígrafes. • Completamiento de un mapa conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas trabajadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las características distintivas y comunes de los seres vivos estudiados. • Reconoce el ciclo vital como una característica común a todos los seres vivos y da ejemplos de los ciclos vitales de diversos organismos. • Clasifica conjuntos dados de seres vivos y explicita los criterios utilizados. • Identifica, nombra y agrupa distintos tipos de organismos utilizando una clasificación preestablecida por el docente. • Confronta y organiza los criterios propios de clasificación comparando con los criterios basados en las clasificaciones biológicas. • Registra en forma de dibujos microorganismos observados a través de lupa u otros instrumentos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>2</p> <p>La reproducción en plantas y animales</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>Seres Vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La función de reproducción. • La reproducción asexual en las plantas. • La reproducción sexual en las plantas con semillas: plantas con flor y fruto, plantas sin flor ni fruto. • Las semillas y los frutos. • La reproducción en las plantas sin semillas. • La reproducción asexual en los animales. • La reproducción sexual en los animales. • Diferencias entre hembras y machos. • Fecundación y desarrollo. • Fecundación externa y fecundación interna. • Los animales ovulíparos. • Los animales ovíparos • La estructura del huevo de los ovíparos. • Los animales ovovivíparos. • Los animales vivíparos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular generalizaciones acerca de los tipos de reproducción en animales y plantas. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes sobre las formas de reproducción de diversos seres vivos. • Buscar información mediante la lectura de textos o materiales audiovisuales, visitas a museos u otras fuentes para ampliar o complementar información obtenida a través de las observaciones y experimentaciones. • Sistematizar información en fichas, tablas o textos breves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • En ar.smsavia, observación y análisis de un video sobre el ciclo de vida de las plantas. • Búsqueda en el diccionario de palabras desconocidas. • Identificación de ideas verdaderas y falsas sobre la reproducción en las plantas. • Respuestas a preguntas sobre la reproducción en las plantas. • Identificación de conceptos relacionados con la reproducción asexual en las plantas. Investigación y búsqueda de más ejemplos sobre este tema. • Explicación de conceptos con palabras propias. • Resolución de preguntas sobre la reproducción sexual en las plantas. • Identificación de ideas verdaderas y falsas. • Búsqueda de ejemplos de frutos. • Comprensión lectora: "El increíble granero del fin del mundo". • Taller de Ciencias: observación y análisis de las partes de una flor. • Mención de los distintos tipos de reproducción sexual en animales. • Elaboración de un resumen en grupo. • Elección de un animal e investigación sobre si presenta dimorfismo sexual. • Identificación de diferencias y similitudes entre animales ovovivíparos y vivíparos. Construcción de un cuadro comparativo. • Respuesta a cuál es su animal favorito y qué les gustaría saber sobre él. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas hechas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica la reproducción como una función exclusiva de los seres vivos. • Justifica y explica la "aparición" de organismos en condiciones de aparente aislamiento (gusanos en la manzana, gorgojos en el arroz, plantas y hongos en paredes) como resultado de la reproducción. • Da ejemplos y compara organismos que se reproducen sexual o asexualmente. • Identifica dos formas de reproducción al comparar los seres vivos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>3</p> <p>Sostén y movimiento en plantas y animales</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>Seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El sostén en las plantas. • Plantas aeroterrestres. • Los vasos de conducción y el sostén en las plantas. • Estructuras especiales de sostén. • Sostén y movimiento en los invertebrados: los artrópodos. • Sostén y movimiento en los vertebrados: peces, anfibios, reptiles, aves y mamíferos. • Sostén y locomoción en el ser humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular anticipaciones acerca de las funciones de las diversas estructuras de sostén y conducción en plantas. • Realizar observaciones sistemáticas a simple vista y con lupa de las distintas estructuras de sostén en plantas y animales para poner a prueba las ideas previas o responder preguntas investigables. • Formular explicaciones orales apoyándose en modelizaciones acerca de las diferentes funciones de las estructuras de sostén y modos de locomoción según el tipo de esqueleto. • Registrar observaciones mediante dibujos realistas. • Buscar información mediante la lectura de textos o materiales audiovisuales, visitas a museos u otras fuentes para ampliar o complementar información obtenida a través de las observaciones y experimentaciones. • Sistematizar información en fichas, tablas o textos breves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas. • Observación del video que se encuentra en ar. sm-savia. com para responder interrogantes. • Armado de una presentación oral sobre cómo se clasifican las plantas terrestres según su tallo. • Lectura de las páginas 48 y 49 y subrayado de las palabras desconocidas para buscarlas en el diccionario. • Elaboración de un texto escrito descriptivo sobre la formación del esqueleto hidrostático donde también se incluyan ejemplos. • Identificación y explicación de cómo se desplazan distintos vertebrados. • Clasificación del ser humano considerando que es un vertebrado con determinado tipo de extremidades. • Comprensión lectora: “Caminando con chimpancés”. • Resolución de la experiencia del sostén y el movimiento en los seres vivos, pequeños grupos • Explicación de qué son las articulaciones y los tipos de articulaciones que existen. • Explicación de cómo se relacionan los huesos, articulaciones y músculos. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas del comienzo de la unidad. • Planteamiento de nuevas preguntas relacionadas con los temas de la unidad que les gustaría investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> • Da algunos ejemplos de la diversidad de los seres vivos en cuanto a sus estructuras de sostén. • Identifica las variables que intervienen en actividades experimentales con plantas, organizando los datos en tablas e interpretando los resultados. • Identifica y relaciona diversas estructuras de sostén con el movimiento en distintos animales. • Da algunos ejemplos de la diversidad de los seres vivos en cuanto a sus estructuras de sostén. • Identifica las variables que intervienen en actividades experimentales con plantas, organizando los datos en tablas e interpretando los resultados.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>4</p> <p>Los ambientes aeroterrestres</p> <p>Tiempo: 5 semanas</p>	<p>Seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ambientes y los seres vivos. • Los ambientes naturales. • Características de los ambientes aeroterrestres. • La selva. La selva misionera. • El pastizal. • Los seres vivos del pastizal. • El espinal. • El monte. • La estepa. • La estepa patagónica. • La estepa puneña. • El desierto. • El desierto helado. • Impacto de las actividades humanas en el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas investigables sobre las adaptaciones morfofisiológicas al medio. • Buscar y relacionar la información aportada por textos, visita a museos, observación de videos acerca de las diferentes adaptaciones morfofisiológicas de animales a medios fríos y de las plantas a medios desérticos/aeroterrestres de la provincia y del país. • Participar en debates e intercambiar ideas argumentando sobre el impacto de la actividad humana en el medio aeroterrestre. • Buscar información mediante la lectura de textos o materiales audiovisuales, visitas a museos u otras fuentes para ampliar o complementar información obtenida a través de las observaciones y experimentaciones. • Sistematizar información en fichas, tablas o textos breves. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de una imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Trabajo con un recurso digital en ar.smsavia.com para responder interrogantes. • Clasificación de los ambientes y enunciación de las diferencias que hay entre ellos. • Lectura de un texto sobre los pingüinos y sus adaptaciones. • Análisis de una infografía de una selva y de las características de dicho ambiente. • Investigación sobre las yungas y sus características. • Identificación de las características del pastizal. Establecimiento de relaciones con las actividades económicas de dichas áreas. • Subrayado de ideas principales. • Armado de un cuadro comparativo entre el espinal y el monte. • Observación de los seres vivos de la estepa puneña para analizar sus adaptaciones. • Comparación entre los distintos tipos de desierto. • Análisis de las adaptaciones del oso polar. • Formulación de preguntas sobre un ambiente que les gustaría investigar. • Comprensión lectora: “Cuatro animales contra el frío”. • Taller de Ciencias: investigación sobre los ambientes en la Argentina. • Debate e investigación sobre las actividades humanas que podrían dañar el medioambiente. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las consignas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ejemplifica adaptaciones de los animales y las plantas a los diferentes ambientes. • Reconoce acciones humanas que generan impacto sobre distintos medios y los niveles de responsabilidad para evitarlas.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>5</p> <p>Los materiales, el calor y la electricidad</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La materia y los materiales. • Los materiales y los objetos. • Buenos y malos conductores del calor. • Formas de transmisión del calor. • Usos de los buenos conductores del calor. • Usos de los malos conductores del calor. • Buenos y malos conductores de la electricidad. • Usos de los buenos y malos conductores eléctricos. • Relación entre la conductividad del calor y de la electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular anticipaciones y preguntas sobre las características de algunos materiales en relación con la conducción del calor y de la electricidad. • Diseñar y realizar pruebas experimentales que les permitan comparar la conductividad del calor y la electricidad de distintos materiales. • Intercambiar y discutir los resultados de las actividades experimentales. • Analizar los resultados experimentales, relacionarlos con la información que se encuentra en los libros y elaborar conclusiones sobre las propiedades de conductividad de los materiales. • Leer e interpretar datos tabulados en fuentes bibliográficas relacionados con la capacidad de los materiales de conducir el calor o la electricidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de un imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Escritura de una lista de objetos con determinadas características. Intercambio de las producciones con los compañeros. • Explicación con palabras propias de qué es el calor y si puede pasar de un cuerpo a otro. • Ejemplificación de materiales buenos conductores del calor. • Análisis de una situación sobre los buenos y malos conductores del calor. • Identificación de artefactos eléctricos cotidianos que también son fabricados con plástico y reflexión acerca de por qué tiene esa característica. • Hipotetización sobre qué ocurriría si los cables internamente estuvieran hechos de plástico. • Listado de los cuidados que se deben tener al manipular artefactos eléctricos. • Lectura del texto: “Los pájaros y los cables de alta tensión”. • Resolución de la experiencia: Buenos y malos conductores. • Completamiento de lagunas en un mapa conceptual, búsqueda de la definición de los términos en el texto. • Elaboración de un esquema de contenido sobre lo aprendido. • Repaso y ampliación de las preguntas del comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza los resultados de las experiencias y la información bibliográfica para justificar que los metales son mejores conductores del calor y la electricidad que otros materiales, y que algunos metales conducen el calor y la electricidad mejor que otros. • Interpreta la capacidad de conducir el calor o la electricidad como propiedades de los materiales.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>6</p> <p>Los materiales y el magnetismo</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El magnetismo. • Los imanes. Los polos de los imanes. • Magnetización por frotamiento. • Magnetización por electricidad. • El magnetismo terrestre. • La brújula. • El magnetismo en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar sistemáticamente las interacciones de los imanes entre sí y con distintos objetos ferromagnéticos. • Diseñar experiencias para responder preguntas investigables relacionadas con la fuerza de los imanes. • Explorar el funcionamiento de las brújulas. • Utilizar correctamente las brújulas para ubicarse. • Intercambiar y discutir los resultados de la exploración y de la búsqueda de información en textos para elaborar generalizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de una imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Trabajo con un recurso digital en ar. smsavia.com. • Definición de qué es el magnetismo y las características de los imanes. • Selección de una respuesta correcta en relación con la interacción de los polos de un imán. • Armado de una red conceptual. • Explicación del fenómeno de magnetización, el funcionamiento del electroimán y la activación y desactivación de las cerraduras magnéticas. • Construcción de una brújula casera. Explicación de los pasos para su construcción. Identificación de las dificultades con las que se encontraron. • Comprensión lectora: “La montaña negra”. • Resolución de la experiencia: El poder de los imanes. • Elección de un tema para investigar y realización de un informe. • Completamiento de lagunas en un mapa conceptual y búsqueda de la definición de los términos en el texto. • Repaso y ampliación de las preguntas del comienzo de la unidad. • Formulación de preguntas vinculadas a la unidad que les gustaría investigar. 	<p>Anticipa entre una colección de distintos materiales cuáles serán atraídos por imanes y cuáles no, haciendo referencia a las características del material.</p> <p>Utiliza los resultados de las actividades experimentales para explicar que no todos los metales son atraídos por imanes.</p>

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>7</p> <p>Familias de materiales</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>Los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Clasificación de los materiales según su origen. • Los materiales y sus propiedades. Clasificación según sus propiedades. • Los metales. • Propiedades de los metales. • Usos de los metales. • Los cerámicos. • Propiedades de los cerámicos. • Usos de los cerámicos. • Los plásticos. • Propiedades de los plásticos. • Tipos de plásticos. • Los materiales y la basura. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar las posibilidades de transformación de metales, arcillas y plásticos, en relación con sus propiedades 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Trabajo con un recurso digital en ar.smsavia.com. • Observación y lectura de las páginas 102 y 103 e identificación del paratexto. • Selección del tipo de material con el que se fabrican algunos elementos. • Elección de dos propiedades de los materiales, explicación con las propias palabras y ejemplificación. • Selección de una familia de materiales diferentes. Búsqueda de información en Internet y otros libros, que complemente lo presentado en el libro. Intercambio de la producción con un compañero y corrección mutua de sus producciones. • Identificación de las propiedades de los metales. • Reflexión acerca de los metales y sus usos para fabricar determinados objetos y no otros. • Lectura de las páginas 108-109, subrayado de las propiedades de los cerámicos y búsqueda de objetos que los representen. • Observación del esquema de la página 113 y respuesta a interrogantes acerca del origen de los plásticos y sus características. • Selección de dos tipos de plásticos y ejemplificación de objetos que se puedan fabricar con ellos. • Lectura del texto “Ganarle la batalla a la contaminación”. • Resolución de experiencia sobre los materiales reciclables y la importancia de reciclar. • Realización de una investigación sobre el tiempo que requiere la degradación de los materiales mencionados en la plaqueta actividades de la página 116, búsqueda de información en Internet y otros libros. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas planteadas al comienzo de la unidad. • Formulación de preguntas sobre el cuidado del ambiente que les gustaría hacer y responder. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza las propiedades de los materiales como criterio de clasificación en familias. • Identifica las propiedades particulares de cada familia basándose en los resultados de las experiencias y en la información bibliográfica.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
8 Las fuerzas Tiempo: 3 semanas	Mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> Las fuerzas y sus efectos. Tipos de fuerzas. Representación de las fuerzas. Suma y resta de fuerzas. Las fuerzas de acción y reacción. La fuerza magnética. El campo magnético. La fuerza de gravedad. La distancia y la fuerza de gravedad. La masa y el peso. La masa y el peso en la Luna. Fuerza de rozamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> Realizar observaciones sistemáticas de los cambios que se dan en diferentes objetos al aplicar varias fuerzas. Representar a las fuerzas mediante vectores. Realizar exploraciones sobre los objetos para reconocer en qué casos se ponen en juego los distintos tipos de fuerza. Experimentar los efectos de la fuerza de gravedad, comparándolos con los efectos de las fuerzas por contacto. Intercambiar ideas y elaborar conclusiones basadas en evidencias acerca de la gravedad como fuerza que actúa a distancia, y no por contacto. Explorar y utilizar simuladores para observar qué sucede con el movimiento de los cuerpos en condiciones de diferente rozamiento con el medio. Buscar y sistematizar información mediante la lectura de diversos textos para elaborar generalizaciones relativas al rozamiento entre superficies o con el aire como fuerza que se opone al movimiento de los objetos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de una imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. Trabajo con un recurso digital en la plataforma ar.smsavia.com Mención y explicación de los tipos de fuerzas. Selección de la forma de presentación de la información. Explicación mediante un ejemplo de la diferencia que existe entre el sentido y la dirección de una fuerza. Lectura de las páginas 120 y 121 y confección de un afiche sobre la información que presentan. Lectura de imágenes que permitan resolver las situaciones planteadas en la plaqueta actividades de la página 125. Análisis y ejemplificación de casos en los cuales las fuerzas se suman o se restan. Selección de verdadero o falso y justificación de la elección. Escritura de un texto con propias palabras sobre la actuación de las fuerzas a distancia incluyendo ejemplificaciones. Análisis de la gravedad en la Luna. Elección del formato que tendrá la respuesta. Lectura del texto “Experimentos en condiciones de ingravidez que ayudan a las industrias en la Tierra”. Resolución de una experiencia sobre los efectos de las fuerzas. Análisis e interpretación de los datos para la resolución de los interrogantes planteados en torno a la fuerza de rozamiento. Análisis de una situación vinculada a la fuerza de rozamiento e intercambio de ideas con un compañero. Completamiento de una red conceptual. Repaso y ampliación de las preguntas planteadas al comienzo de la unidad. Formulación de preguntas que les gustaría hacer e investigar. 	<ul style="list-style-type: none"> Reconoce y distingue la acción de las fuerzas de contacto y a distancia basándose en los resultados de la observación sistemática. Utiliza vectores para representar gráficamente las fuerzas. Enumera ejemplos de la acción de las distintas fuerzas que actúan a distancia: magnéticas y gravitatorias. Explica el cambio de movimiento de un cuerpo acudiendo a la noción de fuerza de rozamiento.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
9 El planeta Tierra Tiempo: 5 semanas	La Tierra y el universo	<ul style="list-style-type: none"> • La tierra como sistema. • Los subsistemas terrestres. • La composición de la geosfera. • Las placas litosféricas. • Los bordes de las placas. • Cambios bruscos de la geosfera. • Los volcanes. • Los sismos o terremotos. • Cambios lentos en la geosfera. • El movimiento de los continentes. • La formación de montañas. • La erosión • La historia de la Tierra • Los fósiles. • La forma de la Tierra. • El tamaño de la Tierra. • La Tierra, el planeta azul. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar entrevistas a especialistas para hallar explicaciones a los procesos de cambios en la Tierra. • Formular explicaciones orales apoyándose en maquetas, modelos o simuladores que den cuenta de los cambios lentos y bruscos a lo largo de la historia de la Tierra. • Buscar información en diversas fuentes para establecer relaciones entre el registro fósil, la vida en el pasado y los cambios en la Tierra. • Debatir expresando diferentes puntos de vista y argumentando sus afirmaciones acerca de la forma plana o esférica de la Tierra. • Interpretar imágenes satelitales para argumentar afirmaciones respecto a la esfericidad de la Tierra y la relación de tamaño con la Luna y el Sol. • Buscar información en diferentes fuentes para ampliar, comparar, profundizar y sistematizar la información obtenida a través de la observación y modelización de situaciones. • Organizar la información en cuadros, tablas e infografías para comunicar a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas. • Trabajo con un recurso digital en ar.smsavia.com. • Descripción de los subsistemas terrestres. Intercambio de producciones con un compañero y correcciones mutuas. • Identificación de las capas de la geosfera. • Lectura del texto “El agujero más profundo”. • Resolución de experiencia: Las capas de la geosfera. Identificación con diferentes colores de las capas de la geosfera en los modelos que realizaron. • Elaboración de un texto con palabras propias para explicar qué son las placas litosféricas. • Explicación acerca de qué son los volcanes y los terremotos y dónde se generan. • Reflexión acerca de por qué los volcanes y los terremotos pueden ser fenómenos peligrosos para los seres vivos. • Análisis de los cambios lentos en la geosfera y explicación acerca de cómo se producen. • Definición de qué son los fósiles y su utilidad. • Búsqueda de información e imágenes en Internet para la confección de un resumen sobre los lugares de nuestro país donde se descubrieron fósiles de dinosaurios u otros seres vivos. • Puesta en común sobre los fenicios y sus ideas. • Identificación de oraciones verdaderas y falsas sobre el planeta Tierra. • Exposición oral sobre la forma y el tamaño de la Tierra. Trabajo con un compañero. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas del comienzo. • Formulación de preguntas que les gustaría hacer a un científico que estudia la Tierra. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y explica la diferencia entre los fósiles y los restos de animales o vegetales muertos en la actualidad. • Realiza inferencias sobre los cambios en la Tierra mediante los registros fósiles. • Expresa argumentos sobre la forma esférica de la Tierra utilizando imágenes satelitales tomadas desde el espacio y la información obtenida de fuentes textuales. • Reconoce el tamaño de la Tierra al compararlo con otros cuerpos celestes.

Recursos

- Libro de texto de *Biciencia 4 bonaerense*, SM, Ciencias naturales.
- Plataforma digital de *Biciencia 4 bonaerense*, Savia, SM.
- Textos adicionales propuestos por el docente, como noticias periodísticas y artículos de divulgación científica.
- Recursos informáticos, como videos, simulaciones, juegos digitales, infografías, páginas web de museos y universidades.
- Páginas web confiables.



Ciencias sociales 4

Propósitos específicos del ciclo

- Proponer situaciones de enseñanza que permitan reconocer los principios de justicia, libertad y solidaridad, que se ponen en juego en conflictos de la vida cotidiana en una sociedad democrática.
- Posibilitar la expresión de opiniones, ideas y sentimientos para fortalecer la autoestima y la participación ciudadana en el marco de una convivencia democrática.
- Generar situaciones de enseñanza que promuevan el uso didáctico de los recursos tecnológicos, poniendo en diálogo diversas fuentes de información, implementando modalidades de trabajo autónomo y cooperativo entre los alumnos, para el logro de un aprendizaje significativo y con sentido formativo.
- Promover la socialización de información y de perspectivas a través de distintos lenguajes (oral y/o escrito en formato papel o digital), favoreciendo el trabajo colaborativo, la argumentación de ideas y la formulación de conclusiones sobre los temas analizados.
- Ofrecer situaciones problemáticas que promuevan diversas vinculaciones entre los recursos naturales y los intereses de variados grupos sociales en torno al uso y explotación de los mismos.
- Diseñar estudios de casos que permitan comprender las múltiples causas y consecuencias de los problemas ambientales en la provincia de Buenos Aires, en Argentina y Latinoamérica.
- Proponer situaciones didácticas que integren diversos materiales cartográficos, en formato papel y digital, para el reconocimiento de multicausalidades en la calidad de vida de la población en ámbitos rurales y urbanos a nivel provincial, nacional y latinoamericano.

Objetivos del año

- Reconocer los modos de vida de las sociedades que habitaban el actual territorio nacional y establecer relaciones entre esos modos de vida y los del presente.
- Expresar respeto y valoración por la diversidad cultural.

- Considerar diferentes formas de resolver conflictos, propias de la convivencia democrática.
- Identificar las múltiples relaciones que se ponen en juego en la producción de un bien, tanto en contextos rurales como urbanos.
- Señalar la articulación social y económica entre espacios urbanos y rurales.
- Identificar problemas ambientales en espacios urbanos y rurales vinculados a circuitos productivos.
- Distinguir características de la vida cotidiana de las personas en distintos ámbitos: áreas rurales, pequeñas, medianas o grandes ciudades.
- Describir problemas sociales en distintos contextos.
- Reconocer derechos y obligaciones de las personas e instituciones.

Capacidades

- Comprensión lectora; Expresión oral; Trabajo con otros; Pensamiento crítico; Desarrollo de la creatividad.

Evaluación

Diagnóstica

- Diagnóstico anual inicial, a partir de evaluaciones de respuesta cerrada y de respuesta abierta.
- Indagación de los saberes previos por unidad.

Formativa

- Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.
- Observación del compromiso con los trabajos y la actitud con los pares.
- Evaluación de capacidades y actitudes mediante rúbricas.

Sumativa final

- Integración de los contenidos trabajados.
- Evaluación escrita, individual o grupal.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>1</p> <p>Los pueblos originarios de América en el siglo XV</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distintas formas de vida. • Las ciudades-Estado mayas. • El imperio de los aztecas. • El Imperio inca. • Los cazadores recolectores del actual territorio argentino. • Los pueblos agricultores del actual territorio argentino. • Los pueblos indígenas hoy 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar mapas para ubicar a las sociedades trabajadas, realizando vinculaciones entre las acciones humanas y la transformación de la naturaleza. • Analizar imágenes. • Buscar diferencias entre las sociedades • Analizar recursos literarios: leyendas. • Comparar las sociedades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Recuperar los conocimientos adquiridos durante el Primer Ciclo sobre los pueblos originarios. • Lectura de a dos de "Distintas formas de vida". Subrayar las ideas principales y las subideas. Confrontar lo realizado con el compañero. • Realizar comparaciones entre mayas, aztecas e incas. • Ubicar mayas, aztecas e incas en el mapa, indagar sobre las características de cada pueblo según el territorio. • Conocer, a través del relato del docente, de la lectura de imágenes, de mapas y de textos, las diversas formas en que estas sociedades transformaban la naturaleza para producir alimentos. • Leer, con ayuda del docente, distintos textos e imágenes para conocer los trabajos que realizaban, las herramientas utilizadas y los bienes obtenidos. • Escuchar las explicaciones del docente para conocer los tributos que sostenían a los estados maya, azteca o inca. • Observar las imágenes de las construcciones de las civilizaciones mayas, aztecas e incas. • Lectura de la imagen "El mercado de Tlatelolco", indagar de forma previa sobre las actividades que se desarrollan y los grupos sociales. Luego, leer los metadatos. • Comparar los pueblos originarios del actual territorio argentino entre el pasado y el presente. Clasificarlos según sus actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe los modos de producir bienes en las sociedades estudiadas. Señala semejanzas y diferencias. • Explica algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron las sociedades estudiadas. • Identifica trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias en la producción y comercialización de bienes en las distintas sociedades estudiadas. • Reconoce distintos grupos sociales, sus tareas y funciones, sus acuerdos y conflictos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>2</p> <p>La respuesta ante la conquista española</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El comercio de las especias entre Europa y el Lejano Oriente. • Los viajes de exploración. • La exploración del continente. • La conquista de América. • Las resistencias ante la conquista. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar preguntas que permitan elaborar respuestas provisionarias sobre los temas propuestos. • Elaborar criterios de clasificación de información e imágenes según lo visto o aprendido. • Describir a través de relatos orales o escritos, con apoyo de imágenes, las razones de la conquista española de los imperios azteca e inca. • Analizar información contenida en diversas fuentes, indagando en las causas y consecuencias de la conquista. • Detectar temáticas vinculadas con los contenidos propuestos en diversos materiales de consulta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la indagación de saberes previos con la lectura de la imagen y las actividades “¡Sabés más de lo que creés!”. • Buscar la ubicación, en tiempo y espacio, mediante diversos soportes. • Confeccionar afiches de líneas de tiempo. Pegarlas en el aula, para ser socializada y completada por todos. • Lectura y análisis de a dos del mapa histórico de la ruta de las especias y del primer viaje de Cristóbal Colón. • Comparar mapas y relacionarlos. • Lectura en parejas del “Diario de a bordo” y realización de actividades. • Hacer hincapié en los actores sociales en los viajes de exploración. Relacionar los mapas históricos de la unidad con la imagen de “Hacerse a la mar”. • Interpretar, relacionar y reflexionar temas en grupo. • Observar imágenes, imaginar causas y consecuencias. • Manifestar empatía por un tema. Expresar sentimientos orales, gestuales o mediante representaciones artísticas. • Establecer las causas y las consecuencias de las acciones de conquista. Comparar la conquista del Imperio azteca y con la del Imperio inca, marcar similitudes y diferencias. • Formular preguntas para que otros respondan. • Definir con palabras propias conceptos. Compartir con la clase. • Deducir consecuencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza las diferentes sociedades estudiadas y usa convenciones temporales, tales como “antes”, “después”, “hace muchos años” y “al mismo tiempo”. • Describe las acciones de los distintos grupos a partir de la conquista.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>3</p> <p>Formas de gobernar y comerciar en la colonia</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno colonial. • La búsqueda de metales preciosos. • La ocupación del actual territorio argentino. • La fundación de Buenos Aires. • Monopolio y contrabando. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en distintas fuentes de información para resolver cuestionamientos sobre la temática, y seleccionar las más convenientes. • Analizar expresiones artísticas que permitan revisar, ratificar, rectificar o enriquecer las hipótesis y/o representaciones sobre las sociedades coloniales. • Desarrollar formas más elaboradas de sistematizar la información a partir de la observación de imágenes. • Incorporar palabras nuevas como parte de argumentaciones sencillas para la exposición individual o grupal sobre las sociedades estudiadas y sus conflictos y tensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la indagación de saberes previos con las actividades “¡Sabés más de lo que creés!”. • Lectura y análisis de los mapas históricos, relacionarlos con los textos. • Relacionar imágenes con hechos. • Confeccionar una mapoteca hecha con mapas elaborados por alumnos. • Fomentar ideas y/o sentimientos solidarios. • Continuar líneas del tiempo. • Elegir respuestas acordes con las preguntas. • Relacionar las formas de comerciar en la colonia con las del presente. • Confeccionar redes conceptuales como estrategia de estudio. • Comparar sistemas de gobierno del pasado con los del presente y viceversa. • Señalar y fundamentar elecciones. • Lectura del mapa del Virreinato del Río de la Plata. Relacionar con la construcción del actual territorio argentino. • Resolución de manera individual de la red conceptual “¿Qué aprendí?” y corrección de a dos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliza causas y consecuencias de la conquista española de América. • Localiza en mapas la nueva reorganización territorial a partir de la colonización española. • Distingue modos de vida diversos en la sociedad colonial.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>4</p> <p>La sociedad colonial en América</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La sociedad colonial. • Formas de trabajo forzoso. • La mita minera en Potosí. • La Iglesia católica en las colonias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Indagar en distintas fuentes de información para resolver cuestionamientos sobre la temática, y seleccionar las más convenientes. • Analizar expresiones artísticas que permitan revisar, ratificar, rectificar o enriquecer las hipótesis y/o representaciones sobre las sociedades coloniales. • Desarrollar formas más elaboradas de sistematizar la información a partir de la observación de imágenes. • Incorporar palabras nuevas como parte de argumentaciones sencillas para la exposición individual o grupal sobre las sociedades estudiadas y sus conflictos y tensiones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante indagación de saberes previos sobre la sociedad colonial: modos de vida y relaciones de intercambio. • Observar imágenes e interpretar frases. • Formular preguntas para generar intercambio de opiniones. • Definir conceptos a partir de conjeturas. • Analizar imágenes a través de un autor. Relacionar contenidos. • Escribir textos de situaciones donde los alumnos sean protagonistas de la historia. Leer en voz alta sus producciones. • Poner en palabras expresiones artísticas. • Lectura de las imágenes de "La sociedad colonial". Escribirle un epígrafe a cada una. Poner en común lo realizado. • Formular discursos acerca de los hechos históricos estudiados para hablar con alumnos de otros años. Contar con sus propias palabras la historia. • Leer fragmentos de textos y buscar su origen. • Utilizar redes sociales para transmitir o comunicar algo. • Anotar dudas. Resolverlas en clase. • Reflexionar acerca de lo aprendido. • Escribir textos a partir de conceptos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en mapas la nueva reorganización territorial a partir de la colonización española. • Clasifica las clases sociales según parámetros. • Distingue modos de vida diversos en la sociedad colonial.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>5</p> <p>Las conmemoraciones del pasado y del presente</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La cultura argentina. • La diversidad cultural en nuestro país. • Todos aportaron a nuestra cultura. • Nuestra cultura, entre el pasado y el presente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Propiciar búsquedas en diferentes fuentes para recabar información acerca de las conmemoraciones tratadas. • Buscar y seleccionar en la web, sitios que representen diversas voces sobre las formas de recordar, celebrar y festejar. • Explorar textos (coplas) para identificar cambios y continuidades en las formas de celebrar. • Propiciar la búsqueda de interrogantes que permitan establecer relaciones entre el pasado y el presente, a partir del análisis de las identidades culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la palabra “conmemoraciones”, indagar sobre su significado, qué conmemoraciones conocen, cuál es su origen, etcétera. • Observar imágenes e interpretar frases. • Confeccionar un glosario. • Elaborar entre todos una lista de elementos que se considere que forman parte de la cultura argentina. • Expresar por escrito o en forma oral costumbres propias de la familia. Compartir experiencias y/o vivencias. • Analizar efemérides y reconocer su importancia en la construcción de la ciudadanía. • Identificar próceres y personalidades de la historia argentina de ayer y de hoy. • Utilizar internet como fuente de consulta moderna. Utilizar buscadores seguros. • Proponer campañas solidarias o acciones en defensa de un ideal. • Formular preguntas acerca de lo que no se comprende. Resolverlas en la clase con el docente y el grupo. • Recordar las efemérides más importantes a nivel nacional. • Resolución de a dos del esquema conceptual “¿Qué aprendí?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con formas de vida actuales. • Reconoce acontecimientos relevantes relacionados con la localidad, la provincia, la nación y la humanidad. • Identifica cambios y continuidades en las formas de celebrar, festejar y conmemorar en torno a las identidades culturales.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>6</p> <p>Tres niveles de gobierno</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Argentina, un país bicontinental. • El gobierno de la República Argentina. • La provincia de Buenos Aires. • El gobierno de la provincia. • El gobierno municipal. • Nuestros derechos y obligaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar material de distinto punto de vista, en torno a la representación cartográfica de la República. • Incorporar vocabulario específico que permita la comprensión de la organización federal del Estado argentino y los niveles de gobierno. • Jerarquizar ideas que impliquen confrontar y construir explicaciones sobre las formas de representación política. • Organizar y sistematizar información en fichas y tablas, expresando las acciones de los tres niveles de gobierno. • Leer los derechos de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la indagación de saberes previos sobre los tres poderes de gobierno: funciones y cargos. • Lectura del mapa bicontinental de la República Argentina. Reconocer en él el territorio de la provincia de Buenos Aires. • Relacionar imágenes y reconocer edificios o monumentos históricos. • Utilizar el diccionario para despejar dudas. Comparar con otras fuentes de consulta contemporáneas. • Analizar los datos de un mapa a simple vista. • Reflexionar acerca de la importancia de la Constitución para las personas de un país. • Leer e interpretar distintos formatos de mapas o planos. Reconocer la ubicación propia en ellos. • Realizar el plano del barrio de la escuela. Ubicar en él los edificios históricos, las dependencias administrativas, los espacios verdes, etcétera. • Conocer y comunicar mediante representaciones artísticas, los derechos de los niños. • Relacionar el gobierno nacional, provincial y municipal, mediante la realización de a dos de la red conceptual en “¿Qué aprendí?”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee el mapa político del mundo y de América. • Lee e interpreta datos del mapa político de la Argentina y de la provincia de Buenos Aires, estableciendo relaciones con las características básicas de un Estado federal. • Diferencia los niveles de gobierno y sus competencias. • Registra que las acciones emprendidas en cada nivel afectan en el marco de una delimitación territorial específica. • Detalla las funciones propias de las ciudades capitales, especialmente de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y de La Plata. • Reconoce los derechos de los niños.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>7</p> <p>La diversidad de ambientes en la provincia</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ambientes. • Los componentes naturales en los ambientes bonaerenses. • Los cursos de agua. • El clima de la provincia. • Los ambientes bonaerenses. • El clima del pastizal a lo largo del tiempo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas y anticipaciones que requieran poner en juego los saberes previos. • Analizar información recabada, intercambiando y confrontando ideas para verificar hipótesis iniciales en torno a los diversos ambientes de la provincia de Buenos Aires. • Registrar, sistematizar y comunicar la información sobre los diversos ambientes de la provincia de Buenos Aires. • Exponer temas que requieran argumentaciones sencillas en forma individual o grupal según problemas planteados previamente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la indagación de saberes previos. Realizar de a dos las actividades “¿Sabés más de lo que creés!”. • Relacionar los ambientes trabajados con los de la localidad donde viven. • Completar glosarios. • Identificar problemáticas y brindar posibles soluciones. • Aprender a leer mapas temáticos, expresando oralmente lo interpretado. • Confeccionar una lista de los factores climáticos locales. • Reconocer los componentes naturales de los ambientes y relacionarlos con las actividades de la sociedad. • Leer géneros literarios relacionados con un tema. • Formular preguntas para hacerle al docente. • Tapar los textos de la infografía sobre “Los ambientes bonaerenses” y relacionar las imágenes con su ubicación en el mapa. • Buscar fotografías de ambientes bonaerenses que conozcan. Explicar sus características. • Utilizar buscadores seguros en internet para realizar actividades on line. • Volver sobre temas ya trabajados. • Volcar en un cuadro, la información relevante como material de estudio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza los diversos ambientes en un mapa. • Establece relaciones con las condiciones naturales y las actividades humanas desarrolladas. • Explica algunas transformaciones de la naturaleza que produjeron las sociedades estudiadas. • Identifica cambios y continuidades en cuanto a los elementos naturales y construidos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>8</p> <p>Recursos naturales y problemas ambientales</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sociedad y recursos naturales. • Recursos renovables y no renovables. • Actividades productivas y problemas ambientales. • Las actividades humanas en el ambiente urbano. • Escalas de problemas ambientales. • Conflictos ambientales. • Las áreas protegidas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre las condiciones naturales y las acciones humanas en la diversidad de ambientes provinciales. • Socializar lo reflexionado colectivamente por medio de producciones gráficas para explicar los problemas ambientales bonaerenses. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar las problemáticas ambientales de la comunidad. • Realizar entre todos un listado de recursos naturales locales. • Investigar en páginas web oficiales u otros medios, información relacionada con el tema a tratar la próxima clase. • Reconocer los distintos problemas ambientales según la escala. • Concientizar a otros del daño que causan las actividades humanas que no preservan los recursos naturales. • Inferir a partir de la observación de una imagen. Emitir criterios de elección. • Leer géneros literarios relacionados al tema central de la clase. • Completar esquemas en láminas, provocando impacto visual en otros. • Redactar epígrafes para imágenes. • Resolver cuestionarios fundamentando las respuestas en grupos. • Resolver de manera individual la red conceptual de la sección “¿Qué aprendí?” y corregirla con un compañero. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial. • Distingue características propias de cada uno de ellos. • Brinda ejemplos de algunos recursos naturales y su aprovechamiento económico. • Compara distintas modalidades de manejo de recursos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>9</p> <p>Producir en el campo y en la ciudad</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El campo y la ciudad. • Las actividades primarias. • Los ámbitos urbanos y las actividades productivas. • Ciudades argentinas. • La actividad industrial. • Comercios y servicios. • Las agrociudades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hipotetizar sobre las actividades productivas en ámbitos urbanos y rurales para luego confrontar esas ideas. • Organizar materiales informativos según criterios establecidos vinculados con los ámbitos rurales y urbanos. • Seleccionar materiales informativos para realizar la comparación entre las formas de producción del pasado y del presente. • Realizar observaciones de imágenes y/o audiovisuales sobre los usos del suelo, efectuando descripciones y comparaciones sobre el manejo y la explotación de los recursos naturales que hacen las sociedades. • Analizar la información recabada, registrarla y socializarla utilizando los dispositivos tecnológicos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la indagación de saberes previos sobre lo que entienden por un ámbito rural y uno urbano. • Listar en el pizarrón, entre todos, las características de cada ámbito. • Explicar ya sea por escrito u oralmente, lo que entiende acerca de un tema. • Analizar gráficos. Investigar la fuente. • Clasificar las actividades primarias y secundarias de la comunidad. • Utilizar marcadores o resaltadores para distinguir ideas principales de un texto. Implementar el sistema de anotaciones o apreciaciones personales. • Realizar presentaciones digitales acerca de un tema. • Identificar el tipo de ciudad o no, en la que está inserta la escuela. • Empezar campañas y buscar convencer a otros de una causa en común a beneficio de personas. • Anotar dudas o preguntas para resolver en clase. • Completar esquemas comparativos. • A partir de la lectura de un mapa, responder preguntas. Generar otras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entiende los problemas ambientales desde una perspectiva multicausal y multidimensional. • Coteja imágenes de paisajes en diferentes momentos históricos. • Establece diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos. • Realiza producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados en torno a la calidad de vida en diferentes ciudades según su población. • Fundamenta opiniones sobre los ámbitos rurales y urbanos, y sus características.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
10 Calidad de vida en ámbitos rurales y urbanos Tiempo: 3 semanas	Sociedades y territorios	<ul style="list-style-type: none"> • Qué es la calidad de vida. • Calidad de vida en áreas rurales. • Calidad de vida en las ciudades. • Trabajar para tener una vida digna. • Precarización laboral y discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar, sistematizar y comunicar la información en diferentes soportes sobre la calidad de vida en las ciudades. • Contrastar, por medio de dispositivos tecnológicos en uso, los aspectos comunes y diferentes de los ámbitos rurales y urbanos en torno a población, producción, servicios y calidad de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Exponer temas para tratarlos en la clase. Generar debates. • Reconocer la calidad de vida de la comunidad. Clasificarla. • Comparar la calidad de vida de personas de áreas rurales y urbanas. • Enumerar acciones para ayudar a otras personas en situación de vulnerabilidad. • Valorar el trabajo como canal de mejora de la calidad de vida digna de las personas. • Contar oralmente qué trabajos realizan los miembros de las familias de los alumnos. • Argumentar por qué no se debe discriminar. • Relatar vivencias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participa en intercambios orales en los aspectos que distinguen a los ámbitos rurales y urbanos en torno a usos del suelo, producción, servicios y calidad de vida. • Compara diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas rurales y urbanas.

Recursos

- Libro de texto de *Biciencia 4 Bonaerense*, SM, Ciencias sociales.
- Entorno virtual de aprendizaje de Ciencias sociales 4 Bonaerense Savia, SM.
- Textos adicionales propuestos por el docente, como noticias periodísticas y artículos de divulgación científica.
- Recursos informáticos, como videos, simulaciones, juegos digitales, infografías, páginas web de museos y universidades.
- Páginas web confiables.