



Ciencias naturales 5

Propósitos específicos del ciclo

- Recuperar e identificar los diversos conocimientos que traen los alumnos de su historia personal y de la misma trayectoria escolar, promoviendo situaciones de enseñanza que favorezcan su enriquecimiento desde los modelos científicos.
- Enseñar a plantear preguntas investigables que lleven a la realización de actividades experimentales.
- Promover un espacio de intercambio y de confrontación de diferentes puntos de vista en un clima de respeto y escucha mutua.
- Fomentar el trabajo colaborativo mediante propuestas que requieran la participación y el intercambio para la resolución de problemas significativos.
- Promover situaciones de enseñanza que les permitan a los alumnos establecer nuevas relaciones entre los hechos cotidianos y explicarlos a partir de las teorías y modelos elaborados por la ciencia.
- Promover la búsqueda de información en diferentes fuentes, tanto exploraciones como experimentaciones, salidas didácticas, entrevistas a especialistas y en diferentes fuentes textuales.
- Propiciar el conocimiento acerca de la diversidad de seres vivos.
- Acercar a los alumnos a un saber sistemático sobre el mundo de los materiales, ampliando sus conocimientos sobre las familias de materiales y diferentes mezclas, así como sus cambios al interactuar con el calor, el magnetismo y la electricidad.
- Acercar a los alumnos a ciertos fenómenos físicos, como la propagación del sonido y de la luz, realizando diferentes actividades experimentales, analizando sus resultados y accediendo a nuevos conceptos y modelos explicativos.
- Promover situaciones de enseñanza en las que los alumnos puedan realizar observaciones, descripciones y explicaciones de los cambios en los subsistemas de la Tierra, así como realizar modelizaciones de los movimientos de los astros y del sistema solar.
- Desarrollar actitudes responsables respecto de la preservación y cuidado de la vida y del medio ambiente.

Objetivos del año

- Caracterizar los microorganismos como seres vivos.
- Explicar los cambios de estado de los materiales por acción del calor y la propagación del sonido.
- Caracterizar la hidrosfera como subsistema y modelizar el sistema Tierra-Luna.

Objetivos generales por bloque

Bloque: Seres vivos

- Buscar e interpretar bibliografía para elaborar textos explicativos acerca de los microorganismos en relación con el hombre (microorganismos beneficiosos y perjudiciales) y con la acción sobre los alimentos.
- Comunicar en forma oral y escrita sus resultados y conclusiones sobre las experiencias realizadas.
- Argumentar que los microorganismos son seres vivos porque cumplen las funciones de reproducción y nutrición.
- Identificar y caracterizar microorganismos uni y multicelulares, teniendo en cuenta su tamaño y forma.
- Describir y caracterizar la organización del cuerpo humano, considerando los sistemas que se involucran en las funciones de nutrición, control y relación, en el sostén, protección, movimiento y reproducción.
- Distinguir las funciones básicas de algunos sistemas del cuerpo humano y establecer relaciones entre dichos sistemas.
- Caracterizar y diferenciar los distintos tipos de biomateriales y nutrientes y sus funciones principales en el cuerpo.
- Comparar aspectos de la alimentación humana y la diversidad de dietas atendiendo al contexto sociocultural.
- Identificar y dar ejemplos de seres vivos y componentes no vivientes de los medios acuáticos y humedales del territorio provincial y nacional.
- Reconocer y evaluar el impacto de las actividades humanas sobre los medios acuáticos.

- Conocer acerca de la fragilidad e importancia de los humedales en la regulación del clima y proponer acciones para preservarlos.
- Identificar, describir e interpretar las características morfofisiológicas adaptativas de los seres vivos del medio acuático.

Bloque: Materiales

- Elaborar tablas de registro utilizando las mediciones de temperatura realizadas con termómetros de laboratorio y establecer relaciones con los puntos de fusión y de ebullición de algunas sustancias.
- Analizar los resultados de las actividades experimentales y elaborar conclusiones respecto del intercambio de calor entre los cuerpos en contacto.
- Comunicar en forma oral y escrita sus resultados y conclusiones sobre las experiencias realizadas.
- Reconocer la transferencia de calor desde cuerpos de mayor temperatura hacia cuerpos de menor temperatura.
- Explicar la noción de equilibrio térmico, utilizando el concepto de transferencia de calor a partir de los resultados obtenidos en las experiencias.
- Relacionar los cambios de estado (sólido, líquido y vapor) de los materiales con el calor intercambiado por el material.
- Reconocer que, durante el proceso de cambio de estado de un material, la temperatura permanece constante.
- Utilizar termómetros para medir y registrar las temperaturas de fusión y ebullición del agua.
- Reconocer al aire como un material a través sus efectos.

Bloque: Mundo físico

- Clasificar sonidos teniendo en cuenta diferentes criterios como intensidad, altura y timbre.
- Identificar a las vibraciones de los materiales como fuente de sonido a partir de actividades exploratorias.
- Reconocer que el sonido requiere de un medio material para propagarse.
- Identificar los efectos de la interacción del sonido con diferentes medios de propagación

Bloque: La Tierra y el universo

- Observar en forma sistemática, registrar y hacer descripciones a partir de la observación de estrellas y constelaciones y algunos planetas observables a simple vista en el cielo nocturno.
- Utilizar aplicaciones y simuladores para comparar las observaciones de estrellas y algunos planetas observables a simple vista en el cielo nocturno y predecir sus movimientos en la bóveda celeste.
- Construir modelos y analizar modelos construidos por otros.

Capacidades

- Comprensión lectora.
- Expresión oral.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Desarrollo de la creatividad.

Evaluación

Diagnóstica

- Diagnóstico anual inicial, a partir de evaluaciones de respuesta cerrada y de respuesta abierta.
- Indagación de los saberes previos por unidad, a partir del planteo de una situación inicial.

Formativa

- Acompañamiento del docente del trabajo en clase y fuera de ella.
- Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.
- Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.
- Evaluación de capacidades y actitudes mediante rúbricas.

Sumativa final

- Integración de los contenidos trabajados.
- Evaluación escrita, individual o grupal.
- Autoevaluación de la unidad.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
1 Los microorganismos Tiempo: 4 semanas	Seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • La unidad de la vida: la célula. • Seres vivos unicelulares y pluricelulares. • Instrumentos para ampliar las imágenes. • Partes del microscopio óptico. • Grupos de microorganismos. • Los virus. • Los microorganismos y sus funciones: alimentación, reproducción, movimiento. • Microorganismos beneficiosos. • El rol biológico de los microorganismos. • Las personas y el uso de los microorganismos. • Los microorganismos y la fabricación de alimentos. • Microorganismos perjudiciales para las personas. • Microorganismos transmitidos por animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar experiencias identificando variables y observaciones sistemáticas que den cuenta de los procesos de reproducción y de nutrición en los microorganismos. • Observar utilizando lupas y microscopios o interpretando imágenes de diferentes tipos de microorganismos para reconocer su diversidad de formas y tamaños. • Elaborar esquemas y cuadros para el registro de datos resultante de las experimentaciones y observaciones realizadas con los microorganismos. • Buscar información mediante la lectura de textos diversos, la observación de videos o la entrevista a especialistas acerca de los usos que realiza el hombre de los microorganismos (medicina, alimentación, biotecnología, ecología). • Elaborar informes y organizar la información para comunicarla oralmente a sus compañeros acerca del aprovechamiento que puede hacerse de los microorganismos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. • Observación de un video para explorar los tipos de microorganismos que existen. • Escritura de un texto sobre la célula. • Explicación de la diferencia entre organismos unicelulares y pluricelulares. • Identificación de la opción verdadera o falsa y justificación de las elecciones. • Definición de qué es un microorganismo. • Selección de un instrumento para observar microorganismos. • Identificación en grupos de lugares y elementos donde se pueden encontrar microorganismos. • Escritura de las impresiones propias sobre los microorganismos. Búsqueda de información sobre el que les resulta más interesante. • Determinación de oraciones verdaderas y falsas sobre el tema “movimiento y reproducción en los microorganismos”. • Comprensión lectora: “Una visita al zoo”. • Taller de Ciencias: un mundo en miniatura en una gota de agua. Esquematización de lo observado a través del microscopio y anotación de las características de los microorganismos observados. • Subrayado de ideas principales. • Elaboración de un informe sobre el uso actual de los microorganismos. • Confeción de una lista sobre los microorganismos y los beneficios que les traen a las personas. • Investigación en grupos sobre el uso de microorganismos en la producción de alimentos. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas iniciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que los microorganismos son seres vivos ya que comparten las funciones vitales básicas (nutrición, reproducción) y utiliza también los datos resultantes de la experimentación, haciendo referencia a las condiciones adecuadas para desarrollarse. • Identifica microorganismos unicelulares o multicelulares, así como sus diferentes formas y tamaños. • Compara el tamaño de los microorganismos con otros seres vivos u objetos, haciendo referencia a las magnitudes microscópicas. • Argumenta sobre la importancia de algunos microorganismos para la sociedad.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>2</p> <p>El cuerpo humano</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La organización del cuerpo humano en sistemas. • Los sistemas de la nutrición. • El sistema digestivo. • El sistema circulatorio. • El sistema respiratorio. • El sistema excretor. • El sistema nervioso. • El sistema endocrino. • El sistema reproductor. • La fecundación. • El sistema osteoartromuscular. • El sistema inmune. 	<ul style="list-style-type: none"> • Plantear preguntas investigables acerca de las funciones y relaciones de los órganos del cuerpo humano. • Diseñar actividades experimentales para responder preguntas investigables. • Analizar experiencias ajenas teniendo en cuenta qué pregunta se buscaba responder, cuáles eran las hipótesis, qué variables se consideraban, cómo comunicaban los resultados. • Organizar la información obtenida del análisis de los resultados de las actividades experimentales y/o de los textos para comunicarla a sus compañeros. • Formular explicaciones apoyándose en esquemas acerca de las funciones de los órganos y sistemas del cuerpo humano. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de una imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Observación de un video para responder interrogantes. • Escritura de un texto descriptivo sobre uno de los sistemas de órganos del cuerpo humano e investigación en Internet sobre las enfermedades que se relacionan con su mal funcionamiento. • Elaboración de una red conceptual con los sistemas que intervienen en la función de nutrición, especificando la función que desempeña cada uno. • Escritura de un texto que explique la digestión y la función de cada uno de los órganos que intervienen en este proceso. • Resolución de cuestionario. • Realización de un esquema en la carpeta donde se explique la relación entre los circuitos mayor y menor. • Definición e importancia de la excreción. • Descripción del rol de los riñones en la excreción. • Subrayado de ideas principales del tema. • Identificación con diferentes colores de los órganos que intervienen en la función de excreción. • Comprensión lectora: Joseph Priestley. • Taller de Ciencias: construcción de un modelo del sistema respiratorio. • Descripción de las funciones del sistema nervioso. • Definición de qué son las hormonas y mención de qué órganos las producen. • Comparación de las respuestas de los sistemas endocrino y nervioso frente a los estímulos externos y presentación de la producción en una tabla. • Comparación de los sistemas reproductores femenino y masculino. • Definición con palabras propias de conceptos. • Elaboración de un cuadro comparativo de las diferentes articulaciones. • Identificación de las barreras que presenta el sistema inmune. • Comparación entre el sistema inmune innato y el adquirido. • Completamiento de un organizador gráfico. • Repaso y ampliación de las preguntas hechas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe la organización general de los sistemas de órganos del cuerpo humano utilizando diferentes recursos (imágenes, esquemas, textos). • Establece la relación entre los sistemas y las funciones vitales como la nutrición, el control/relación y la reproducción.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>3</p> <p>La alimentación y la nutrición</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comida, alimentos y nutrientes. • Los nutrientes. • Los biomateriales. • Hidratos de carbono. • Proteínas. • Lípidos. • Vitaminas. • El agua y los minerales. • Una dieta equilibrada. • Transformación de los alimentos. • Transformaciones en el hogar. • Métodos de conservación de los alimentos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades experimentales para detectar nutrientes en diferentes alimentos (frutas, verduras, carnes, huevos) e identificar componentes comunes en diferentes productos. • Elaborar informes sobre los resultados de las experiencias sobre los alimentos. • Elaborar conclusiones y comunicarlas a otros a través de exposiciones orales y/o folletos acerca de los hábitos saludables en la alimentación. • Intercambiar conocimientos y argumentar sus afirmaciones en relación con la noción de alimento y la importancia de una dieta y hábitos saludables en la alimentación. • Realizar observaciones sistemáticas de las materias primas para la elaboración de alimentos y formular anticipaciones acerca de sus posibles transformaciones frente a la realización de acciones sobre ellas (batir, agregar sustancias, calentar, enfriar). • Realizar actividades experimentales para poner a prueba las anticipaciones sobre las transformaciones en los alimentos. • Comparar distintas transformaciones en la producción de los alimentos. • Establecer relaciones entre los métodos de conservación de los alimentos y los factores condicionantes del medio para la reproducción de los microorganismos. • Elaborar conclusiones acerca de la importancia de la conservación de los alimentos. • Comparar diversidad de dietas y establecer relaciones con los diferentes contextos socioculturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Análisis de un video y reflexión acerca de si se muestra una comida saludable. • Distinción entre ejemplos de comidas, alimentos y nutrientes. • Selección y definición de un concepto. • Investigación sobre los minerales que se consumen con los alimentos. • Determinación del origen, animal o vegetal, de distintos alimentos. • Identificación de las respuestas verdaderas y falsas, justificación de la elección. • Identificación de distintos biomateriales en diversos alimentos. • Comprensión lectora: Estudiantes secundarios crean un método para la detección de gluten. • Taller de Ciencias: detección de hierro en alimentos. • Determinación acerca de qué minerales contienen los alimentos mencionados. • Lectura de los textos de las páginas 46 y 47, resolución de verdaderos y falsos, justificación de las opciones seleccionadas. • Selección de una comida y búsqueda en Internet de información para la explicación de su proceso de preparación. • Identificación de distintos métodos de conservación de los alimentos a partir de ejemplos dados. • Completamiento de lagunas de la red conceptual. • Repaso y ampliación de las consignas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta la información básica aportada por las etiquetas de los alimentos. • Diferencia conceptualmente comida, alimento y nutriente al describir los alimentos. • Reconoce que los biomateriales forman parte de los seres vivos, y los relaciona con la composición de los alimentos. • Identifica los nutrientes utilizando técnicas de detección en el laboratorio. • Representa mediante esquemas o interpreta esquemas relacionados con las transformaciones de los alimentos, teniendo en cuenta los materiales de partida, el tipo de transformación y los productos. • Identifica los distintos tipos de transformaciones que se pueden realizar en la digestión de los alimentos. • Argumenta que la acción de los microorganismos sobre los alimentos tiene relación con su nutrición, apoyándose en la información recabada tanto en actividades experimentales como en las consultas en diversas fuentes bibliográficas. • Reconoce los efectos que pueden tener los microorganismos sobre los alimentos y los relaciona con la importancia de los métodos de conservación. • Identifica alimentos y hábitos que contribuyen a una dieta saludable. • Relaciona la diversidad de dietas atendiendo al contexto sociocultural.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>4</p> <p>Ambientes acuáticos y de transición</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>Seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ambientes acuáticos y de transición. • Características de los ambientes acuáticos. • Ambientes de agua salada. • Ambientes de agua dulce. • Los ambientes lóticos • Los ambientes lénticos • Ambientes de transición de agua dulce: los humedales. • Los manglares • Los pantanos • Los esteros • Contaminación de los humedales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir imágenes de medios acuáticos y humedales del territorio provincial y nacional. • Formular hipótesis para responder preguntas investigables vinculadas con las adaptaciones de los seres vivos al ambiente acuático. • Buscar información mediante la lectura de textos, visita a museos, observación de videos acerca de las adaptaciones morfofisiológicas de los seres vivos acuáticos para contrastar la información con sus hipótesis. • Elaborar explicaciones sencillas mediante dibujos o textos acerca de las adaptaciones de los seres vivos al medio acuático. • Analizar las particularidades de los humedales y su fragilidad ante los cambios introducidos por la actividad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Observación y análisis de un video. • Búsqueda de información sobre los ambientes acuáticos en sitios seguros de internet. • Selección de opciones verdaderas y falsas. • Armado de una red conceptual con las características de los ambientes acuáticos. • Definición con palabras propias del término “mar”. • Mención de las regiones que componen el mar. • Selección de las ideas principales de un texto. • Comprensión lectora: La exploración del mar. • Taller de Ciencias: modelo de un ambiente acuático. • Respuesta a preguntas generales sobre el contenido trabajado. • Selección de ejemplares que habiten en lo manglares e identificación de las características que le permiten vivir en el mismo. • Definición de qué es un humedal. • Explicación oral de los conceptos “pantano” y “estero”. • Realización de un informe sobre el convenio Ramsar. Presentación oral. • Completamiento de las lagunas que se presentan en un esquema. • Repaso y ampliación de las consignas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza y da ejemplos acerca de los medios acuáticos y humedales del territorio provincial y nacional. • Identifica y relaciona las adaptaciones morfofisiológicas de los seres vivos en relación con el medio acuático. • Argumenta sobre el impacto de las actividades humanas sobre los medios acuáticos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>5</p> <p>Seres vivos de los ambientes acuáticos</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La vida en el ambiente acuático. • La alimentación en los ambientes acuáticos: autótrofos y heterótrofos. • Los microorganismos acuáticos. • Las algas macroscópicas. • Las plantas de agua dulce. • Adaptaciones de las plantas acuáticas. • Los invertebrados acuáticos. • Los vertebrados acuáticos. • Los peces. • Los reptiles acuáticos. • Las aves y los mamíferos acuáticos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar y describir imágenes de medios acuáticos y humedales del territorio provincial y nacional. • Formular hipótesis para responder preguntas investigables vinculadas con las adaptaciones de los seres vivos al ambiente acuático. • Buscar información mediante la lectura de textos, visita a museos, observación de videos acerca de las adaptaciones morfofisiológicas de los seres vivos acuáticos para contrastar la información con sus hipótesis. • Elaborar explicaciones sencillas mediante dibujos o textos acerca de las adaptaciones de los seres vivos al medio acuático. • Analizar las particularidades de los humedales y su fragilidad ante los cambios introducidos por la actividad humana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Exploración de una imagen digital sobre los ambientes acuáticos. • Lectura del texto y subrayado de las ideas principales. • Conformación de parejas y elaboración de un informe donde se presenten las características generales de los seres vivos que habitan en los ambientes acuáticos. • Elaboración de una comparación entre seres vivos autótrofos y seres vivos heterótrofos. • Resolución de cuestionarios. • Selección de respuestas verdaderas y falsas y justificación de la elección. • Descripción del cuerpo de un alga macroscópica y sus adaptaciones. • Resolución de diversas actividades sobre las adaptaciones de las plantas al ambiente acuático. Evaluación mutua con los compañeros. • Comprensión lectora: Plato de agua. • Taller de Ciencias: investigación sobre las plantas acuáticas. • Trabajo con las características más importantes de los invertebrados acuáticos. • Elaboración de un cuadro comparativo que dé cuenta de las similitudes y diferencias entre los peces. • Elaboración de un esquema en donde se muestre el cambio en el ciclo de vida de los anfibios. • Búsqueda de información sobre dos reptiles que habiten en el territorio argentino. • Producción de argumentaciones que justifiquen por qué muchas aves y mamíferos habitan en ambientes acuáticos y también terrestres. • Observación de las páginas 82-84 para la selección de dos imágenes y la escritura de sus respectivos epígrafes. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las consignas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza y da ejemplos acerca de los medios acuáticos y humedales del territorio provincial y nacional. • Identifica y relaciona las adaptaciones morfofisiológicas de los seres vivos en relación con el medio acuático. • Argumenta sobre el impacto de las actividades humanas sobre los medios acuáticos

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
6 Los materiales y el calor Tiempo: 4 semanas	Los materiales	<ul style="list-style-type: none"> • El calor y la temperatura. • El equilibrio térmico. • Los termómetros. • Escalas de temperatura. • Transmisión del calor. • Los estados de la materia. • El calor y los cambios de estado. • El aire. • La temperatura atmosférica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas acerca de cómo medir la temperatura. • Realizar mediciones de temperatura utilizando termómetros clínicos, ambientales y de laboratorio y realizar comparaciones para establecer relaciones con su uso. • Formular anticipaciones e intercambiar ideas sobre cómo se produce la transferencia de calor en situaciones cotidianas. • Formular preguntas investigables para pensar experimentos que les permitan poner a prueba sus anticipaciones. • Identificar variables y establecer las condiciones necesarias para controlarlas. • Elaborar tablas de registro de datos. • Analizar los resultados y elaborar conclusiones. • Buscar información mediante la lectura de textos sobre el concepto de equilibrio térmico y establecer relaciones con los resultados experimentales para elaborar generalizaciones. • Realizar observaciones sistemáticas de los materiales en diferentes estados de agregación, para caracterizarlos. • Formular anticipaciones acerca de las modificaciones que experimentarán los materiales al someterlos a cambios de temperatura. • Realizar experiencias con un mismo material que les permitan identificar los cambios de estado y sus propiedades. • Analizar resultados y establecer relaciones entre el cambio de temperatura y los estados de agregación. • Observar y describir los efectos del aire sobre los objetos para evidenciar su presencia. • Construir objetos y realizar exploraciones con ellos que pongan en evidencia la presencia del aire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Análisis de un video. • Definición del término “calor” y diferencia con el concepto de temperatura. Respuesta a interrogantes sobre la transmisión del calor. • Indicación con flechas del sentido de la transferencia del calor entre objetos y materiales que se presentan en dos columnas. • Explicación de qué es un termómetro y para qué se utiliza. • Selección del tipo de transmisión de calor: por radiación, conducción o convección en las proposiciones presentadas. • Comprensión lectora: El termómetro. • Resolución de la experiencia: construcción de un termómetro. • Identificación de si las características descriptas corresponden al estado sólido, líquido o gaseoso. • Ejemplificación de materiales en diversos estados de agregación. Intercambio de la producción con un compañero y corrección mutua. • Completamiento de una red conceptual. • Repaso y ampliación de las consignas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza el termómetro de laboratorio identificando las temperaturas de fusión y ebullición de sustancias simples como, por ejemplo, el agua. • Explica el equilibrio térmico como consecuencia del intercambio de calor entre cuerpos a distinta temperatura. • Identifica las diferencias entre los sólidos, los líquidos y los gases a partir de propiedades que los distinguen. • Relaciona los cambios de estado de los materiales con la acción del calor, utilizando información proveniente de los resultados experimentales y de la bibliografía. • Elabora generalizaciones acerca de los cambios de estado de los materiales en presencia de calor. • Identifica el aire como el material responsable de determinados fenómenos observables sobre los objetos. • Reconoce el aire como una mezcla de gases, incluida el agua en estado gaseoso. • Trabaja en grupo organizadamente durante el desarrollo de actividades experimentales y elabora registros, con o sin la orientación de un instructor. • Reconoce las variables intervinientes en una situación experimental y explica la necesidad de modificar solo una por vez.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>7</p> <p>Los materiales y el sonido</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>El mundo físico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los sonidos y sus fuentes. • Contaminación sonora: los ruidos. • La audición en los seres humanos. • Estructura del oído. • Características del sonido. • La intensidad. • El timbre. • El tono. • Las ondas sonoras. • Propagación del sonido. • Materiales aislantes. • El eco. • Los sonidos y los obstáculos. • La audición en los animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar exploraciones que les permitan relacionar la producción de sonidos con la vibración de los objetos. • Formular preguntas investigables acerca de la propagación del sonido en distintos medios materiales. • Formular hipótesis para responder las preguntas investigables y realizar experimentos para ponerlas a prueba. • Analizar los resultados de las actividades experimentales y la información sistematizada sobre la propagación del sonido. • Reflexionar, intercambiar ideas y exponer sus argumentos acerca de cómo y por qué se produce el eco. • Realizar actividades experimentales y buscar información mediante la lectura de textos que les permita establecer generalizaciones acerca de las condiciones para la producción del eco. • Diseñar pruebas experimentales con control de variables para relacionar la altura del sonido que produce un objeto en vibración con su longitud. • Buscar información mediante la lectura de diversos textos e intercambiar ideas con el docente acerca de los atributos de los sonidos, y de la relación entre la longitud de los objetos en vibración y la altura del sonido que producen para elaborar generalizaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña, para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Exploración de una imagen digital para aprender sobre las características del sonido y el sonido en los teatros. • Selección de 5 fuentes sonoras y explicación de cómo se producen los sonidos. • Descripción de cómo las ondas sonoras son interpretadas como sonidos. • Realización del ordenamiento de un conjunto de sonidos de menor a mayor según su intensidad que se mide en decibeles y la velocidad de propagación en diferentes materiales. • Selección de ejemplos de actividades cotidianas, explicitación de los decibeles, realización de un dibujo y escritura de epígrafes. • Ordenamiento de diversos medios materiales de acuerdo con la velocidad con la que el sonido se propaga en ellos. • Identificación de materiales aislantes de los sonidos. • Reconocimiento de proposiciones verdaderas y falsas, justificación de la selección. • Comprensión lectora: Eco y Narciso. • Taller de Ciencias naturales: Vibración, sonido y música. • Completamiento de un texto sobre la audición en los animales. • Investigación acerca de las aplicaciones tecnológicas de los ultrasonidos. • Completamiento de un mapa conceptual. • Repaso y ampliación de las consignas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta que los sonidos son el resultado de la vibración de los objetos y materiales basándose en los resultados experimentales y en la información sistematizada. • Reconoce que el sonido solo se puede propagar a través de diferentes medios materiales, y que no se propaga en el vacío. • Identifica la rapidez de propagación con el medio de propagación. • Enumera y describe algunos fenómenos del sonido en su interacción con los materiales. • Reconoce el eco como la reflexión del sonido en superficies de un material diferente al del medio en que se propaga. • Distingue que la altura del sonido se produce de acuerdo con la vibración de un material.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
8 La hidrosfera Tiempo: 4 semanas	La Tierra y el universo	<ul style="list-style-type: none"> • El agua en nuestro planeta. • Agua dulce y agua salada. • Agua dulce. • Agua en estado líquido. • Agua en estado sólido. • Agua salada. • El ciclo del agua. • Movimientos del agua. • Los movimientos del agua y el relieve. • El agua, un bien común. • Depuración del agua. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar imágenes de diversos cuerpos de agua para hallar las características distintivas de la hidrosfera. • Diseñar esquemas y modelos que permitan describir la hidrosfera teniendo en cuenta las características observadas. • Formular hipótesis para responder preguntas investigables acerca de la acción del agua sobre el paisaje. • Planificar la realización de experiencias sencillas y/o la construcción de modelos que permitan poner a prueba las hipótesis. • Describir mediante esquemas y/o textos sencillos los cambios del agua en el ciclo hidrológico para explicar los diferentes estados que atraviesa. • Participar en intercambios orales y debates acerca de la importancia de la hidrosfera tanto por su extensión en el planeta como por el rol que le cabe al agua en diversos fenómenos físicos, químicos y, particularmente, en los seres vivos. • Leer, analizar e interpretar datos e informes relacionados con la contaminación del agua. • Organizar la información relevada de las exploraciones y de la información proveniente de otras fuentes para comunicar por escrito en pequeños informes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña, para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Exploración de un video. • Selección de criterios para la agrupación de diferentes términos. Trabajo con un compañero que haya utilizado otro criterio de agrupamiento. • Resolución de cuestionarios. • Identificación de las ideas principales del texto. • Búsqueda de información sobre los glaciares en diferentes tipos de fuentes. • Resolución de preguntas sobre el ciclo hidrológico. • Lectura de imagen de la página 119 sobre el ciclo del agua y elaboración de un texto que lo explique. • Búsqueda de información sobre los tsunamis y elaboración de un informe. • Armado de una infografía sobre los movimientos del agua. • Diferenciación entre los conceptos “playa” y “acantilado”. • Descripción del movimiento de los materiales arrastrados por las corrientes de los ríos. • Lectura del texto: El naufragio de los patitos de goma. • Taller de Ciencias naturales: experiencia sobre el ciclo del agua. • Identificación de las características del agua residual. • Selección de uno de los usos del agua e investigación acerca de cómo produce aguas residuales que contaminan el agua que se consume. • Diversas actividades sobre las plantas depuradoras: descripción de su funcionamiento, explicitación de su utilidad, investigación sobre plantas depuradoras cercanas al lugar donde viven los alumnos. • Completamiento de lagunas en un mapa conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce a la hidrosfera como sistema material, identificando los espacios que ocupa el agua en la Tierra, sus cambios y sus relaciones con otros subsistemas. • Reconoce la importancia de la hidrosfera en el planeta. • Reconoce la acción del agua como modeladora del paisaje. • Describe el ciclo hidrológico para explicar cómo se produce el paso del agua entre distintos estados y ubicaciones en el subsistema. • Reconoce al agua como un bien común al argumentar su importancia en debates organizados por el docente. • Identifica diferentes formas de contaminación de la hidrosfera y reconoce los niveles de responsabilidad tanto individual como estatal en su cuidado. • Propone diferentes acciones individuales y colectivas para cuidar el agua del planeta.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
9 El sistema Sol-Tierra-Luna Tiempo: 4 semanas	La Tierra y el universo	<ul style="list-style-type: none"> • El movimiento aparente del Sol. • La trayectoria solar durante el año. • El Sol como herramienta de orientación. • Los puntos cardinales. • El reloj solar. • Los movimientos de la Tierra. • La rotación. • La traslación. • Las estaciones del año. • El sistema Sol-Tierra-Luna. • La Luna. • Los eclipses. • Eclipses lunares. • Eclipses solares. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registrar cambios y regularidades a lo largo de diferentes períodos temporales: la posición del Sol a lo largo del día, a una misma hora en distintos meses del año. • Elaborar registros gráficos de las observaciones. • Analizar el resultado de las observaciones para responder a problemas y preguntas planteadas por el docente. • Formular hipótesis para responder preguntas investigables formuladas por el docente para explicar el movimiento aparente del Sol y/o el movimiento de la Tierra. • Analizar esquemas y modelizaciones realizadas por el docente sobre los movimientos de la Tierra para poner a prueba sus hipótesis. • Formular explicaciones orales utilizando esquemas y modelizaciones de las posiciones del Sol, la Luna y la Tierra que se observan desde la Tierra, y en la producción de eclipses. • Diseñar y utilizar modelos tridimensionales para explicar fenómenos relativos a la Tierra, la Luna y el Sol. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña, para la indagación de las ideas previas. • Exploración de un video. • Explicación de por qué se habla de un movimiento aparente del Sol en el cielo. • Confección de un esquema del arco solar. • Subrayado de las ideas principales. • Realización de una investigación sobre cómo en la antigüedad las personas se guiaban por las constelaciones. Presentación de la producción. • Resolución de cuestionarios sobre qué es y cómo funciona un reloj de sol. • Definición del concepto de "órbita". • Investigación sobre el año bisiesto. Establecimiento de relaciones con el concepto de traslación. • Construcción de una tabla comparativa entre los movimientos de rotación y traslación. • Respuesta a interrogantes sobre la sucesión de los días y las noches, y las estaciones del año. • Investigación sobre los equinoccios y los solsticios. • Escritura de un texto donde se explique la relación entre la astronomía y lo estudiado en la unidad. • Comprensión lectora: Si el Sol se apagara de repente. • Taller de Ciencias naturales: el reloj de sol. • Armado de un cuadro comparativo sobre los eclipses solares. • Selección de un astro estudiado en la unidad y elaboración de un informe sobre él. • Elaboración de esquemas que expliquen qué son los eclipses y por qué se producen. • Completamiento de lagunas en una red conceptual. • Repaso y ampliación de las consignas planteadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta basándose en la interpretación de modelos que la sucesión de las estaciones climáticas se debe a la inclinación del eje de rotación terrestre respecto de su órbita de traslación alrededor del Sol y no a la distancia Tierra-Sol. • Explica la sucesión del día y la noche y de las estaciones climáticas mediante la elaboración de esquemas gráficos. • Explica los eclipses y las fases de la Luna, teniendo en cuenta las diferentes situaciones de posición relativa entre la Luna y la Tierra y el Sol.

Recursos

- Libro de texto de *Biciencia 5 bonaerense*, SM, Ciencias naturales.
- Plataforma digital de *Biciencia 5 bonaerense*, Savia, SM.
- Textos adicionales propuestos por el docente, como noticias periodísticas y artículos de divulgación científica.
- Recursos informáticos, como videos, simulaciones, juegos digitales,
- infografías, páginas web de museos y universidades.
- Páginas web confiables.



Ciencias sociales 5

Propósitos específicos del ciclo

- Posibilitar la expresión de opiniones, ideas y sentimientos para fortalecer la autoestima y la participación ciudadana en el marco de una convivencia democrática.
- Generar situaciones de enseñanza que promuevan el uso didáctico de los recursos tecnológicos, poniendo en diálogo diversas fuentes de información, implementando modalidades de trabajo autónomo y cooperativo entre los alumnos, para el logro de un aprendizaje significativo y con sentido formativo.
- Desarrollar situaciones de enseñanza que permitan establecer relaciones de multicausalidad en los procesos históricos estudiados a nivel local, provincial, nacional y/o latinoamericano.
- Implementar propuestas integradoras que aborden el análisis de las sociedades en sus múltiples dimensiones, en sus conflictividades, cambios y continuidades para comprender las realidades del pasado y del presente.
- Presentar situaciones de enseñanza que permitan abordar la conformación, organización y procesos de integración regional de los territorios analizados.
- Proponer situaciones didácticas que integren diversos materiales cartográficos, en formato papel y digital, para el reconocimiento de multicausalidades en la calidad de vida de la población en ámbitos rurales y urbanos a nivel provincial, nacional y latinoamericano.

Objetivos del año

- Reconocer aspectos centrales de la organización política colonial y comparar el principio de legitimidad vigente en la actualidad y durante el pasado colonial.
- Reconocer el impacto de la Revolución Industrial y de la Revolución Francesa en las ideas independentistas en las Provincias Unidas del Río de la Plata.
- Conocer los efectos en los modos de vida de las personas y la transformación de la economía durante las guerras de independencia,

apreciando el compromiso de las personas y de los grupos sociales en la defensa de este proceso independentista.

- Identificar diversos actores de las sociedades estudiadas, sus diferentes intereses y los problemas que los enfrentaron con el fin de valorar los principios de igualdad, libertad y vida democrática en el presente.
- Identificar etapas y elementos formativos del territorio nacional.
- Identificar problemas ambientales de la Argentina y reconocer multicausalidades, sus consecuencias para la vida y el logro del fortalecimiento de la conciencia ciudadana.
- Reconocer las múltiples relaciones entre procesos productivos, actores sociales y conformación de los ambientes en la Argentina.

Capacidades

- Comprensión lectora; Expresión oral; Trabajo con otros; Pensamiento crítico; Desarrollo de la creatividad.

Evaluación

Diagnóstica

- Diagnóstico anual inicial, a partir de evaluaciones de respuesta cerrada y de respuesta abierta.
- Indagación de los saberes previos por unidad, a partir del planteo de una situación inicial.

Formativa

- Acompañamiento del docente del trabajo en clase y fuera de ella.
- Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.
- Observación del compromiso con los trabajos y la actitud con los pares.
- Evaluación de capacidades y actitudes mediante rúbricas.

Sumativa final

- Integración de los contenidos trabajados.
- Evaluación escrita, individual o grupal.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>1</p> <p>Creación del Virreinato del Río de la Plata</p> <p>Tiempo: 2 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El control del territorio. • La creación del Virreinato del Río de la Plata. • Producción y comercio colonial. • La apertura comercial. • La sociedad virreinal. • Las ciudades coloniales. • La vida en la campaña. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas en torno a los circuitos comerciales estudiados. Hipotetizar sobre posibles ventajas y desventajas para los diversos grupos socioétnicos. • Buscar y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis iniciales. • Participar en debates e intercambios, contrarrestando diversas fuentes de información sobre los motivos de la creación del Virreinato del Río de la Plata. • Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente acerca de la sociedad colonial, sistematizando los datos para comunicarlos en diferentes soportes. • Relacionar información sobre los avances de diversos países en torno a los circuitos comerciales establecidos por la Corona española en las colonias americanas. • Buscar información sobre la Revolución Industrial y la Revolución Francesa para vincularlas con la crisis de la monarquía española y las colonias americanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad por las actividades “¡Sabés más de lo que creés!”. Debate en pequeños grupos. • De a dos, realizar la prelectura de “El control del territorio” según la herramienta para aprender de la unidad. • Subrayar las ideas principales y secundarias de “La apertura comercial”. Poner en común con un compañero lo que cada uno hizo. • Leer los mapas históricos de la unidad según los pasos del “Taller de Ciencias sociales”. • En “La sociedad virreinal” tapar los rótulos de cada imagen y analizarlas. • Lectura de a dos del texto “Buenos Aires en 1783”, indagando y respondiendo sobre los términos que no se conocen. Realizar las actividades de la sección en grupos. • Completar el esquema “¿Qué aprendí?” de manera individual y luego corregirlo de a dos. • Realizar las actividades “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explica las causas que motivaron la creación del Virreinato del Río de la Plata. • Lee mapas históricos relacionados con la crisis del orden colonial americano y aplica nociones temporales. • Compara diversas formas de vida en la sociedad colonial e identifica cambios y continuidades. • Establece relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas. • Elabora cronologías en función de acontecimientos históricos relevantes y los contextualiza en el marco de procesos sociales y políticos generales.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>2</p> <p>Revoluciones y guerras</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Época de revoluciones. • Ingleses en el Río de la Plata. • España es invadida. • La Revolución de Mayo de 1810. • Nuestro primer gobierno patrio. • La oposición de los realistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar imágenes de la época o videos (litografías, pinturas de época, fragmentos de películas, etc.) que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararlas con otras fuentes de información. • Describir oralmente y en textos breves algunas de las causas que motivaron el crecimiento del poder de los criollos y los sucesos de 1810. • Observar mapas históricos e imágenes para vincularlas entre sí en relación con la lucha en diversos frentes. • Realizar anticipaciones sobre estrategias implementadas durante las guerras por la independencia y la campaña sanmartiniana. • Leer documentos con ayuda del docente y corroborar datos para sistematizar la información. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad por la actividad 1 de “¡Sabés más de lo que creés!”. Ir recuperando saberes previos entre todos. • Lectura silenciosa e individual de “Época de revoluciones”. Mientras, ir resaltando las palabras clave según la herramienta para aprender. Luego hacer una puesta en común en pequeños grupos de lo que cada uno resaltó. • Dibujar una escena de las invasiones inglesas. Confrontarla con la que realizó un compañero. • Realizar en grupos de tres la lectura y las actividades de “Leé y comprendé”. Corregirlas entre todos. • Recuperar saberes previos sobre el 25 de mayo de 1810. Redactar los diálogos para una obra de teatro sobre el papel de cada uno de los miembros de la Primera Junta. Corregirla entre todos con la ayuda del docente y luego representarla en clase. • Buscar más información sobre algún miembro de la Primera Junta para exponer en clase. • Realizar las actividades “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica variadas causas y múltiples consecuencias de los procesos sociales estudiados, estableciendo relaciones con la importancia de la permanencia democrática en la actualidad. • Obtiene información de diversas fuentes y establece relaciones entre la información que ellas brindan. • Lee mapas históricos relacionados con las guerras de la independencia y aplica nociones temporales. • Ubica información en líneas de tiempo vinculando diversas informaciones de los hechos analizados.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>3</p> <p>Las Provincias Unidas del Río de la Plata</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las luchas contra los realistas. • Victorias y derrotas en el Norte. • La Asamblea del Año XIII. • El Directorio. • El Plan Continental. • El Congreso de Tucumán y la declaración de la independencia. • La liberación de Chile y Perú. • El fin de la guerra contra los realistas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir pequeños informes en relación con lo investigado en diferentes fuentes de información que visualicen la presencia de sujetos diversos en la lucha por la independencia. • Buscar y seleccionar información en distintas fuentes sobre los motivos diversos que ocasionaron la disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata. • Cotejar la información brindada por diversas fuentes en relación con las economías regionales propias del período estudiado y establecer relaciones entre ellas. • Organizar datos en secuencias de imágenes con epígrafes sobre las producciones regionales. • Utilizar diferentes formas de registro para sintetizar ideas acerca de las representaciones provinciales y los caudillos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante las actividades “¡Sabés más de lo que creés!”. Recuperar entre todos lo que significó la promesa a la Bandera del año anterior. • Relacionar esto con la vida de Manuel Belgrano luego de la Revolución de Mayo y su actuación en el Ejército del Norte. • Redactar una historia de vida de un soldado que participó en el Ejército del Norte, bajo las órdenes de Belgrano. • De a dos, formular preguntas cuyas respuestas estén en “Hacia la independencia”. • Indagar los saberes previos de los alumnos sobre José de San Martín y la gesta sanmartiniana. • Lectura individual de los textos, subrayando las ideas principales. Luego, poner en común con el compañero lo que subrayó cada uno. • Realizar las actividades “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara el impacto en la vida cotidiana durante las guerras por la independencia e identifica cambios y continuidades en las diferentes regiones del ex virreinato. • Usa nociones temporales, tales como antes de, después de, durante, mientras tanto, al mismo tiempo y unidades cronológicas, tales como año, década y siglo. • Realiza intercambios orales para dar cuenta de ideas, valoraciones, opiniones y puntos de vista sobre los temas trabajados. • Registra, sistematiza y comunica informaciones y conclusiones provisionales en diferentes soportes.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>4</p> <p>Las provincias, autónomas</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Después de la independencia. • Las autonomías de las provincias. • Las producciones regionales en la década de 1820. • El primer presidente. • La guerra por la Banda Oriental. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir pequeños informes en relación con la economía bonaerense y el monopolio portuario según lo investigado en diferentes fuentes de información. • Confrontar opiniones e ideas a partir del análisis de diversas fuentes sobre los proyectos políticos e intereses económicos en pugna. 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de tres, realizar las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. Luego, debatir entre todos sobre lo realizado. • Elaborar un resumen de los textos “Después de la independencia” y “Las provincias y sus caudillos” según la herramienta para aprender. Lectura en parejas de la producción individual. Corregir lo que no se entienda y rehacerlo. • Investigar sobre la vida de alguno de los caudillos para exponer en clase. • Redactar la historia de vida o realizar un dibujo sobre un productor de alguna de las zonas de “Las producciones regionales en la década de 1820”. • Realizar de a dos las actividades de “Leé y comprendé”. • Lectura individual de “El primer presidente” destacando las palabras clave. Hacer una puesta en común de lo resaltado en grupo. • Realizar las actividades “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara circuitos productivos en las economías regionales e identifica cambios y continuidades. • Entiende los problemas sociales desde una perspectiva multicausal y multidimensional. • Identifica diferentes proyectos políticos de la época.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>5</p> <p>Los tiempos de Rosas</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El inicio de las guerras civiles. • Rosas y la Confederación. • La sociedad en la Confederación. • Las relaciones con los indígenas. • Las actividades económicas. • La oposición a Rosas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos teniendo en cuenta perspectivas diferentes de sujetos sociales de la época. • Argumentar aspectos diversos sobre las formas de recordar, celebrar y festejar en distintas épocas evocadas, valorando las diversidades culturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante una lectura grupal de la imagen de apertura. Indagar qué lugar es y qué actividades se realizan en él. • Realizar un cuadro comparativo destacando las diferencias entre los unitarios y los federales. • Realizar las actividades de “Leé y comprendé” de a dos y luego hacer una puesta en común en grupos. • Ubicar, en un mapa de la Argentina, las provincias gobernadas por federales y aquellas gobernadas por unitarios. • En grupos de dos o tres, hacer un glosario de términos con el texto “Rosas y la Confederación”. • En grupos, elegir uno de los sectores sociales durante la Confederación. Escribir una obra de teatro que dé cuenta de la vida de los personajes, corregirla y representarla en clase. • Identificar las pinturas históricas en las unidades del libro estudiadas hasta el momento y analizarlas según los pasos descriptos en el “Taller de Ciencias sociales”. • Buscar más información sobre una de las medidas del gobierno de Rosas y compartirla en clase. • Realizar de manera individual las actividades de “Me pongo a prueba”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce diversos sectores de la sociedad y sus funciones durante la época de Rosas. • Reconoce acontecimientos relevantes (locales, provinciales, nacionales, mundiales), identifica cambios y continuidades en las formas de conmemorar, así como los sentidos asignados a lo largo del tiempo.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>6</p> <p>La construcción del territorio argentino</p> <p>Tiempo: 2 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en el actual territorio argentino. • Entre 1810 y 1820. • Las autonomías de las provincias. • El Estado de Buenos Aires y la Confederación. • La unificación definitiva. • Los territorios nacionales. • Buenos Aires, capital del país. 	<ul style="list-style-type: none"> • Leer con ayuda del docente mapas sobre la evolución del territorio. • Observar y sistematizar la evolución de la configuración del territorio argentino en la lectura de mapas históricos para organizar datos en cuadros. • Leer, interpretar y analizar diversas fuentes de información para hacerse preguntas contextualizadas en torno a la construcción del territorio argentino. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura de un mapa de la República Argentina e indagando saberes previos sobre la construcción del territorio. • Analizar las zonas de frontera en el mismo mapa, imaginar la vida y las costumbres de sus habitantes. Redactar dos párrafos sobre estas y hacer una puesta en común. • Buscar más información sobre alguna zona de frontera y compartirla en clase. • Realizar de a dos las actividades de “Leé y comprendé”. Hacer una puesta en común. • Leer los textos de toda la unidad, ubicando cada hecho en una línea de tiempo. • Leer los mapas que aparecen en la unidad, comparándolos con el mapa de la República Argentina actual. Extraer conclusiones. • Completar el esquema “¿Qué aprendí?” de forma individual y corregirlo con un compañero. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lee mapas históricos relacionados con el proceso de construcción del territorio argentino y aplica nociones temporales. • Reconoce la organización política del territorio nacional y sus diferentes posibilidades de representación cartográfica. • Escribe textos explicativos sobre su construcción histórica. • Reconoce la construcción del territorio argentino como un proceso histórico-social que se proyecta en el presente. • Identifica a la Ciudad de Buenos Aires como autónoma y capital de la República Argentina.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>7</p> <p>La organización política y territorial de la Argentina</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La Argentina en el mundo. • El territorio y la soberanía. • Forma de gobierno de la Argentina. • La forma republicana de gobierno. • La cultura argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar variadas fuentes de información, empleando las TIC, para identificar la organización política del territorio. • Realizar lecturas cartográficas en la web, identificando mapas apropiados según las necesidades temáticas requeridas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad, indagando los saberes previos sobre los límites internacionales y recuperar lo expuesto en la unidad anterior sobre las zonas de frontera. • Lectura de mapas. Comparar los mapas geográficos con los históricos, los territorios representados y la información que contiene cada uno. • Buscar más información sobre el reclamo de soberanía por parte de la Argentina de las Islas Malvinas. • Lectura de a dos de "Forma de gobierno de la Argentina", resaltando las palabras clave. Escribir tres preguntas cuya respuesta esté en el texto. • Entre todos, listar lo que cada uno considera que forma parte de la cultura argentina. Agruparlo, en el pizarrón, según se trate del patrimonio material o inmaterial. • Buscar más información sobre las tradiciones de las distintas colectividades. Rescatar el papel de las mujeres migrantes como transmisoras de cultura. • Realizar en grupos las actividades de "Leé y comprendé". Buscar por Internet alguna otra canción o poesía que defina qué es la cultura. • Realizar las actividades de "Me pongo a prueba" de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la organización política de la Argentina.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>8</p> <p>La diversidad de ambientes</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un componente natural: el relieve. • Otro componente natural: el clima. • Los ambientes de la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar variadas imágenes y filmaciones sobre recursos y ambientes para vincularlas con las condiciones naturales y las acciones de las personas sobre ellos. • Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente acerca del aprovechamiento económico de los recursos, sistematizando los datos para organizar cuadros. 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos de dos o tres, realizar las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. Luego hacer una puesta en común. • Leer los mapas de la unidad según el “Taller de Ciencias sociales” de la unidad anterior. Confrontar la lectura de cada alumno en grupos. • Subrayar las palabras clave sobre el relieve y el clima. Confrontar en grupos la que destacó cada uno. • Ubicar en los mapas la zona de la provincia de Buenos Aires donde viven y destacar el relieve y el clima. • Realizar de a dos las actividades de “Leé y comprendé”. • Subrayar las ideas principales de “Los ambientes de la Argentina”. • En grupos de tres o cuatro integrantes, elaborar un cuadro comparativo de los ambientes de zonas frías, cálidas y templadas. Poner en común el trabajo realizado. • Buscar imágenes de los ambientes de la Argentina en archivos digitales y armar una presentación digital según la herramienta para aprender de la unidad. • Completar, de a dos, el esquema de la sección “¿Qué aprendí?”. • Realizar de manera individual las actividades de “Me pongo a prueba”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la diversidad de ambientes y recursos presentes en el territorio argentino. • Explica la conformación de los ambientes como resultado de la interacción entre las condiciones naturales y los procesos sociales.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>9</p> <p>Recursos naturales y problemas ambientales</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los recursos naturales. • Uso de los recursos naturales en la Argentina. • El manejo de los recursos naturales. • Los principales problemas ambientales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar diversas posturas, participando en debates e intercambios, sobre las multicausalidades y multiperspectivas de las problemáticas ambientales analizadas. • Elaborar conclusiones provisorias sobre las perspectivas de los sujetos e intereses en relación con los problemas ambientales. • Capitalizar los aportes de las TIC en la búsqueda de información, reflexionando en torno a la identificación de fuentes virtuales confiables. • Sintetizar variedad y posibles soluciones a los estudios de casos planteados, y comunicar los resultados en torno a la diversidad de problemáticas ambientales en la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la realización en grupos de las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. Hacer una puesta en común. • Lectura de a dos de “Los recursos naturales”. Hacer un esquema con los distintos tipos de recursos. • Lectura del mapa de los recursos naturales de la Argentina, indagando saberes previos de los alumnos sobre los distintos recursos naturales de nuestro país. • Lectura en grupos de “Uso de los recursos naturales en la Argentina”. Confrontar el texto con la lectura del mapa. Subrayar ideas principales. • Lectura individual de “El manejo de los recursos naturales”. Hacer un esquema con los tres tipos de manejos de recursos. Confrontarlo con un compañero. • Entre todos, debatir sobre los distintos tipos de manejo de los recursos. • Lectura de a dos de “Los principales problemas ambientales”. Elaborar un resumen de manera individual y corregirlo con un compañero. • Realizar en grupos la lectura y actividades de “Leé y comprendé”. • Completar el esquema de “¿Qué aprendí?” de manera individual y luego confrontarlo y corregirlo en grupos. • Realización de las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia recursos naturales renovables de los no renovables, perpetuos y potenciales. • Identifica los intereses que subyacen a su aprovechamiento económico. • Obtiene información de diversas fuentes y establece relaciones entre la información que ellas brindan. • Reconoce diferentes problemas ambientales en la Argentina, las causas que los generan y las diferentes respuestas de las sociedades. • Expresa en forma oral y escrita resultados sobre las consecuencias ambientales en las sociedades democráticas.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>10</p> <p>Las diversas actividades productivas</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las actividades agropecuarias. • Otras actividades primarias. • El circuito productivo. • Las agroindustrias. • El sistema urbano del país. • Las actividades urbanas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Hipotetizar sobre las actividades productivas por medio de dibujos. • Buscar información, a través de la lectura de textos variados, sobre las actividades productivas en ámbitos rurales del territorio argentino y cotejar con hipótesis iniciales. • Organizar y registrar la información relevante en diferentes soportes. • Observar imágenes diversas de ciudades para registrar semejanzas y diferencias entre ellas y organizar cuadros. • Registrar y organizar informaciones variadas sobre las diversas ofertas de servicios y las funciones de las ciudades, a partir de imágenes y textos breves elaborados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura de la imagen y la realización de las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. Hacer una puesta en común. • Lectura individual y subrayado de las ideas principales de “Las actividades agropecuarias” y “Otras actividades primarias”. • En grupos, hacer una puesta en común y elaborar un cuadro comparativo o esquema de todas las actividades primarias. • Entre todos, leer “El circuito productivo” y ubicar allí las actividades primarias. • Lectura del mapa sobre las agroindustrias, analizando cada elemento. • En grupos, ubicar las agroindustrias en “El circuito productivo”. • Lectura y análisis, de a dos, de la infografía del “Taller de Ciencias sociales”. • Lectura individual de “El sistema urbano del país” y “Las actividades urbanas”. Subrayar las palabras clave y confrontar con un compañero las que destacó cada uno. • Elaborar un resumen a partir de esas palabras clave. • En grupos, completar el esquema de “¿Qué aprendí?”. • Realización de las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Describe formas de organización del trabajo agrícola en diferentes zonas rurales del país. • Establece relaciones entre algunas actividades productivas de las zonas rurales y la dinámica del mercado mundial. • Diferencia los encadenamientos productivos en actividades agroindustriales y localiza en el mapa sus emplazamientos. • Identifica actores y modalidades productivas comerciales y de subsistencia en distintas zonas rurales del país. • Registra, sistematiza y comunica información y conclusiones provisorias en distintos soportes. • Reconoce ciudades y conurbaciones urbanas en el territorio nacional a partir del análisis de imágenes satelitales y fotografías. • Identifica la variada oferta de servicios en relación con la conformación de los espacios urbanos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
11 Condiciones de vida en áreas rurales y urbanas Tiempo: 3 semanas	Sociedades y territorios	<ul style="list-style-type: none"> • Condiciones de vida en áreas rurales. • Condiciones de vida en las ciudades. • La población de la Argentina. • La población en movimiento. • La calidad de vida de la población. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar sobre posibles respuestas en torno a las condiciones de vida en los ámbitos rurales de la Argentina según fuentes pertinentes y desde la perspectiva de diferentes sujetos y organismos públicos y privados. • Establecer relaciones entre el desigual acceso a los servicios, los contrastes sociales y la calidad de vida en diferentes ciudades, sintetizando la información por medio de cuadros de doble entrada. • Elaborar criterios para organizar y comunicar las producciones individuales y colectivas en torno a las expresiones culturales de las ciudades en la Argentina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura, entre todos, de la imagen de apertura y de la realización de las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. Hacer una puesta en común en el pizarrón. • En grupos de tres o cuatro integrantes, leer “Condiciones de vida en las áreas rurales” y “Condiciones de vida en las ciudades”. Compararlas mediante un cuadro o esquema. • Leer, analizar y comparar los mapas de la cantidad de población en la Argentina con la densidad de población en nuestro país. Destacar sus similitudes y diferencias. Poner por escrito las conclusiones. • En grupos, buscar más información sobre los censos de población y hacer una exposición oral en clase. • Lectura individual de “La población en movimiento”. Subrayar ideas principales y luego confrontar lo subrayado con un compañero. • Realizar, de a dos, las actividades de “Leé y comprendé”. • Lectura individual de “La calidad de vida de la población”, destacando las palabras clave. Sobre ellas, elaborar un resumen que dé cuenta del tema. Hacer una puesta en común en grupos. • De a dos, completar el esquema de “¿Qué aprendí?”. • Resolver de manera individual las actividades de “Me pongo a prueba”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diferencia las funciones urbanas de ciudades de diferentes tamaños. • Distingue los indicadores que dan cuenta de la calidad de vida de las personas, identificando contrastes sociales y desigualdades. • Realiza intercambios orales para dar cuenta de ideas, valoraciones, opiniones y puntos de vista sobre los temas trabajados.

Recursos

- Libro de texto de *Biciencia 5 Bonaerense*, SM, Ciencias sociales.
- Entorno virtual de aprendizaje de Ciencias sociales 5 Bonaerense Savia, SM.
- Textos adicionales propuestos por el docente, como noticias periodísticas y artículos de divulgación científica.
- Recursos informáticos, como videos, simulaciones, juegos digitales, infografías, páginas web de museos y universidades.
- Páginas web confiables.