



Ciencias naturales 6

Propósitos generales del área

- Promover el diseño e implementación de variadas situaciones de enseñanza orientadas a enriquecer, relativizar y ampliar el conocimiento inicial de los alumnos para aproximarlos a un conocimiento socialmente significativo.
- Favorecer el aprendizaje de los modos de conocer como vía para construir y establecer relaciones entre los conocimientos.
- Estimular la formulación de preguntas investigables y el desarrollo del pensamiento creativo para la búsqueda de respuestas.
- Propiciar un espacio de intercambio de ideas, de resultados y de investigaciones que favorezcan la construcción del conocimiento.
- Generar oportunidades para que el alumno asuma progresivamente la responsabilidad de validar sus producciones e ideas.
- Propiciar un acercamiento a las Ciencias naturales a través de un trabajo sistemático en el aula que muestre que las ciencias son una construcción social y cultural en permanente cambio.
- Favorecer prácticas de enseñanza que valoren tanto los aciertos como los errores de los alumnos.
- Promover el uso de las tecnologías digitales integradas a las situaciones de enseñanza propias del área.
- Favorecer la incorporación de los niños en instancias de participación ciudadana orientadas a comprender de qué modo el conocimiento construido se pone en juego en su entorno local y regional.
- Fortalecer la formación de los niños como ciudadanos comprometidos con el bienestar de la sociedad y con el cuidado del ambiente.
- Ofrecer a los niños instancias de evaluación de su propio desempeño a través de la adquisición de criterios respecto de lo que saben, lo que les falta aprender y lo que la escuela espera de ellos.

Objetivos del año

- Realizar investigaciones que permitan relacionar las funciones vitales de los seres vivos.
- Explicar las interacciones que suceden entre diversos materiales.

- Experimentar y relacionar los efectos de la luz sobre los materiales y la construcción de instrumentos.
- Modelizar y caracterizar la atmósfera y sus componentes y la conformación y ubicación del sistema solar en el universo.

Objetivos generales por bloque

Bloque: Seres vivos

- Participar en debates e intercambios acerca de situaciones donde aparezca la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos, afectivos y éticos de la sexualidad humana.
- Identificar las estructuras y las funciones de los sistemas de órganos relacionados con la nutrición en el cuerpo humano.
- Interpretar y explicar la circulación sanguínea como sistema de distribución, tanto de nutrientes como de desechos.
- Identificar e interpretar las relaciones entre el sistema digestivo y el circulatorio que intervienen en el proceso de nutrición.
- Conocer funciones básicas del sistema endocrino y nervioso en relación con la coordinación de otras funciones vitales.
- Caracterizar y describir en forma general la función de reproducción.
- Describir, comparar y ejemplificar los tipos de reproducción sexual y asexual en plantas y animales.
- Asociar la reproducción y el desarrollo de los humanos con las funciones de relación.
- Caracterizar el desarrollo y madurez sexual en los seres humanos.
- Buscar e interpretar información sobre la prevención de infecciones de transmisión sexual (ITS).
- Elaborar conclusiones y ofrecer argumentos en torno a la necesidad de una sexualidad responsable y del cuidado de la salud.
- Identificar y analizar las interacciones entre los seres vivos y el medio aeroterrestre. Identificar y relacionar las adaptaciones morfofisiológicas con el vuelo de vertebrados e invertebrados.

Bloque: Materiales

- Reconocer las mezclas en función de sus características observables y las soluciones como un tipo particular de mezclas.
- Identificar y caracterizar los métodos de separación de mezclas.
- Describir el comportamiento del agua como solvente de numerosas sustancias y ejemplificar la existencia de otros solventes.
- Reconocer y describir las transformaciones químicas.
- Reconocer los fenómenos de combustión y corrosión.
- Reconocer y ejemplificar la diferencia entre los cambios de estado de agregación y las transformaciones químicas.
- Identificar los fenómenos de corrosión y combustión.

Bloque: Mundo físico

- Describir el recorrido de la luz que nos permite ver los objetos, utilizando esquemas generados a partir de situaciones experimentales.
- Diseñar y realizar exploraciones para comprobar que la luz se propaga en línea recta.
- Explorar, observar y describir la reflexión y refracción de la luz.
- Explicar el funcionamiento de espejos planos y algunos instrumentos sencillos construidos con ellos.
- Describir el recorrido de la luz al atravesar distintos tipos de lentes.
- Caracterizar las imágenes formadas por distintos tipos de lentes.
- Reconocer las características y función principal de algunos instrumentos ópticos como lupa, microscopio y telescopio.

Bloque: La Tierra y el universo

- Describir y caracterizar la atmósfera.
- Diseñar y construir dispositivos para registrar variables meteorológicas, relacionándolas con la dinámica de la atmósfera y el clima local.
- Reconocer y explicar las distintas variables y fenómenos meteorológicos (vientos, nubes, lluvia, granizo, nieve, etc.).
- Relacionar el clima con la forma de la superficie terrestre, los cambios atmosféricos y la ubicación de la Tierra con respecto al Sol.
- Argumentar sobre la importancia del cuidado del aire.
- Buscar y organizar información sobre los distintos cuerpos que componen el sistema solar.

- Reconocer y caracterizar las ubicaciones relativas, similitudes y diferencias entre planetas, satélites, estrellas, galaxias y otros objetos observables en el cielo.
- Distinguir y caracterizar diversos instrumentos para la observación del cielo, explicando de forma básica su funcionamiento.

Capacidades

- Comprensión lectora.
- Expresión oral.
- Trabajo con otros.
- Pensamiento crítico.
- Desarrollo de la creatividad.

Evaluación

Diagnóstica

- Diagnóstico anual inicial, a partir de evaluaciones de respuesta cerrada y de respuesta abierta.
- Indagación de los saberes previos por unidad, a partir del planteo de una situación inicial.

Formativa

- Acompañamiento del docente del trabajo en clase y fuera de ella.
- Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.
- Observación del compromiso con los trabajos y de la actitud con los pares.
- Evaluación de capacidades y actitudes mediante rúbricas.

Sumativa final

- Integración de los contenidos trabajados.
- Evaluación escrita, individual o grupal.
- Autoevaluación de la unidad.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
1 La función de nutrición Tiempo: 6 semanas	Seres Vivos	<ul style="list-style-type: none"> • La organización del cuerpo. humano en sistemas. • Los sistemas de nutrición. • El sistema digestivo. • El proceso digestivo. • El sistema circulatorio. • El corazón y los vasos sanguíneos. • La sangre. • La circulación de la sangre. • El circuito menor o pulmonar. • El circuito mayor o corporal. • El sistema digestivo en otros animales. • El sistema digestivo en los invertebrados. • El sistema digestivo en los vertebrados. • El sistema circulatorio en otros animales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Expresar sus puntos de vista y argumentar sus afirmaciones acerca de la función de la digestión y la circulación. • Formular preguntas investigables acerca de la digestión de diferentes biomateriales. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes sobre las funciones de digestión y circulación en humanos y otros animales, y comparar estas funciones en distintos grupos de animales. • Construir modelos y esquemas que relacionen las estructuras de los sistemas con sus funciones, y utilizarlos para formular explicaciones orales. • Realizar experimentaciones que den cuenta de los cambios que sufren los alimentos en el sistema digestivo. • Formular preguntas acerca de cómo se coordinan las funciones de los diferentes órganos y sistemas del cuerpo. • Buscar información en diferentes textos escritos o digitales acerca de los sistemas endocrino y nervioso como los responsables de coordinar otras funciones vitales como nutrición y relación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. • Observación de un video. • Selección de respuestas verdaderas o falsas y justificación de la elección. • Comprensión lectora: Alexis St. Martin, el hombre que permitió entender la digestión. • Taller de Ciencias naturales: la digestión del almidón. Observación de los resultados y resolución de interrogantes en pequeños grupos de trabajo. Investigación y realización de un listado de alimentos que contengan almidón. • Identificación del tipo de sangre y de los recorridos de la sangre. • Respuesta a un cuestionario. • Señalamiento de las respuestas correctas en oraciones sobre el sistema digestivo en otros animales. • Resolución de preguntas. • Construcción de un cuadro comparativo. • Escritura del significado de ciertas palabras. • Respuesta a un cuestionario. • Completamiento de las lagunas que se presentan en el esquema. • Repaso y ampliación de las preguntas trabajadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Construye modelos o esquemas del sistema digestivo de los seres humanos para apoyar la idea de que el sistema digestivo es un conjunto de órganos relacionados entre sí que colaboran en la transformación de los alimentos. • Utiliza los datos resultantes de actividades experimentales para relacionar las transformaciones de los alimentos con las funciones de la digestión. • Ofrece explicaciones acerca de la circulación como proceso de distribución de nutrientes y de recolección de desechos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>2</p> <p>La función de reproducción</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>Seres Vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La reproducción en los seres vivos. • La reproducción asexual. • La reproducción sexual. • La reproducción humana. • El sistema nervioso. • El sistema endocrino. • Desarrollo y maduración sexual. • Cambios que ocurren en la pubertad. • Los caracteres sexuales. • El sistema reproductor masculino. • El sistema reproductor femenino. • El ciclo menstrual. • La fecundación y la gestación. • Las infecciones de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas sobre las características particulares de la reproducción y el desarrollo en humanos para ampliar los conocimientos que ya poseen. • Buscar información mediante la lectura de textos y otras fuentes acerca del desarrollo y reproducción en humanos, y sus particularidades respecto de otros organismos. • Participar de debates e intercambios acerca del desarrollo, la madurez y la sexualidad. • Leer e interpretar textos de divulgación científica y artículos periodísticos de actualidad acerca de la salud reproductiva e infecciones de transmisión sexual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de una imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. • Observación de un video. • Identificación de oraciones verdaderas y falsas. • Argumentación sobre las ventajas de la reproducción sexual. • Identificación de los órganos que forman parte de diferentes sistemas. • Selección de tres párrafos de las páginas, colocación de títulos y justificación de la elección. • Comprensión lectora: adolescencia. • Taller de Ciencias naturales: el crecimiento del cuerpo humano. Observación de los resultados volcados en la tabla y en pequeños grupos análisis de estos para la resolución de los interrogantes que figuran al inicio de la experiencia. • Completamiento de oraciones sobre el sistema reproductor masculino. • Escritura de preguntas sobre los temas vistos. Intercambio y corrección con un compañero. • Identificación de oraciones verdaderas y falsas sobre el sistema reproductor femenino. • Armado de un mapa conceptual sobre el sistema reproductor humano. • Investigación sobre las ITS. • Completamiento de lagunas en una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas trabajadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Caracteriza la reproducción humana como sexual con fecundación interna, utilizando nociones como fecundación, gameta femenina y masculina, órganos copuladores, cigoto, y establece comparaciones con otras especies. • Identifica los cambios que se producen en la maduración sexual tanto en varones como en mujeres. • Interpreta la acción de las hormonas en la maduración sexual de los seres humanos. • Describe el ciclo menstrual como ejemplo de la interrelación entre los sistemas endocrino y reproductor. • Argumenta sobre las formas de prevenir las ITS. • Elabora conclusiones y ofrece argumentos en torno a la necesidad de una sexualidad responsable y del cuidado de la salud. • Argumenta sobre cómo los sistemas nervioso y endocrino coordinan el resto de las funciones vitales.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>3</p> <p>El ambiente y los seres vivos</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	Seres vivos	<ul style="list-style-type: none"> • El ecosistema. • Los seres vivos y los ecosistemas. • La alimentación en el ecosistema. • Cadenas y redes tróficas. • Las relaciones intraespecíficas. • Las relaciones interespecíficas. • El impacto ambiental de las actividades humanas. • Los seres vivos modifican el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas y dar argumentos acerca de la diversidad de medios aeroterrestres y algunas características que comparten los seres vivos de un mismo medio. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. • Observación de un video. • Observación de imágenes y lectura de las páginas 40 y 41 para el completamiento del cuadro comparativo. • Búsqueda y subrayado de las definiciones de los términos mencionados en la plaqueta actividades. • En pequeños grupos resolución de la problemática acerca de la importancia de las relaciones en la comunidad. • Lectura de imágenes e identificación de las respuestas correctas. • Análisis de lo propuesto en las páginas 42 y 43 para el completamiento de cadenas tróficas. • Lectura y análisis de la infografía de las páginas 46 y 47. • Explicación del significado de la frase: “Es impulsada por la expansión de la frontera agrícola”. • Discusión en grupo acerca de por qué las personas pueden poner en riesgo la biodiversidad. • Realización de una investigación en fuentes confiables sobre uno de los temas propuestos en la plaqueta actividades, página 47. • Comprensión lectora: El Poopó aparece y desaparece. • Taller de Ciencias naturales: realización de la investigación sobre los cambios ambientales y las posibilidades de solución. Elaboración de un informe. Comunicación oral de la producción. • Completamiento de las lagunas en un esquema conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas trabajadas al comienzo de la unidad. 	

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>4</p> <p>Los ambientes aeroterrestres</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tipos de ambientes que existen. • Características de los ambientes aeroterrestres. • El bosque. • La selva. • La estepa. • El pastizal. • Adaptaciones de los invertebrados al vuelo. • Adaptaciones de los vertebrados al vuelo. • Las plantas de los ambientes aeroterrestres. 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambiar ideas y dar argumentos acerca de la diversidad de medios aeroterrestres, y algunas características que comparten los seres vivos de un mismo medio. • Buscar información, mediante la observación en el microscopio de plumas y huesos, sobre las adaptaciones morfofisiológicas de los vertebrados al vuelo. • Formular generalizaciones sobre las adaptaciones al vuelo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. • Observación de un video. • Corrección de las oraciones mencionadas en la plaqueta de actividades de la página 55 y fundamentación. • Trabajo de investigación. • Investigación en fuentes confiables sobre los medios de protección de los animales mencionados en la plaqueta de actividades de la página 59. • Respuesta a un cuestionario. • Relectura de las páginas 56 a 59 y subrayado de palabras clave. • Lectura y análisis de la infografía de las páginas 60 y 61. • Resolución de verdaderos y falsos con su consiguiente justificación. • En pequeños grupos de trabajo selección de uno de los interrogantes planteados e investigación en medios confiables y para la construcción de una lámina que se presenta en la cartelera de la escuela. • Explicación con palabras propias de las frases mencionadas en la plaqueta de actividades de la página 63. • Elaboración de un cuadro comparativo donde se presentan las ventajas que las aves y los murciélagos poseen con respecto a los mamíferos que no vuelan. • Investigación sobre la ecolocalización. • Comprensión lectora: Los pájaros. • Taller de Ciencias naturales: observación de plumas de aves. • Resolución de un cuestionario. • Subrayado de ideas principales y armado de un resumen o mapa conceptual. • Completamiento de las lagunas en un mapa conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas trabajadas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica las adaptaciones morfofisiológicas, tanto en vertebrado como en invertebrados, al analizar casos de vuelo en diferentes grupos de animales.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
5 Las mezclas Tiempo: 4 semanas	Materiales	<ul style="list-style-type: none"> • Los sistemas materiales. • Las mezclas heterogéneas. • Los coloides. • Separación de las mezclas heterogéneas. • Mezclas homogéneas: las soluciones. • Solutos y solventes. • El agua y otros solventes. • La solubilidad de las sustancias. • Métodos de fraccionamiento. • El aire, una mezcla de gases. • Los gases del aire y la vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Explorar sistemáticamente qué cambios se observan al mezclar diferentes materiales. • Realizar actividades experimentales para responder preguntas investigables. • Observar y relacionar los métodos de separación y las características de los materiales que forman las mezclas. • Realizar actividades experimentales con diversos tipos de soluciones con diferente proporción de soluto y solvente. • Hacer registros de los resultados obtenidos en las observaciones. • Buscar información en textos impresos o digitales acerca de las transformaciones químicas por acción del calor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. • Observación de un video. • Identificación del tipo de sistema: homogéneo u heterogéneo. • Comparación del tipo de mezclas e intercambio del trabajo con un compañero. • Análisis de una infografía para la identificación de los métodos de separación de las mezclas heterogéneas. • Identificación del método adecuado para separar ciertas mezclas heterogéneas. • En pequeños grupos de trabajo resolución de situación problemática planteadas en la plaqueta de actividades de página 75. • Identificación de oraciones verdaderas o falsas y fundamentación de la elección. • Elaboración de preguntas a partir de la lectura de lo presentado en la unidad. Intercambio de la producción con un compañero. • Búsqueda de las respuestas a los interrogantes planteados. • Identificación de los pasos que es necesario llevar a cabo para lograr una solución saturada de agua y azúcar. • Elaboración de argumentos que den respuesta a la problemática de la presencia de burbujas cuando se calienta agua en un recipiente. • Construcción de un cuadro comparativo sobre la destilación y cristalización. • Investigación en fuentes confiables y resolución de los interrogantes planteados en la plaqueta de actividades de página 79. • Comprensión lectora: Tres físicos, dos medallas y un químico. • Taller de Ciencias naturales: análisis de diferentes mezclas. • Definición de ciertos términos. • Explicación de por qué los gases del aire son importantes para los seres vivos. • Completamiento de lagunas en una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas hechas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce las mezclas en función de sus características observables y las soluciones como un tipo particular de mezclas. • Diseña y realiza actividades experimentales para separar diferentes tipos de mezclas y soluciones. • Justifica que dos soluciones tienen diferentes concentraciones, basándose en datos sobre las proporciones de soluto y solvente.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>6</p> <p>Los cambios de la materia</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Los materiales</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los cambios en la materia. • Los cambios de estados. • Las reacciones químicas. • Oxidación y corrosión. • La combustión. • La energía en las reacciones químicas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar actividades experimentales para observar y analizar la interacción entre materiales en las que se producen transformaciones. • Describir y comparar los materiales iniciales y los productos finales en procesos de combustión y corrosión. • Analizar los resultados de las observaciones realizadas que permitan comparar las transformaciones químicas por acción del calor con los cambios de estado. • Elaborar generalizaciones acerca de los cambios observados por acción del calor. • Realizar preguntas investigables y diseñar actividades experimentales que permitan exponer distintos materiales al proceso de corrosión. • Buscar información ampliatoria que permita identificar cuál es el efecto de la corrosión en los materiales y cómo prevenirlo. • Elaborar informes sobre las actividades experimentales realizadas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de la imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. • Observación de un video. • Explicación de qué es un cambio de estado. • Identificación de los cambios de estado que ocurren en las situaciones propuestas. • Comprensión lectora: El desastre natural más destructivo del mundo moderno. • Taller de Ciencias naturales: La corrosión. Observación de los tubos de ensayo y explicación de lo ocurrido. • Completamiento de frases. • Elección de un tema y posterior investigación. • Identificación de reacciones endergónicas y exergónicas. • Discusión en grupo. • Elaboración de un resumen e intercambio de la producción con un compañero. • Completamiento de las lagunas en un mapa conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas hechas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce cambios en los materiales que son resultado de transformaciones y da ejemplos de las mismas, comparando los materiales de partida y los productos. • Reconoce los fenómenos de combustión y corrosión como ejemplos cotidianos de transformaciones. • Confecciona tablas de registro para volcar los datos obtenidos en las experiencias. • Interpreta y analiza resultados de las actividades experimentales para elaborar generalizaciones sobre las transformaciones de los materiales.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
7 La luz y los materiales Tiempo: 4 semanas	El mundo físico	<ul style="list-style-type: none"> Las fuentes de luz. La propagación de la luz. La interacción de la luz con los materiales. Los colores de la luz. La reflexión de la luz. Los espejos. La refracción de la luz. Las lentes. La visión humana. La visión en otros animales. Los instrumentos ópticos. 	<ul style="list-style-type: none"> Observar y explorar el funcionamiento y comportamiento de objetos en relación con la luz. Diseñar, guiados por el docente o en grupos, experiencias que permitan responder a preguntas investigables vinculadas a la reflexión de la luz. Registrar y representar mediante esquemas la reflexión de la luz. Diseñar y construir instrumentos con espejos, teniendo en cuenta la ley de reflexión. Contrastar los resultados de las observaciones con la lectura de información sistematizada y elaborar generalizaciones. Establecer generalizaciones y realizar esquemas sobre la ley de reflexión de la luz. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de la imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos. Observación de un video. Armado de una lista con ejemplos de fuentes naturales y artificiales de luz. Investigación en fuentes confiables con el fin de dar cuenta del funcionamiento de los tubos fluorescentes. Observación de imágenes y explicación de los interrogantes planteados en la plaqueta de actividades. Identificación de los conceptos claves y construcción de un mapa conceptual. Completamiento de lagunas en oraciones. Investigación sobre los espejos retrovisores. Identificación de verdaderos y falsos, y justificación de las elecciones. Preparación de una exposición oral sobre un instrumento que emplee lentes. Comprensión lectora: El espejo africano. Taller de Ciencias naturales: ángulos de reflexión de la luz. Discusión en pequeños grupos de trabajo y explicación con sus palabras de lo propuesto en los interrogantes. Resolución de preguntas y registro de las respuestas en las carpetas. Completamiento de oraciones sobre la visión humana. Explicación de por qué se achican las pupilas cuando reciben mucha luz. Selección de opciones correctas. En grupos de trabajo, construcción de una presentación digital sobre el tema: la visión. Completamiento de lagunas en una red conceptual. Repaso y ampliación de las preguntas hechas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Explica el recorrido de la luz que nos permite ver los objetos, basándose en que la luz sale de una fuente, se refleja en los objetos y llega a nuestros ojos. Argumenta que la luz se propaga en línea recta basándose en los resultados de las exploraciones. Describe el recorrido que sigue la luz cuando se refleja en un espejo plano, utilizando el concepto de ángulo de incidencia y de reflexión. Explica el funcionamiento de instrumentos sencillos con espejos planos: periscopios y caleidoscopios, utilizando lo aprendido sobre la ley de reflexión de la luz. Interpreta las deformaciones de la imagen que producen las distintas lentes como una consecuencia de que la luz se desvía al atravesar un medio distinto del aire. Explica los fenómenos relacionados con la propagación y desviación de la luz, mediante la elaboración de esquemas. Realiza esquemas y gráficos para explicar la desviación de la luz al propagarse de un medio material a otro.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>8</p> <p>La atmósfera y el clima</p> <p>Tiempo: 4 semanas</p>	<p>La Tierra y el universo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La atmósfera. • La presión atmosférica. • La formación de la atmósfera. • Las capas de la atmósfera. • La importancia de la atmósfera. • Tiempo atmosférico y clima. • Los factores climáticos. • Los fenómenos atmosféricos. • Contaminación de la atmósfera. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observar sistemáticamente y registrar a través de imágenes y/o textos breves los cambios producidos con relación al estado del tiempo atmosférico y los fenómenos meteorológicos. • Formular preguntas investigables, guiados por el docente, que se desprendan del análisis de situaciones cotidianas, noticias y/o informes producidos por otros. • Leer, analizar e interpretar esquemas, tablas, cuadros y/o textos para buscar respuestas a preguntas investigables. • Diseñar y analizar modelos atendiendo a las características de la estructura a representar: proporcionalidad de dimensiones, distancias. 	<ul style="list-style-type: none"> • Observación de una imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. • Observación y análisis de una imagen 360. • Investigación en fuentes confiables y resolución de los interrogantes planteados. • Identificación de la opción correcta. • Selección de una de las preguntas planteadas en la placa de actividades de la página 117. Investigación en fuentes confiables y selección de las ideas principales e imágenes para la construcción de un afiche virtual. • Comprensión lectora: Pronóstico del tiempo. • Resolución de la experiencia: construcción de una estación meteorológica. Confección de una tabla donde se registre el día y la hora de las mediciones realizadas y comparación con las brindadas por el Servicio Meteorológico Nacional, para responder los interrogantes planteados. • Análisis de una infografía y completamiento de oraciones. • Selección e investigación de un tema. Armado de un video. • Corrección de oraciones. • Búsqueda de información sobre el efecto invernadero y selección de la forma de presentación de los resultados. • Completamiento de las lagunas en una red conceptual. • Repaso y ampliación de las preguntas hechas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la atmósfera como un subsistema terrestre, identificando sus principales características y las interrelaciones que establece con otros subsistemas. • Identifica la estructura y los principales procesos de la atmósfera, en particular los relacionados con la construcción de la idea de tiempo atmosférico como introducción a la noción de clima. • Reconoce la importancia de la atmósfera y de su cuidado, identificando algunos de los principales problemas de contaminación atmosférica. • Valora la importancia del cuidado de la atmósfera, reconociendo sus principales problemas de contaminación.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
9 El sistema solar Tiempo: 4 semanas	La Tierra y el universo	<ul style="list-style-type: none"> Componentes del sistema solar. El sol. El movimiento de los astros. La rotación, el día y la noche. La traslación y las estaciones del año. Los planetas del sistema solar. Los planetas enanos. Los asteroides y los cometas. Instrumentos de observación y exploración espacial. 	<ul style="list-style-type: none"> Utilizar simulaciones para predecir la posición de los planetas en el sistema solar. Modelizar componentes del sistema solar para dimensionar y comparar tamaños y distancias entre los planetas y el Sol. Participar de intercambios orales y debates argumentando su opinión. Argumentar sobre la base de los resultados de las observaciones y el análisis de la información de fuentes textuales. Comunicar a través de breves textos expositivos y/o argumentativos las conclusiones de una investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> Observación de imagen y lectura del texto que la acompaña para la indagación de las ideas previas de los alumnos y solución de interrogantes planteados. Observación de una animación sobre los tamaños y las distancias en el sistema solar. Completamiento de lagunas de oraciones. Lectura de las páginas 128 y 129, subrayado de las ideas principales, identificación de las palabras claves y elaboración de un resumen. Completamiento de oraciones. En pequeños grupos de trabajo, elaboración de interrogantes para ser planteados en una entrevista a un científico que se dedica a estudiar el sistema solar. Identificación de la opción correcta. Resolución de situación problemática sobre la inclinación del eje terrestre. Análisis de una infografía y resolución de los interrogantes planteados. Comprensión lectora: Yo miro ese universo y soy el universo que se mira. Taller de Ciencias naturales: un modelo de sistema solar. Búsqueda de información en diferentes tipos de fuentes para la resolución de los interrogantes. Lectura de la página 136, subrayado de las ideas principales, selección de los conceptos claves y construcción de un mapa conceptual. Análisis de una imagen del sistema solar para responder una serie de interrogantes. Discusión grupal sobre la diferencia entre cometas y asteroides. Completamiento de las lagunas en una red conceptual. Repaso y ampliación de las preguntas hechas al comienzo de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Identifica y diferencia los distintos componentes del sistema solar. Organiza la información de tablas sobre los distintos planetas del sistema solar, compara los datos y establece relaciones. Representa e interpreta esquemas y modelizaciones del sistema solar para explicar sus componentes. Analiza críticamente esquemas, dibujos o modelos elaborados por los propios compañeros, y propone mejoras o ajustes dando razones basadas en lo que han investigado y aprendido. Establece relaciones entre las explicaciones acerca del funcionamiento de los telescopios y lo aprendido acerca de la luz, las lentes y los instrumentos ópticos.

Recursos

- Libro de texto de *Biciencia 6 bonaerense*, SM, Ciencias naturales.
- Plataforma digital de *Biciencia 6 bonaerense*, Savia, SM.
- Textos adicionales propuestos por el docente, como noticias periodísticas y artículos de divulgación científica.
- Recursos informáticos, como videos, simulaciones, juegos digitales.
- Infografías, páginas web de museos y universidades.



Ciencias sociales 6

Propósitos específicos del ciclo

- Promover la socialización de información y de perspectivas a través de distintos lenguajes (oral y/o escrito en formato papel o digital), favoreciendo el trabajo colaborativo, la argumentación de ideas y la formulación de conclusiones sobre los temas analizados.
- Presentar multiplicidad de fuentes de información que colaboren con la comprensión del carácter controversial y provisorio del conocimiento social e histórico.
- Implementar propuestas integradoras que aborden el análisis de las sociedades en sus múltiples dimensiones, en sus conflictividades, cambios y continuidades para comprender las realidades del pasado y del presente.
- Seleccionar distintos estudios de casos y situaciones problemáticas que promuevan el conocimiento de culturas distintas a la propia, valoradas en función de principios éticos y derechos consensuados, como un modo de propiciar el reconocimiento de la diversidad como un atributo positivo de la vida en una sociedad democrática.
- Proponer situaciones didácticas que integren diversos materiales cartográficos, en formato papel y digital, para el reconocimiento de multicausalidades en la calidad de vida de la población en ámbitos rurales y urbanos a nivel provincial, nacional y latinoamericano.

Objetivos del año

- Reconocer aspectos centrales de la construcción del Estado nacional y compararlo con el principio de legitimidad vigente en la actualidad.
- Conocer transformaciones de la economía durante la conformación del Estado argentino y sus consecuencias en los modos de vida.
- Identificar el impacto del modelo agroexportador en las diferentes economías regionales.
- Reflexionar sobre causas y consecuencias de la inestabilidad política del siglo XX, considerando el impacto de rupturas del orden institucional democrático y valorando las resistencias de la sociedad.

- Explicar diversos acontecimientos y procesos históricos a partir de sus múltiples causas, reconociendo las intencionalidades de los sujetos en la toma de decisiones, los temas y los problemas que enfrentaron.
- Reconocer las múltiples relaciones entre procesos productivos, sujetos sociales y conformación de los ambientes como procesos complejos, dinámicos y diversos en América latina.
- Comparar diversas manifestaciones culturales en Latinoamérica, promoviendo el respeto de estas para el fortalecimiento de las identidades.
- Afianzar el uso didáctico de los recursos tecnológicos para la búsqueda, selección y análisis de diversidad de fuentes de información para el logro de un aprendizaje significativo.

Capacidades

- Comprensión lectora; expresión oral; trabajo con otros; pensamiento crítico; desarrollo de la creatividad.

Evaluación

Diagnóstica

- Diagnóstico anual inicial, a partir de evaluaciones de respuesta cerrada y de respuesta abierta.
- Indagación de los saberes previos por unidad.

Formativa

- Acompañamiento del docente del trabajo en clase y fuera de ella.
- Intercambio de diferentes trabajos entre pares, para su coevaluación.
- Observación del compromiso con trabajos y la actitud con los pares.
- Evaluación de capacidades y actitudes mediante rúbricas.

Sumativa final

- Integración de los contenidos trabajados.
- Evaluación escrita, individual o grupal. Autoevaluación de la unidad.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>1</p> <p>La construcción del Estado argentino</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La división internacional del trabajo. • La Argentina cambia de rumbo. • El país dividido: Buenos Aires y la Confederación. • La organización del Estado nacional. • La presidencia de Sarmiento. • La presidencia de Avellaneda. • La Revolución de 1880. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formular preguntas en torno a la División Internacional del Trabajo a partir de la observación de imágenes. • Hipotetizar acerca de la inserción de la Argentina al mercado mundial, sus ventajas y desventajas. • Buscar en la web y seleccionar fuentes de información para cotejar hipótesis iniciales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad a partir de la lectura de la imagen y de las actividades “¡Sabés más de lo que creés!”. Recuperar los saberes adquiridos el año anterior. • Lectura de a dos de “La división internacional del trabajo”, subrayando las ideas principales. • Realizar una prelectura de “La Argentina cambia de rumbo”. Antes del texto, leer título, subtítulos, imágenes y paratextos e inferir cuál es el tema. • Lectura individual de “El país dividido”, marcando las palabras clave. Con ellas, armar un esquema y luego confrontarlo con el de un compañero. Corregirlo. • Formular tres preguntas cuyas respuestas estén en el texto. • Destacar los principales hechos de las presidencias de Mitre, Sarmiento y Avellaneda. En grupos, armar un cuadro comparativo con ellos. • Realizar, de a dos, las actividades de “Leé y comprendé”. • En grupos, realizar las actividades del “Taller de Ciencias sociales”. Ubicar el documento en el período histórico visto en la unidad. • Completar de manera individual el esquema de “¿Qué aprendí?” y corregirlo con un compañero. • Realizar de manera individual las actividades de “Me pongo a prueba”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica actores y políticas que favorecieron la organización nacional y el desarrollo de una economía agroexportadora. • Aplica la utilización de unidades cronológicas, tales como mes, año, década y siglo.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>2</p> <p>La economía agroexportadora</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El modelo agroexportador. • La Argentina importaba. • Las producciones económicas en las provincias. • La expansión del ferrocarril. • Las fábricas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Participar en debates e intercambios, contrarrestando diversas fuentes de información sobre las razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. • Relacionar información sobre los avances de diversos países en torno al modelo agroexportador, organizando en un cuadro de doble entrada ventajas y desventajas para las economías regionales. • Explorar imágenes de la época o videos en sitios diversos de la web que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararlas con otras fuentes de información. • Buscar información sobre las diferentes formas de vida de la época para vincularlo con las tensiones y conflictos en torno a las necesidades del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura de “Tomá impulso” y la resolución de las actividades “¡Sabés más de lo que creés!”. • Lectura de las imágenes de la unidad. Indagar sobre cuál es el tema de la unidad a partir de las imágenes. • Subrayar las ideas principales del tema “El modelo agroexportador”. Luego, poner en común lo subrayado con un compañero. • De a dos, lectura de “Las producciones económicas de las provincias”. Resaltar las palabras clave y, con ellas, armar un esquema. Ponerlo en común con otro grupo. • Lectura del mapa sobre la red ferroviaria en 1914. Confrontarlo con lo leído sobre las producciones provinciales. Hacer una puesta en común en grupos. • Realizar de a dos las actividades de “Leé y comprendé”. • Completar de manera individual el esquema de “¿Qué aprendí?”. Luego confrontarlo con lo realizado por un compañero. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Señala las variadas razones que motivaron la conformación del modelo agroexportador. • Reconoce aspectos salientes de la reorganización territorial, desarrollos regionales e impactos ambientales resultantes de la aplicación del modelo agroexportador. • Localiza en diferentes materiales cartográficos las problemáticas analizadas.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>3</p> <p>La conformación de una nueva sociedad</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La expansión económica y el crecimiento poblacional. • La inmigración. • La vida de los inmigrantes en la Argentina. • Una nueva sociedad. • Habitantes, pero no ciudadanos. • El movimiento obrero. • Los conflictos sociales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar relatos, historias de vida e información leída por el docente acerca de las causas que motivaron a los inmigrantes a trasladarse a la Argentina, sistematizando los datos para comunicarlo en diferentes soportes. • Explorar imágenes de la época o videos en sitios diversos de la web, que permitan ampliar la información sobre el contexto y compararlas con otras fuentes de información. • Buscar información sobre las diferentes formas de vida de la época para vincularlo con las tensiones y conflictos en torno a las necesidades del Estado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura de la imagen de apertura y la realización, en grupos, de las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. • Indagar saberes previos sobre la inmigración mediante la lectura de títulos, subtítulos e imágenes de la unidad. • Realizar en pequeños grupos las actividades del “Taller de Ciencias sociales”. • Lectura individual de “La inmigración” y “La vida de los inmigrantes en la Argentina”. Subrayar ideas principales y confrontar lo realizado con un compañero. • En grupos, leer el documento y las imágenes. Indagar sobre la vida de los inmigrantes en la Argentina. Escribir una historia de vida poniéndose en el lugar de un inmigrante. • Buscar más información sobre Pio Collivadino y analizar la obra “La hora del almuerzo”. Relacionarla con el texto. • Realizar, de a dos, las actividades de “Leé y comprendé”. • Buscar más información sobre Ernesto de la Cárcova y analizar la obra “Sin pan y sin trabajo”. Relacionarla con el texto. • Leer de a dos “El movimiento obrero” resaltando las palabras clave. Armar con ellas un esquema. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica distintos grupos sociales, describe sus formas de vida y aportes culturales. • Reconoce conflictos de intereses entre distintos sectores. • Identifica cambios y continuidades entre la sociedad estudiada y la del presente, en torno a las mayorías populares y sus luchas por el reconocimiento político.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>4</p> <p>Las provincias, autónomas</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La modernización del Estado. • Los territorios nacionales. • El régimen oligárquico. • La Argentina del Centenario. • La democracia ampliada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir textos teniendo en cuenta perspectivas diferentes de sujetos sociales de la época, sus conflictos y resistencias. • Socializar los textos realizados por medio del armado de un Facebook donde se vinculen las diferentes perspectivas de los sujetos sociales estudiados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Lectura de manera individual de “La modernización del Estado”. Subrayar las ideas principales. Confrontar lo realizado con un compañero y hacer una puesta en común. • Comparar el mapa de los territorios nacionales con un mapa actual, destacando las similitudes y diferencias. • De a dos, relacionar la plaqueta “Mejorá tu mundo” con el tema “El régimen oligárquico”. • En grupos, armar un cuadro comparativo con los datos destacados de la UCR, el PS y el PAN. Hacer una puesta en común. • Lectura individual de “La Argentina del Centenario”. Subrayar las ideas principales. Relacionar las imágenes con los textos. • Hacer una puesta en común con un compañero de lo trabajado. • De a dos, armar un esquema sobre cómo eran las elecciones antes y después de la Ley Sáenz Peña. • En grupos, realizar las actividades del “Taller de Ciencias sociales”. • Realizar las actividades de “Leé y comprendé”. • De manera individual, realizar las actividades de “Me pongo a prueba”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica cambios y continuidades entre la sociedad estudiada y la del presente, en torno a las mayorías populares y sus luchas por el reconocimiento político. • Enumera los rasgos más salientes del sistema político argentino en el período 1880-1916 y reflexiona sobre la vigencia de la Constitución Nacional. • Reconoce la inestabilidad política de la Argentina del siglo XX y valora la democracia, así como las luchas y resistencias populares contra las dictaduras.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>5</p> <p>Democracias y dictaduras (1916-2001)</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Las sociedades a través del tiempo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Las presidencias de Yrigoyen y Alvear. • Del golpe del 30 a la caída del peronismo. • Las democracias débiles. • La última dictadura. • La Argentina en democracia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buscar y seleccionar información en distintas fuentes sobre algunas de las causas que motivaron las acciones del régimen político oligárquico. • Leer documentos con ayuda del docente y corroborar datos para sistematizar la información sobre la inestabilidad política en la Argentina del siglo XX, aproximándose a las nociones de duración, simultaneidad y proceso. • Buscar y seleccionar información sobre las diferentes formas de recordar, celebrar y festejar de las distintas épocas analizadas para establecer cambios y continuidades. • Socializar lo realizado por medio de las redes sociales disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. Entre todos, debatir sobre qué caracteriza a una democracia y qué a una dictadura. Hacer una puesta en común en el pizarrón. • Prelectura de las líneas de tiempo que aparecen en la unidad. Indagar sobre el período que se estudiará a partir de ellas. • Relacionar la parte superior que se refiere a la Argentina con la parte inferior que se refiere al resto del mundo de cada línea de tiempo. • Hacer una puesta en común en grupos de lo realizado. • Volcar en un esquema los datos principales de cada línea de tiempo. • Realizar en parejas las actividades del “Taller de Ciencias sociales”. • Lectura individual de “La última dictadura (1976-1983). Subrayar las ideas principales. Hacer una puesta en común de lo realizado. • De a dos, realizar las actividades de “Leé y comprendé”. • En grupos, completar el esquema y realizar las actividades de “¿Qué aprendí?”. Hacer una puesta en común. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la inestabilidad política de la Argentina del siglo XX y valora la democracia, así como las luchas y resistencias populares contra las dictaduras. • Expresa las ventajas de un sistema representativo y con continuidad democrática. • Reconoce acontecimientos relevantes (locales, provinciales, nacionales, mundiales) e identifica cambios y continuidades en las formas de conmemorar, así como los sentidos asignados a estos eventos a lo largo del tiempo.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>6</p> <p>Organización política y diversidad cultural de América latina</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El continente americano. • Divisiones de América. • La división política de América. • América latina: similitudes y diferencias. • La Argentina en América latina. • Las asociaciones de Estados. • El Mercosur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Evocar los saberes previos, anticipando hipótesis sobre el tema. • Observar mapas históricos e imágenes para vincularlas entre sí con relación a la multiplicidad de diversidades latinoamericanas existentes, sus cambios y continuidades. • Indagar en distintos soportes digitales información sobre los intercambios culturales y económicos en las zonas de frontera para organizar los datos en cuadros de doble entrada. • Confrontar opiniones e ideas a partir del análisis de diversas fuentes sobre países, intereses económicos y acuerdos del Mercosur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura de la imagen y el texto de apertura, y la realización de las actividades “¿Sabés más de lo que creés!”. Hacer una puesta en común. • De a dos, realizar las actividades del “Taller de Ciencias sociales”. En grupos, elegir un mapa de la unidad y leerlo según los pasos indicados en el taller. • Lectura individual de “Divisiones de América”, subrayando las ideas principales. Confrontar con un compañero lo realizado y hacer una puesta en común. • Realizar de a dos las actividades de “Leé y comprendé”. • En grupos, leer las imágenes de la unidad tapando los epígrafes e inferir el tema al que se refieren. Luego, leer los epígrafes. • En grupos, marcar las diferencias y las similitudes de los países de América latina. Armar un esquema o cuadro comparativo con ellas. Luego, hacer una puesta en común entre todos en el pizarrón. • Leer de a dos “Las asociaciones de Estados”, subrayando las ideas principales. Con ellas, armar un cuadro comparativo. • En grupos, completar el esquema y realizar las actividades de “¿Qué aprendí?”. Confrontar lo realizado con otro grupo. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoce el mapa político de América latina e identifica las ciudades capitales de algunos países. • Brinda ejemplos sobre formas de integración entre Estados en América Latina. • Identifica variadas causas y múltiples consecuencias de los hechos y procesos sociales estudiados. • Identifica diversas manifestaciones culturales del pasado y del presente con relación a las sociedades latinoamericanas.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>7</p> <p>La diversidad de ambientes y recursos</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los ambientes. • Los relieves de América latina. • Los cursos de agua y su importancia. • El clima de América latina. • Los diversos biomas. • Los recursos naturales. • Clasificación de los recursos naturales. • La diversidad de recursos naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar diferentes formas de registro para sintetizar ideas acerca de las condiciones naturales y la variedad de ambientes en América latina. • Observar y comparar fuentes diversas para organizar datos en secuencias de imágenes con epígrafes sobre el uso y explotación de los recursos naturales en América latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la realización de las actividades de “¿Sabés más de lo que creés!” y la indagación de saberes previos. • En grupos de tres o cuatro integrantes, preparar una exposición en clase sobre los ambientes, según la herramienta para aprender de la unidad. • De a dos, lectura de “Los relieves de América latina”, destacar las palabras clave y armar un cuadro comparativo con los distintos relieves. • Buscar imágenes adicionales sobre los distintos cursos de agua de América latina. Ponerlas en común. Relacionar qué aportan las imágenes a los textos. • En grupos, leer los mapas de la unidad según los pasos del “Taller de Ciencias sociales” de la unidad anterior. • Lectura colectiva de “Los diversos biomas”. Armar un cuadro comparativo con la información, según lo descrito en el “Taller de Ciencias sociales” de la unidad. • Lectura individual de “Los recursos naturales”, subrayando las ideas principales. Confrontar con un compañero lo realizado. • Realizar, de a dos, las actividades de “Leé y comprendé”. • En grupos, lectura de “Clasificación de los recursos naturales” y elegir un ejemplo de cada tipo. Hacer una puesta en común de lo realizado. • Hacer un cuadro comparativo de los distintos recursos naturales de América latina. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara diferentes ambientes de América latina y reconoce criterios de clasificación. • Ubica temporalmente mediante la construcción de secuencias temporales y líneas de tiempo. • Expresa y comunica ideas, experiencias y valoraciones sobre las manifestaciones culturales diversas de América latina. • Obtiene información de diversas fuentes y establece vinculaciones posibles.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>8</p> <p>Desastres naturales y problemas ambientales</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El cuidado del ambiente. • Las escalas de los problemas ambientales. • Problemas ambientales en América. • Riesgo ambiental y vulnerabilidad social. • Los desastres naturales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Producir pequeños informes con relación a los recursos, a los actores sociales implicados y sus posturas según lo investigado en diferentes fuentes de información. • Hacer presentaciones en formato digital según la disponibilidad de recursos tecnológicos. • Observar imágenes y videos en la web para recabar información estableciendo comparaciones entre las hipótesis planteadas y lo visto. • Organizar y registrar la información relevante en diferentes soportes (papel y digital) en torno a las acciones del Estado en situaciones de riesgo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura de la imagen de “Tomá impulso” y de la realización de las actividades de “¡Sabés más de lo que creés!”. • De a dos, hacer una hipótesis de lectura de “El cuidado del ambiente”, según la herramienta para aprender de la unidad. Confrontar lo realizado con otro grupo. • Lectura de “Las escalas de los problemas ambientales”. Subrayar las palabras que no se comprenden. Ponerlo en común con un compañero y despejar las dudas de a dos. Buscar en un diccionario las que se desconozcan. • Armar un cuadro comparativo con las escalas de los problemas ambientales. Buscar ejemplos. • Buscar imágenes en Internet de los problemas ambientales de América. Ponerlas en común. Entre todos, ubicar en el mapa los lugares de esas imágenes. • Lectura de “Riesgo ambiental y vulnerabilidad social”, subrayando las ideas principales. • De a dos, completar el esquema y resolver las actividades de “¿Qué aprendí?”. • Resolver de manera individual las actividades de “Me pongo a prueba”. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica los problemas ambientales más relevantes en América Latina y localiza las áreas donde se presentan. • Reconoce actores sociales en diferentes escalas de análisis e identifica cómo participan en una problemática ambiental. • Lee información proveniente de un Atlas y la usa en la resolución de un problema. • Interpreta indicadores demográficos, sociales y económicos. • Reconoce diferentes posturas con respecto a un problema ambiental. • Aplica las nociones de desastre, riesgo y vulnerabilidad en el análisis de un estudio de casos. • Reconoce distintas interpretaciones sobre los hechos y procesos estudiados.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
<p>9</p> <p>Las actividades productivas</p> <p>Tiempo: 3 semanas</p>	<p>Sociedades y territorios</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Los espacios rurales de América latina. • Las actividades primarias en América latina. • Las agroindustrias. • Los circuitos productivos. • Características de los espacios urbanos. • El sistema urbano de América latina. • Evolución de las actividades industriales en América latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer relaciones entre el desigual acceso a los servicios, los contrastes sociales y la calidad de vida en diferentes ciudades, sintetizando la información por medio de cuadros de doble entrada, utilizando los recursos tecnológicos disponibles. • Argumentar sobre posibles respuestas en torno a las condiciones de vida en los ámbitos rurales y urbanos de América latina, según fuentes pertinentes y desde la perspectiva de diferentes sujetos, para elaborar pequeños informes y debatirlos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrada a la unidad mediante la lectura del título, del texto y de la imagen, y la indagación de saberes previos. Resolver las actividades de “¿Sabés más de lo que creés!” entre todos en el pizarrón. • Lectura de “Los espacios rurales de América latina” y subrayado de las ideas principales. Confrontar con un compañero lo realizado. • De a dos, lectura de “Los espacios rurales a lo largo del tiempo”. Resaltar las palabras clave y armar un esquema con ellas. Ubicar en una línea de tiempo cada momento. • En grupos, lectura de “Los circuitos productivos”. Pensar en un alimento que se consume a diario, investigar sobre su circuito productivo, buscar imágenes de este y armar una presentación para exponer en clase. • Hacer una prelectura de “Los espacios rurales de la Argentina”. Abordar las imágenes y epígrafes, título y copete e inferir el tema. En grupos, destacar similitudes y diferencias entre los espacios rurales de la Argentina y de América latina. • En grupos, listar las características de los espacios urbanos. Hacer una puesta en común. Confrontarlo con el texto “Características de los espacios urbanos”. Hacer un resumen con la síntesis. • Lectura de a dos de “El sistema urbano de América latina”. Subrayado de ideas principales. Armar un cuadro comparativo con la clasificación de las ciudades. • De a dos, lectura de “Evolución de las actividades industriales en América latina”. Resolución de “Mi glosario”. De la misma manera, elaborar otros glosarios con diversos términos del texto. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Registra modalidades de producción agraria en diferentes contextos ambientales. • Establece relaciones entre distintos planos y escalas de las realidades analizadas. • Registra, sistematiza y comunica informaciones y conclusiones en diferentes soportes. • Interpreta indicadores demográficos, sociales y económicos.

Unidad	Bloque	Contenidos	Modos de conocer	Situaciones de enseñanza y actividades	Indicadores de avance
10 La calidad de vida en América latina Tiempo: 3 semanas	Sociedades y territorios	<ul style="list-style-type: none"> • La población de América latina. • Las migraciones en América latina. • La densidad de población. • La calidad de vida. • La población rural de América latina. • La población urbana de América latina. 	<ul style="list-style-type: none"> • Argumentar sobre posibles respuestas en torno a las condiciones de vida en los ámbitos rurales y urbanos de América latina, según fuentes pertinentes y desde la perspectiva de diferentes sujetos, para elaborar pequeños informes y debatirlos. • Establecer relaciones entre el desigual acceso a los servicios, los contrastes sociales y la calidad de vida en diferentes ciudades, sintetizando la información por medio de cuadros de doble entrada, utilizando los recursos tecnológicos disponibles. 	<ul style="list-style-type: none"> • En grupos, lectura de la imagen de apertura de la unidad de “Tomá impulso” y realización de las actividades “¿Sabés más de lo que creés!”. Puesta en común de lo trabajado. • Lectura de “La población de América latina”. Recuperar los saberes del año anterior sobre la población de la Argentina; indagar sobre la dinámica de población. • Abordar “La densidad de población” desde el mapa. Analizarlo, destacando las áreas con mayor y menor densidad de población. • De a dos, realizar las actividades de “Leé y comprendé”. • En grupos, leer “La población rural de América latina” y “La población urbana en América latina”, subrayando las ideas principales y destacando las similitudes y diferencias entre ambas. Hacer un cuadro comparativo con lo trabajado. • Completar de manera individual el esquema de “¿Qué aprendí?” y confrontarlo con el de un compañero. • Realizar las actividades de “Me pongo a prueba” de manera individual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Compara las condiciones de vida en diferentes ciudades de América latina. • Expresa y comunica ideas, experiencias y valoraciones. • Interpreta indicadores demográficos, sociales y económicos.

Recursos

- Libro de texto de *Biciencia 6 Bonaerense*, SM, Ciencias sociales.
- Entorno virtual de aprendizaje de Ciencias sociales 6 Bonaerense, SM.
- Textos adicionales propuestos por el docente, como noticias periodísticas y artículos de divulgación científica.
- Recursos informáticos, como videos, simulaciones, juegos digitales, infografías, páginas web de museos y universidades.
- Páginas web confiables.