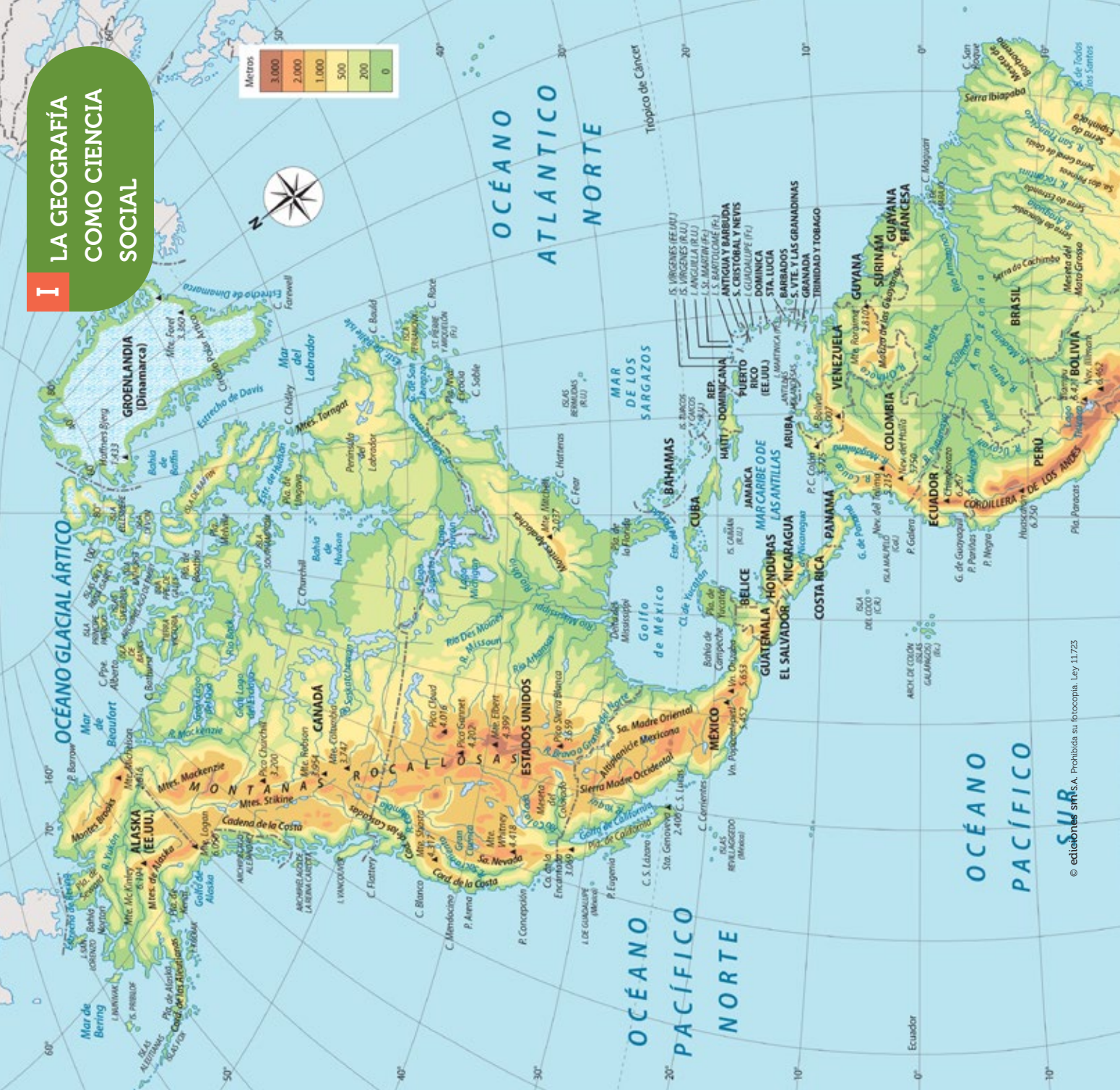


I LA GEOGRAFÍA COMO CIENCIA SOCIAL



© ediciones smSA. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723



La Geografía y la relación sociedad-naturaleza

La Geografía es una Ciencia Social que estudia la conformación del espacio geográfico, resultado de la interacción de la sociedad con la naturaleza a lo largo del tiempo. Los integrantes de la sociedad utilizan los elementos naturales para satisfacer necesidades. De esta manera, cada cultura imprime características específicas en el espacio que habita.

Para conversar antes de empezar

- Observen el mapa de estas páginas y respondan: ¿qué elementos naturales y qué elementos sociales están representados?
- Desde el punto de vista físico, el continente americano se divide en tres partes: América del Norte, América Central y América del Sur. Desde el punto de vista cultural, se distinguen América anglosajona y América latina. Conversen con sus compañeros y respondan: ¿qué criterios consideran que se tienen en cuenta para elaborar estas clasificaciones?



El objeto de estudio de la Geografía



Desertificación: proceso de degradación del suelo fértil, provocado por la acción humana.



A pesar de las escasas lluvias, en el oeste estadounidense se obtienen excelentes productos frutihortícolas gracias a la aplicación de técnicas de riego. Esta es una plantación de lechugas en Arizona.

El espacio geográfico es una **construcción social**. Para poder explicar y analizar cada espacio habitado por los diversos pueblos, es necesario recurrir a la dimensión temporal, ya que las personas, al utilizar los elementos de la naturaleza para alimentarse, vestirse o construir viviendas, transforman su entorno.

En las últimas décadas, gracias a la evolución y la aplicación en mayor grado de tecnologías, estas transformaciones se aceleraron. En algunos casos, las modificaciones han sido tan intensas que alteraron las características de los suelos, el agua e incluso el aire. Ejemplos claros de estas acciones son las nuevas regiones desertificadas, resultado del mal manejo de suelos agrícolas o ganaderos. Contrariamente, la creación de oasis de riego, en zonas naturalmente áridas, favorece el aprovechamiento de nuevas áreas productivas gracias a la intervención del trabajo humano.

En las últimas décadas, la Geografía ha cambiado su **enfoque** sobre el estudio del espacio. Hasta mediados del siglo XX, se concebía al espacio ya sea como un simple contenedor de elementos a ser utilizados, como una gran despensa, o bien como un elemento que determinaba las características del grupo humano que allí habitaba, de acuerdo con condiciones naturales como el clima y la configuración del relieve. El abordaje en la escuela entonces, se limitaba a describir y enumerar elementos. Por ejemplo, se consideraba importante conocer los nombres de los ríos, la altura de las montañas o la cantidad de población de las principales ciudades. En ciertos casos, se analizaban las relaciones que se establecían entre distintos factores o elementos.

Si bien la descripción y enumeración son aún pasos necesarios en el estudio, hoy la Geografía busca **analizar** y **comprender** cómo se desarrolla la relación sociedad-naturaleza, sus causas, consecuencias y problemáticas. Se trata de generar un pensamiento crítico y reflexivo, para poder actuar e intervenir, tanto en el presente como en el futuro, en la resolución de las problemáticas ambientales y sociales.

Espacios rurales y espacios urbanos

Como una primera aproximación al objeto de estudio, los espacios se clasifican en rurales y urbanos, de acuerdo con ciertos rasgos particulares. Los espacios rurales se caracterizan por poseer una población dispersa, que se dedica principalmente a actividades primarias como la agricultura, la ganadería, la explotación forestal y la minería.

Los espacios urbanos, por otra parte, poseen población concentrada, que en general se dedica a actividades secundarias y terciarias, es decir, a la industrialización de materias primas, su distribución y comercialización, y a las actividades de servicios.

El desarrollo de estas diversas actividades económicas imprime en los espacios características particulares, que permiten reconocer los distintos paisajes. Si bien la transformación de la naturaleza es más evidente en las ciudades, en la actualidad los avances tecnológicos y de comunicación también generan en el campo el desarrollo de actividades industriales y de obtención de energía. Por eso, las modificaciones en estos espacios también son importantes.

La Geografía y las demás Ciencias Sociales

Las Ciencias Sociales tienen como objeto común de análisis la **realidad social**. Esto significa que estudian diversos aspectos (políticos, históricos, económicos, etcétera) de las relaciones que los seres humanos establecen entre sí y con el espacio geográfico en el que viven. Las unidades de análisis resultantes son los actores sociales, la naturaleza o medio geográfico y la organización política y económica de los diversos grupos que conforman la sociedad.

Varias son las disciplinas que se ocupan de estas relaciones. Entre otras, se pueden mencionar la Antropología, la Sociología, la Economía, las Ciencias Políticas y la Historia, además de la Geografía.

La complejidad de estos estudios determina que los distintos científicos sociales interactúen en la búsqueda de explicaciones causales y de resoluciones a problemas planteados. Si bien todas las ciencias sociales cuentan con recursos de investigación comunes (como los censos de población), cada disciplina aplica una metodología particular y utiliza la información de maneras diversas.

Los temas de estudio de la Geografía

El espacio geográfico es complejo y presenta múltiples aspectos a ser analizados. Las características naturales y las transformaciones que se suceden a lo largo del tiempo, los cambios en la cantidad y distribución de población, así como las tecnologías utilizadas en el pasado y en la actualidad, son cuestiones que pueden estudiarse de forma específica.

La calidad de vida de la población urbana y rural, las causas y consecuencias de problemas ambientales y las migraciones, también son ejemplos de situaciones que aborda la Geografía con el objetivo de comprender cómo se desarrollan y, sobre todo, con el interés de buscar y proponer soluciones a las diversas problemáticas que estas situaciones generen.

Para realizar estos estudios, los geógrafos usan diversas **herramientas de investigación**: mapas, planos, imágenes satelitales, datos estadísticos, encuestas y bibliografía de distinto tipo.



La Oficina Regional para América Latina y el Caribe (ORPALC) de la Organización de las Naciones Unidas, situada en la ciudad de Panamá, trabaja con los 33 países de la región, con una población de cerca de 570 millones de habitantes. Esta oficina, al servicio de la resolución de las necesidades de estos países, integra sus actividades dentro de los programas de trabajo aprobados por el Consejo de Administración del PNUMA.

- Ingresen en la página web <http://www.pnuma.org> y respondan: ¿qué significa la sigla PNUMA? ¿Cuáles son las áreas prioritarias de trabajo de esta oficina?
- ¿Cómo se relacionan esas áreas con el objeto de estudio de la Geografía?



Las imágenes satelitales son herramientas útiles, porque permiten visualizar las características naturales y las modificaciones humanas en el espacio geográfico.

El uso de los mapas

Las escalas



Los mapas constituyen una de las principales herramientas para el estudio del espacio geográfico. La **Cartografía** es la disciplina que se encarga de construir los distintos tipos de mapas para representar la superficie terrestre.

Como la forma de la Tierra es semejante a una elipse ensanchada en la zona ecuatorial y achatada en los polos, para representarla se utiliza la esfera, que es el cuerpo geométrico que más se acerca a la elipse. La esfera en la que se dibujan a escala los continentes y océanos es el **globo terráqueo**. Esta forma de representar el planeta tiene la ventaja de no deformar las superficies, pero resulta poco práctica para mostrar detalles y localizaciones específicas de elementos cartográficos, como pueden ser los ríos de América, sus cadenas montañosas, etcétera.

Para solucionar los problemas expuestos, los cartógrafos desarrollaron diversas **proyecciones cartográficas**, es decir, procedimientos matemáticos que permiten proyectar todos los puntos del globo sobre una superficie plana.

Existen distintos tipos de proyecciones, entre las que se destacan las cilíndricas, las cónicas y las planas, que utilizan como base para su construcción el cilindro, el cono y el plano, respectivamente. Estas proyecciones han dado origen a diferentes tipos de mapas que, generalmente, llevan el nombre de los cartógrafos que las diseñaron.

Tipos de mapas

Los **mapas físicos** y los **mapas políticos** son mapas generales. Los físicos representan tanto los elementos de la superficie terrestre, como las formas del relieve y los cursos de agua. Los mapas políticos señalan los límites entre diversas jurisdicciones políticas, como entre las provincias o los países.

Los **mapas temáticos** reflejan muchos otros datos; por ejemplo, tipos de climas, lugares turísticos, recursos naturales, distribución de la población, problemáticas ambientales y usos del suelo asociados al desarrollo de actividades económicas como la agricultura, la ganadería, la forestación y la pesca.

Otros tipos de representaciones cartográficas son utilizadas para fines específicos, como las **cartas de navegación** o las **cartas topográficas** que permiten el reconocimiento del relieve con mayor nivel de detalle que un mapa físico. En las cartas topográficas, las diferencias del relieve se señalan mediante curvas de nivel, que son líneas imaginarias utilizadas para unir puntos de igual altura.

Los **planos** tienen grandes escalas (1:10.000 y mayores). Representan superficies pequeñas, como un pueblo o barrio, y permiten incluir los nombres de calles, los edificios históricos o de gobierno y los hospitales, entre otros elementos.

ACTIVIDADES

- 1 Trabajen con el mapa de las páginas 8 y 9 y con las representaciones cartográficas de estas páginas. Comparen los espacios continentales de América del Norte con los de América del Sur y respondan.

- a) ¿En que hemisferios se localiza América del Norte?
- b) ¿Cuál de las dos Américas se acerca más al polo? ¿Qué características se observarán en el espacio geográfico de estas áreas?

Los planisferios

Para representar toda la superficie terrestre se utilizan los planisferios. Los más conocidos son los diseñados por Mercator y por Peters. En ambas representaciones se utilizan escalas pequeñas, de 1:1.000.000 o menores, por lo que no muestran un gran nivel de detalle.

Mercator, en 1569, representó la superficie esférica terrestre sobre una **superficie cilíndrica** que al desplegarse da origen a un mapa terrestre plano. Esta proyección mantiene una buena aproximación en las regiones ecuatoriales, pero las zonas polares presentan grandes deformaciones.

Peters, en 1974, también utilizó una proyección cilíndrica, y aunque logró un menor grado de deformación de las superficies que Mercator, la forma de los continentes está distorsionada y las distancias no son exactas.

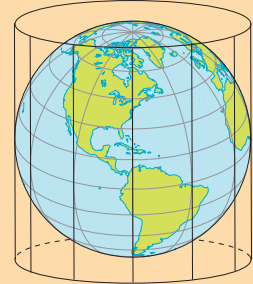
Otros tipos de proyecciones utilizadas son la **cónica** y la **plana** o **acimutal**. Un ejemplo de proyección cónica es la creada en 1775 por el cartógrafo alemán Johann Lambert. Por sus características, esta proyección se utiliza en la Carta Aeronáutica Mundial, que se emplea en navegación aérea.

La proyección plana permite representar con mayor nivel de exactitud las regiones polares, evitando la deformación que se presenta en la cilíndrica. La proyección cónica, en la cual la superficie de la Tierra se representa sobre un cono imaginario, es apropiada para observar con menor nivel de deformación los países de latitudes medias.

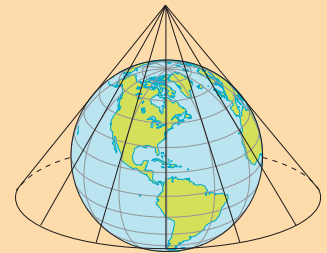
Las proyecciones



Proyección plana o acimutal.



Proyección cilíndrica.



Proyección cónica.

Planisferio de Mercator



Planisferio de Peters



Planisferio de Lambert



Los primeros exploradores y sus representaciones cartográficas

Varias de las herramientas utilizadas por la Geografía, como la cartografía, han evolucionado a través de una larga tradición que se desarrolló en Europa. Sin embargo, las culturas que se desarrollaron en América, antes de la llegada de los conquistadores, también conocían métodos para analizar y desarrollar nociones espaciales astronómicas y terrestres.

Los mapas en la Edad Media

La Cartografía y las formas de representación de la superficie terrestre que se aplican en la actualidad se relacionan con los conocimientos europeos, desarrollados a partir del siglo XV. Previamente, durante la *Edad Media*, se produjo en Europa un atraso, en cuanto a los saberes geográficos, influenciado por las interpretaciones bíblicas. En esos tiempos, los europeos representaban la Tierra como un disco circular, en el que los continentes conocidos por ellos (África, Europa y Asia) ocupaban el centro y estaban rodeados de aguas oceánicas. Esta clase de mapas reflejaba la visión del mundo en ese entonces. Muchos mostraban en el centro de la imagen a la ciudad de Jerusalén.

En el período conocido como *Baja Edad Media* (siglos XII al XV), los mapas comenzaron a mostrar cada vez con más detalle las rutas comerciales y la localización de las ciudades.

El Renacimiento en mapas

Los siglos XV y XVI fueron conocidos como *la época del Renacimiento europeo*, debido a que se recuperaron los conocimientos científicos y artísticos de la época clásica de las antiguas Grecia y Roma.

Para estas sociedades, la Geografía y la Cartografía integraban una sola ciencia. Ambas culturas estudiaban el planeta como un cuerpo físico y celeste, desarrollando así una ciencia geográfica cercana a la Matemática y a la Astronomía. Paralelamente, realizaban estudios de los territorios que recorrían en sus viajes terrestres o marinos, analizaban las características físicas de los territorios (ríos, montañas, etcétera) y también describían las costumbres de los pueblos que los habitaban.

En los inicios del Renacimiento, los mapas más comunes eran llamados *portulanos*, porque reproducían las zonas donde se ubicaban los puertos que eran familiares para los navegantes.



Detalle de la Tabla Peutingeriana, una representación cartográfica que muestra a Roma en el centro y los caminos que la comunicaban con el exterior.



Los portulanos son mapas típicos de los siglos XIV y XV que representaban con gran nivel de detalle las áreas costeras del mar Mediterráneo.

El encuentro de Europa y América

La llegada de los europeos al continente americano motivó la creación de numerosas obras descriptivas de los nuevos territorios, y la modificación de la imagen que hasta entonces los europeos tenían del mundo.

Juan de la Cosa fue el primero que incluyó en su mapa, elaborado hacia 1500, las tierras americanas conocidas gracias a los viajes de Colón (la región del Caribe) y otras tierras exploradas por expediciones portuguesas e inglesas. También mostró en su mapa una gran parte de Europa y lo decoró con figuras alegóricas, según el estilo típico de los portulanos medievales. Por ejemplo, incluyó banderas, embarcaciones, imágenes de reyes africanos y personajes legendarios como los Reyes Magos, en el continente asiático. En este mapa, además, aparecían referencias a manera de noticias, como la llegada de los portugueses a la India.

Una nueva cosmovisión

El mapa de Juan de la Cosa fue posteriormente completado en 1595 por el planisferio de Mercator, creador de la proyección cilíndrica antes analizada, en el que ya aparecen todos los continentes. Hacia 1650, Bernardo Vareño, quien vivió en la actual Alemania, realizó un aporte importante a la Geografía al considerarla como una ciencia independiente, con sus propios métodos y objetos de estudio. Estableció la división entre la Geografía general, relativa a la totalidad de la Tierra, y la Geografía regional, cuyo objeto era el estudio de áreas particulares. En sus trabajos, consideraba tres tipos de características:

- Las celestes: la distancia de un sitio respecto del ecuador, la duración del día más largo y del más corto.
- Las terrestres: aguas, selvas, desiertos y animales.
- Las humanas: trabajos y técnicas utilizadas en la región.

Pero en la aplicación de estos saberes geográficos, se mezclaban muchas veces la ciencia y la imaginación a la hora de reproducir un continente que inspiraba admiración y miedo, por la diversidad de paisajes y la inmensidad de sus territorios. Las selvas tropicales, por ejemplo, despertaban en estos exploradores fantasías y mitos que dibujaban en sus cartas y mapas: enormes animales casi mitológicos, humanos con dos cabezas y gigantes. Los caudalosos ríos, las enormes cataratas y la frondosa vegetación ocupaban gran parte del territorio representado en el interior del continente americano, que era desconocido en su mayor parte. Las regiones que se reproducían con mayor fidelidad eran las áreas costeras.



En el mapa de Juan de la Cosa, se señalan los ríos, puertos y núcleos de población mediante símbolos convencionales. También aparece la referencia al autor y la fecha del mapa.

ACTIVIDADES

- 2 Construyan una línea de tiempo en la que sinteticen las diversas concepciones y formas de representación de la superficie terrestre mencionadas.
- 3 Respondan.
 - a) ¿Por qué los mapas medievales situarían a Jerusalén en el centro? ¿Cómo se relaciona esto con la visión que los europeos tenían del mundo?
 - b) ¿A qué período histórico se denomina *Baja Edad Media*?
 - c) ¿Qué diferencias presentan los mapas durante el Renacimiento respecto de los anteriores?
 - 4 Comparen el mapa de Juan de la Cosa, el planisferio de Mercator y el de Peters. En sus carpetas, indiquen las características de cada uno, las deformaciones, y las ventajas y desventajas de estas representaciones.
 - Mapa de Juan de la Cosa
 - Planisferio de Mercator
 - Planisferio de Peters

Las nuevas tecnologías y la Geografía



Los satélites artificiales, en la actualidad, permiten obtener de forma casi instantánea las coordenadas geográficas de cualquier punto sobre la superficie terrestre.

Hoy en día, la tecnología aplicada a la Cartografía permite una actualización permanente de los contenidos de mapas y cartas geográficas. Además, hace posible que gran parte de la población pueda acceder a estas herramientas, en forma sencilla, por medio de imágenes satelitales y otros datos geográficos que pueden encontrarse fácilmente en Internet.

¿Cómo se obtienen las imágenes satelitales?

El sistema funciona mediante una red de satélites artificiales que giran alrededor de la Tierra, con trayectorias sincronizadas para poder cubrir toda la superficie del planeta. Esta red localiza cualquier elemento que refleje ondas lumínicas y que esté localizado en la superficie terrestre.

Dichas ondas son capturadas por un **sensor** del satélite. Esta información es reenviada a una estación llamada *terrena*, que se encarga de georreferenciar, posicionar o localizar el objeto detectado, utilizando el sistema de coordenadas geográficas. Luego, la información es procesada y reproducida mediante colores o diseños, aportando valiosos datos sobre las características de la zona representada.

Imágenes satelitales y cartografía digital

Los **Sistemas de Información Geográfica (SIG)** son programas informáticos que permiten asociar, en capas superpuestas, cualquier dato representado en una imagen o realizado por relevamientos en superficie, con coordenadas. Por ejemplo, sobre el plano de una ciudad puede visualizarse la posición de edificios importantes, la cantidad de población de cada barrio o el número de niños que concurre a las escuelas.

Es una herramienta muy útil, porque permite obtener un mapa digital en poco tiempo, al asociar el territorio con información estadística y datos de localización y cercanía, entre otros. Incluso, permite generar imágenes y videos en tres dimensiones, a partir de datos de altitud de relieve, edificios e infraestructuras urbanas.

La cartografía digital es una herramienta que permite visualizar la información geográfica y construir mapas temáticos de manera casi automática, utilizando bases de datos georreferenciadas.



El Sistema de Posicionamiento Global

Otro recurso tecnológico es el **Sistema de Posicionamiento Global** (GPS, por sus siglas en inglés). El sistema está conectado con satélites de comunicación que brindan las coordenadas geográficas de cualquier punto de la superficie. Se utiliza tanto para consultar la ubicación del usuario en forma inmediata, como para georreferenciar con exactitud objetos terrestres señalados como puntos de referencia. Estos instrumentos ya están incorporados en celulares y automóviles.

El uso cotidiano de las nuevas tecnologías de información

Actualmente, se ha extendido el uso y la aplicación de los nuevos sistemas de información a múltiples herramientas y portales, que permiten visualizar imágenes satelitales, acceder a la utilización de los SIG e incluso, georreferenciar nuevos datos e imágenes mediante distintos sistemas de coordenadas, de manera sencilla y rápida. Para poder aprovechar estas herramientas, es necesario utilizar una computadora y contar con acceso a Internet, posibilidades que en muchas regiones del mundo no están disponibles para todos.

Uso y aplicación de las nuevas herramientas

Gracias a las imágenes satelitales y los datos generados en las estaciones terrestres, los departamentos de investigación pública y privada, los entes gubernamentales nacionales, provinciales y municipales elaboran su propia cartografía. También realizan la evaluación de toda información útil para el desarrollo de diversas actividades. Por ejemplo, las empresas petroleras utilizan la información sobre las características del suelo y el subsuelo provista por institutos de investigación geológica. Los organismos públicos encargados de la educación y la salud, por otra parte, utilizan los datos del censo de población para diseñar políticas específicas.

En la actualidad, la mayoría de los organismos de gobierno cuenta con páginas web de acceso público, en las cuales se brindan los resultados de sus trabajos, como mapas temáticos, imágenes, informes y mapas interactivos.

Este es el caso, por ejemplo, de la Estación Agropecuaria Experimental del Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria (INTA) de San Carlos de Bariloche. Allí se aplican las nuevas herramientas para caracterizar, cartografiar y evaluar la existencia y el impacto del uso de los mallines en la Patagonia argentina. Los mallines son áreas bajas en las que se acumula el agua. Esta acumulación favorece la formación de comunidades vegetales que sirven de alimento natural del ganado ovino, una de las principales actividades económicas de la región. Estas formaciones vegetales no alcanzan a alimentar al ganado y se produce sobrepastoreo.

Para evaluar los suelos, la vegetación y el estado de los mallines, el INTA de San Carlos de Bariloche utiliza un SIG, que permite conocer la superficie de mallines y clasificar la vegetación según su tipo utilitario (capacidad de alimentar ganado). El sistema de información desarrollado por el INTA también brinda datos sobre las características de los suelos y la producción. Los productores pueden consultar estos datos y, de esta manera, aplicar diversas estrategias para mejorar su manejo de los suelos. Por ejemplo, una de ellas es no llevar el ganado a pastar al mallín que presenta signos de sobrepastoreo.



El acceso a una computadora, en muchos lugares de América latina, todavía está limitado a las escuelas.



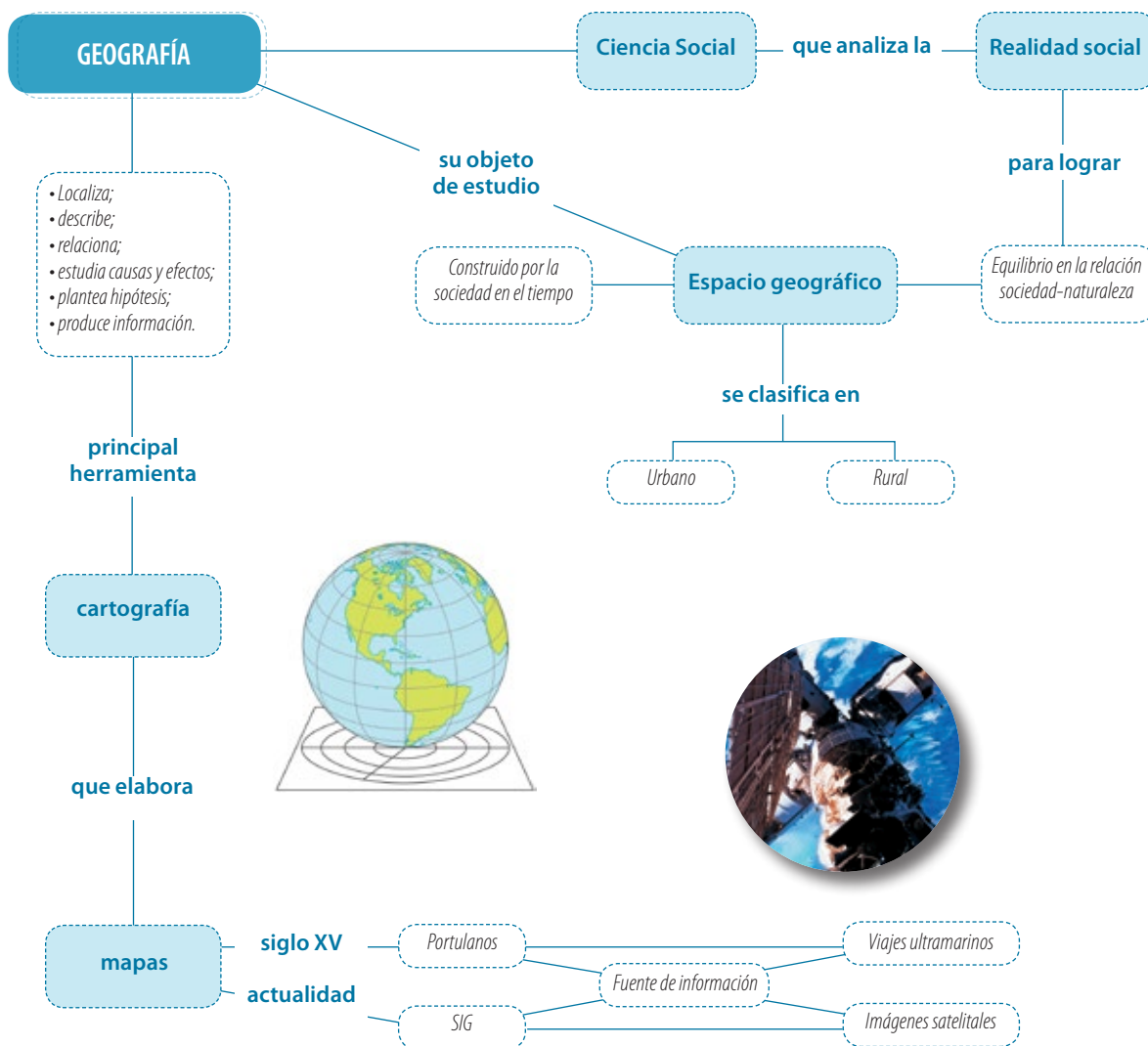
Sobrepastoreo: deterioro de la cubierta vegetal causado por la cría de ganado en cantidades excesivas o durante períodos prolongados, sin permitir su recuperación.



ACTIVIDADES

- 5 Elaboren de a dos una definición del término *georreferenciación*.
- 6 Ingresen en la página web del INTA: www.inta.gov.ar, y realicen un informe en el que:
 - a) expliquen qué es el INTA y cuáles son sus actividades principales;
 - b) localicen la estación experimental agropecuaria de San Carlos de Bariloche y describan sus principales tareas y la información que provee a los productores y usuarios en general.

EN RESUMEN



Para compartir y analizar

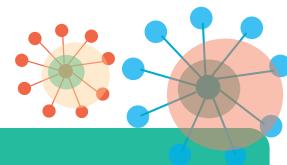
En ocasiones, tanto la literatura como el cine utilizan los viajes de exploración hechos en lugares desconocidos como fuente de inspiración para todo tipo de historias.

Un ejemplo importante son las novelas del escritor francés Julio Verne (1828-1905). En el libro *El faro del fin de mundo*, Verne sitúa a sus protagonistas en una misión que resulta en una serie de aventuras y enfrentamientos. La contienda entre los protagonistas y los piratas se caracteriza por el papel destacado de los elementos de la naturaleza en la historia.

Les proponemos la lectura de este libro y el análisis de la historia. Respondan.

1. ¿Cómo influyen la naturaleza y el tiempo en la resolución de los acontecimientos?
2. ¿Cómo relacionarían estas variables con el concepto de *espacio geográfico*?
3. Ubiquen el llamado *Faro del fin de mundo* y comparen con la información de localización que Julio Verne incluye en su historia. Averigüen en qué lugar se encuentra el faro en la actualidad.





1 Observen los mapas que aparecen en este capítulo. ¿Qué elementos se incluyen en ellos, además de los nombres de continentes y océanos?

2 ¿Para qué se utiliza esta información?

3 Lean el siguiente texto y realicen las actividades. Utilicen un mapa físico de la Argentina y el mapa político de América que se presenta en la lámina.

La soberanía marítima de los países americanos

Las sociedades contemporáneas se organizan políticamente en Estados nacionales. La rama de la Geografía que estudia estas cuestiones es la Geopolítica y analiza el espacio o territorio correspondiente a cada Estado, de acuerdo con la soberanía o control que sus poblaciones y sus gobiernos ejercen sobre ellos.

Además de la soberanía sobre sus espacios terrestres o continentales, la Convención del Mar de 1982 reconoce la soberanía sobre el espacio marítimo, hasta las 200 millas marinas. Las islas que se encuentran sobre la plataforma continental de cada país, son consideradas una prolongación del espacio continental, por lo que su soberanía generalmente es indiscutida. Pero en América del Sur todavía hay vestigios de colonialismo, este es el caso de las Islas Malvinas y el conjunto formado por las Islas Georgias y Sándwich del Sur, que aún se hallan bajo el dominio británico, como parte de su territorio de ultramar.

- Una milla marina equivale a 1.852 metros. Teniendo en cuenta esto, ¿hasta cuántos kilómetros se extiende el Mar Argentino? Utilicen la escala del mapa.
- En el mapa político de América que se incluye en la lámina, podrán observar que ciertos países solo tienen costas sobre un océano, otros son ribereños de dos

océanos, en tanto hay algunos que son mediterráneos. Construyan un mapa temático, señalando con distintos colores los países sudamericanos de acuerdo con esta clasificación. Indiquen las referencias correspondientes.

4 Conversen con sus compañeros y respondan: ¿qué importancia tendrá que los países posean salida al mar y ejerzan soberanía sobre sus espacios marítimos? ¿Qué países no poseen esta característica? ¿Cómo les parece que influye esta situación, por ejemplo en su economía? Pueden buscar información y ejemplos en la página de la Fundación Nuestro Mar: <http://www.nuestromar.org>

5 Relean los contenidos de las páginas 16 y 17 y realicen las actividades.

- ¿Están de acuerdo con que las nuevas tecnologías, en particular el uso de satélites y los Sistemas de Información Geográfica, han supuesto un gran avance en los estudios de la Geografía como ciencia? Fundamenten su respuesta.
- Hagan una lista de temas o problemáticas cuyo análisis se pueda complementar y mejorar mediante la utilización de estas nuevas herramientas. Por ejemplo: el retroceso de glaciares, los avances de la deforestación, etcétera. Incluyan en cada uno de los casos imágenes y mapas temáticos que fundamenten su elección.
- Busquen en Internet la página web oficial del municipio o ciudad en donde viven. Si el municipio no cuenta con página web, busquen el sitio oficial de la provincia. ¿Brinda al público imágenes satelitales o mapas temáticos digitales? Resuman los contenidos disponibles y analicen su grado de actualización.

Construyo conocimiento

Ahora, te proponemos que reflexiones sobre lo que aprendiste en este capítulo y las maneras en que pudiste construir nuevos conocimientos. Respondé las siguientes preguntas.

- ¿Comprendiste por qué la Geografía es una Ciencia Social y cuál es su objeto de estudio? **SÍ** ☐ **NO** ☐
- ¿Entendiste en qué se diferencia de otras Ciencias Sociales? **SÍ** ☐ **NO** ☐
- Si respondiste NO a alguna de las preguntas anteriores, enumerá los temas que no pudiste comprender.

- ¿Trabajaste con tus compañeros cuando se indicó en las actividades? **SÍ** ☐ **NO** ☐
- ¿Te parece importante intercambiar ideas con tus compañeros antes de resolver las actividades? ¿Por qué?