

1



CAMINO A LA ESCUELA



© ediciones sm S.A. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

 **Lean** el título del cuento, **miren** la ilustración y **conversen**.
¿Quién será la protagonista del cuento?
¿Qué imaginan ustedes que sucederá en esta historia?





Ojalá

—Ojalá este año hagamos experimentos...

—Seguro, Ema —le contestó su abuela apurando el paso.

—¿Alguien dijo experimentos? —preguntó una señora vestida de negro que andaba por ahí. Ema no la escuchó, pero la señora agarró su escoba y las siguió.

—Ojalá estudiemos sobre el mar —dijo Ema, en medio de un suspiro.

—¿Alguien dijo mar? —preguntó cantando una señorita con cola de pez y pelo largo que asomó de un charco. Pero Ema no la escuchó y siguió caminando. La señorita era una fanática del mar, así que sin dudarle fue atrás de Ema.



Ema siguió pensando en voz alta, mientras cruzaban la plaza:
—¡Ojalá nos vayamos de campamento!, ¡y hagamos una fogata!

“¿Alguien dijo fogata? ¡Justo para mí, que amo el fuego!”, se sorprendió un bicho grande y verde con alas lanzando una llamarada de su boca. Y se fue atrás de Ema, su abuela y los demás.

Ya quedaba una sola cuadra para llegar al colegio.

—¡Ojalá este año se me caiga un diente!, ¡ojalá la maestra nos lea cuentos todos los días! —siguió diciendo Ema, ilusionada.

—¿Alguien dijo dientes? —preguntó un ratoncito.

—¿Alguien dijo cuentos? —preguntaron unas chicas con coronas y vestidos largos, un muñeco de madera con nariz relarga y siete hombrecitos muy petisos que salían del vivero.



Emilia y su abuela llegaron a la escuela.
—¡Bienvenida, Emilia! —la recibió la maestra con un abrazo—. ¡Viniste muy bien acompañada hoy!
—¡Sí! Vine con mi abuela.
—Por lo que veo, no solo tu abuela te acompañó hasta acá... —le dijo la maestra cuando vio la fila de personajes que venían atrás de Emilia y su abuela—. ¡Me parece que los conozco de algún lado...!
Ellos tampoco querían perderse el primer día de clases. Segundo grado iba a ser muy divertido.

Florencia Esses
Ilustración: Lucía Miranda



Florencia Esses

Trabajó como bibliotecaria durante muchos años, hasta que se dedicó a escribir poesías y cuentos para chicos. Tiene muchos libros publicados y le encanta... ¡jugar con las palabras!

© ediciones sm s.a. Fotografía: @popocopa. Ley 11.723



- 1 Conversen.** ¿El cuento es tal como se lo habían imaginado antes de leerlo?
- 2** ¿Quiénes son los personajes que siguen a Emilia? **Nómbrenlos** para que la maestra los escriba en el pizarrón.
- 3 Conversen.** ¿Qué otro deseo podría tener Emilia? ¿Qué personaje podría seguirla esta vez? **Escríbanlo** en el cuaderno y **dibujen** ese personaje.





Para organizar el año

- 1** **Mirá** la cartelera que armaron los chicos de segundo con las fechas de sus cumpleaños y otros eventos para recordar.



2017		
ENERO	FEBRERO	MARZO
20. Alma 28. Fausto	07. Ariel	09. Elena 23. Maestra Analía
ABRIL	MAYO	JUNIO
08. Mateo 11. Malena 20. Iris 24. Invitamos a las familias a leer cuentos	17. Juana 17. Rocío	05. Augusto 16. Salida: Circuito belgraniano 30. Luana
JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE
18. Lilén 21. Ulises	16. Benjamín 19. Acto a cargo de 2º grado	07. Olivia 20. Valentina 21. Picnic de la primavera en el cole
OCTUBRE	NOVIEMBRE	DICIEMBRE
06. Iñaki 12. Alejandro	21. Pablo 22. Festival por el Día de la Música 27. Luis	15. Nicolás 29. Mariano

e ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

- 2** **Conversen.** ¿Para qué servirá tener carteleras en el aula? ¿Qué colocan en esta cartelera los chicos? ¿Qué otros datos podrían escribir en ella? ¿En qué otros lugares de la escuela hay carteleras?



3 Observá la cartelera y **completá** las oraciones.

Augusto y Luana cumplen años en _____.

El mes que tiene más datos escritos es _____

y el que tiene menos es _____.

En el mes de abril las familias _____

_____.

En agosto cumple años _____ y actúan _____.

4 Para armar una cartelera con los datos de su grado, **divídanse** en grupos. **Conversen** sobre la siguiente información y **escribanla** en el cuaderno.



Las fechas de sus cumpleaños.



Una actividad para hacer con otro grado.



Dos excursiones que les gustaría hacer.



Una actividad para invitar a las familias.

5 **Compartan** con sus compañeros lo que escribieron.

- **Decidan** junto con la maestra qué información van a poner en la cartelera.
- **Armen** entre todos una cartelera con calendario anual para colgar en el aula y consultarla cuando sea necesario.



Juegos en la escuela

1 **Leé** las reglas del juego que les dio la maestra Analía a los chicos.

Un compañero elige una letra del abecedario y el otro dice una palabra según el color. Si la letra es **roja**, dice un nombre de **persona** que empiece con esa letra. Si la letra es **verde**, dice el nombre de un **animal**. Y si la letra es **azul**, dice el nombre de una **cosa**.

● Completá el abecedario con las letras que faltan y ¡a jugar!

A a	B _	C c	D _	E e	F f	G g	H _	I i
J _	K k	L _	M m	N _	Ñ ñ	O o	P p	Q _
R r	S _	T t	U _	V v	W w	X x	Y _	Z z

2 **Colorea** las respuestas correctas de estos chicos que jugaron.

A Elena le toca la **F** y dice:

foca

Felipe

fósforo

A Olivia le toca la **M** y dice:

mono

María

muñeca

A Iñaki le toca la **S** y dice:

sapo

Santiago

soga

3 **Escribí** las respuestas posibles de Luis para las letras que le tocaron.

B _____

G _____

4 En el cuaderno, **ordená** alfabéticamente las palabras que dijo Juana.

zapato - koala - Amanda - hormiga - Ramiro - fideo



- 5** **Leé** la carta que le escribió Pablo a su abuela Anita. **Completala** inventando los nombres que no conozcas.



Querida abuela _____:

¡Empecé segundo grado y tengo muchos amigos nuevos! Mi seño Analía siempre sonríe, bueno, algunas veces se enoja cuando _____ le tira de la trenza a _____.

Ya conocimos a algunos profesores nuevos que vamos a tener: _____, el profe de Plástica, y _____, la profe de Educación Física.

¡Te mando un beso enorme!



- **Marcá** con color las mayúsculas en los nombres anteriores.

- 6** **Ordená** la oración y **escribila** en cursiva.

su abuela. carta una escribe Pablo para



FICHA
1



Los nombres de personas se escriben con **mayúscula** inicial.





¡Me gusta aprender!

1 La seño Analía les contó a los chicos un cuento de una bruja que hechizaba con pociones de fruta. **Leé** los hechizos.

Tumba marumba
de la cabeza a los pies,
que te tiña de amarillo
este dulce de membrillo.

Juguito de coco y anís,
empanada de guisante.
Que una trompa de elefante
aparezca en tu nariz.



Frío de nieve,
puré de banana.
Te envío el invierno
a tu ventana.



2 **Completá** el cuadro con las palabras de los hechizos que lleven **mp**, **mb** o **nv**. **Agregá** una nueva en cada columna.

MP	MB	NV

3 **Completá** el crucigrama musical que inventó el profe de Música.

e ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723



4 Lee el mail de Ana, la mamá de Olivia, y **completalo** con las palabras.

convencida

Bienvenidos

desenvolvieron

envuelto

Para: laura@argentina.com

Asunto: El primer día de clase de Oli



Hola, Laura. Te cuento que tu sobrina Olivia vino muy contenta de la escuela hoy. La seño recibió a los chicos con un cartel que decía: _____. En los bancos había un paquete _____ en papel, cuando lo _____ se encontraron con un cuaderno y un lápiz para estrenar. Oli está _____ de que va a ser un gran año.
Besos, Ana y Oli



5 ¿A quién te gustaría enviarle un correo electrónico y contarle lo que hiciste los primeros días de clase? **Escribilo** en tu cuaderno.

FICHA
2



Quando las palabras tienen los grupos **mp**, **mb** y **nv**, recordá que antes de **p** y de **b** se escribe **m**. Y antes de **v** se escribe **n**.

APRENDO A SER



¿Cómo nos sentimos?

Todos los comienzos provocan muchas sensaciones y podemos ponernos contentos, nerviosos, ansiosos... Pero siempre es importante compartir con los demás nuestros sentimientos.

1 **Escribí** en el cuaderno qué tenés ganas de aprender en segundo y qué te preocupa de este nuevo grado. **Compartí** lo que escribiste con la clase.

2 **Armen** carteles para el aula donde anoten todo lo que conversaron.



Tantanes en la escuela

Para leer, imaginar y escribir.

1 **Lean** en voz alta estos tantanes.

Era un chico tan tan tan estudioso que la maestra le entregaba las pruebas para hacer con el Excelente ya puesto!

Era un alumno tan tan tan alto que se le cayó el lápiz el lunes ¡y llegó al piso el viernes!

Era una chica tan tan tan distraída que miraba a sus compañeros y decía: -¡De algún lado los conozco!

Era una alumna tan tan tan flaca que aunque iba al colegio ¡le ponían falta!

2 **Conversen.** ¿Por qué a estos versos los llamarán *tantanes*? ¿En qué se parecen todos? ¿Conocen otros que no se relacionen con la escuela?



- 3** Uní los comienzos de estos tantanes con su final. ¡Atención!:
sobra un final.

Era una señora
tan tan tan friolenta...

que si entraba la luz
¡tenían que salir todos los de la familia!

que pintaba
en todas las hojas que encontraba.

Era una casa
tan tan tan pequeña...

que le ponía medias
¡a las patas de la mesa!

- 4** De a dos, **inventen** nuevos tantanes.

- **Escríbanlos** en una hoja aparte y **hagan** un dibujo divertido que los ilustre. **Pueden usar** algunos de estos comienzos.

© ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723



Era un caracol
tan tan tan lento...



Era un perro
tan tan tan grandote...



Era una señora
tan tan tan bajita...

- 5** **Compartan** con sus compañeros los tantanes que inventaron.

- 6** Entre todos, **armen** un libro viajero de tantanes para compartir y leer en familia.



Terminaron las vacaciones

- 1 Lola ayudó a su papá a cocinar una torta y un budín para llevar a la escuela el primer día de clases. **Leé** las recetas que usó.

Budín de chocolate

Ingredientes

- 60 gramos de manteca
- 150 gramos de azúcar
- 3 huevos
- 2 cucharadas de cacao en polvo
- 2 manzanas ralladas
- 180 gramos de harina leudante

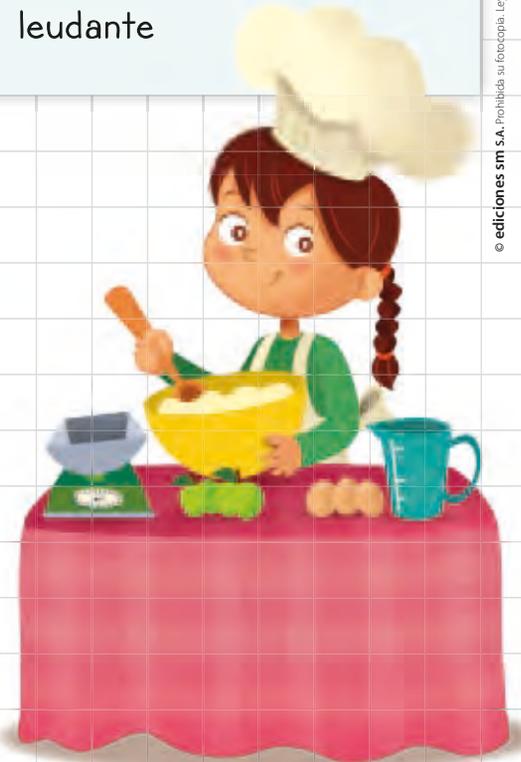
Preparación

1. Batir la manteca con el azúcar hasta formar una crema.
2. Incorporar las yemas de a una.
3. Sin dejar de batir, agregar el cacao y las manzanas.
4. Agregar la harina y las 3 claras batidas a punto nieve.
5. Volcar en un molde para torta y hornear durante 45 minutos.

Torta de vainilla

Ingredientes

- 300 gramos de manteca
- 750 gramos de azúcar
- 3 tazas de leche
- 9 huevos
- 1 cucharadita de esencia de vainilla
- 750 gramos de harina leudante



- 2 **Respondé** las preguntas en el cuaderno.

- ¿En qué receta se usan más huevos?
- ¿En cuál se usa menos manteca?
- ¿Para qué receta se usan 750 gramos de azúcar?
- ¿Para qué creen que se usan los números 1, 2, 3, 4 y 5 en la receta?
- ¿Para qué usa Lola la balanza y la jarra?



- 3** Durante las vacaciones, Lorenzo y su mamá compraron algunas cosas para la casa. **Leé** las facturas que les dieron en la ferretería.



LA FERRETERÍA DE DAMIÁN
Lobos 456 | Tel.: 5494-8989

FACTURA N° 127 **FECHA:** 26-02-17

Cantidad	Detalle	Precio
1	serrucho	\$35
1	metro de carpintero	\$41
Total:		\$76

LA FERRETERÍA DE DAMIÁN
Lobos 456 | Tel.: 5494-8989

FACTURA N° 128 **FECHA:** 26-02-17

Cantidad	Detalle	Precio
1	caja de clavos	\$27
1	martillo	\$40
Total:		\$67

© ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

- 4** **Respondé** las preguntas en el cuaderno.
- ¿En cuál de las dos compras gastó más? ¿Cómo lo averiguaste?
 - Sin hacer la cuenta, entre las dos facturas, ¿gastó más de \$100 o menos de \$100?
 - ¿Qué compró primero: el serrucho o el martillo? ¿Cómo te diste cuenta?
 - ¿Qué otros números encontrás en la factura? ¿Para qué pensás que sirven esos números?

- 5** **Contá** a tus compañeros para qué usás los números. Luego, **escribí** en tu cuaderno para que usen los números tus compañeros y vos.

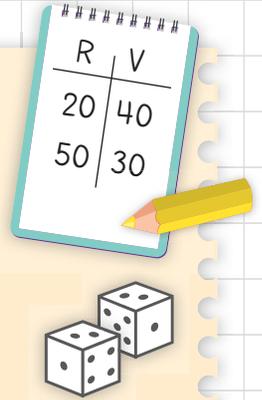


De nuevo a clases

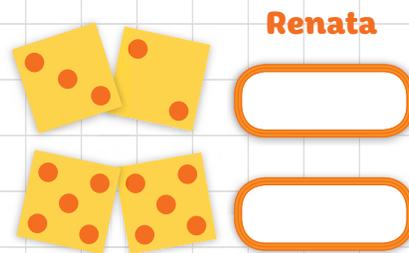
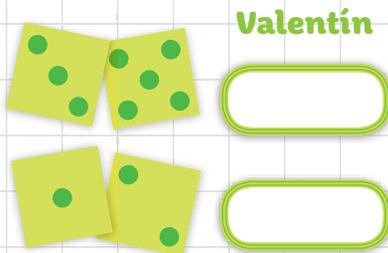
- 1 Durante el recreo, Renata le enseñó a Valentín un juego con dados. **Leé** las reglas para aprender a jugarlo.

Reglas para jugar

Participan 2 jugadores y se usan 2 dados. Por turnos, cada jugador tira los dados, suma los valores de cada dado y los anota. Por cada puntito del dado, se cuentan 10 puntos. Gana el que sume más puntos luego de dos vueltas.

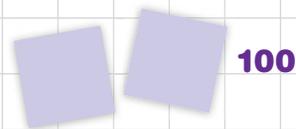
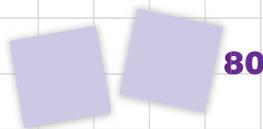
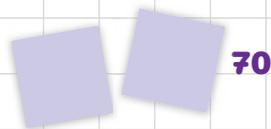


- 2 **Anotá** los puntos que sumaron Valentín y Renata en cada vuelta.



- **Conversen.** ¿Quién ganó luego de las dos vueltas?
¿Cómo se dieron cuenta?

- 3 **Completá** los dados para obtener en cada caso el siguiente puntaje.



FICHA
2

- 4 **Resolvé** cada problema. **Escribí** cómo lo hiciste y la respuesta.

- En el salón de actos, hay 12 globos azules y 19 blancos.
¿Cuántos globos hay en total en el salón de actos?

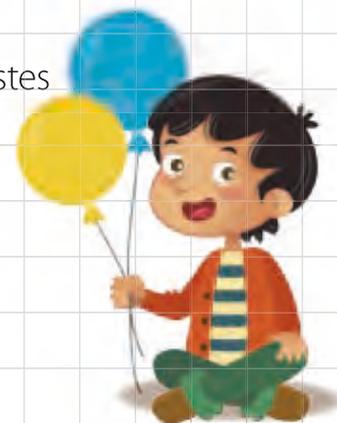


- En la entrada colgaron 38 globos, pero explotaron 8.
¿Cuántos quedaron?



- En la puerta de la dirección colgaron 25 globos, luego colgaron 10 más. ¿Cuántos globos colgaron en total?

- Hay 60 globos colgados en el patio. Algunos son celestes y otros son amarillos. Hay 25 globos celestes.
¿Cuántos globos amarillos hay?



APRENDO A APRENDER



Cálculos conocidos

- 1 **Hacé** una lista de cálculos fáciles que te ayuden a resolver otros más difíciles. Por ejemplo: si sabés que $4 + 5 = 9$, entonces podés saber que $40 + 50 = 90$.



El plano del barrio

- 1 El hermano de Pilar la llevará a la escuela el primer día de clases.
Observá el plano de su barrio.

-  BOMBEROS
-  HOSPITAL
-  RESTAURANTE
-  VERDULERÍA
-  VETERINARIA
-  ESCUELA
-  CLUB
-  CASA DE PILAR
-  CASA DE MATEO



- 2 **Leé** las indicaciones que la mamá les dio a Pilar y a su hermano para ir a la escuela desde su casa y **marcá** con lápiz ese recorrido.

1. Caminen hacia la derecha, hasta la primera esquina.
2. Doblen a su izquierda y caminen.
3. Cuando lleguen al restaurante, doblen a su derecha.
4. Al llegar a la esquina, doblen a la izquierda hasta llegar a la escuela.

- **Conversen.** ¿Pudieron llegar a la escuela? ¿Es el único camino posible?



3 **Escribí** otro camino posible para llegar a la escuela desde la casa de Pilar. Luego, **marcalo** en el plano con color.

4 El hermano de Pilar, después de dejarla en la escuela, fue a hacer compras. **Marcá** en el plano el recorrido que hizo para ir desde la escuela hasta la verdulería y, luego, a la veterinaria.

5 ¿Qué indicaciones les darían a Pilar y su mamá para ir desde la escuela hasta la casa de su amigo Mateo? **Escribilo**.



6 Reunidos de a dos, **dibujen** en el cuaderno el plano de su aula. Primero, **conversen**: ¿desde dónde deberían mirar el salón para dibujarlo?

- **Observen** los planos que hicieron todos. ¿Cuáles se parecen?
- **Cuéntenle** a un compañero cómo dibujaron el plano del aula. ¿Qué pasos siguieron? ¿En qué cosas se fijaron?

7 **Conversen**. El ilustrador que hizo el plano del barrio de la página anterior, ¿desde dónde miró para dibujarlo?

Importantes para todos

Juan está feliz. ¡Hoy empieza segundo! Mientras camina hacia la escuela, el abuelo Héctor le cuenta que el barrio cambió mucho desde que él era chico. Hay más negocios, más autos... Pero algunas cosas se mantienen y son muy importantes para todos, como el hospital y la biblioteca.

1 **Observen** las fotos y **comenten** qué otras cosas saben del trabajo que hacen las personas en estos lugares.

Hospital



Los médicos, enfermeros y demás personal que trabaja aquí se dedican a atender la salud de niños y adultos.

Cuartel de bomberos



Los bomberos están atentos a socorrer a quien lo necesite. Su trabajo es fundamental para toda la población.

En los barrios, además de hospitales, escuelas y cuarteles de bomberos, hay otras instituciones que brindan servicios, como la biblioteca, la sociedad de fomento y la comisaría.

2 **Elijan** dos instituciones del barrio y, con ayuda de la maestra, **escriban** en el pizarrón qué servicio brindan. **Copien** debajo lo que hicieron.

© ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723



Cambios en el barrio

El abuelo de Juan nació en el barrio, por eso sabe cuánto cambió con los años. Cuando era chico, los colectivos eran más pequeños y había menos autos en las calles.

1 Entre todos, **describan** cómo era el barrio cuando Héctor era chico.



EN EL MEDIO DE LA CALLE, UN POLICÍA DIRIGÍA EL TRÁNSITO. NO HABÍA SEMÁFOROS.



Quando Héctor tenía tu edad, no había celulares ni computadoras. Las personas usaban el teléfono para comunicarse, pero pocas familias tenían uno. También escribían cartas para contarse las novedades, y las respuestas podían tardar muchas semanas en llegar.

2 Este era el teléfono que había en la casa de Héctor cuando era chico. **Dibujá** o **pegá** en tu cuaderno una imagen de un teléfono actual. ¿Qué diferencias y similitudes encontrás entre uno y otro? **Contalo** en clase.



3 **Preguntale** a un adulto de tu familia mayor de 55 años cómo era su vida cuando era chico. ¿Qué cambios tecnológicos lo impactaron más? ¿Cuál modificó más la comunicación entre las personas? ¿Cómo? **Escribilo** en el cuaderno y **compartilo** con tus compañeros.

La escuela ayer y hoy

Juan sabe que su abuelo fue a la misma escuela que él. Pero como el barrio cambió tanto desde entonces, quiso saber qué había pasado con la escuela. Héctor entonces le mostró las siguientes fotos.



1 Observá con atención las fotos y completá las oraciones.

En la época del abuelo eran comunes las escuelas solo para varones y solo para chicas. Ahora _____

Las aulas tenían bancos de madera que no se podían mover. Ahora _____

Los útiles se llevaban al colegio en un portafolio de cuero. Ahora _____



© ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723



Convivir en el aula

A Juan le llamó mucho la atención que su abuelo no tuteara a sus maestros. Héctor le explicó que en esa época se los llamaba “señor o señorita”.

- 1** **Leé** la carta que Héctor le escribió a su abuela, que vivía en Córdoba. **Comentá** lo que te llame la atención con tus compañeros.

Buenos Aires, 13 de octubre de 1954

Querida abuela:

Espero que estés bien de salud. Tengo ganas de verte.

Te escribo para contarte que me va bien en la escuela.

El señor Gómez dice que soy bueno en Matemática, pero que debo ser más aplicado en el estudio. A veces nos reta porque alguien habla sin su permiso. Todos sabemos que la regla es levantar la mano y, si nos da permiso, pararnos al lado del pupitre para dirigirle la palabra.

Te mando mi respetuoso cariño. Tu nieto, que te quiere.

Héctor.

© ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

APRENDO A CONVIVIR



Es necesario conocer las reglas

Para vivir con otras personas es necesario tener reglas y conocerlas. Es como en los juegos: si alguien no conoce las reglas, no puede jugar y no entiende qué hacen los demás. Conocer y respetar las reglas hace más fácil la convivencia.

1 **Escriban** en el pizarrón qué reglas tienen ustedes en el aula.

2 **Conversen.** ¿Es importante respetar las reglas en el aula? ¿Por qué? ¿Qué otras normas deben respetar en la escuela? ¿Qué reglas tienen en sus hogares?



Leé con ayuda
esta divertida
historia y luego
completá
la ficha.



¡Me dejan solo!

[...] ¿Adónde se iban todas las mañanas? Se levantaban, me decían que despertara a mi Dueño con algunos besos, y después, siempre apurados, se vestían, desayunaban y salían a las corridas.

“¿Adónde van?”, ladraba yo sin parar. “¿Por qué no me llevan?”, pero seguían sin entender mi idioma.

Mi Dueño se iba con una mochila en la espalda, el Grandote con su valija y Ella con una cartera colgada del brazo. No entendía por qué no se quedaban conmigo a tomar solcito. ¿Es que no les gustaba dormir la siesta? ¿Y ladrarles a los pajaritos? ¿No les gustaba mi vida de perro?

Durante muchos días estuve prestando atención y descubrí una palabra que nunca había escuchado en el campo: “escuela”.

Un día mi Dueño dijo que la maestra le estaba enseñando a leer en la escuela. ¡Qué perfecto! Había averiguado algo muy importante:

que la escuela era un lugar donde se aprendía lo que yo tanto deseaba: ¡se aprendía a leer!

Una mañana en que mi Dueño se estaba poniendo la mochila le ladré tanto que dijo:

—Me parece que quiere venir conmigo.

¡Me había entendido! Moví la cola exageradamente diciéndole: “¡Sí! ¡Sí! ¡Quiero ir a la escuela!”. Pero llegó Ella, la aguafiestas, y me mandó afuera.

—Si Puki va a la escuela, la maestra se vuelve loca —dijo.

Descargué mi enojo con unas cosas llenas de tierra con plantas adentro que había en el jardín. Con mis patas delanteras les saqué toda la tierra. Solo encontré lombrices... que son asquerosas. ¡Ay de mí cuando Ella volvió!

—¡Puuukiii! ¡Puuukiii! ¡Mis macetas! —y otra vez a jugar a las corridas.

Ella cree que todos nos portamos mal en la casa, pero el único que recibe los retos soy yo. ¡Si lo único que quería era que alguien me enseñara a leer!

Margarita Mainé
Puki, un perro insoportable, SM.
Ilustración: Pablo Zamboni



Margarita Mainé

Es autora de muchos cuentos para chicos, y vive en Buenos Aires con su marido Héctor, su hijo Mateo y su perro Puki.

FICHA DE LECTURA

1 ¿Te gustó el cuento? **Escribí** por qué.

2 Para pensar en el aula o en casa:

● ¿Por qué Puki quiere ir a la escuela? ¿A vos por qué te gusta?