

Operaciones y sistema de numeración I



HABILIDADES Y COMPETENCIAS DEL SIGLO XXI

- Organizamos la información

TEMAS DE ESTA UNIDAD

- Lectura, escritura y orden de números hasta el 100
- Usos de los números en determinados contextos
- Series numéricas hasta el 100
- Repertorio de cálculos

1 A José se le cayeron las cartas y se le desorganizó el recorrido.

a) Observen la numeración de los domicilios ubicados en la Av. Golondrinas y ordenen los sobres de menor a mayor.

Familia Pérez
Av. Golondrinas 60

Julio Fernández
Av. Golondrinas 69

Lucy Martínez
Av. Golondrinas 65

Tomás López
Av. Golondrinas 67

Marita Agüero
Av. Golondrinas 61

b) Los de la Av. El Trébol quedaron ordenados, pero se borraron algunos números. Complétenlos para que José pueda entregarlos.

Estanislao Suárez
Av. El Trébol 81
San Rafael, Mendoza.

Josefina Ruiz
Av. El Trébol 8
San Rafael, Mendoza.

Pablo Ramírez
Av. El Trébol 83
San Rafael, Mendoza.

Luis Ríos
Av. El Trébol 8
San Rafael, Mendoza.

Teófilo Torres
Av. El Trébol 85
San Rafael, Mendoza.

Flía. Quiroga
Av. El Trébol 86
San Rafael, Mendoza.

Manuel Castro
Av. El Trébol 87
San Rafael, Mendoza.

Elio Pérez
Av. El Trébol 8
San Rafael, Mendoza.

Familia Sosa
Av. El Trébol 89
San Rafael, Mendoza.

• Conversen: ¿cómo hicieron para saber qué número debía ir en cada caso?

en cinco minutos

• Pinten el número más grande de cada grupo.

90

10

100

45

54

15

120

102

92

Números hasta el 100

- 1 Los alumnos de 7° C organizaron una rifa y esta es la planilla donde llevan registro de los números vendidos.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
50									
70									
90									
100									

- a) Anita vendió el 85, el 32 y el 98. Agréguelos en la planilla.
- b) Lucas le insistió tanto a su abuela que logró venderle desde el veinte hasta el treinta y uno. Anótenlos en la planilla.
- c) Los casilleros sombreados son los números que reservaron para regalarles a algunas maestras de la escuela. Escribanlos en la planilla.
- d) Lola vendió los siguientes números. Escribanlos en letras.

86:

17:

e) Ubiquen los siguientes números en la planilla y tachen en cada grupo el que no se encuentra en la misma fila que los demás.

- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 12 | 14 | 16 | 27 | 18 |
|----|----|----|----|----|
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 64 | 65 | 67 | 78 | 69 |
|----|----|----|----|----|
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 32 | 23 | 34 | 36 | 37 |
|----|----|----|----|----|
- | | | | | |
|----|----|----|----|----|
| 80 | 82 | 64 | 86 | 87 |
|----|----|----|----|----|

f) Mateo vendió los siguientes números: 73, 57, 39, 61, 20, 98, 12 y 84 y quiere ordenarlos de menor a mayor antes de anotarlos en la planilla. Escriban cómo quedarían ordenados.

- g) Los chicos van a armar más talonarios de 100 números cada uno.
- Si el primer talonario llegó hasta el 100, ¿hasta qué número llegará el segundo talonario?
 - ¿Hasta qué número llegará el tercer talonario?



Habilidades y competencias del siglo XXI

Organizamos la información

- ¿En qué se parecen los números de una misma fila? ¿Y los de una misma columna?
Escriban sus respuestas en el cuaderno.

- Pinten con el mismo color cada cálculo y su resultado correspondiente.

$10 + 10$

15

$20 - 10$

10

$10 + 5$

20

Problemas de todo tipo

- 1 Cami juega al handball en el club *Piedras Rojas*. En el partido contra *Las Visitantes*, hizo 6 goles. Contra *Tigresas*, hizo 4. Y contra *Trenque*, hizo 7. ¿Cuántos goles hizo entre los tres partidos?
- En el club de Cami hay 3 categorías de handball femenino, detalladas a continuación. ¿Cuántas chicas en total juegan al handball en ese club?

CATEGORÍAS DE HANDBALL DEL CLUB PIEDRAS ROJAS

Inferiores: 20 jugadoras

Juveniles: 17 jugadoras

Adultas: 13 jugadoras

- 2 Los chicos de gimnasia artística viajaron a Carlos Paz para el torneo nacional. El equipo está formado por 3 gimnastas especialistas en barra fija, 5 en paralelas, 9 en anillas y 2 en salto. ¿Cuántos gimnastas viajaron en total?
- Cada uno de los chicos de anillas debe pagar \$10 para tener agarraderas nuevas. ¿Cuánto dinero gastarán entre todos?

- 3 Para saber cuántas chicas juegan al handball en el club de Cami, Juan lo pensó de esta manera:

$$20 + 17 + 13 =$$

$$20 + 10 + 10 = 40$$

$$7 + 3 = 10$$

$$40 + 10 = 50$$

$$17 = 10 + 7$$

$$13 = 10 + 3$$

- a) ¿Por qué creés que Juan agrupó el 20 con los dos 10?
- b) ¿Para qué habrá escrito el 17 como $10 + 7$ y el 13 como $10 + 3$ al costado de su hoja?
- c) ¿Cómo lo resolvieron ustedes? ¿Agruparon números?

Habilidades y competencias del siglo XXI

Organizamos la información

1. Observen atentamente los cálculos que hizo Facundo.

¿Son correctos? ¿Por qué?

$$3 + 5 + 9 + 2 =$$

$$5 + 5 + 9 =$$

$$10 + 9 = 19$$

- ¿En qué se parece este cálculo con el que hizo Juan en el problema 3?
- ¿Qué tienen de diferente?

• Marquen el número intruso en cada grupo.

18:00 horas ☐ 7 de abril ☐ 4 de la tarde ☐

Veinte pesos ☐ 3 metros ☐ \$58,00 ☐

Distintos usos de los números

1 Lean la siguiente invitación y respondan las preguntas.

Queridas familias:

Las invitamos a participar de una actividad cultural que realizaremos en la escuela el 12 de mayo.

Los 7 grados compartirán distintas producciones.

En total, participarán 58 músicos y 30 bailarines.

Habrá bandas de rock, de cumbia, de pop y grupos de folclore.

Las esperamos de 14:00 a 20:00 horas. A las siete de la tarde realizaremos un sorteo con grandes premios. ¡No se lo pierdan!

La Dirección

- ¿Cuándo se realizará la actividad?
- ¿A qué hora finalizará la actividad?
- ¿A qué hora se hará el sorteo?
- ¿Cuántos músicos participarán? ¿Y cuántos bailarines?
- ¿Cuántos estilos musicales se podrán ver en la actividad?

en cinco minutos

• Escriban al lado de cada cuenta si el resultado es verdadero (V) o falso (F).

$2 + 2 = 5$ ☐

$20 + 20 = 50$ ☐

$10 - 5 = 3$ ☐

$5 + 5 = 10$ ☐

$6 + 4 = 10$ ☐

$20 - 10 = 10$ ☐

Cálculos que ayudan a resolver otros cálculos

1 Resuelvan los siguientes cálculos usando los resultados que ya están en la tabla.

$1 + 1 = 2$	$10 + 10 = 20$
$2 + 1 = 3$	$20 + 10 =$
$3 + 1 =$	$30 + 10 =$
$4 + 1 =$	$40 + 10 =$
$5 + 1 =$	$50 + 10 =$
$6 + 1 =$	$60 + 10 =$
$7 + 1 =$	$70 + 10 =$
$8 + 1 =$	$80 + 10 =$
$9 + 1 =$	$90 + 10 =$

$1 - 1 = 0$	$10 - 10 = 0$
$2 - 1 = 1$	$20 - 10 = 10$
$3 - 1 =$	$30 - 10 =$
$4 - 1 =$	$40 - 10 =$
$5 - 1 =$	$50 - 10 =$
$6 - 1 =$	$60 - 10 =$
$7 - 1 =$	$70 - 10 =$
$8 - 1 =$	$80 - 10 =$
$9 - 1 =$	$90 - 10 =$

2 Usen los resultados que ya saben para calcular cuentas más grandes y completen los casilleros vacíos con otros cálculos que conozcan.

$1 + 1 = 2$	$10 + 10 = 20$
$2 + 2 =$	$20 + 20 =$
$3 + 3 =$	$30 + 30 =$
$4 + 4 =$	$40 + 40 =$
$5 + 5 =$	$50 + 50 =$
$6 + 6 =$	
$7 + 7 =$	
$8 + 8 =$	
$9 + 9 =$	
$10 + 10 =$	

$4 - 2 = 2$	$40 - 20 = 20$
$5 - 3 =$	$50 - 30 =$
$6 - 2 =$	$60 - 20 =$
$7 - 4 =$	$70 - 40 =$
$8 - 4 =$	$80 - 40 =$

¿Cuánto aprendimos?

- 1 En 5° grado armaron un torneo de ping-pong para jugar en los recreos. Lean lo que escribió Antonella en el afiche y completen el cuadro.

- El equipo rojo tiene noventa y cinco puntos y va primero.
- El equipo azul ocupa el cuarto lugar y tiene 40 puntos menos que el primero.
- El equipo amarillo ocupa el 5° lugar y tiene un punto menos que el azul.
- El equipo verde tiene diez puntos más que el equipo azul.
- El equipo violeta tiene 1 punto menos que el equipo rojo.

PUESTO	EQUIPO	PUNTAJE
1°		
2°		
3°		
4°		
5°		



© ediciones sm s.a. Prohibida su fotocopia. Ley 11.723

- 2 Pedro dice que como él sabe que $2 + 2$ da 4 es muy fácil saber cuánto es el resultado de $20 + 20$. ¿Qué opinan ustedes? ¿Les resulta fácil resolver ese cálculo sabiendo que $2 + 2 = 4$? ¿Por qué?

- Hagan una lista de cálculos que saben de memoria y anótenlos en un afiche. Tenerlos presentes los ayudará a resolver cálculos más difíciles.

- 3 Los jugadores del equipo de rugby *Los Malevos* llegaron a Rosario 12 días antes del día del partido. Si el partido es el 27 de marzo, ¿qué día llegaron?



a) Tadeo juega en *Los Malevos* y llevó \$40 para gastar por día en Rosario. Si el miércoles gastó \$12 en el almuerzo y colaboró con \$5 para comprar bizcochitos para el mate, ¿cuánto dinero le quedó para gastar ese día?

b) Este es el registro de las entradas vendidas para una de las tribunas:

0	1								
				14	15	16			
					25	26		28	
30	31	32	33	34	35	36			
	61	62	63						
90	91	92	93						

- Julieta quiere los primeros cinco asientos de la fila del ochenta. Anótenlos en el cuadro.
- Manu quiere comprar un asiento que termine en cuatro. ¿Cuáles puede comprar? Escriban todas las posibilidades.
- Un grupo de 20 chicos quiere comprar asientos que estén en dos columnas completas. Escriban en la planilla los números de asientos que pueden comprar.

¡Mentes ágiles en acción!



Materiales:

- 2 dados por equipo y bollitos de papel de distintos colores.

¿Cómo se juega?

- Se juega de 2 a 4 jugadores.
- El objetivo del juego es completar el recorrido hasta la **Llegada**, avanzando con la suma de los números que salen en los dados.
- Todos los jugadores deben poner su bollito de papel en la **Salida**.
- Por ronda, cada jugador o jugadora tira los dados y avanza tantos casilleros



como indique la suma de ambos. Por ejemplo, si salen el 2 y el 5, tienen que sumar $2 + 5 = 7$ y avanzar 7 casilleros.

- Cuando un jugador cae en un casillero vacío, debe escribir el número correspondiente. Si los demás jugadores estiman que lo escribió correctamente, avanza dos casilleros.
- Si caen en un casillero que dice **Avanza 5 casilleros** o **Retrocede 5 casilleros**, deben cumplir esa indicación.
- Gana el jugador que llega primero al cartel que dice **Llegada**.