

2

Revoluciones en Europa y en América

Ampliá tu mirada

Entre fines del siglo XVIII y principios del XIX, en Europa y América se produjo un ciclo de revoluciones. La Revolución Industrial inglesa, la independencia de los Estados Unidos y la Revolución francesa influyeron en los procesos revolucionarios latinoamericanos, que se extendieron a partir de la ocupación de España por las tropas francesas de Napoleón Bonaparte. El cautiverio del rey español Fernando VII contribuyó a acelerar la formación de juntas de gobierno bajo control de los criollos en distintas ciudades de América.

● La Ilustración.

● La independencia de los Estados Unidos.

● La Revolución Industrial.



Leé y analizá

En esta pintura de Louis Boilly, llamada *El triunfo de Marat*, se observa al pueblo francés celebrando el liderazgo del revolucionario Jean-Paul Marat. ¿Qué actitud tienen estas personas? ¿A qué clase social pertenecerían? ¿Cómo aparece Marat? ¿Por qué la pintura se llamará de esta manera?

Compartí tu opinión

La Revolución francesa significó un gran cambio para el pueblo francés porque puso fin a los privilegios de las clases altas. ¿Qué privilegios debían ser erradicados entonces? ¿Existen grupos privilegiados en la actualidad? ¿Cuáles? ¿Por qué?

● La Revolución francesa.

● Los movimientos revolucionarios en América.

Los esquemas

Un esquema es una representación gráfica de un concepto tomando en cuenta sus características más significativas. Dibujar un esquema para estudiar es hacer una síntesis gráfica sobre un determinado tema, en el que se clasifican en categorías las ideas principales y las ideas subordinadas que completan la información. Sirve de “ayudamemoria” a la hora de estudiar. Existen varios tipos de esquemas, entre los que se destacan los siguientes.

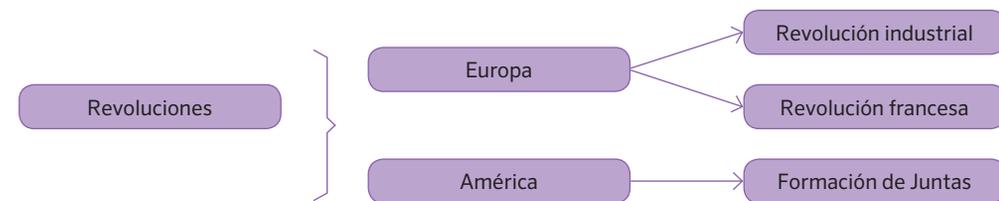
Diagrama

Se construye solo con palabras mostrando relaciones entre las partes. No permite frases ni oraciones completas. Es el más sintético. Por ejemplo:



Esquema de flechas y llaves

Se utiliza para graficar la información que puede ser subdividida. Incluye más títulos que ideas y no permite describir demasiado. Se escribe de izquierda a derecha sin mucha cantidad de datos y no permite seguir escribiendo en otra hoja de papel. Por ejemplo:



Esquema vertical

Se utiliza para estudiar un tema muy extenso en cuanto a su contenido, que incluye subtemas que ayudan a agrupar gran parte de las ideas. Se construye de arriba abajo, por lo cual permite usar un espacio ilimitado, es decir que se puede extender a más de una hoja de papel.

La organización de estos esquemas en títulos y subtítulos facilita la lectura. Es importante que sea coherente y que contenga la menor cantidad de palabras posible, para facilitar la comprensión. Por ejemplo:



Las ideas de la Ilustración

Durante el siglo XVIII se extendió en Europa –principalmente, en Francia– un movimiento filosófico-cultural llamado *Ilustración*. Se le da este nombre porque los pensadores que expresaron las nuevas ideas sostenían que la razón y el establecimiento de leyes racionales para comprender los procesos sociales permitirían “iluminar” las tinieblas de la ignorancia e “ilustrar” a los hombres.

Entre las principales ideas de la Ilustración se encuentran algunas de las que llevaron adelante los Borbones españoles para desarrollar el despotismo ilustrado en sus dominios. Sin embargo, estos reyes no tomaron en cuenta las ideas más radicales del movimiento ilustrado, que posteriormente tuvieron una gran influencia en el proceso de independencia de las colonias americanas. Entre ellas se encuentran.

- El **contrato social**: el filósofo suizo Jean-Jacques Rousseau (1712-1778) sostuvo en su obra *Del contrato social* que el pueblo delegaba voluntariamente el poder en el Estado por medio de un pacto o contrato social. Para Rousseau, si el gobierno no cumplía con ese pacto y abusaba del poder, el pueblo tenía derecho a reclamar la devolución del poder.
- La **división de poderes**: en su libro *El espíritu de las leyes*, el barón de Montesquieu (1689-1755), se opuso a la concentración del poder en una sola persona y propuso la división en tres poderes: Ejecutivo, Legislativo y Judicial.

El siglo XVIII: tiempo de revoluciones

Como estudiaron en la unidad anterior, las reformas borbónicas dieron lugar a conflictos sociales e interétnicos. La Corona española sofocó las rebeliones, pero no resolvió los problemas que habían originado los conflictos. Lentamente, el descontento se fue agravando debido a que los criollos conocieron algunos acontecimientos exteriores que les sirvieron como ejemplo para la rebelión.

En 1776, el mismo año en que se creó el Virreinato del Río de la Plata, en América del Norte estalló una revolución que culminó con la independencia de las colonias que pertenecían a Gran Bretaña. Poco tiempo después, en Francia se inició un proceso revolucionario que terminó con la monarquía absolutista.

Al mismo tiempo, una serie de innovaciones técnicas dieron origen a la llamada *Revolución Industrial*, que en pocos años convirtió a Gran Bretaña en una potencia económica y comercial.

Todos estos sucesos, además de la difusión de las ideas más reformistas de la Ilustración, dieron lugar al deseo de la independencia en América. Finalmente, la crisis se desató cuando en 1808 España fue invadida por los franceses, quienes tomaron prisionero al rey español Fernando VII. En 1810, una oleada de movimientos revolucionarios se extendió desde México hasta el Río de la Plata.

Glosario activo

¿Cuál de las siguientes acepciones de la palabra “revolución” corresponde al uso que se hace en esta página?

- Acción y efecto de revolver.
- Cambio profundo, generalmente violento, en las estructuras políticas y socioeconómicas de una comunidad.
- Cambio rápido y profundo en cualquier cosa.



Retrato de Jean-Jacques Rousseau.

La independencia de los Estados Unidos

Glosario activo

Definí con tus palabras qué quiere decir "boicot".

Entre 1607 y 1732, los ingleses fundaron trece colonias en América del Norte, en una franja costera comprendida entre la desembocadura del río San Lorenzo, al norte, y la península de Florida, al sur. Para financiar los gastos producidos por la Guerra de los Siete Años (1756-1763), en la que se enfrentó con Francia, Gran Bretaña estableció impuestos sobre el té, el vidrio, el plomo, el papel y otros productos que se introducían en las trece colonias.

Los colonos norteamericanos rechazaron esas medidas, argumentando que el Parlamento británico no podía exigirles nuevos impuestos porque no les había concedido representación en ese organismo. Para protestar, los colonos organizaron boicots contra los productos británicos, uno de los cuales terminó con la muerte de cinco manifestantes en la ciudad de Boston en 1770. Este hecho produjo tanta indignación que la Corona dejó sin efecto los impuestos, con excepción de los aranceles sobre el té, cuyo comercio monopolizaba una compañía inglesa. En 1773, habitantes de Boston protagonizaron el *Motín del Té*, durante el cual abordaron varios navíos de esa compañía y arrojaron su cargamento de té al mar. Ante este acontecimiento, la Corona británica prohibió las reuniones públicas, reemplazó funcionarios americanos por británicos y envió tropas a las trece colonias.

En respuesta, los colonos reunieron el Primer Congreso Continental, que en 1774 exigió al rey la derogación de las medidas adoptadas y reclamó los mismos derechos que los británicos. Como el rey inglés rechazó esas demandas y consideró rebeldes a los colonos, estos convocaron un Segundo Congreso Continental, en la ciudad de Filadelfia. En 1775, este congreso nombró a George Washington comandante en jefe de las fuerzas norteamericanas y el 4 de julio de 1776 aprobó la Declaración de la Independencia de los Estados Unidos de América.

La guerra de independencia

La declaración de la independencia no fue aceptada por el gobierno británico porque no estaba dispuesto a perder sus colonias, que producían arroz, tabaco, pieles, madera y algodón. Comenzó una guerra, que tomó un giro decisivo en 1777, cuando Francia y España, que deseaban debilitar a Gran Bretaña, intervinieron en favor de los norteamericanos. Francia envió varios regimientos y una flota, que privó a Gran Bretaña del dominio de los mares. Con esa ayuda clave, las fuerzas norteamericanas vencieron en la batalla de Yorktown, en 1781. Dos años después, los británicos firmaron la Paz de Versalles, que reconoció la independencia de los Estados Unidos.



Estados Unidos entre 1776 y 1783

Entre 1776 y 1783, los norteamericanos lucharon contra los ingleses para asegurar su independencia.

La Constitución de los Estados Unidos

Luego de la batalla de Yorktown, los representantes de las trece colonias establecieron una organización política en la que cada uno de los trece Estados se gobernaba a sí mismo. Si bien se constituyó un congreso unicameral para sancionar leyes comunes, no había un gobierno central que tuviera atribuciones para recaudar impuestos, acuñar moneda, concertar acuerdos con otros países, regular el comercio, reclutar un ejército ni aplicar las leyes. Tampoco existía un sistema de justicia de alcance nacional.

Pronto surgieron serios inconvenientes para coordinar las políticas de los trece Estados. Al mismo tiempo, la situación económica empeoró, debido a las deudas contraídas durante la guerra y la pérdida de los mercados británicos. Por esas razones, se convocó a una convención constituyente, que sancionó la Constitución de 1787, la primera constitución escrita de la historia moderna.

La organización de un gobierno federal

La Constitución de 1787 estableció la forma federal de gobierno, que reparte el poder entre el gobierno central o federal y los gobiernos de los Estados o provincias.

En ambos niveles de gobierno hay tres poderes: el Poder Legislativo, que sanciona las leyes; el Poder Ejecutivo, que ejecuta las leyes y administra el Estado; y el Poder Judicial, que juzga y condena a quienes no cumplen las leyes.

En el gobierno central, el Poder Ejecutivo estaba a cargo de un presidente, elegido mediante el voto de los ciudadanos y asistido por un vicepresidente; ambos duraban cuatro años en sus funciones y podían ser reelegidos indefinidamente. Su elección estaba a cargo de un colegio electoral formado por representantes de todos los Estados. El Poder Legislativo, por su parte, estaba formado por una Cámara de Representantes, cuyos miembros eran elegidos por el pueblo de manera proporcional a la cantidad de habitantes de cada Estado, y una Cámara de Senadores, en la que cada Estado tenía una representación igualitaria.

Como la Constitución no contenía una declaración de derechos, se le añadieron diez enmiendas que consagraron derechos elementales de las personas, como la libertad de reunión, de expresión, de culto y de prensa. También se incluyeron los derechos de peticiar a las autoridades y de poseer armas de fuego. Con el agregado de otras enmiendas, esta Constitución es la que rige actualmente en los Estados Unidos.

El primer presidente de los Estados Unidos fue George Washington, quien gobernó durante dos períodos consecutivos, entre 1789 y 1796. Fue sucedido por John Adams (1797-1801) y, más adelante, por Thomas Jefferson (1801-1809), quienes habían tenido una destacada participación en el Segundo Congreso Continental.



ME COMPROMETO

Desde su origen, la Constitución de los Estados Unidos permite que los ciudadanos posean armas de fuego. En la actualidad, en ese país se han producido numerosos episodios de violencia en lugares públicos. Esto originó un debate en esa sociedad sobre si el Estado debe poner límites a la adquisición y portación de armas. ¿Qué sabes sobre ese debate? ¿Cuáles son las dos posiciones enfrentadas? ¿Te parece que es un tema clave para el gobierno de cualquier país? Compartí tu opinión en el foro.

 ar.smsavia.com



Los congresales proclamaron la independencia de los Estados Unidos.

Actividades

1. Relean la información de estas dos páginas y respondan.
 - a. ¿Por qué los colonos norteamericanos se levantaron contra su metrópoli?
 - b. ¿Qué tipo de gobierno adoptó Estados Unidos? ¿Cuáles son sus características?

Dos revoluciones en Europa

Entre fines del siglo XVIII y principios del siglo XIX, Europa occidental se vio sacudida por dos revoluciones que tuvieron implicancias en gran parte del mundo. La primera, denominada *Revolución Industrial*, introdujo la fabricación en serie de productos con mano de obra asalariada. La segunda, conocida como *Revolución francesa*, proclamó la libertad, la igualdad y la fraternidad de todos los hombres y reemplazó el modelo absolutista por la idea de la soberanía popular. El historiador británico Eric Hobsbawm engloba ambos procesos bajo la denominación *doble revolución*, ya que ambas apuntalaron la posición de la burguesía europea.

La Revolución Industrial

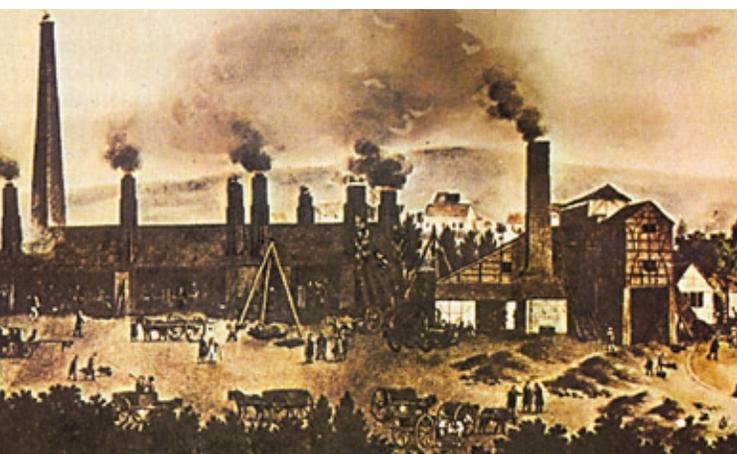
Al mismo tiempo que Gran Bretaña luchaba para no perder sus colonias norteamericanas, se desarrollaba en su territorio la Revolución Industrial, que tuvo lugar gracias a la invención de máquinas movidas por la fuerza del vapor de agua. Esas máquinas,

entre ellas el telar mecánico, permitieron fabricar en serie gran cantidad de productos (especialmente, textiles, es decir piezas de tela y diversos tipos de ropa), a costos más bajos que los elaborados manualmente.

Los propietarios de las máquinas, llamados *burgueses*, las instalaron en grandes galpones: las fábricas. Para operar las máquinas contrataban a trabajadores que recibían un salario, es decir, un pago semanal o mensual. Muchos de estos asalariados eran trabajadores que provenían de las áreas rurales, como consecuencia del cercado de las tierras comunitarias, en las que hasta entonces llevaban a pastar su ganado o cultivaban la tierra.

Las primeras fábricas eran lugares oscuros y mal ventilados en los que los obreros (hombres, mujeres y niños) manejaban enormes máquinas durante más de catorce horas diarias. Esos trabajadores no tenían derechos sociales, por ejemplo, no cobraban aguinaldo ni tenían vacaciones pagas y no podían pedir permisos ni días de licencia. Para intentar mejorar sus condiciones laborales, los obreros se agruparon en gremios, que eran organizaciones que recurrían a las protestas y a las huelgas para obtener respuesta a sus demandas.

La consolidación de estos cambios dio origen al capitalismo industrial, un sistema económico en el que los medios de producción (el dinero, las máquinas y las fábricas) son propiedad de empresarios pertenecientes a la burguesía. Estos empresarios contratan a obreros para que fabriquen bienes a cambio de un salario, con el que compran a su vez lo que necesitan para vivir.



En las fábricas de acero, los obreros sufrían penosas condiciones de trabajo, como la falta de suficiente luz y la cantidad de horas que permanecían de pie sin descanso.



ar.smsavia.com

¿Cómo funciona una máquina de vapor?

La Revolución francesa

A mediados del siglo XVIII la mayor parte de la población francesa estaba compuesta por el llamado *tercer Estado*: burgueses (comerciantes y banqueros, y artesanos). Este grupo social, por medio del pago de impuestos, mantenía a los sectores privilegiados de la sociedad: los nobles y el clero.

En 1788, el rey absolutista Luis XVI decidió aumentar los impuestos para poder pagar las deudas del Estado. Al año siguiente, una mala cosecha de trigo derivó en el aumento desmedido del precio del pan.

Harto de las penurias económicas, los altos impuestos y la insensibilidad de la monarquía, el 14 de julio de 1789 el pueblo de la ciudad de París tomó la Bastilla, una fortaleza que funcionaba como prisión real y en la que había armas. Así estalló la Revolución francesa, durante la cual los miembros del tercer Estado, dirigidos por la burguesía y reunidos en la Asamblea Nacional, aprobaron la *Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano*. Esta declaración eliminó los títulos de nobleza y proclamó la libertad, la igualdad ante la ley y la fraternidad entre todos los hombres.

En 1791, los revolucionarios franceses sancionaron una constitución que estableció una monarquía constitucional, basada en la división de poderes. El Poder Ejecutivo era ejercido por el rey, pero controlado por una Asamblea Legislativa, cuyos integrantes eran elegidos por el voto de los ciudadanos de mayores ingresos.

El período de la República

Conforme con la nueva situación, la burguesía intentó dar por terminada la revolución. Sin embargo, el estallido de una guerra contra los austríacos, que atacaron Francia para restaurar el absolutismo, hizo que la dirección del proceso revolucionario pasara a manos de los sectores más radicales: los jacobinos. Estos hombres, liderados por Maximilien de Robespierre, controlaron la Convención Nacional, una asamblea que se eligió durante 1792. La Convención estableció la república y condenó al rey Luis XVI a ser ejecutado en la guillotina por haber alentado a Austria para que atacara a Francia.

Ante el peligro que representaban los ejércitos enemigos, la Convención delegó el Poder Ejecutivo en el Comité de Salvación Pública, un organismo compuesto por doce miembros, entre los que se encontraba Robespierre. Este comité decretó el reclutamiento obligatorio de un ejército revolucionario y fijó precios máximos a los alimentos de primera necesidad. También utilizó la llamada *política del Terror* para enviar a la guillotina a los opositores monárquicos y a los revolucionarios moderados.

Bajo la dirección de los jacobinos, se sancionó la constitución de 1793, que estableció el sufragio universal, es decir, el voto de todos los hombres mayores de edad para elegir a las autoridades de la república.



ar.smsavia.com

¿Cuáles fueron los hitos principales de la Revolución francesa?



El 10 de agosto de 1792, el pueblo de París comenzó el “asalto a las Tullerías”, el palacio donde residía la familia real.

Actividades

1. Según lo que leyeron en estas páginas, ¿la Revolución Industrial es una revolución política o económica? Fundamenten su respuesta.

Los gobiernos entre 1794 y 1804

A medida que los éxitos militares alejaron a las tropas enemigas de las fronteras francesas, la oposición a la política del Terror creció y, finalmente, Robespierre y los principales líderes jacobinos fueron destituidos y ejecutados en julio de 1794. A partir de entonces se sucedieron los siguientes gobiernos.

- El **Directorio** (1795-1799): era un Poder Ejecutivo integrado por cinco miembros. Ante la oposición de monárquicos y jacobinos, este gobierno buscó apoyo en el ejército, en cuyas filas había cobrado notoriedad Napoleón Bonaparte, un joven general que se había destacado en la lucha contra los austríacos en el norte de Italia.
- El **Consulado** (1799-1804): un grupo de civiles y militares, dirigidos por Luciano Bonaparte, hermano de Napoleón, produjo un golpe de Estado contra el Directorio e instaló este nuevo gobierno. Aunque el Consulado tenía tres miembros, Napoleón tuvo facultades exclusivas para sancionar leyes, y nombrar y deponer funcionarios.



Retrato de Napoleón.

Para pacificar a la sociedad francesa, Napoleón concedió una amplia amnistía a los emigrados monárquicos, y en 1801 restableció las relaciones con la Iglesia católica, rotas desde 1789. Además, centralizó la administración estatal, apoyó la ciencia y la industria, hizo construir obras públicas, creó el Banco de Francia y sancionó el Código Civil, que garantizó derechos que favorecían a la burguesía: la igualdad ante la ley, la libertad civil y la propiedad privada.

El Imperio napoleónico

En 1804, Napoleón se hizo coronar emperador. Ese mismo año, en la colonia francesa de Santo Domingo se produjo una revolución de los libertos (esclavos liberados durante la Revolución francesa), quienes encabezados por Jean-Jacques Dessalines declararon su independencia y adoptaron el nombre de Haití para el nuevo país.

Napoleón enfrentó, en varias oportunidades, a coaliciones encabezadas por Gran Bretaña, Rusia, Austria y Prusia, que querían frenar el avance de su imperio. Tras varias victorias, Napoleón llegó a dominar la mayor parte de Europa continental, pero fue derrotado por los británicos en la batalla de Trafalgar (1805). Como represalia, decretó en 1806 el bloqueo continental, que prohibió a los europeos comprar productos británicos.

El Imperio de Napoleón continuó extendiéndose hasta 1812. En su avance por Europa, Napoleón cambió las fronteras de los Estados, depuso reyes y nombró en su lugar a funcionarios de su confianza y a miembros de su familia. En los territorios ocupados encontró grupos dispuestos a colaborar con él, pero también enfrentó fuertes resistencias nacionales.

Actividades

1. Teniendo en cuenta la herramienta de la página 26, hagan un esquema de flechas y llaves sobre el período del imperio napoleónico.

Análisis de un documento histórico

Los documentos históricos son fuentes primarias, es decir que fueron producidas en la época que estamos estudiando. Por medio de su análisis podemos obtener información sobre cuestiones sociales, políticas o económicas. Para comprenderlos, es necesario tener en cuenta algunos pasos.

Paso 1 Reconocer quién produjo el documento, y dónde y cuándo lo hizo. Para ello, es importante que leamos el título o busquemos pistas en el propio documento acerca de su autor. En muchos casos, cuando se cita un documento, debajo se escribe quién lo produjo (puede ser un individuo o una institución) y la fecha en que se publicó o se dio a conocer.

Paso 2 Establecer el contexto histórico. Una vez cumplido el paso anterior, debemos considerar el contexto de la época en la que se lo produjo, por ejemplo, conocer las condiciones sociales, económicas y políticas del período.

Paso 3 Comprender qué información brinda el documento. Es fundamental determinar el tema o los temas que trata el documento. Asimismo, es importante distinguir entre la información concreta que da el autor del documento y sus opiniones personales.

Paso 4 Distinguir para qué y para quién se escribió. En este caso se trata de establecer la finalidad del documento y sus destinatarios. Por ejemplo, algunos documentos fueron escritos para defender una causa política y a su vez expresan en contra de quién o de qué postura fueron elaborados.

Actividades

1. Lean el siguiente documento y respondan.

Hoy, 1 de enero de 1804, el General en Jefe del Ejército de Indígenas, acompañado por los comandantes del Ejército, convocados con el fin de adoptar medidas tendientes a la felicidad del país, después de hacerles conocer a los reunidos en asamblea su verdadera intención de asegurar para siempre a los nativos de Haití un gobierno estable, el objeto de su mayor solicitud, lo cual lo hizo en un discurso en el que dio a conocer a las potencias extranjeras la resolución para hacer que el país sea independiente, y disfrute de la libertad consagrada por la sangre del pueblo de esta isla; y, después de haber escuchado sus opiniones, pidió a cada uno de los generales reunidos que pronunciaran un juramento de renunciar para siempre a Francia, de morir antes que vivir bajo su dominación, y de luchar por la independencia con su último aliento. Los generales [...], después de haber manifestado con una sola voz su adhesión al proyecto de independencia, han jurado [...] renunciar para siempre a Francia.



Batalla de Santo Domingo, obra de January Suchodolski.

Jean-Jacques Dessalines, *Acta de la independencia de Haití*, 1804.

- a. ¿Quién lo escribió? ¿Dónde y cuándo?
 - b. ¿Cuál es el tema de este documento?
 - c. ¿Con qué contexto lo pueden relacionar?
2. Subrayen en el texto citado las palabras o expresiones que indican los objetivos de este documento.

La crisis de la monarquía española

En 1807, el reino de Portugal, que era uno de los principales aliados de Gran Bretaña, decidió desconocer el bloqueo continental. Como esta actitud ponía en riesgo su política económica, Napoleón ordenó la ocupación de ese país. Pero como Francia y Portugal no tenían fronteras comunes, el emperador francés negoció con Manuel Godoy, uno de los ministros de Carlos IV, el rey de España, el paso de los ejércitos franceses por el territorio español.

Una vez en España, Napoleón decidió ocupar toda la península ibérica. Cuando esta noticia llegó a Madrid, los seguidores del príncipe Fernando, que odiaban a Godoy, protagonizaron el llamado *Motín de Aranjuez*, durante el cual obligaron a Carlos IV a abdicar en favor de su hijo, quien fue coronado como Fernando VII.

Enterado Napoleón de este suceso, convocó a la familia real española a una reunión en la ciudad de Bayona, en el sur de Francia. Allí obligó a Fernando VII, a quien encarceló, a devolver la Corona española a Carlos IV, quien abdicó en favor de Napoleón. Este, a su vez, designó a su hermano, José Bonaparte, como nuevo rey de España.



Fusilamientos del 3 de mayo en Madrid,
obra de Francisco de Goya.

Las juntas de gobierno en España

Los españoles rechazaron la imposición de un rey extranjero, por eso en Madrid y otras ciudades de España se levantaron en armas contra los invasores franceses. Para organizar la resistencia formaron juntas de gobierno locales, que decían gobernar en nombre del rey cautivo Fernando VII. La instalación de estas juntas se legitimó en el principio jurídico de la “retroversión de la soberanía en ausencia del monarca”, que combinó la idea ilustrada de la soberanía popular con el concepto medieval del pacto entre el monarca y su pueblo. Según este principio, a través de un pacto no escrito, los distintos pueblos de España habían delegado su soberanía en la Corona y, en particular, en la figura del rey. Al faltar el rey, el poder volvía a los pueblos, que tenían derecho a designar nuevas autoridades hasta que el rey pudiera recuperar el trono.

Para coordinar la lucha contra los franceses, se creó una Junta Central, integrada por representantes de las juntas locales, que se reunió primero en Aranjuez, luego en Madrid y, finalmente, en Sevilla, en el sur de España.

La Junta Central, preocupada por las reacciones de los criollos en América, sancionó en 1809 un decreto que afirmaba que los territorios americanos no eran colonias, sino reinos que tenían derecho de representación en el gobierno español. En consecuencia, solicitó a las capitales de todos los virreinos que eligieran representantes para que se integraran en la Junta Central. Esa representación fue muy desigual, ya que el número de diputados de los “reinos americanos” era muy inferior al de los españoles.

Las primeras reacciones americanas

Las noticias de lo que sucedía en España desconcertaron a las autoridades coloniales y a los criollos hispanoamericanos. Si bien los virreyes lograron que en las capitales virreinales se jurara fidelidad a Fernando VII, algunos americanos vislumbraron la posibilidad de aprovechar la situación para organizar gobiernos locales.

- En el **Virreinato de Nueva España**, en 1808, el propio virrey propuso formar una junta de gobierno integrada por criollos y españoles. Pero los españoles se opusieron y depusieron al virrey.
- En el **Virreinato del Río de la Plata**, en mayo de 1809, estalló un movimiento revolucionario conducido por los criollos en la ciudad de Chuquisaca, que en julio se extendió a la ciudad vecina de La Paz. Allí se formó una junta dirigida por americanos que declararon lealtad a Fernando VII, pero que desconocían la autoridad de la Junta Central.
- En el **Virreinato de Nueva Granada**, en la ciudad de Quito se formó una junta de gobierno dominada por los criollos locales. Si bien esta junta juró fidelidad a Fernando VII, justificó su instalación por el temor de que los funcionarios españoles pusieran los territorios americanos en manos de José Bonaparte, es decir, bajo el control de los franceses.

En poco tiempo, los virreyes del Perú, Nueva Granada y el Río de la Plata lograron aplastar estos movimientos revolucionarios. Sin embargo, los virreyes eran conscientes de que su legitimidad, es decir, su aceptación por parte de los súbditos de la Corona en esos territorios, dependía del desarrollo de la guerra en España.



Retrato de Fernando VII, obra de Francisco de Goya.

Una constitución liberal en España

Lo que temían los virreyes sucedió en enero de 1810, cuando los franceses ocuparon el sur de España y la Junta Central debió trasladarse primero a Cádiz y luego a la isla de León, en el Mediterráneo.

Una vez en León, la Junta Central nombró un Consejo de Regencia, y luego se autodisolvió. El Consejo de Regencia, a su vez, convocó a las Cortes, una especie de asamblea constituyente integrada por representantes de todos los reinos de la monarquía española. Las Cortes, reunidas en la ciudad de Cádiz, iniciaron sus sesiones en septiembre de 1810 con la participación de unos trescientos diputados.

Los diputados se agruparon en dos grandes tendencias. Por un lado, los tradicionalistas creían que lo más importante era expulsar a los franceses de España, para garantizar la vuelta al trono de Fernando VII. Por otro lado, los liberales, inspirados en las ideas de la Ilustración, querían adoptar una serie de reformas políticas similares a las establecidas por la Revolución francesa.

Los liberales, que eran mayoría, lograron la sanción de la Constitución de 1812, que proclamó la igualdad ante la ley, la división de poderes y la elección de representantes mediante el voto del pueblo.

Actividades

1. ¿Qué relación encuentran entre la idea de la “retroversión de la soberanía en ausencia del monarca” y la idea de “contrato social” expresada por Rousseau, explicada en la página 27 de esta unidad? Compartan sus respuestas en el foro.  ar.smsavia.com

Los primeros movimientos revolucionarios en América del Sur

Cuando las noticias sobre la disolución de la Junta Central llegaron a América, los criollos comenzaron a preguntarse qué derecho tenían los virreyes españoles para seguir gobernándolos si España estaba en poder de los franceses. Poco después, en varias ciudades americanas se formaron juntas de gobierno locales.

La “Patria Vieja” en Chile

En la Capitanía General de Chile, en septiembre de 1810, un cabildo abierto decidió la formación de una junta de gobierno en Santiago de Chile. Así se inició lo que los chilenos llaman en la actualidad la “Patria Vieja”.

Esta junta juró fidelidad a Fernando VII y reconoció la autoridad del Consejo de Regencia. Además, tomó medidas como la libertad de comercio, la reorganización del ejército y la convocatoria a un Congreso Nacional, que sesionó entre julio y diciembre de 1811. Sin embargo, el Congreso fue disuelto por un golpe de Estado conducido por un patriota chileno, José Miguel Carrera. Cuando Carrera se dirigió al norte para luchar contra una expedición realista, la junta lo reemplazó por Bernardo O’Higgins. Este conflicto entre los revolucionarios favoreció a los realistas, quienes recuperaron el poder en 1814, después de la batalla de Rancagua.



Retrato de Simón Bolívar.

Revolucionarios en Nueva Granada y Venezuela

En 1810, en la capital del Virreinato de Nueva Granada, Bogotá, se formó una junta de gobierno local. Como esta junta no obtuvo el reconocimiento de todas las regiones, proclamó solo la independencia de su territorio con el nombre de Estado de Cundinamarca.

Ese mismo año, se estableció una junta de gobierno en Caracas, la capital de la Capitanía General de Venezuela, que convocó a un Congreso General para 1811. En ese congreso, los sectores más radicalizados, liderados por Francisco de Miranda, proclamaron la independencia de Venezuela y sancionaron una constitución. Este documento estableció la forma de gobierno republicana, la abolición de la esclavitud, la igualdad ante la ley y el sufragio censitario (solo para los propietarios).

Hacia fines de 1811, una expedición realista puso fin a esta Primera República y el intento de resistencia de los patriotas fue vencido en 1812. Miranda fue tomado prisionero y enviado a España. Algunos criollos que lograron escapar, entre ellos Simón Bolívar, reconquistaron Caracas en 1813 y proclamaron la Segunda República. Sin embargo, al año siguiente, el español José Tomás Boves venció a las fuerzas patriotas, aunque Bolívar logró escapar.

Actividades

1. Investiguen en Internet el origen social de Simón Bolívar y cómo fue su educación. Escriban un breve informe. Luego, en sus carpetas, hagan un diagrama con flechas y llaves con esa información. Usen la herramienta de la página 26.

La ruptura de las lealtades

La relación de vasallaje establecida entre los súbditos y el soberano implicaba una relación casi personal, en la cual todos se igualaban frente al rey, y esta estructura de lealtades debía ser representada de forma continua. Cada acontecimiento relacionado con el poder real que se producía en la metrópoli era ocasión para renovar esa lealtad de los súbditos americanos [...]. Los súbditos que mantenían una relación paternal con el soberano debían no solo regocijarse por las alegrías de este, o apenarse, de acuerdo a las circunstancias, sino que esta conjunción de sentimientos debía ser demostrada públicamente [...].



Plano antiguo de la ciudad de La Paz.

Cuando en 1808 se dieron los conflictos en la metrópoli, se puso a prueba la relación del monarca con sus súbditos. Inmediatamente que se supieron en Charcas las noticias del motín de Aranjuez, el cambio de rey y la invasión de Napoleón a la península, todos los cuerpos, autoridades y vecinos se apuraron a organizar las juras a favor de Fernando VII, reafirmando de esta manera el pacto monárquico. [...] Sin embargo, cuando se produjeron los hechos de Bayona, la relación cambió fundamentalmente. Si bien la lealtad hacia el soberano se había manifestado de manera pública en las ciudades y villas, al momento de jurar lealtad a Fernando VII, la situación de vasallaje empezó a modificarse rápidamente en el pensamiento y el discurso de la población americana luego de reconocer que este rey, al que pocos días antes le habían jurado lealtad, había sido obligado a abdicar a favor de un extranjero advenedizo al que ya nadie reconocía como soberano.

Soux, María Luisa, "El tema de la soberanía en el discurso de los movimientos juntistas de La Plata y La Paz en 1809", revista *Ciencia y cultura*, La Paz, 2009.

Actividades

- Reflexionar sobre la forma.** ¿Qué palabra utiliza la autora para designar la relación de lealtad entre el soberano español y los americanos? _____
- Reflexionar sobre el contenido.** Según la autora, los americanos se vinculaban con el rey en condición de:
 - súbditos
 - esclavos
 - ciudadanos
- Interpretar y relacionar.** ¿Cuál de los siguientes acontecimientos precipitó la ruptura de la lealtad de los americanos a Fernando VII?
 - La sanción de la Constitución de 1812.
 - La elección de Fernando VII como monarca.
 - Los acontecimientos de Bayona.
- Interpretar y relacionar.** ¿Por qué los americanos cambiaron su vínculo con Fernando VII?

La revolución en el Virreinato de Nueva España

Glosario activo

¿A qué se refiere el texto con la expresión “revolución social”?



Miguel Hidalgo en el mural realizado por José Clemente Orozco en homenaje a la independencia mexicana.

La mayor parte de la sociedad del Virreinato de Nueva España estaba compuesta en su gran mayoría por indígenas y miembros de las castas, sobre quienes recaía el pago de impuestos y tributos y la obligación de prestar servicios personales. El grupo dominante era una minoría “blanca” integrada por criollos y por españoles.

Entre los criollos había un pequeño grupo que compartía las ideas de la Ilustración y que se quejaba por la falta de representación de los americanos en los cargos más importantes de la administración colonial. Estos criollos ilustrados apoyaron, en 1808, la propuesta del virrey José de Iturrigaray de conformar una junta de gobierno que estuviera compuesta tanto por españoles como por americanos.

El fracaso de esta iniciativa, que terminó con la destitución del virrey, convenció a los criollos revolucionarios de que debían aliarse con los campesinos para tener posibilidades de acceder al poder. Después de varios contactos, Miguel Hidalgo, un sacerdote criollo del pueblo de Dolores, ubicado al norte de la ciudad de México, se unió al movimiento revolucionario. Hidalgo tenía gran influencia entre los campesinos y los indígenas de la región.

El “Grito de Dolores”

Cuando la conspiración antiespañola todavía no estaba lista para lanzarse a la toma del poder, fue descubierta por las autoridades españolas. Por esa razón, el 16 de septiembre de 1810 el sacerdote Miguel Hidalgo decidió iniciar el levantamiento armado. Lanzó entonces el llamado *Grito de Dolores*, en el que convocó a los indígenas y los mestizos a luchar contra los abusos de los funcionarios españoles.

El programa que Hidalgo elaboró para hacer públicas sus reivindicaciones era poco claro, porque luego de reconocer a Fernando VII como legítimo soberano de los reinos americanos, proclamaba la necesidad de declarar la independencia y exigía la abolición de la esclavitud y la devolución de las tierras a las comunidades indígenas.

Estos últimos reclamos envalentonaron a los grupos indígenas y mestizos, que tomaron varias ciudades y saquearon todas las propiedades que encontraron a su paso, sin hacer distinciones entre las que pertenecían a los españoles y las que eran de los criollos. Esos saqueos horrorizaron a los criollos mexicanos y los convencieron de que era mejor seguir subordinados a las autoridades españolas que ser víctimas de una revolución social.

Por esa razón, participaron en la represión al movimiento liderado por Hidalgo, quien fue capturado y ejecutado en Chihuahua, en la zona norte del Virreinato de Nueva España (actual territorio de México).

 ar.smsavia.com

Accedan a más información sobre el Grito de Dolores.

La declaración de la independencia

Luego de la ejecución de Hidalgo, un sacerdote mestizo, José María Morelos, reunificó a los grupos que habían sobrevivido a la represión española y organizó un nuevo levantamiento.

Este levantamiento representó para las autoridades coloniales españolas una amenaza mayor que el liderado por Hidalgo. En primer lugar, porque el ejército revolucionario de Morelos era más disciplinado y estaba mejor organizado. En segundo lugar, porque Morelos logró diseñar un programa más definido y coherente que el de Hidalgo. En ese programa se proponía la declaración de la independencia, el establecimiento de un sistema de gobierno parlamentario y significativas reformas sociales, entre ellas la confiscación de las propiedades de quienes se opusieran y el reparto de la tierra entre los campesinos.

Sobre la base de ese programa de reformas sociales y políticas, que fue apoyado por mestizos, indígenas y criollos de bajos recursos, Morelos convocó al Congreso de Chilpancingo, que en noviembre de 1813 proclamó la independencia de México.



Litografía que representa al sacerdote José María Morelos.

El triunfo de los realistas

Luego de la declaración de la independencia, las tropas revolucionarias sufrieron varias derrotas y debieron batirse en retirada. Por eso, los integrantes del Congreso tuvieron que trasladarse permanentemente para no caer en poder de los realistas. Durante uno de esos traslados, Morelos fue capturado y, poco después, fusilado. El fracaso de su movimiento se explica en razón de la oposición de los criollos, que temían que la lucha por la independencia derivara en una guerra social que terminara con sus vidas y sus propiedades. Por esa razón, la mayor parte de los criollos luchó junto a los españoles.

Después de la ejecución de Morelos, solo un pequeño grupo de insurgentes, al mando de Vicente Guerrero, continuó la lucha. Pero dejó de representar una amenaza seria para las autoridades españolas, que de esta manera pudieron mantener por varios años más la dominación colonial en el Virreinato de Nueva España.

Actividades

1. Subrayen en las páginas 38 y 39 los grupos sociales del Virreinato de Nueva España que participaron de los movimientos revolucionarios.
2. Comparen el levantamiento de Hidalgo con el de Morelos. ¿Por qué uno de ellos fue una amenaza mayor para las autoridades coloniales?
3. Escriban dos causas de la derrota de los revolucionarios mexicanos.

a. _____

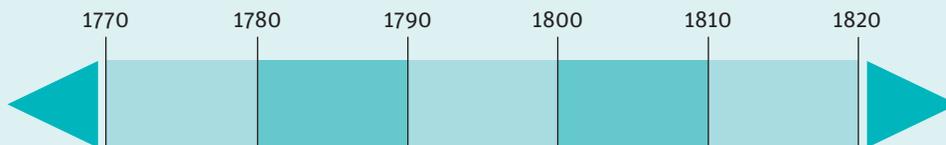
b. _____

LOS MOVIMIENTOS REVOLUCIONARIOS EN AMÉRICA

	¿Cuándo comenzó?	¿Quiénes condujeron el proceso revolucionario?	¿Declararon la independencia?	¿Fracasó o triunfó?
Estados Unidos	1774			Triunfó
Haití		Jean-Jacques Dessalines	Sí, en 1804.	
Chile	1810	José Miguel Carrera y _____	No	
Venezuela			Sí, en _____	Fracasó
México	1810	_____ y José María Morelos		Fracasó

Actividades

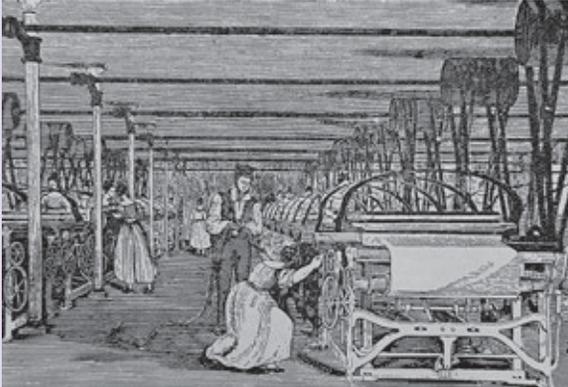
1. Completen el cuadro de esta página.
2. Luego de completar el cuadro, trasladen a la siguiente línea de tiempo la información sobre el comienzo de cada movimiento revolucionario y, en los casos en que corresponda, cuándo se declaró la independencia.



3. Reúnanse en grupos y, a partir de la información del cuadro, analicen el resultado de los movimientos revolucionarios en América. ¿Qué sucedió con los movimientos revolucionarios en las colonias que pertenecían a España? ¿Y en las que pertenecían a otros países europeos?

Me pongo a prueba

1. Observá la siguiente imagen y luego respondé.



- a. ¿Con cuál de los temas estudiados en esta unidad se relaciona?

- b. ¿Dónde están estas personas? ¿Cómo lo sabés?

- c. ¿Quiénes están trabajando? ¿En qué condiciones realizan sus tareas?

2. Señalá con una cruz las afirmaciones que son consecuencias de la invasión napoleónica a España.

- a. La independencia de los Estados Unidos.
- b. El cautiverio del rey Fernando VII.
- c. La formación de juntas en las principales ciudades españolas.
- d. La sanción de una constitución en el Virreinato del Río de la Plata.
- e. La crisis del pacto de lealtad entre el rey español y los americanos.

3. Leé el fragmento y resolvé las consignas.

Tenemos como evidente por sí mismas estas verdades: que todos los hombres nacen iguales; que su Creador les ha dado ciertos derechos inalienables, entre ellos la vida, la libertad y la búsqueda

de la felicidad; que para garantizar estos derechos los hombres instituyen entre ellos gobiernos cuyo justo poder emana del consentimiento de los gobernados.

Declaración de la independencia de los Estados Unidos.

- a. Buscá en el diccionario la palabra “inalienable” y transcribí su significado.

- b. Subrayá en el texto los derechos inalienables que esta declaración proclama.

- c. Según esta declaración, ¿para qué se establecen los gobiernos?

- d. ¿Por qué el texto dice que el gobierno “emana del consentimiento de los gobernados”?

- e. ¿En qué otra revolución que estudiaste en esta unidad se aplicaron los mismos principios?

4. Enumerá tres causas de los movimientos revolucionarios en América del Sur.

a. _____

b. _____

c. _____

5. ¿Tuviste dificultades para comprender los temas de esta unidad? ¿Por qué? ¿Qué estrategias utilizaste para estudiar?

6.  ar.smsavia.com

Realizá más actividades de autoevaluación, para poner a prueba tus conocimientos.