

PLANIFICACIONES



Unidad	Áreas de experiencia	Funciones del lenguaje	Exponentes lingüísticos	Géneros textuales	Aprendizaje Integrado de Contenidos (CLIL)	NAP	Desarrollo de la identidad personal, social y cultural	Tiempo estimado
0 Hello, kids!	Vida cotidiana: la vestimenta y los alimentos. El mundo que nos rodea: animales; lugares de la ciudad.	Describir imágenes. Hablar sobre nuestros gustos. Hablar sobre animales y personas: sus características y habilidades.	Días de la semana. Descripción de lugares: <i>There is / There are</i> Descripción de animales: <i>long neck, sharp teeth</i> Descripción de ropa: <i>He / She is wearing...</i> Descripción de habilidades: <i>He / She can...</i>	Canción		<ul style="list-style-type: none"> La aproximación a la comprensión de que un texto escrito puede abordarse, aunque no se conozca el significado de todas las palabras, ya que el sentido de un texto no depende solo de las palabras que lo conforman. La lectura de consignas en lengua extranjera. La participación en situaciones propias del contexto escolar (saludar, solicitar aclaraciones, manifestar estados de ánimo, gustos y preferencias). 	Ser organizado y responsable en la vida diaria. Saber escuchar a los otros y respetar los turnos en la participación áulica.	8 a 12 horas / 1 mes
1 Family Chores	Vida cotidiana: los miembros de la familia y los quehaceres domésticos que realizan.	Describir los trabajos que realizan los miembros de una familia. Calcular el tiempo que lleva hacer ciertos trabajos. Entrevistar a nuestros pares sobre los quehaceres que realizan.	Quehaceres domésticos: <i>make breakfast, make the bed, make lunch, help with pets, make dessert, work in the garden, do the shopping, make dinner, water the plants.</i>	Entrevista. Canción.	Matemática: calcular el tiempo que se tarda en realizar los quehaceres domésticos.	<ul style="list-style-type: none"> La escritura gradual y progresiva de textos breves de géneros ya conocidos, en soporte físico o digital (cartas breves, descripciones, invitaciones, historietas, mensajes), con diferentes propósitos comunicativos. La reflexión sobre algunos aspectos fundamentales del funcionamiento de la lengua extranjera que se aprende: la entonación como portadora de sentidos; la relación entre ortografía y pronunciación; el uso de signos de puntuación en la lectura y escritura de los textos trabajados; el uso de conectores básicos. La escucha global o focalizada de descripciones y narraciones breves (textos ficticiales y no ficticiales, diálogos, cuentos, canciones, relatos, poesías, entre otros) y propuestas lúdicas. La apreciación del ritmo y la musicalidad en los textos trabajados. 	Reflexionar sobre la importancia de colaborar con la familia en los quehaceres domésticos.	8 a 12 horas / 1 mes
2 A sea adventure	Vida cotidiana: las vacaciones en familia. El mundo a nuestro alrededor: el cuidado de las playas.	Describir lo que las personas están haciendo. Describir cómo se sienten las personas. Relatar una aventura con la ayuda de imágenes. Demostrar comprensión lectora respondiendo preguntas sobre un texto.	Verbos: <i>go, play, swim, watch, show, see, help.</i> Adjetivos: <i>scared, happy, tired, hungry.</i> Presente continuo.	Relato. Canción.	Ciencias naturales: La playa.	<ul style="list-style-type: none"> La comprensión y construcción del sentido del texto oral apelando a diferentes estrategias. Valerse de objetos y otros soportes visuales para contextualizar la escucha; confirmar o modificar las anticipaciones e hipótesis formuladas; retomar conocimientos previos; solicitar repetición, aclaración o reformulación. La lectura global o focalizada de textos de géneros variados, con diferentes propósitos comunicativos. El reconocimiento de la lectura como posibilidad de apertura a otras realidades y de reflexión sobre la propia, y como recurso para buscar información o realizar una tarea. La resolución de dificultades de comprensión durante la lectura. 	Ser consciente de la necesidad del cuidado de las playas. Ayudar a formar conciencia sobre la necesidad de utilizar los cestos para arrojar la basura.	8 a 12 horas / 1 mes

Unidad	Áreas de experiencia	Funciones del lenguaje	Exponentes lingüísticos	Géneros textuales	Aprendizaje Integrado de Contenidos (CLIL)	NAP	Desarrollo de la identidad personal, social y cultural	Tiempo estimado
3 Children's circus	El mundo que nos rodea: El circo. Sus integrantes y sus habilidades.	Describir las actividades en las que nos destacamos. Describir las habilidades circenses. Encuestar a nuestros compañeros. Describir nuestros artistas y habilidades circenses favoritas.	Habilidades relacionadas con el circo: <i>bend, stretch, jump, climb, catch, throw</i> . Integrantes del circo: <i>acrobat, clown, jugglers</i> . Determinante: <i>some</i> . Presente simple: lo que hacemos usualmente. Presente continuo: lo que estamos haciendo ahora.	Textos informativos. Canción.	Matemática: el juego de los números. Ciencias naturales: zurdos y diestros.	<ul style="list-style-type: none"> La reflexión sobre algunas características de la oralidad como, el uso de expresiones convencionales para solicitar repetición, el uso de interjecciones, marcadores de inicio y cierre de intercambios. La lectura de textos breves narrativos, descriptivos e instructivos, relacionados con situaciones de la vida cotidiana de los niños y niñas y con áreas del currículum como, folletos, invitaciones, historietas, cartas, instructivos, listados. La producción asidua de relatos breves de experiencias personales y de descripciones. 	Valorar la cooperación entre las personas como elemento esencial para la obtención de objetivos comunes.	8 a 12 horas / 1 mes
4 sports day	La vida en sociedad: los deportes que practicamos o miramos.	Describir imágenes. Identificar los objetos que no pertenecen al conjunto. Describir los artículos en una tienda de deportes. Interpretar pistas para describir el deporte. Interpretar la información que brindan los gráficos de barras.	Deportes: <i>tennis, basketball, hockey, running, cycling, rounders, netball</i> . Vocabularios relacionados con deportes: <i>ball, bat, bicycles, team, race, win, watch, play, T-shirt, gold medal</i> . Determinantes: <i>some, any</i> .	Textos informativos. Canción.	Los deportes que los niños practican en Inglaterra.	<ul style="list-style-type: none"> La escucha de diferentes textos orales provenientes de fuentes diversas. La identificación de elementos relevantes de la situación comunicativa como los interlocutores y el tema abordado. La formulación de anticipaciones e hipótesis en relación con el sentido del texto y el paratexto. La reproducción y producción de rimas, canciones, adivinanzas, trabalenguas. La participación en dramatizaciones –que pueden incluir textos propios creados a partir de un modelo–, juegos y otras instancias lúdicas que impliquen interacción oral. 	Reflexionar sobre la importancia de la práctica del deporte y de las actividades en equipo.	8 a 12 horas / 1 mes
5 People working in a community	El mundo a nuestro alrededor: las personas que trabajan en nuestra comunidad.	Hablar sobre las actividades que cada profesional realiza. Preguntar sobre los lugares donde trabajan los distintos profesionales. Dar pistas sobre las profesiones proponiendo adivinanzas. Interpretar las pistas para adivinar la profesión. Entrevistar a trabajadores de la comunidad.	Ocupaciones: <i>baker, police officer, doctor, postal worker</i> . Lugares: <i>train station, hospital, animal hospital, baker's shop, school</i> . Acciones: <i>bake bread, take care of animals, help sick people, work in the street</i> . Uso del auxiliar 'do' para preguntar en presente simple. Preposiciones: <i>inside, outside</i> .	Problemas matemáticos. Entrevista.	Matemática: Los trabajadores postales. Cálculo de cartas que recibe cada uno.	<ul style="list-style-type: none"> El reconocimiento de la vinculación entre la lectura y la escritura como modo de favorecer el proceso de aprender a escribir. La socialización de los textos escritos mediante diversos soportes y en diferentes espacios de la escuela. El reconocimiento de algunas similitudes y diferencias relevantes en relación con el castellano. La percepción de particularidades culturales a partir del encuentro con otra(s) cultura(s), observando sus manifestaciones en la vida cotidiana. 	Comparar y apreciar con respeto la importancia de las tareas que desarrollan los profesionales de la comunidad.	8 a 12 horas / 1 mes
6 At the ocean	Animales salvajes: sus características y sus hábitats.	Comparar animales. Hablar sobre las características de los animales marinos. Hablar sobre nuestros animales marinos favoritos dando razones.	Animales: <i>whale, squid, shark, dolphin, starfish, crab, seahorse, sponge, killer whale</i> . Adjetivos: <i>strong, scared, big, small, strange, cold, hot, hungry, fast, slow, weak, lucky</i> .	Relato. Canción.	Ciencias naturales: animales vertebrados e invertebrados.	<ul style="list-style-type: none"> En cuanto a la escritura gradual, se tendrán en cuenta: la consideración del destinatario, el tema a abordar y el propósito con que se escribe, es decir, de elementos relacionados con el contexto de enunciación. El uso de estrategias de consulta y de reparación. La participación en intercambios orales breves, a partir de disparadores, para resolver una tarea comunicativa. 	Reflexionar sobre la importancia del cuidado y respeto de las especies marinas. Reflexionar sobre la importancia y la función de las reservas naturales.	8 a 12 horas / 1 mes

