

Sabemos que la planificación anual se concibe como el documento que exterioriza las previsiones docentes sobre la enseñanza. En este sentido actúa como un esquema previo que orienta la futura práctica. Podemos decir entonces que planificar implica una previsión de la acción, pero es una guía flexible y en continua revisión porque debe tener en cuenta el grupo de alumnos y sus características.

Unidad 1. REPRESENTACIONES DEL TERRITORIO ARGENTINO Y ORGANIZACIÓN POLÍTICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar diferentes tipos de mapas y utilizar las referencias y escalas que aparecen en ellos.
- Reconocer la ubicación de la Argentina en un planisferio y en un mapa de América del Sur.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer que el territorio se organiza de formas diferentes de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él

se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales y los intereses y necesidades de los habitantes.

- Comprender las características de un mapa político.
- Obtener información de distintas fuentes, como textos o mapas, y relacionar la información que ellos proporcionan.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los distintos aspectos de la sociedad.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: paciencia, voluntad, perseverancia, responsabilidad, curiosidad, empatía, honestidad, integridad, prudencia y respeto.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes	La Argentina en el mundo y en América. Límites y soberanía nacional. Representaciones cartográficas, tipos de mapas y nuevas tecnologías.	Entrada a la unidad observando la imagen de la portada; relacionarla con el título de la unidad. "La República Argentina en el mundo" y "La representación del espacio". Leer y subrayar individualmente todos los elementos que resulten nuevos. Ponerlos en común con todo el grupo. Actividades exploratorias y de sistematización con los mapas de la unidad. Los alumnos deberán poder ubicar América en el planisferio y la Argentina y países limítrofes en el mapa de América. Enfatizar los conceptos de límite, soberanía y los tipos de mapas políticos: descriptivos, físicos y temáticos.	Registro de las dificultades que se presenten en la comprensión de los tipos de mapas y conceptos tales como límite. Ubicar la Argentina en el mundo y en América. Evaluación individual a través de las actividades 1, 2, 3 y 4 de "¿Cuánto aprendimos?". "Analizamos mapas temáticos". Actividades en parejas. Definir sus características y diferenciarlos de otros tipos de mapas.
Ambientes Gobierno de la ciudad Servicios urbanos	La representación del territorio en el espacio. Distintas formas de regionalización. Gobierno nacional y gobierno de la ciudad. Derechos y obligaciones de los porteños.	Lectura individual de "Las distintas representaciones cartográficas de una misma zona" y "Las regiones". En subgrupos, analizar los contenidos de los subtítulos y preparar explicaciones para poner en común. Motivar la búsqueda de información en Internet y otras fuentes. Retomar entre todos la regionalización y su utilidad. Analizar regionalizaciones de la Argentina. Leer "La Argentina, un país federal". Subrayar ideas principales. Puesta en común guiada por las preguntas de las plaquetas correspondientes. Sistematización de conceptos: niveles de gobierno, división de poderes y sus caracterizaciones. Énfasis en la capital federal. Trabajar sobre ideas previas. "El gobierno de nuestra ciudad". Leer subtítulos e imágenes e indagar ideas previas. Lectura con todo el grupo. Analizar mapa de comunas, ubicar la comuna en la que vive cada uno, la de la escuela, las de familiares, las conocidas, las desconocidas. Trabajo minucioso con la división de poderes. "Los porteños y la ciudad". Pensar qué identifica a los porteños y hacer una lista. Pensar características de los barrios. Relacionarlo con los contenidos del texto. Relacionar los derechos y obligaciones con el texto "La participación ciudadana". Construir colectivamente las definiciones de derecho, obligación y participación a través de un dictado al docente. Analizar con ejemplos de la Ciudad de Buenos Aires.	"El debate en el aula". Realizar actividades. Evaluar su resultado en grupo. Después de la primera experiencia, organizar un debate en torno a temas como la participación ciudadana y los derechos y obligaciones. Diseñar con todo el grupo el problema que se va a debatir y el modo en el que se va a llevar a cabo el debate. Se sugiere evaluar la participación de cada estudiante tanto en el armado como en el debate propiamente dicho. Evaluación individual a través de las actividades 5 y 6 de "¿Cuánto aprendimos?".

Unidad 2. LOS COMPONENTES NATURALES DEL AMBIENTE

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Utilizar diferentes tipos de recursos como fotos, mapas, textos, redes conceptuales y otros para obtener información sobre un tema.
- Incorporar herramientas básicas para realizar una búsqueda significativa de información en Internet.
- Reconocer las diferentes condiciones naturales de nuestro país y sus características: relieve, clima, biomas, cuencas hidrográficas.
- Reconocer la variedad de características naturales y su distribución en el territorio a escala nacional y de la ciudad de Buenos Aires.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Realizar intercambios orales y producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de distintas fuentes, como textos o mapas, y relacionar la información que ellos proporcionan.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, vegetación, recursos naturales.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar y enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad y a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, integridad, respeto, sensibilidad y honestidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes	<p>Los relieves de la Argentina.</p> <p>El clima y los vientos.</p> <p>Los ríos.</p> <p>El aprovechamiento de los componentes naturales.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de las imágenes de la portada. Relacionarlas con la lista de temas y las preguntas de “El desafío”.</p> <p>Lectura individual y subrayado del texto “Los componentes naturales del ambiente: el relieve”. Poner en común y definir qué son los componentes naturales y, dentro de ellos, el relieve. Acompañar esta actividad mirando los mapas e imágenes de la unidad (empezar a anticipar las diferencias con los mapas de clima y ambientes). Realización colectiva de actividades.</p> <p>Lectura y subrayado de los apartados “Otro componente natural: el clima”, “La importancia de los ríos” y “Los ambientes de la Argentina”; primero individualmente y luego en parejas. Enfatizar la ubicación de distintos relieves, climas y ambientes en los mapas. Profundizar la comprensión de los mapas temáticos de la unidad.</p> <p>Trabajo grupal: elegir un lugar de la Argentina para investigar y escribir acerca de sus condiciones naturales. Vincular las diferentes condiciones naturales entre sí. Indagar posibles relaciones entre estas condiciones y la vida de las personas y animales del lugar.</p>	<p>Realización individual y a modo de prueba de las actividades finales de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Ubicar todas las imágenes de la unidad en un mapa de la Argentina.</p> <p>Al final de la lectura de todos los textos, responder las preguntas anticipatorias que se ubican en las plaquetas de la unidad.</p> <p>“La hidrografía de la ciudad”. Realizar las actividades de investigación propuestas en la plaqueta. Evaluar los contenidos aprendidos y la participación en el trabajo colaborativo a través de la retroalimentación docente y la autoevaluación. Realizar una puesta en común.</p>

Unidad 3. LOS RECURSOS NATURALES Y LOS PROBLEMAS AMBIENTALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes en el país y en la ciudad de Buenos Aires y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Valorar y reconocer los recursos naturales y su ubicación.
- Escribir y comprender textos explicativos.
- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes a escala provincial y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Entender, de manera progresiva, los problemas ambientales desde una perspectiva de múltiples causas y dimensiones.
- Realizar intercambios orales y producciones escritas para dar cuenta de los aprendizajes logrados y fundamentar opiniones personales.
- Obtener información de distintas fuentes, como textos o mapas, y relacionar la información que ellos proporcionan.
- Comprender progresivamente los conceptos de mapa físico, relieve, bioma, vegetación, ecosistema, recursos renovables y no renovables.
- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Plantear problemas, formular anticipaciones, recoger datos de diferentes fuentes, describir, explicar, establecer relaciones, justificar, argumentar y enriquecer sus conocimientos, expresándolos cada vez con mayor claridad y a través de diferentes recursos comunicativos.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, esfuerzo, honestidad, integridad, paciencia, prudencia, respeto, sabiduría, voluntad, responsabilidad, compromiso, bondad, generosidad, justicia y optimismo.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes	<p>Clasificación de los recursos naturales.</p> <p>Tipo de manejo de los recursos.</p> <p>Cuidado de los recursos.</p>	<p>Entrada a la unidad a través del análisis de la portada: la imagen, la lista de temas y las preguntas relacionadas con problemas ambientales. Luego, trabajar con todos los textos que describen los recursos naturales: lectura primero individual y luego en parejas. Listar toda la información importante y hacer una puesta en común. Tras leer cada texto, responder las preguntas de las plaquetas entre todos.</p> <p>Análisis de imágenes y del mapa de problemas ambientales. Énfasis en la importancia de aprovechar y proteger los recursos, en la comprensión de qué los constituye y en los distintos tipos que existen. Trabajar las diferencias entre los manejos conservacionista, sustentable y explotacionista.</p>	<p>Investigar cuáles son los principales recursos naturales en donde viven. Relacionarlo con lo estudiado en la unidad.</p> <p>Responder individualmente las preguntas de anticipación de cada texto. Luego, comparar en parejas las respuestas y hacer los ajustes necesarios. En este caso no será para anticipar, sino para poner en juego los conocimientos aprendidos en esta unidad.</p> <p>Realización en subgrupos de las actividades 4 y 5 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p>
Ambientes	<p>Problemas ambientales de la Argentina.</p> <p>Cuidado de los recursos.</p>	<p>Lectura de “Los principales problemas ambientales de la Argentina”. Subrayar las ideas centrales y poner en común. Sistematizar cuáles son los diferentes problemas ambientales: erosión, deforestación y contaminación. Listarlos y describirlos brevemente en el pizarrón a través de un dictado al docente.</p> <p>“La producción de basura”. Leer entre todos y subrayar las ideas centrales. Analizar los planes para reducir los residuos. Actividades en parejas.</p> <p>Indagar acerca del uso del agua y la energía que realizan los miembros del grupo. Compartir consejos para cuidarlos y conversar acerca de su viabilidad.</p> <p>Plaqueta “El reciclado de los residuos”. Realizar actividades en subgrupos y relacionar con los problemas ambientales estudiados.</p>	<p>Actividades 1, 2 y 3 de “¿Cuánto aprendimos?”.</p> <p>Realización individual de una red conceptual sobre los recursos naturales y los problemas ambientales. Se puede utilizar información de esta unidad y ampliarla con otras fuentes. Corrección grupal comparando las redes realizadas.</p> <p>Plaqueta “Un caso de contaminación visual”. Evaluar la participación individual en este ejercicio grupal.</p> <p>“El reciclado de residuos”. Averiguar en distintas fuentes cómo se realiza este reciclado en la ciudad. Organizar la campaña propuesta. De ser posible, establecer vínculos con organizaciones o actores que se ocupen del tema.</p>

Unidad 4. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES PRODUCTIVAS EN ÁMBITOS RURALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Reconocer la existencia de una gran variedad de ambientes en el país y establecer relaciones entre las condiciones naturales y las actividades humanas.
- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades características de las zonas rurales.
- Obtener información de una infografía.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Reconocer ambientes rurales en el país identificando sus características típicas.
- Establecer diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos y comparar distintos aspectos entre ambos.
- Obtener información de distintas fuentes, como textos o mapas, y relacionar la información que ellos proporcionan.
- Construir explicaciones cada vez más complejas sobre los aspectos culturales, económicos, sociales y políticos de la sociedad.
- Trabajar con variedad de representaciones del espacio y del tiempo para reconocer su carácter intencional, parcial y convencional y familiarizarse con los códigos que se utilizan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, sensibilidad, optimismo, empatía, honestidad, integridad, justicia y respeto.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes	<p>El espacio rural y las actividades primarias.</p> <p>La agricultura y la ganadería.</p> <p>La explotación forestal, la pesca y la minería.</p>	<p>Observar todas las imágenes de la unidad. Indagar acerca de conocimientos previos sobre las actividades que se realizan en ámbitos rurales, las cadenas productivas, sus características y sus lugares de producción.</p> <p>Lectura y puesta en común de la información del texto "Actividades productivas en los espacios rurales de la Argentina". Responder oralmente las preguntas anticipatorias. Elaborar en subgrupos un listado de preguntas que puedan responderse con el mapa "Actividades productivas en el espacio rural". Revisar entre todos.</p> <p>"Otras actividades primarias". Indagar ideas previas a partir de las preguntas anticipatorias. Lectura de textos y sistematización de conceptos con énfasis en la definición y enumeración de las actividades primarias.</p> <p>"La producción agropecuaria". Lectura colectiva. Lectura exhaustiva de imágenes y mapa para relacionar con el texto y comprender qué es una actividad agropecuaria. Responder individualmente las preguntas de las plaquetas. Compartir colectivamente las respuestas.</p> <p>"La producción agroindustrial". Lectura atenta de mapa, viñetas y textos. Definir colectivamente qué es la agroindustria y cómo se diferencia de la actividad agropecuaria en general. Trabajar sobre mercado interno y mercados internacionales. Responder entre todos por qué se incluyen los casos de Entre Ríos, Mendoza y Salta y cómo se relacionan con la información de los textos. Actividades en forma individual.</p>	<p>Evaluación del nivel de comprensión de cada alumno en cuanto a la especificidad de las actividades productivas en el ámbito rural y el concepto de cadenas productiva. Registro de logros y dificultades.</p> <p>Actividades 1, 4, 5 y 6 de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>En forma individual, realizar una red conceptual que incluya todos los contenidos trabajados. Poner en común hasta llegar a una red conceptual consensuada por todo el grupo. Sistematización de sentido y procedimiento para elaborar redes conceptuales en general.</p> <p>Escribir el cuento que se propone en la plaqueta "Trabajo rural". Corregirlo en varias etapas planteando un proceso de escritura y reescritura. Compartir algunos de estos cuentos con todo el grupo.</p> <p>Trabajo individual: ¿qué es la agroindustria? Profundizar con un ejemplo.</p>
Ambientes	<p>Circuitos productivos. Las agroindustrias.</p> <p>Las condiciones de vida de la población rural.</p>	<p>Anticipar: ¿qué es una cadena productiva? ¿Cuáles son sus etapas? De a uno, leer y subrayar las ideas centrales del texto "Cadenas productivas".</p> <p>Análisis exhaustivo de "Un estudio de caso: el algodón en Chaco". Comparar con las características de las cadenas productivas descritas en el texto anterior y verificar si se aplican en este ejemplo.</p> <p>Leer en parejas "La población y el trabajo en las áreas rurales". Subrayar palabras centrales. Al finalizar, escribir un breve texto que explique cómo viven y trabajan las personas en estas áreas. El texto debe incluir las respuestas a las preguntas anticipatorias.</p> <p>Plaqueta "Los pequeños productores de olivo en San Juan" en subgrupos. Énfasis en las diferentes maneras de producir según los recursos de los productores. Ponderar trabajo de las economías de subsistencia.</p>	<p>Trabajo de investigación y presentación en parejas de ideas centrales acerca de las cadenas productivas de diferentes zonas del país.</p> <p>Trabajo de escritura: "lo que más me interesó de esta unidad fue...". Incluir opiniones personales.</p> <p>Profundizar el trabajo de observación y comparación de mapas propuesto en la unidad.</p> <p>Actividades 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?".</p>

Unidad 5. LA POBLACIÓN Y LAS ACTIVIDADES ECONÓMICAS EN LOS ÁMBITOS URBANOS

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Identificar trabajos, trabajadores, técnicas y estrategias presentes en la producción y comercialización de bienes en las actividades primarias, secundarias y terciarias.
- Comprender las formas de organización territorial en los ámbitos urbanos y específicamente en la ciudad de Buenos Aires.
- Caracterizar diferentes aspectos sobre las condiciones de vida en zonas urbanas.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Reconocer ambientes urbanos en el país e identificar sus características típicas.
- Establecer diferencias en las formas de organización territorial en los ámbitos rurales y urbanos y comparar distintos aspectos entre ambos.
- Obtener información de distintas fuentes, como textos o mapas, y relacionar la información que ellos proporcionan.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: compromiso, generosidad, paciencia, perseverancia, respeto, responsabilidad, voluntad, solidaridad, optimismo y curiosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ambientes Servicios urbanos	Ciudades pequeñas, medianas y grandes. Funciones de las ciudades. Actividades económicas: industrias y servicios.	Entrada a la unidad mediante la lectura colectiva de las imágenes y epígrafes de toda la unidad. Anticipación lectora: responder en forma grupal "El desafío" de la portada. Lectura del mapa "Ciudades de la Argentina". Listar individualmente (sin leer las viñetas) la información que ofrece. Responder entre todos: ¿qué actividades económicas creen que se desarrollan en las principales ciudades de nuestro país? ¿Y en la ciudad de Buenos Aires? Lectura y análisis de "La clasificación de las ciudades". Subrayado individual y puesta en común. Vinculación entre esta información y el mapa del AMBA. Responder entre todos: ¿qué información aprendieron? ¿Qué información conocían? Realización de actividades 1 y 2. Puesta en común. Énfasis en la sistematización del concepto de ciudad grande, mediana y pequeña. ¿Por qué se llama área metropolitana? ¿Cómo se relaciona con el concepto de metrópoli? Trabajar sobre ejemplos de ciudades de distintos tamaños de todo el país.	Actividades 1, 2 y 3 de "¿Cuánto aprendimos?". En subgrupos, elegir una ciudad grande que les gustaría conocer. Investigar y elaborar un recorrido en el que se comenten las características de los lugares que se van encontrando en el viaje. Ampliar con información de Internet. Para responder entre todos: ¿por qué creen que el AMBA, Córdoba y Rosario fueron descritas en forma específica? ¿En qué consiste su importancia? ¿Cuáles son sus características?
Sociedades y espacios geográficos Actividades humanas y organización social	Funciones de las ciudades. Actividades económicas: industrias y servicios. Características de la población urbana. Condiciones de vida y contrastes sociales. Expresiones culturales de las ciudades.	"Las funciones de las ciudades". Reflexionar entre todos; luego, leer. Vincular con "Las actividades económicas en las ciudades". Escribir en subgrupos en qué consisten las industrias, el comercio y los servicios. Analizar su relación con las ciudades. Relacionar con la plaqueta "Las actividades urbanas en nuestra ciudad". ¿Cuál es la actividad más importante o significativa en la ciudad de Buenos Aires? "Las redes de transporte". Leer y responder entre todos: ¿por qué son tan importantes las redes de transporte para las ciudades? ¿Qué tipo de transporte hay en la ciudad de Buenos Aires? Analizar el mapa "Redes de transporte". "La población de la Argentina". Enfatizar los conceptos: censo, densidad demográfica, crecimiento de población, etc. Actividades entre todos. "Las condiciones de vida de la población". Explicar cómo se relaciona el concepto de calidad de vida con las necesidades básicas, la pobreza, la indigencia y el acceso desigual a los servicios. Realizar un mapa conceptual entre todos (dictado al docente) en el que se relacionen los conceptos mencionados. "La inmigración y la diversidad cultural". Lectura individual, subrayado. Escribir alguna experiencia o conocimiento personal sobre inmigración. Compartir los escritos entre todos y reflexionar sobre el contenido que aporta el texto. Reflexionar sobre la inmigración en la ciudad de Buenos Aires.	Actividades 4, 5, 6 y 7 de "¿Cuánto aprendimos?". Plaqueta "Las actividades urbanas de nuestra ciudad". Luego de realizar el video y su presentación, llevar a cabo una propuesta metacognitiva en la que los alumnos puedan evaluar qué conocimientos pusieron en juego y cómo se relacionan con lo visto en el resto de la unidad. Plaqueta "La experiencia de migrar". Realizar el cuento pedido. Revisar los textos que describen la migración y ver si hay algo que agregar. Rastrear en el cuento la información que incluyeron que tenga que ver con lo aprendido en esta unidad. Subrayarla y comentarla entre todos.

Unidad 6. EL VIRREINATO DEL RÍO DE LA PLATA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse gradualmente de ideas, prácticas y valores democráticos que permitan vivir juntos y reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Valorar el diálogo como instrumento privilegiado para solucionar problemas y conflictos con los demás.
- Interesarse por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Describir las principales características del Virreinato del Río de la Plata hacia 1800.
- Comparar algunos aspectos de la vida cotidiana en la sociedad colonial con las costumbres y formas de vida que se conocen en la actualidad.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época del virreinato.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas, textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: independencia, esfuerzo, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, sensibilidad, optimismo, empatía, honestidad, integridad, respeto y justicia.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Vida en la colonia	<p>La organización de la sociedad colonial.</p> <p>Las actividades productivas y comerciales.</p> <p>Las distintas formas de vida, las creencias y los derechos de los habitantes.</p>	<p>Entrada a la unidad a partir de la imagen y las preguntas de "El desafío". Indagación de ideas previas sobre el tema, vincular con la importancia de las imágenes históricas como fuentes de información sobre el pasado. Leer individualmente los temas de la portada e indagar en plenario cuáles son los temas que les suenan, qué saben de lo que allí se describe, etc.</p> <p>"La creación del Virreinato del Río de la Plata". Lectura del texto, observación del mapa e imagen que acompañan la información escrita. Reflexión colectiva sobre la conformación del virreinato. Anticipar diferencias con el territorio de la Argentina actual. Responder entre todos las preguntas anticipatorias de las plaquetas y resolver las actividades.</p> <p>Trabajo colectivo con el mapa "Virreinato del Río de la Plata". Lectura de los textos que lo acompañan y vinculación con la información acerca de las formas de comercio.</p> <p>"La apertura comercial: el fin del monopolio". Ubicar los datos obtenidos a partir de la lectura en el mapa del texto anterior.</p> <p>"Las producciones y los circuitos comerciales en la colonia". Observar las imágenes y subtítulos y anticipar de qué va a tratar el texto. Luego, leer en parejas. Detenerse en la plaqueta "Las producciones coloniales". Analizar y subrayar la información que aportan las fuentes de la sección. Puesta en común. Volver a las preguntas y responderlas en parejas.</p> <p>"La vida cotidiana en la Buenos Aires colonial". Leer, subrayar las ideas principales. Listar todos los datos que pueden observarse en las imágenes que acompañan estos textos.</p> <p>"Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos". Leer con atención cada uno de los recuadros y elaborar entre todos un cuadro con las características de cada sector social. Incluir en ese cuadro la información acerca del lugar de la mujer en la colonia.</p>	<p>Realización individual de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?" a modo de evaluación.</p> <p>Evaluar en forma procesual la comprensión de conceptos tales como la organización de la sociedad colonial, las actividades productivas y comerciales realizadas, la vida cotidiana y su composición social.</p> <p>Entre todos, plantear un conflicto que se corresponda con la época estudiada. Los alumnos deben adoptar distintos roles y plantear una resolución. Enfatizar la comprensión de la organización social de aquella época y la caracterización de los sectores que la conformaban.</p> <p>Trabajar con un mapa para sistematizar toda la información económica que se brinda sobre la época.</p> <p>Responder individualmente las preguntas anticipatorias ubicadas al comienzo de cada apartado.</p> <p>Relacionar la plaqueta "Explicar hechos históricos" con los textos de la unidad. Analizar entre todos el sentido y la importancia de poder explicar sucesos históricos.</p> <p>Plaqueta "Una historia colonial". Realizar la actividad de escritura. Juntarse en parejas y reescribir las historias armando una sola entre las dos, en la que los personajes originales de ambos se crucen en algún momento. Leer "Sociedad jerárquica, tensiones y conflictos". Evaluar si puede enriquecerse la historia incorporando la información que allí aparece.</p>

Unidad 7. REVOLUCIONES EN EUROPA Y EN AMÉRICA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1804 y 1811.
- Describir las principales revoluciones europeas del siglo XVIII.
- Comprender distintas problemáticas socio-históricas e identificar sus causas, consecuencias y las motivaciones y perspectivas de los distintos actores sociales de los acontecimientos y procesos estudiados.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Comparar algunos aspectos de la sociedad colonial con la sociedad conformada luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de la Revolución.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la Revolución de Mayo.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos que incorporen vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, integridad, justicia, respeto, paciencia, voluntad, responsabilidad, curiosidad, prudencia y honestidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Revoluciones	<p>Las revoluciones en Europa.</p> <p>Cambios en la producción y en la organización del trabajo.</p> <p>La Declaración de los Derechos del Hombre y del Ciudadano.</p> <p>Las revoluciones en América: crisis monárquica e independencias americanas.</p> <p>La Revolución de Mayo y la conformación de la Primera Junta de Gobierno.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la imagen y las preguntas de la portada. Indagación sobre ideas previas acerca de la noción de revolución. Apoyar esta indagación mirando las imágenes de la unidad, leyendo "El desafío" y los temas que se anuncian en la portada.</p> <p>Leer individualmente los textos "La Revolución Industrial" y "La Revolución Francesa" y responder las actividades en parejas. Luego, realizar un resumen con las características más importantes de ambas revoluciones junto con la de América del Norte. Puesta en común y análisis de las tres revoluciones. Énfasis en su relevancia en la historia y su impacto en el Río de la Plata.</p> <p>"Las invasiones inglesas en el Río de la Plata". Leer, subrayar y responder las preguntas anticipatorias. Puesta en común. Plaqueta "Conocemos a los protagonistas de la historia", actividades en parejas.</p> <p>"Crisis de la monarquía española". Lectura colectiva del texto. Énfasis en que lo que suceden en un lugar del mundo puede tener efectos en otro distinto. ¿Qué estaba sucediendo en la Argentina para ese entonces? Leer el texto "La Revolución en Buenos Aires", subrayar las ideas principales y realizar las actividades en forma individual.</p> <p>Relacionar entre todos la información que puede observarse en el mapa "Las revoluciones hispanoamericanas" con lo leído en los textos.</p> <p>"La Revolución de Mayo". Leer individualmente y reflexionar entre todos: ¿cuál era la dificultad de llevar la noticia al interior del virreinato? Plaqueta "Clima de revolución". En subgrupos, leer atentamente, explicar lo leído y responder las preguntas.</p> <p>"Divisiones en la Junta: Saavedra y Moreno". Conversar entre todos acerca de las diferencias que existían en la Primera Junta. Responder las preguntas colectivamente. Trabajar sobre el concepto de radicalización.</p>	<p>Ubicar en qué lugar de la unidad están los contenidos implicados en cada una de las respuestas de las actividades de "¿Cuánto aprendimos?".</p> <p>Individualmente, tapar los epígrafes de las imágenes y anticipar su significado. Explicar por qué se encuentran en esta unidad.</p> <p>Escribir en parejas un texto que relate lo que sucedió en la Revolución de Mayo. Enfatizar las causas y su condición de suceso revolucionario.</p> <p>Plaqueta "Conocemos a los protagonistas de la historia". Realizar las actividades en subgrupos y relacionar con los contenidos del texto "Las invasiones inglesas en el Río de la Plata".</p> <p>Reconstruir colectivamente la relación entre las invasiones inglesas y la Revolución en el Río de la Plata. Luego relacionar con lo leído sobre la crisis de la monarquía española.</p> <p>En grupos, realizar afiches o presentaciones digitales que destaquen la información más importante de la unidad. Pueden dividirse los temas por subgrupos.</p> <p>Realizar un trabajo de investigación que relacione los datos que se ofrecen sobre el trabajo infantil en la Revolución Industrial en la plaqueta "El trabajo infantil" y la situación actual del trabajo infantil en la Argentina. Abordarlo desde la perspectiva de los derechos.</p>

Unidad 8. LAS GUERRAS DE LA INDEPENDENCIA

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en la vida de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad luego de la Revolución de Mayo.
- Describir las formas de vida y los modos de producir bienes en la época de las guerras de la independencia.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas, funciones, acuerdos y conflictos en la época de las guerras de la independencia.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1811 y 1820.
- Comprender la importancia histórica de los procesos de independencia acaecidos en este período.
- Ponderar la participación de algunas personas que tuvieron roles protagónicos en los procesos históricos.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: empatía, honestidad, integridad, justicia, respeto, prudencia, paciencia, perseverancia, voluntad, responsabilidad y curiosidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Revoluciones Uniones y desuniones	<p>Los primeros gobiernos patrios.</p> <p>Las batallas por la independencia.</p> <p>La Asamblea del Año XIII y el Congreso de Tucumán.</p> <p>La declaración de nuestra independencia.</p> <p>El cruce de los Andes y la independencia de Chile.</p> <p>Cambios políticos y económicos.</p>	<p>Entrada a la unidad a partir de la observación de la imagen de portada. Entre todos, indagar ideas previas sobre las preguntas de “El desafío” y la lectura de los temas que se anuncian en la portada.</p> <p>Leer y subrayar las ideas principales de “Los primeros gobiernos”. Responder las preguntas entre todos.</p> <p>Leer entre todos los textos “La Asamblea del Año XIII” y “En la Banda Oriental: Gervasio Artigas”. Ubicar en un mapa los lugares mencionados. Énfasis en los conceptos de unitarios y federales. Relacionar la figura de Artigas con dichos conceptos. Realizar las actividades en forma colectiva. Analizar rol y postura de Buenos Aires en esta etapa.</p> <p>“El Congreso de Tucumán”. Lectura en grupos. Análisis detallado y colectivo de Belgrano y la monarquía moderada. Actividades. Énfasis en lo novedoso que resultaba la propuesta de Belgrano para la época.</p> <p>“Asegurar la independencia: la campaña sanmartiniana”. Indagar ideas previas sobre el tema utilizando las imágenes como disparador. Colectivamente: lectura de los textos y respuesta en forma oral a las actividades de la plaqueta “Todos somos partícipes de la Historia”. Relacionar con “Un estudio de caso: el impacto de las guerras de independencia”.</p> <p>“Un estudio de caso: Juana Azurduy en el Norte”. Lectura en subgrupos y realización de actividades. Relacionar con San Martín.</p> <p>Plaqueta “Lectura de imágenes históricas”. Enfatizar los datos que pueden obtenerse de su lectura y los aspectos históricos que describen.</p>	<p>Realización individual de las actividades de “¿Cuánto aprendimos?” a modo de evaluación.</p> <p>Evaluación a libro abierto e individual: “Elegí el tema de la unidad que más te haya interesado y explicá por escrito de qué se trata”.</p> <p>Pedir a los alumnos que vuelvan a mirar las imágenes de la unidad y que apliquen lo que aprendieron sobre lectura de imágenes. Relevar los datos históricos que aportan. Compartirlo en grupo y comparar.</p> <p>Basándose en el estudio de caso, averiguar en otras fuentes si hubo otras batallas o guerras en la Argentina que hayan tenido consecuencias sociales. Armar un informe sobre lo averiguado.</p> <p>Investigar más sobre la vida de San Martín y sobre sus acciones como figura pública. Escribir en subgrupos su biografía. Hacer una presentación para todo el grupo tipo “debate”, en la que puedan hacerle preguntas al que está exponiendo.</p> <p>“Un estudio de caso: el impacto de las guerras de la Independencia”. Analizar tal impacto, realizar las actividades en conjunto. Averiguar sobre otras guerras que se estén desarrollando en la actualidad, en diferentes lugares. Seleccionar alguna de ellas y analizar su impacto económico y social.</p>

Unidad 9. AUTONOMÍAS PROVINCIALES Y ECONOMÍAS REGIONALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1820 y 1830.
- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de principios del siglo XIX y describir las formas de vida y los modos de producir bienes.
- Identificar los distintos grupos, sus tareas y funciones, sus acuer-

dos y conflictos en la mencionada época.

- Percibir y sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Relatar un hecho histórico determinado, reconociendo sus protagonistas, causas y consecuencias.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado y del presente, incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: sensibilidad, optimismo, curiosidad, integridad, respeto, prudencia y honestidad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Uniones y desuniones	La caída del Directorio y el rechazo de la Constitución de 1819.	Entrada a la unidad a través de la observación de la ilustración y la respuesta a las preguntas de "El desafío". Anticipar recorrido conceptual a través de la lectura de títulos, epígrafes, imágenes y plaquetas.	Elegir uno de los caudillos, investigar su biografía. Justificar la elección del caudillo.
	La autonomía provincial.	"La disolución del gobierno de las Provincias Unidas del Río de la Plata". Actividad individual: leer el texto, marcar con diferentes colores a protagonistas, hechos, causas y consecuencias. Poner en común este subrayado. Listar en el pizarrón. Actividades en parejas.	Actividades 1 a 6 de "¿Cuánto aprendimos?". Pueden hacerse individualmente como examen a libro abierto.
	Los caudillos.		
	Los pactos interprovinciales.	"Las provincias, organizaciones políticas autónomas". Leer el texto, marcar las ideas principales realizando la misma distinción que en las páginas anteriores. Realizar un resumen. Incluir en ese resumen el texto sobre los caudillos. Ampliar la información sobre los caudillos. Enfatizar el rol político particular de estos actores sociales.	Leer los epígrafes, observar todas las imágenes de la unidad y armar con ellas una línea de tiempo. Luego realizar una corrección colectiva.
	Las economías regionales.	"Pactos y tratados: acuerdo entre las provincias autónomas". Leer los textos y las fuentes. Indagar cuáles creen que son las diferencias entre leer un tipo de texto y otro. Énfasis en la utilidad de las fuentes. Realizar las actividades en forma individual.	Plaqueta "La vida de los comerciantes". Realizar la historieta propuesta y agregarle un personaje gaucho que interactúe con el comerciante. Tener en cuenta las características de este grupo social enunciadas en la unidad.
	La presidencia de Rivadavia.	"El gobierno de Martín Rodríguez". Leer y listar datos importantes. Compartir la lista con un compañero.	Plaqueta "Distintas perspectivas". Trabajar con diferentes perspectivas posibles sobre otros temas. Seleccionar dichos temas entre todos. Pueden ser de actualidad.
		"Las economías regionales en la década de 1820". Leer los textos y, en grupos, ubicar en un mapa de la Argentina actual la información hallada. Agregar la información del mapa "Rutas del monopolio comercial español". Lectura de "La economía bonaerense". Subrayar actores y hechos con distintos colores. "La presidencia de Rivadavia". Leer individualmente y realizar un resumen. Poner título a los párrafos. Poner en común.	Releer toda la unidad y realizar una lista que incluya todo lo aprendido.

Unidad 10. UNITARIOS Y FEDERALES

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir progresivamente una identidad nacional respetuosa de la diversidad cultural.
- Apropiarse de ideas, prácticas y valores democráticos que les ayude a vivir juntos y a reconocerse como parte de la sociedad argentina.
- Desarrollar el interés por comprender la realidad social pasada y presente, expresando y comunicando ideas, experiencias y valoraciones.
- Identificar los distintos actores (individuales y colectivos) intervinientes en el desarrollo de las sociedades del pasado y del presente, con sus diversos intereses, puntos de vista, acuerdos y conflictos.
- Identificar algunos aspectos de la sociedad de mediados del siglo XIX, describir sus formas de vida, su organización social y los modos de producir bienes.
- Comprender gradualmente los conceptos: cambios, revoluciones, tensiones en la historia.
- Sensibilizarse ante las necesidades y los problemas de la sociedad e interesarse en aportar para mejorar sus condiciones de vida.
- Describir los principales sucesos de la historia argentina entre 1830 y 1855.
- Comprender las disputas entre unitarios y federales.
- Leer e interpretar diversas fuentes de información (testimonios orales y escritos, restos materiales, fotografías, planos y mapas, ilustraciones, narraciones, leyendas y textos escolares, entre otras) sobre las distintas sociedades y territorios estudiados.
- Comunicar los conocimientos a través de la argumentación oral y la producción escrita y gráfica de textos en los que se narren, describan y/o expliquen problemas de la realidad social del pasado incorporando vocabulario específico.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: esfuerzo, paciencia, perseverancia, responsabilidad, curiosidad, empatía, honestidad, integridad, prudencia, respeto y voluntad.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Uniones y desuniones	<p>La Liga Unitaria y el Pacto Federal.</p> <p>El gobierno de Juan Manuel de Rosas.</p> <p>La economía de la Confederación.</p> <p>La vida cotidiana de los distintos sectores sociales.</p> <p>La oposición a Rosas.</p> <p>El pronunciamiento de Urquiza.</p>	<p>Entrada a la unidad a través de la observación de todas las ilustraciones y de las preguntas de "El desafío". Indagar ideas previas y anticipar el recorrido conceptual.</p> <p>Lectura colectiva de "Distintas formas de organizar el gobierno". Énfasis en las diferencias de las propuestas de unitarios y federales. Responder individualmente las preguntas después de haber trabajado colectivamente el texto. Realizar un cuadro de doble entrada comparando las ideas y representantes de los unitarios y los federales.</p> <p>"El gobierno de Juan Manuel de Rosas en Buenos Aires". Énfasis en la figura de Rosas: explicar cómo se relaciona su gobierno con la información que se desarrolla en los subtítulos. Escribir estas relaciones en el pizarrón y analizarlas describiendo las características particulares del gobierno de Rosas.</p> <p>"Confederación: economía y sociedad". Tarea individual: leer el texto y subrayar con distintos colores las ideas principales y secundarias.</p> <p>En grupos, trabajar con las actividades de la plaqueta "Escribimos una reseña biográfica".</p> <p>"Rosas y la oposición" y "El pronunciamiento de Urquiza". Leer y poner en común entre todos. Agregar información sobre los gobiernos de Rosas: cómo era, a quién representaba y que argumentaba su oposición. ¿Qué tiene que ver Urquiza con la oposición a Rosas?</p>	<p>Reparar gobiernos de Rosas. Énfasis en la comprensión de su particularidad histórica. Escribir y compartir reseñas biográficas. Corregirlas en parejas.</p> <p>Trabajo colectivo: realizar un cuadro en el que se incluyan todas las personas que se mencionan en esta unidad. Explicar quién es quién.</p> <p>Plaqueta "Posiciones frente a Rosas". Realizar el debate. Luego, realizar un ejercicio de autoevaluación en el que los estudiantes puedan revisar qué aprendieron a través de este debate.</p> <p>Realización de las actividades 1 a 5 de "¿Cuánto aprendimos?". Corrección en parejas, cruzada.</p> <p>"Las formas de vida de los distintos sectores sociales". Lectura. Averiguar más acerca de cada sector social. Poner en común lo averiguado de modo que puedan construir entre todos una idea de la complejidad social de la época.</p>

Modo taller. PROYECTO COLABORATIVO: CUIDAMOS NUESTRO PATRIMONIO LOCAL

Propósitos

Se espera que, luego de participar en las situaciones de enseñanza, los alumnos desarrollen progresivamente las siguientes habilidades y competencias y sean capaces de:

- Construir explicaciones cada vez más ricas y complejas acerca de la sociedad, teniendo en cuenta aspectos culturales, económicos, sociales y políticos.
- Recuperar una temática trabajada y realizar una síntesis de esta.
- Reconocer las diferentes formas de organización del territorio de acuerdo con sus condiciones naturales, las actividades que en él se desarrollan, las decisiones político-administrativas, las pautas culturales, los intereses y las necesidades de los habitantes.
- Valorar la diversidad de paisajes, ambientes y recursos de nuestro país, haciendo foco en la importancia de su protección.
- Sensibilizarse frente a esta problemática social, comprometiéndolos en la búsqueda de alternativas para mejorar la calidad de vida de los actores involucrados.
- Trabajar en equipo, consensuando las diferentes opiniones que puedan surgir en él para elaborar un producto final realizado colectivamente.
- Plasmear los contenidos aprendidos en un producto de calidad, construido a través de un proceso de trabajo colaborativo.
- Leer información en diferentes fuentes y utilizarla para crear un producto nuevo y creativo.
- Poner en juego actitudes y valores de la vida en democracia, como la justicia, la solidaridad, la participación, el debate, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y minorías, etc.
- Reconocer la multiplicidad de actores sociales, sus relaciones con la naturaleza, lo propio y lo común, de las formas de organización social, la existencia de tensiones, conflictos y consensos en distintas épocas y diversos lugares.
- Los valores que atraviesan la propuesta de esta unidad son: respeto, empatía, consideración y prudencia.

Núcleos	Contenidos	Situaciones de enseñanza/actividades	Evaluación
Ciudad de Buenos Aires. Gobierno, Servicios urbanos	<p>Características sociales, culturales y económicas de la ciudad de Buenos Aires.</p> <p>Procesos históricos argentinos que influyen en la historia de la ciudad de Buenos Aires.</p>	<p>“Cuidamos nuestro patrimonio local”. Leer colectivamente las consignas. Juntarse en grupos y dividir los temas, (edificios históricos, calles con historia, plazas, parques, monumentos, estatuas y esculturas; canciones y poetas). Es importante que el docente supervise la división de tareas, fomentando el consenso y teniendo en cuenta los intereses de cada chico o chica.</p> <p>Generar un momento de encuentro entre representantes de los distintos grupos en el que se favorezca el intercambio de información. Hacer énfasis en que es una reunión de redacción y deberán acordar criterios.</p> <p>Recopilar información. Cada grupo digitalizará la información e irá armando “su parte” del folleto. Deberán elegir un subtítulo que corresponda al tema que les tocó investigar.</p> <p>Nueva reunión de redacción para crear el folleto final. El docente y los estudiantes pueden aportar folletos que sirvan como ejemplo a los chicos y chicas.</p> <p>Se nombrará un grupo de correctores que verificarán si la versión final del folleto está en condiciones de ser enviada.</p> <p>Entre todos, decidir entre quiénes difundirán la información y cuál será la estrategia de comunicación. Si el folleto es digital, se podrá mandar un mail con una pequeña introducción que describa el proyecto.</p>	<p>Evaluación procesual de:</p> <ul style="list-style-type: none"> - calidad de producto; - participación en el trabajo en grupos; - compromiso e interés con el contenido; - creatividad; - participación en la instancia de reflexión y puesta en común final. <p>Se sugiere evaluar individual y grupalmente. Incluir autoevaluación y retroalimentación oral del docente con cada uno/a.</p> <p>Es fundamental ponderar lo vivenciado y creado por los chicos y chicas.</p> <p>Plaqueta “Nos comunicamos”. Realización individual.</p>