

**GUÍA DEL DOCENTE**

# Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

1



# Unidad 1. Llega la Semana Santa

## Intención

- Descubrir que la familia, la comunidad escolar y los amigos son instancias para amar y crecer de acuerdo a la invitación que nos hace el Señor Jesús, el Hijo amado del Padre Dios.
- Situar a los alumnos ante la experiencia cultural y religiosa de la Semana Santa e identificar costumbres, tradiciones y símbolos representativos de ella, centrando la atención en la figura de Jesús, concretamente en su pasión, muerte y resurrección, para comprobar la relación entre este acontecimiento y las diversas maneras de celebrarlo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 8 y 9	Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana en la que nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la unidad: invitar a los alumnos a observar la ilustración de entrada de la unidad. Si algún estudiante ya sabe leer; puede leer los diálogos; de lo contrario, realiza la lectura el docente. Luego, leer el título de la unidad.</li> <li>• Preguntar: ¿Quién sabe qué es la Semana Santa?, ¿será una semana especial?, ¿por qué?</li> <li>• A partir de las respuestas, el docente cuenta brevemente en qué consiste la Semana Santa y por qué la celebramos.</li> <li>• Volver a la ilustración y a los diálogos y preguntar: ¿Por qué creen que la familia se pregunta sobre qué pueden hacer para Semana Santa? Seguidamente, puede preguntar a los alumnos si alguno recuerda haber hecho algo especial para Semana Santa y pedir que describan qué tipo de actividades se suelen hacer.</li> <li>• Trabajamos con la imagen: abordar de manera colectiva las propuestas invitando a los estudiantes a justificar sus respuestas y el docente retroalimenta o explica conceptos si fuera necesario, por ejemplo, qué es un "vía crucis".</li> <li>• Leer el "Aprenderemos a..." y preguntar a los alumnos: ¿Qué es un acontecimiento? Guiar las respuestas para llegar a una definición común. Luego, preguntar: ¿Se imaginan o recuerdan acontecimientos que podrían ocurrir en Semana Santa?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 10 y 11	<p>Presentar algunas escenas de la pasión y muerte de Jesús, resaltar su sentido en el amor de Jesús a todos los hombres y mujeres del mundo y destacar la importancia de su resurrección como Buena Noticia para toda la humanidad.</p> <p>Se pretende que los alumnos conozcan este acontecimiento central de la fe cristiana, perciban su importancia y se familiaricen con él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Antes de leer; invitar a los alumnos a observar las cuatro ilustraciones del relato bíblico. Al observar cada una, se les invita a predecir qué acontecimiento está viviendo Jesús. Luego, se les pide que justifiquen sus respuestas a partir de la información que entrega cada dibujo.</li> <li>• Leer el relato bíblico dibujo por dibujo. Al terminar de leer cada una, preguntar si se confirmaron o no las predicciones que habían realizado.</li> <li>• Finalmente, el docente explica el acontecimiento que vive Jesús en cada escena, por ejemplo, en el dibujo I la entrada de Jesús a Jerusalén, acontecimiento que actualmente llamamos "Domingo de Ramos". Además explica los conceptos que sean necesarios para comprender el texto, por ejemplo, la fiesta de Pascua. Repetir la misma dinámica con las otras escenas.</li> <li>• Leer nuevamente el relato bíblico, pero esta vez de manera continua.</li> <li>• Solicitar a los estudiantes que resuman los acontecimientos que vivió Jesús durante la última semana de su vida.</li> <li>• Preguntar a los alumnos: ¿Cuál de todos los acontecimientos que vivió Jesús te llamó más la atención? ¿Por qué?</li> <li>• Los alumnos realizan de manera personal las actividades de la p. 11.</li> <li>• Plantear un diálogo a partir de las preguntas del final de la p. 11, haciendo hincapié en la resurrección de Jesús y en la alegría que sintieron las personas cuando Jesús resucitó, por qué fue tan importante y por qué seguirá siendo importante para los cristianos.</li> </ul> <p><i>Nota: Conviene que, desde el primer momento, los alumnos aprecien que la muerte y la resurrección de Jesús no son dos acontecimientos separados, sino dos momentos de un solo y único acontecimiento: celebramos la muerte de Jesús porque sabemos que resucitó (volver a vivir para siempre); si no hubiera muerto, no habría podido resucitar; y si no hubiera resucitado, no tendría sentido celebrar su muerte.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, pp. 10 y 11.</li> </ul>



Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>En comunidad</b> pp. 12 y 13	Conocer los diversos signos, gestos, palabras y símbolos con que los cristianos expresan la comunicación con Dios Padre. Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pedir a los alumnos que dibujen los acontecimientos que recuerdan que ocurrieron en la Semana Santa de Jesús en una hoja blanca. Pegar los dibujos en el pizarrón o pedir que muestren y narren el o los acontecimientos que recordaron.</li> <li>• Explicar que como cristianos celebramos los acontecimientos más importantes que vivió Jesús en su última semana de vida de diversas maneras.</li> <li>• Pedir a los alumnos que observen y describan una por una cada fotografía de la p. 12. Luego, leer el texto que está al pie de cada foto. El docente pregunta a sus estudiantes si han participado alguna vez de esa celebración y pide que describan lo que recuerdan, si corresponde.</li> <li>• Explicar sencillamente de qué manera se celebra cada día de la Semana Santa los cuatro días que aparecen en la p. 12. Explicar también los símbolos asociados a cada celebración.</li> <li>• Realizar una revisión conjunta de la actividad de la p. 13. Preguntar qué les hizo recordar el nombre de cada día de Semana Santa.</li> <li>• El docente lleva al salón de clases algunas ramas de olivo, una cruz, pan y vino (puede ser jugo de uva) y un cirio pascual. Mostrar por separado cada elemento a los alumnos, preguntarles qué es y a qué día lo asocian. El docente solicita que justifiquen sus respuestas.</li> <li>• Leer el recuadro final de la p. 13. Recordar el significado e importancia de la resurrección de Jesús. Dialogar a partir de las preguntas: ¿Por qué creen que en Semana Santa celebramos que Jesús nos ama? ¿De qué creen que nos salva la resurrección de Jesús? El docente guía el diálogo y explica lo que sea necesario.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 12.</li> <li>• Ilustraciones, p. 13.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Lápiz negro.</li> <li>• Ramas de olivo.</li> <li>• Cruz.</li> <li>• Pan y vino.</li> <li>• Cirio pascual.</li> </ul>
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 14 y 15	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos comunicamos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que parafraseen o narren oralmente lo que recuerdan del relato bíblico de la unidad a partir de una de las escenas trabajadas.</li> <li>- Solicitar a los alumnos que realicen las actividades 2 y 3 de la p. 14. Luego, conversar a partir de la pregunta 3. El docente puede complementar las respuestas de sus estudiantes.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar en grupos el cartel para el aula que diga: “¡Jesús resucitó!”.</li> <li>- Compartir la alegría de la resurrección de Jesús cantando la canción “Hosanna”.</li> </ul> </li> <li>• Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Recordar lo más importante de la unidad completando oraciones e ilustrando.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Comentar en clase el diálogo familiar a partir de la propuesta sugerida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 14.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Canción “Hosanna”, ver Conecta, Recursos docentes.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 16	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 16.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> p. 17	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado de la “sorpresa”, relacionarla con el relato bíblico de la resurrección de Jesús y buscar en el texto escenas que muestren personas con expresión de sorpresa.</li> <li>• Solicitar a los alumnos que compartan los dibujos realizados y que relaten qué ocurrió en aquella situación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 17.</li> </ul>

# Unidad 2. Disfrutamos del regalo de Dios

## Intención

- Alabar a Dios por las maravillas que ha creado, por medio de la oración, signos y gestos litúrgicos que usamos todos los cristianos.
- Identificar que Dios es nuestro Padre, que nos ama y nos ha dado la vida para ser felices y estar con Él, ahora y para siempre.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 18 y 19	<p>Descubrir a Dios como alguien cercano que nos acompaña en el camino de la vida.</p> <p>Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentar la unidad: Mostrar una caja envuelta en papel de regalo. El docente pregunta a los alumnos: ¿Qué es lo que tengo en mis manos? ¿Qué tipos de regalos existen? ¿Por qué hacemos regalos? ¿Qué sentimos cuando alguien nos da un regalo? ¿Por qué?</li> <li>• El docente retroalimenta las respuestas de los alumnos, enfatizando que los regalos son manifestaciones de amor. Además, debe intentar enfatizar que los regalos no siempre son materiales u objetos que cuesten dinero a fin de introducir el contenido de la unidad: la creación como regalo de Dios.</li> <li>• Preguntar: ¿Alguna vez estuvieron en un lugar rodeado de naturaleza?, ¿dónde?, ¿cómo era ese lugar?, ¿qué sintieron cuando estuvieron en ese lugar? ¿Les gustaría volver a estar allí? ¿Creen que debiéramos considerar la naturaleza como un regalo?, ¿por qué?</li> <li>• Invitar a los estudiantes a observar la ilustración de entrada de unidad pp. 18 y 19. Conversar a partir de las preguntas 1 y 2 de "Trabajamos con la imagen", p. 19. Preguntar también: ¿Todos los niños disfrutaron solo con la naturaleza? A partir de esta pregunta, invitar a reflexionar que las personas también son un regalo para nosotros.</li> <li>• Invitar a los alumnos a dibujar en sus cuadernos o en hojas blancas (también pueden escribir un listado si están en condiciones de hacerlo) los regalos que ellos reconocen en su vida. El docente ayuda con ejemplos: personas de su familia, mascotas, la naturaleza, etc.</li> <li>• El docente lee el "Aprenderemos a..." y explica el concepto <i>creación</i> y por qué creemos que esta es un regalo de Dios para todos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja envuelta para regalo.</li> <li>• Cuaderno u hojas blancas.</li> <li>• Lápiz negro y de colores.</li> </ul>
<b>Relato bíblico,</b> pp. 20 y 21.	<p>Presentar algunas escenas de la creación del mundo. Asimismo, descubrir a Dios como alguien cercano que acompaña a sus hijos en el camino de la vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entregar a los estudiantes plastilina o masa para modelar e invitar a que creen algo que ellos deseen. Una vez terminado el tiempo de creación, el docente pide algunos voluntarios para que muestren lo que han hecho, lo comenten y expliquen si les gustó cómo les quedó. Luego, el docente pregunta: ¿Cómo nos sentimos cuando creamos algo y nos queda lindo?</li> <li>• Leer el encabezado de la p. 20: "Dios se alegra por su creación". El docente pregunta a sus alumnos: ¿Por qué creen que Dios se alegra por su Creación? A continuación, para confirmar las hipótesis que pudieron haber realizado los estudiantes, leen el título del relato bíblico: "Dios creó un mundo muy bonito".</li> <li>• Leer calmadamente el relato bíblico observando las ilustraciones de las pp. 20 y 21. Terminada la lectura, el docente pregunta: ¿Qué palabras o expresiones se repiten en las tres ilustraciones, después que Dios crea? Guiar a los alumnos para que reconozcan que la expresión que se repite es "Y Dios vio que era bueno". Si los estudiantes no logran captarlo, el docente vuelve a leer el relato bíblico enfatizando en su lectura esta oración de cada dibujo.</li> <li>• Una vez que los estudiantes identificaron la oración que se repite en cada dibujo, luego que Dios crea, comentan: ¿Por qué creen que Dios considera que lo que creó es bueno? ¿Están de acuerdo? Revisan el relato bíblico dibujo por dibujo y el docente pregunta a partir de cada uno: ¿Creen que el Sol es bueno?, ¿por qué? Y así con todo lo creado.</li> <li>• Invitar a los alumnos a modelar con plastilina o masa el elemento/ser que Dios creó que más les gustó. Luego, exhibirán los trabajos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, pp. 20 y 21.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Caja envuelta.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>En comunidad</b> pp. 22 y 23	<p>Descubrir a Dios como alguien cercano que nos acompaña en el camino de la vida.</p> <p>Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos que hagan una lluvia de ideas sobre qué es la creación y qué creó Dios. El docente registra en el pizarrón.</li> <li>• Pedir a los alumnos que comenten de qué forma ellos disfrutaron de la creación dando ejemplos concretos.</li> <li>• El docente lee el enunciado de la p. 22: "El mundo y las personas son un regalo de Dios. ¿Qué debemos hacer con este regalo?". Luego de comentar, se le pide a cada alumno que piense a qué persona le gustaría invitar para que disfrute más de algún elemento de la creación y cuál sería ese elemento. El docente entrega a cada alumno un sobre que contiene una cartulina en formato de invitación que dice "TE INVITO A DISFRUTAR DE...". Cada alumno escribe en el sobre el nombre de la persona a la que está dirigida la invitación y en la invitación, a continuación del texto introductorio, escriben o dibujan lo que desean que la otra persona disfrute. Decoran la tarjeta como si fuera un regalo.</li> <li>• Realizar una puesta en común a partir de lo trabajado con las tarjetas de invitación, pedir a los alumnos que cuenten a quiénes le realizaron la invitación, a qué los invitaron a disfrutar y por qué. El docente invita a sus alumnos a que se comprometan a entregar la tarjeta a la persona destinataria como si fuera un regalo.</li> <li>• Leer el recuadro final de la p. 23. El docente invita a que en voz alta le den gracias a Dios por algún regalo de la creación que cada uno disfrute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 22.</li> <li>• Ilustraciones, p. 23.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas blancas.</li> <li>• Cartulina en formato de tarjeta o invitación para cada estudiante que diga: "Te invito a disfrutar de...".</li> <li>• Sobres para las tarjetas.</li> </ul>
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 24 y 25	<p>Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que identifiquen en una escena el momento del relato bíblico que se representa.</li> <li>- Reflexionar sobre la finalidad del regalo de Dios a las personas marcando con una cruz la alternativa correcta.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divididos en 4 grupos, elaborar murales sobre la creación: uno dedicado al agua, otro a las plantas, otro a los animales y otro a las personas.</li> <li>- Compartir la alegría de la creación cantando la canción "¿Qué contento está Dios!".</li> </ul> </li> <li>• Resolvemos conflictos             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ubicar en la ilustración de la p. 18 un recorte de la escena y comentar alternativas para resolver la situación de tristeza del niño.</li> </ul> </li> <li>• Desarrollamos la creatividad             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocer cómo disfrutar de la naturaleza y de las personas identificando escenas y dibujando el órgano de los sentidos que utiliza cada niño para ello.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia cómo cuidar del mundo que Dios creó, elegir un ejemplo y dibujarlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 24.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulina.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Canción "¿Qué contento está Dios!"; ver Conecta, Recursos docentes.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 26	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 26.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> p. 27	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado del "agradecimiento", relacionarlo con el relato bíblico de la creación y buscar imágenes con expresiones de agradecimiento.</li> <li>• El docente invita a sus alumnos a pensar qué tienen que agradecerles a las personas de su casa o de su familia. Finalmente, les deja como tarea llegar a agradecer a aquellas personas de su casa o familia por algo que hayan hecho por ellos.</li> <li>• Solicitar a los alumnos que comenten en clase cómo disfrutar de la creación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 27.</li> </ul>

# Unidad 3. Confiamos en Dios

## Intención

- Identificar que Dios es nuestro Padre, que nos ama y nos ha dado la vida para ser felices y estar con Él, ahora y para siempre.
- Descubrir a Dios como alguien cercano que los acompaña en el camino de la vida.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 30 y 31	Descubrir a Dios como alguien cercano que nos acompaña en el camino de la vida. Identificar la oración como el diálogo que se establece entre Dios y el creyente teniendo a Jesús como modelo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escribir en el pizarrón la palabra <i>confianza</i>. Preguntar a los alumnos qué significa confiar. El docente ayuda a aproximarse a una definición.</li> <li>• Invitar a los alumnos a observar con atención la ilustración de las pp. 30 y 31 y preguntarles: ¿En qué situaciones de la ilustración, creen ustedes que hay confianza? ¿Por qué? ¿Creen que el niño siente confianza en los adultos que aparecen en la ilustración? ¿Por qué?</li> <li>• El docente pregunta a los alumnos: ¿Ustedes sienten confianza en algunas personas? ¿Quiénes? ¿Por qué? ¿Cuándo sentimos confianza en alguien?</li> <li>• Leer el título de la unidad "Confiamos en Dios". El docente pregunta: ¿Por qué razón podríamos confiar en Dios?</li> <li>• Invitar a los alumnos a que escriban, en sus cuadernos, un listado con los nombres de las personas en las que confían.</li> <li>• El docente lee el "Aprenderemos a..." y explica el concepto <i>confiar</i> y las razones que nos motivan a confiar en Dios.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de la entrada de la unidad.</li> <li><b>Adicionales</b></li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápiz negro y de colores.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 32 y 33	Descubrir a Dios como alguien cercano que nos acompaña en el camino de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leer el título del relato bíblico: "Dios ama a su pueblo y lo salva. Su pueblo confía en Él", p. 32. El docente pregunta a sus alumnos: ¿Cuál es el pueblo de Dios? Retroalimenta, corrige y explica a sus estudiantes que en la Biblia, especialmente en el Antiguo Testamento, se le llama pueblo de Dios al pueblo de Israel.</li> <li>• El docente divide con una línea el pizarrón en dos y luego pide a sus alumnos que elaboren predicciones (las respuestas a cada pregunta las registrará en un lado del pizarrón): ¿De qué creen que Dios salva a su pueblo? ¿Por qué creen que el pueblo confía en Dios?</li> <li>• Luego de leer el relato bíblico, el docente lee las predicciones que habían realizado de manera previa a la lectura del texto y que están registradas en el pizarrón. Posteriormente, pregunta a sus alumnos: ¿Tenían razón en lo que imaginaron antes de leer el relato bíblico? El docente vuelve a preguntar: Ahora que ya leímos el relato bíblico, ¿de qué salvó Dios a su pueblo? ¿Creen que esas son razones para que el pueblo confíe en Dios? ¿Por qué? ¿Creen que lo que hizo Dios por su pueblo es una muestra de amor? ¿Por qué?</li> <li>• El docente pregunta a sus alumnos si en algún momento de su vida se han sentido "salvados" o "ayudados" por Dios. Y les pide que relaten las experiencias. A continuación, les pregunta: Esas experiencias, ¿ayudan a confiar en Dios?</li> <li>• Comienzan a trabajar comprendiendo el relato bíblico. El docente lee la primera pregunta y espera que sus alumnos respondan. Luego les pregunta: ¿Qué es un pacto? ¿Quién de ustedes hizo un pacto? ¿Para qué lo hicieron? ¿Por qué Dios habrá querido hacer un pacto con el pueblo?</li> <li>• Conversar sobre el problema que tenía el pueblo de Dios y qué hizo entonces.</li> <li>• Concluir que "Dios salva a su pueblo y su pueblo confía en Él".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, pp. 32 y 33.</li> <li><b>Adicionales</b></li> <li>• Tiza o fibra para pizarrón.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>En comunidad</b> pp. 34 y 35	Descubrir a Dios como alguien cercano que los acompaña en el camino de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que observen el inicio de la unidad y que recuerden lo que conversaron en ese momento sobre las razones por las que confiamos en los demás. Luego, el docente les pide que lean o digan el listado de personas en quienes ellos confían.</li> <li>Observan una a una las fotografías de la p. 34 y responden a partir de cada una de ellas: ¿Por qué podemos confiar en nuestra familia?, ¿por qué podemos confiar en nuestros docentes?, ¿por qué podemos confiar en nuestros compañeros?, ¿por qué podemos confiar en nuestros amigos?</li> <li>El docente pide algunos estudiantes voluntarios para que representen ante el curso situaciones concretas que ellos viven con personas en las que confían. El docente ayuda a preparar las representaciones.</li> <li>Una vez que han completado la actividad 2 de la p. 35, el docente proyecta o muestra una cartulina con la oración del Padrenuestro. Realizan la lectura en voz alta y comentan: ¿Creen que en esta oración se expresa confianza en Dios? ¿Por qué?</li> <li>Invitar a los niños a realizar la actividad 3. Cuando hayan terminado, el docente pide a algunos voluntarios que expongan las razones para confiar en Dios que ellos consideraron correctas y les pide que den ejemplos de cada afirmación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fotografías, p. 34.</li> <li>Ilustraciones, p. 35.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cartulina o proyección de la oración del Padrenuestro.</li> </ul>
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 36 y 37	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que identifiquen en una escena el momento del relato bíblico que se representa.</li> <li>Reflexionar sobre qué enseña Dios sobre la vida del pueblo de Israel en el desierto.</li> </ul> </li> <li>Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>Como tarea complementaria, el docente puede realizar la dinámica de la madeja de lana: realiza una pregunta y lanza la madeja de lana a un alumno quien debe responder la pregunta; luego este estudiante lanza la madeja a otro compañero para que responda la misma pregunta. La pregunta que deben responder es: ¿Para qué nos sirve confiar?</li> <li>Expresar la alegría por tener personas en las que se puede confiar cantando la canción "¿Qué bonito es confiar!".</li> </ul> </li> <li>Participamos responsablemente               <ul style="list-style-type: none"> <li>Escribir el nombre de las personas en las que se confía e identificar las razones.</li> <li>Rodear las razones que ayudan a demostrar confianza en las personas y las que motivan a confiar en Dios completando una oración.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre la situación de confianza de la ilustración del inicio de unidad y comentar experiencias personales de confianza. Dar gracias a Dios porque siempre podemos confiar en Él.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones, p. 36.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Cuaderno.</li> <li>Lápices de colores.</li> <li>Madeja de lana.</li> <li>Canción "¿Qué bonito es confiar!", ver Conecta, Recursos docentes.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 38	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones, p. 38.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> p. 39	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guiados por las propuestas reconocer el significado de la "tranquilidad", relacionarlo con el relato bíblico de la confianza en Dios del pueblo de Israel en su peregrinar por el desierto.</li> <li>Solicitar a los alumnos que comenten en clase qué relación tiene la confianza en Dios con la actitud de la tranquilidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones, p. 39.</li> </ul>

# Unidad 4. Jesús nos enseña a compartir

## Intención

- Descubrir que, al amar al prójimo y al cuidar el entorno, colaboramos con el Padre Dios, y nos asemejamos a su Hijo.
- Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> <b>pp. 40 y 41</b>	Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente lleva algunos panes al salón de clase y pregunta a sus alumnos: ¿Por qué creen que traje pan a esta clase? A partir de las respuestas, el docente comenta a sus alumnos que el pan en esta unidad permitirá aprender algo muy importante.</li> <li>• El docente plantea a sus alumnos que tiene equis cantidad de panes y que en el curso son equis cantidad de niños; entonces les pregunta: ¿Qué podemos hacer para que todos comamos de este pan que yo traje? Espera que sus alumnos respondan que pueden compartir el pan. Cuando llegan a esa respuesta, se organizan para dividir el pan y compartirlo entre todos.</li> <li>• A partir de la actividad anterior, el docente pregunta a los niños: ¿Es fácil o difícil compartir? ¿Por qué? ¿Consideran que es importante compartir? ¿Por qué? ¿En qué situaciones es necesario compartir?</li> <li>• Observan y analizan la ilustración de entrada de las pp. 40 y 41; ¿cuál es la solución para que todos los grupos puedan realizar los peces?, ¿creen que los niños están dispuestos a compartir?, ¿por qué?</li> <li>• El docente invita a solucionar el problema de los peces, dibujando sobre la ilustración de entrada de la p. 40 una redistribución de las partes de los peces e imaginando que los niños las compartirían.</li> <li>• El docente invita a reflexionar: Ahora que todos los grupos (de la ilustración) tienen la misma cantidad de partes de peces, ¿cómo creen que se sienten?, ¿por qué?; ¿cómo se sentirían ustedes?</li> <li>• El docente lee el "Aprenderemos a..." y explica el concepto <i>compartir</i> y las razones que nos motivan a hacerlo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad.</li> <li><b>Adicionales</b></li> <li>• Pan.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> <b>pp. 42 y 43</b>	Comprender que Dios Padre ha enviado a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Describir algunos modos en que Jesús nos enseña a amar y crecer. Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pide a sus alumnos que recuerden la reflexión realizada al comienzo de la unidad: ¿Por qué es importante compartir?</li> <li>• El docente lee el encabezado de la p. 42 "Jesús compartió". Y realiza preguntas de anticipación a sus alumnos: ¿Qué creen que compartió Jesús? ¿Con quiénes creen que compartió? ¿Por qué creen que compartió?</li> <li>• Leer el relato bíblico en voz alta. Detenerse en la segunda escena y comentar: ¿Por qué creen que Jesús le dice al niño que con cinco panes y dos peces será suficiente, si hay tanta gente para comer?</li> <li>• Terminan de leer el relato bíblico y comprueban si se cumplieron las predicciones que habían realizado.</li> <li>• El docente pregunta a los alumnos: ¿Qué les parece que Jesús se preocupe de que todas las personas pudieran comer y haga algo para que estén bien? ¿Nosotros, nos preocupamos de que las personas que están a nuestro alrededor estén bien? ¿Hacemos algo por ellas? ¿Qué?</li> <li>• Leer el recuadro que está al final de la p. 43. A partir de esta lectura, el docente invita a sus alumnos a pensar distintas maneras en que ellos pueden compartir con los demás, haciendo énfasis en que no solo se comparten cosas materiales, por ejemplo, se puede compartir tiempo estando con los abuelos, etcétera. Registran el listado de ejemplos en sus cuadernos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico, pp. 42 y 43.</li> <li><b>Adicionales</b></li> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>



Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>En comunidad</b> pp. 44 y 45	Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad. Describir algunos modos en que Jesús nos enseña a amar y crecer. Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Solicitar a los alumnos que recuerden y expresen oralmente el listado de maneras de compartir que registraron en sus cuadernos durante el trabajo de la página 43. Observan las fotografías de la p. 44 y reconocen si en su listado habían señalado las formas de compartir que allí aparecen. Si no las habían considerado, las agregan.</li> <li>• Una vez que han realizado la actividad de la p. 44, el docente invita a reflexionar, de manera personal, sobre lo que compartieron durante la última semana.</li> <li>• Eligen una de las situaciones en las que compartieron durante la semana y la dibujan en sus cuadernos.</li> <li>• Una vez que los estudiantes hayan completado el mensaje de la actividad 3 de la p. 45, lo leen en conjunto. El docente pregunta a los alumnos: ¿Están de acuerdo con que produce más alegría dar que recibir? ¿Por qué? Y les pide ejemplos en que ellos hayan experimentado alegría al dar o compartir.</li> <li>• Leer en voz alta el recuadro final de la p. 45. A partir de esta lectura, el docente invita a sus alumnos a pensar un compromiso para compartir con alguien que lo necesite (no necesariamente material). Lo registran en sus cuadernos y la siguiente clase evaluarán cómo resultó su compromiso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 44.</li> <li>• Actividad, p. 44.</li> <li>• Actividad 3, p. 45.</li> <li>• Recuadro final, p. 45.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 46 y 47	Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad. Describir algunos modos en que Jesús nos enseña a amar y crecer. Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que identifiquen en una escena el momento del relato bíblico que se representa y lo comenten.</li> <li>- Reflexionar sobre qué enseña Jesús al repartir los panes y los peces.</li> </ul> </li> <li>• Nos comunicamos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar la alegría de compartir creando una coreografía grupal y cantando la canción "Eso es compartir".</li> </ul> </li> <li>• Resolvemos conflictos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir a partir de las propuestas sobre el trabajo en equipo, los problemas que puede suscitar y cómo solucionarlos.</li> <li>- Reflexionar sobre lo que enseña Jesús en esta unidad didáctica uniendo frases que responden a esta cuestión.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre los abrazos: si dar un abrazo es compartir, a quién/es le darían un abrazo y tomarlo como compromiso para realizarlo en breve.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 46.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Canción "Eso es compartir", ver Conecta, Recursos docentes.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 48	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 48.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> p. 49	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado de la "alegría", relacionarlo con el relato bíblico de la alegría que experimenta Jesús en multiplicar los panes y peces.</li> <li>• El docente pide a sus alumnos que piensen de qué manera ellos pueden causarle alegría a los demás. Comentan con el curso.</li> <li>• El docente realiza la pregunta a sus alumnos para que la respondan de manera oral: ¿Qué es lo que me causó más alegría en esta unidad? Y luego, teniendo en cuenta el grupo, escriben la pregunta junto a su respuesta en sus cuadernos.</li> <li>• El docente solicita a los alumnos que busquen en la unidad las imágenes de personas que comparten y están alegres.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 49.</li> </ul>

# Unidad 5. Jesús nos enseña a hacer el bien

## Intención

- Descubrir las características de discipulado que presenta el Señor Jesús en el Nuevo Testamento, marcado por la fraternidad.
- Comprender que Dios Padre ha enviado a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 52 y 53	Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente lee el título de la unidad "Jesús nos enseña a hacer el bien", luego pregunta a sus estudiantes: ¿Qué significa "hacer el bien"?</li> <li>• El docente pide a los alumnos ejemplos de acciones en que se "haga el bien". Los registra en el pizarrón a modo de lluvia de ideas.</li> <li>• De manera colectiva, analizan la ilustración de entrada de la unidad, pp. 52 y 53. Comentan qué está ocurriendo, luego el docente pide a los alumnos que, en parejas, elijan una situación de la ilustración y busquen una forma de transformarla para que los niños involucrados hagan el bien.</li> <li>• El docente pide a algunas parejas voluntarias que representen frente al curso la forma que pensaron de modificar la situación de la ilustración para que los niños involucrados hagan el bien.</li> <li>• En voz alta, leen el "Aprenderemos a...". Luego el docente pregunta: ¿Creen que las obras que realizaba Jesús por las demás personas eran buenas? ¿Por qué? ¿Creen que Jesús hacía el bien? ¿Por qué?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad, pp. 52 y 53.</li> <li>• "Aprenderemos a...", p. 53.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tizas o fibra.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 54 y 55	Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Describir algunos modos en que Jesús nos enseña a amar y crecer. Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente lee en voz alta el relato bíblico completo, pp. 54 y 55. Luego invita a los alumnos a volver a la primera escena y lee: "Enseñaba a la gente". A continuación les pregunta: ¿Qué creen que Jesús le enseñaba a la gente? ¿Por qué enseñar es hacer el bien?</li> <li>• El docente lee la segunda ilustración: "Curaba a los enfermos" y pregunta a los alumnos: ¿Cómo creen que curaba a los enfermos? El docente les explica que Jesús sanó a muchos enfermos que tenían fe en él a través de milagros.</li> <li>• El docente lee la escena 3: "Ayudaba y defendía a los pobres" y pregunta a sus alumnos: ¿De qué manera creen que Jesús ayudaba a los pobres? ¿De qué o de quién habrá defendido a los pobres?</li> <li>• El docente lee la próxima escena: "Jesús permitía que los niños y las niñas se le acercaran, e invitaba a todos a recibirlos". Luego, pregunta a los alumnos: ¿Por qué lo que Jesús hacía con los niños es considerado como una obra buena? El docente complementa y explica esta respuesta.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a que elijan una de las obras que realizaba Jesús que más les gustó y que la dibujen en su cuaderno, imaginándose, cómo lo hacía Jesús (sin copiar la viñeta).</li> <li>• Algunos niños voluntarios exponen sus dibujos y explican por qué la obra que hacía Jesús y que ellos eligieron fue la que más les gustó.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico, pp. 54 y 55.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
<b>En comunidad</b> pp. 56 y 57	Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los alumnos a observar cada fotografía de la p. 56 y en cada fotografía se detiene y pregunta: ¿Qué personas que ustedes conocen los escuchan y enseñan? ¿Qué personas que ustedes conocen los curan o consuelan? ¿Qué personas que ustedes conocen los ayudan y protegen? ¿Qué personas que ustedes conocen los hacen disfrutar y entretener?</li> <li>• El docente invita a los alumnos a elegir a una persona que siempre les haga el bien o los ayude para hacerles un regalo de agradecimiento.</li> <li>• El docente muestra o proyecta imágenes sobre situaciones actuales del mundo o de su entorno que necesitan que otras personas hagan el bien allí. Comentan ideas de qué se podría hacer en cada caso.</li> <li>• En voz alta, leen el recuadro del final de la p. 57. Luego, el docente invita a la reflexión, preguntando: ¿Por qué hacer el bien es una manifestación de amor?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 56.</li> <li>• Recuadro final, p. 57.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Tijera.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Imágenes del mundo o del entorno que necesiten obras buenas.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> <b>pp. 58 y 59</b>	<p>Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él.</p> <p>Describir algunos modos en que Jesús nos enseña a amar y crecer.</p> <p>Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que reflexionen a partir de una escena sobre las personas que acompañan a Jesús y la razón de su alegría.</li> <li>- Reflexionar sobre qué acciones hacía Jesús por el bien de los demás.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> <li>- Celebrar la bondad y la capacidad de amar que Dios nos regala cantando la canción "Amar es entregarse".</li> </ul> </li> <li>• Participamos responsablemente <ul style="list-style-type: none"> <li>- Reflexionar a partir de las propuestas sobre las actitudes de Jesús y sus acciones que favorecen el bien y la vida de las personas.</li> <li>- Reconocer las actitudes positivas que permiten la ejecución de acciones en bien de las personas.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia para elegir una actitud positiva del listado propuesto que permita la acción para el bien de otras personas y ponerla en práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 58.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Canción "Amar es entregarse", ver Conecta, Recursos docentes.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> <b>p. 60</b>	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• El docente escribe en el centro del pizarrón: "Hacer el bien" y pide a los alumnos que den ejemplos, aprendidos en la unidad, que expresen formas de hacer el bien a otros. Anotan los ejemplos alrededor.</li> <li>• El docente pregunta: ¿Cuáles, de todos los ejemplos que acaban de dar, son obras buenas que hacía Jesús? Y los niños las encierran en un óvalo. Si en los ejemplos no aparecen obras que hacía Jesús, el docente guía a sus alumnos para que den esos ejemplos.</li> <li>• Una vez que los estudiantes han recordado las obras buenas que hacía Jesús, cada uno elige una de ellas para describirla y contársela a otra persona, por ejemplo, alguien de su familia.</li> <li>• El docente invita a sus alumnos a reflexionar a partir de la pregunta: ¿Siento deseos de hacer obras buenas? ¿Por qué?</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 60.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> <b>p. 61</b>	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra <i>amor</i>, relacionarlo con la frase bíblica de "amarse unos a otros" por ser hermanos.</li> <li>• En sus cuadernos, los alumnos realizan un listado de personas por las que ellos se sienten amados. Completando la oración que el docente escribió en el pizarrón: "Me siento amado/a por... porque...".</li> <li>• El docente entrega a cada niño una hoja con el título "Yo amo a..." que contiene cuatro formatos de fotos (recuadros). Cada alumno elige a cuatro personas que ama y las dibuja en los recuadros como si fueran una foto.</li> <li>• El docente invita a los niños a pensar: ¿De qué manera le pueden demostrar amor a las personas que eligieron? Y los motiva a que realicen las acciones que se les ocurrieron para demostrar amor a las personas que eligieron.</li> <li>• Solicitar a los alumnos que busquen en la unidad las imágenes de personas que comparten cariño y amor hacia otros e imitarlas con los compañeros y compañeras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 61.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Hoja impresa con 4 formatos de fotografías.</li> </ul>

# Unidad 6. Continuamos la misión de Jesús

## Intención

- Reconocer las características de discipulado que presenta el Señor Jesús en el Nuevo Testamento, marcado por la fidelidad.
- Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 62 y 63	Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente inicia el diálogo a partir de las preguntas: ¿Quién ha tenido alguna vez una misión? ¿En qué ha consistido? ¿Cómo se han sentido cuando han tenido una misión? ¿Por qué? ¿Cómo debemos actuar cuando se nos encomienda una misión? ¿Por qué?</li> <li>• El docente pregunta a los alumnos si les gustaría tener la misión que tienen los niños y niñas de la ilustración de entrada, pp. 62 y 63, y les pide que justifiquen sus respuestas.</li> <li>• A partir del texto del profesor de música de la ilustración de entrada de las pp. 62 y 63: "¡Nos prepararemos bien!", les pregunta: ¿Por qué tendrán que prepararse bien para realizar la misión?</li> <li>• El curso se divide en grupos de 5 o 6 integrantes. Cada grupo inventa una misión que tiene que cumplir otro grupo y la anota en una hoja.</li> <li>• El docente reúne las misiones que inventó cada grupo y las reparte para que las realicen. Cada grupo intenta realizar la misión bajo la supervisión del docente.</li> <li>• De manera colectiva evalúan la actividad: ¿Pudieron cumplir la misión que se les encomendó? ¿Por qué? ¿Qué dificultades tuvieron para cumplir la misión? ¿Qué ayudó a cumplir la misión? ¿Qué se necesita para poder cumplir bien una misión?</li> <li>• En voz alta, leen el "Aprenderemos a...". Luego el docente pregunta: ¿Cuál creen que será la misión que Jesús les encargó a los apóstoles? ¿Qué acciones concretas deberíamos hacer para seguir la misión de los apóstoles?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad, pp. 62 y 63.</li> <li>• "Aprenderemos a...", p. 63.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 64 y 65	Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los alumnos a observar las ilustraciones del relato bíblico sin leer aún el texto. Y les pregunta: ¿De qué creen que se trata este relato? ¿Qué ocurre en las imágenes?</li> <li>• Luego, leen el encabezado de la p. 64. El docente pregunta a los alumnos si saben qué significa la palabra <i>discípulos</i>. Si los estudiantes no saben, lo explica.</li> <li>• El docente pide a sus alumnos que realicen predicciones sobre qué misión le habrá encargado Jesús a sus discípulos. Las registran en el pizarrón.</li> <li>• Leen en voz alta el relato bíblico de las pp. 64 y 65, dibujo por dibujo. En cada escena realiza una breve explicación: Dibujo 1: Jesús sube al cielo después de resucitar. Dibujo 2: Los apóstoles son los discípulos de Jesús que recibieron el Espíritu Santo. Además, explica que el Espíritu Santo no tiene una forma particular, pero que se presentó a los apóstoles en forma de llama de fuego. Dibujo 3: El mensaje de Jesús es que todos somos hijos de Dios y que debemos amarnos unos a otros. Dibujo 4: Cuando las personas son bautizadas se incorporan formalmente a la familia de Dios que llamamos Iglesia.</li> <li>• Terminado de leer el relato bíblico, evalúan si las predicciones que habían realizado sobre qué se trataba el texto y sobre la misión encomendada por Jesús a sus discípulos/apóstoles, se cumplieron o no.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico, pp. 54 y 55.</li> <li><b>Adicionales</b></li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tizas o fibra.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>En comunidad</b> pp. 66 y 67	Identificar la comunidad escolar como una comunidad para vivir la comunión y la fraternidad. Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen en voz alta el encabezado de la p. 66 y comentan: ¿De qué manera creen que podemos nosotros continuar la misión que encargó Jesús a sus discípulos? ¿Creen que a nosotros también nos envía al Espíritu Santo?</li> <li>• El docente invita a los niños a observar una a una las fotografías de la p. 66 y leen lo que hacen los cristianos para continuar la misión de Jesús y comentan.</li> <li>• Cada alumno realiza en cartulina o papel glasé una llama de fuego, como si fuera el Espíritu Santo.</li> <li>• El docente comenta que la llama de fuego que hicieron, es para una persona de su familia. Piensen por qué les gustaría que esa persona reciba el Espíritu Santo y escríbanlo atrás. El docente motiva a los alumnos para que cuando lleguen a su casa entreguen la llama de fuego a la persona elegida.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 66.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cartulinas o papel glasé color rojo, amarillo, anaranjado.</li> <li>• Tijera.</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 68 y 69	Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que reflexionen a partir de una escena sobre el relato de Pentecostés y la misión que Jesús encargó a sus discípulos.</li> <li>- Reflexionar sobre qué envió Jesús a María y los apóstoles para cumplir la misión que les encomendó.</li> <li>- Compartir qué misión tenemos como cristianos hoy y quién nos ayuda a llevarla adelante cantando la canción "Espíritu de Jesús".</li> </ul> </li> <li>• Nos comunicamos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Completar y relacionar frases y palabras clave de la unidad.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar la actitud de los discípulos de Jesús ante la misión a otras situaciones cotidianas elaborando un mural colectivo sobre la Iglesia. El docente escribe la palabra IGLESIA en el centro del papel afiche y con letra bien grande. Pide que los alumnos recorten de revistas imágenes de familias, niños, jóvenes, adultos, ancianos, sacerdotes, religiosos y religiosas, etc. Los alumnos pegan las imágenes alrededor de la palabra. El docente coloca el afiche en alguna de las paredes del aula.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Pensar en familia una actitud, un talento o un don que le pedirían al Espíritu Santo para que los ayude en esta tarea y compartir una oración.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 68.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción "Espíritu de Jesús", ver Conecta, Recursos docentes.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Fibras.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 70	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 70.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> p. 71	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra "compromiso", relacionarlo con la misión que Jesús encargó a sus discípulos.</li> <li>• El docente pregunta a sus alumnos: ¿Qué ocurre cuando nos comprometemos a algo y no lo cumplimos? ¿Por qué?</li> <li>• Cada alumno reflexiona sobre la frase: "Comprometernos con lo que hacemos nos permite ser personas responsables".</li> <li>• El docente pregunta a sus alumnos: ¿Qué compromisos hiciste? ¿Qué acciones te permiten cumplir con ellos? Los alumnos comentan sus respuestas con sus compañeros.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 71.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>

# Unidad 7. Una gran fiesta

## Intención

- Alabar a Dios por las maravillas que ha creado, por medios de la oración, signos y gestos litúrgicos que usamos los cristianos.
- Descubrir la familiaridad con signos, gestos y objetos para expresar la fe personal y comunitaria.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 74 y 75	Valorar la vida eterna como un regalo que Dios Padre ha prometido a todas las personas. Sensibilizarse frente a la invitación de Jesús a amar a los demás, especialmente a quienes sufren y son marginados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente inicia un diálogo a partir de las preguntas: ¿En qué situaciones celebramos o hacemos fiesta? ¿Por qué celebramos? ¿Con quiénes celebramos?</li> <li>• A partir de la pregunta 6 de "Trabajamos con la imagen", p. 75, los alumnos dibujan la celebración en que ellos participan y que más les gusta.</li> <li>• Los alumnos muestran a sus compañeros sus dibujos y exponen qué celebración eligieron, por qué es su celebración favorita y lo que debiese tener para ser una fiesta ideal.</li> <li>• El docente cuenta a sus alumnos que al terminar la unidad celebrarán una fiesta en el aula y los motiva a organizarse en grupos: ¿Qué debiese tener nuestra fiesta para que sea buena? Los alumnos se organizan para elaborar la decoración, algún acto musical, artístico o juegos, invitaciones que se entregarán, etcétera. El docente guía la organización de cada grupo.</li> <li>• El docente motiva a cada grupo a que asuma el compromiso de hacer bien su tarea para que la fiesta resulte.</li> <li>• De manera colectiva, leen el "Aprenderemos a..." de la p. 75 y los alumnos responden: ¿Qué razones tienen los cristianos para alabar y agradecer a Dios?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad, pp. 74 y 75.</li> <li>• "Aprenderemos a...", p. 75.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hojas de bloc.</li> <li>• Lápices de colores.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 76 y 77	Valorar la vida eterna como un regalo que Dios Padre ha prometido a todas las personas. Sensibilizarse frente a la invitación de Jesús a amar a los demás, especialmente a quienes sufren y son marginados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente invita a los alumnos a leer el encabezado de la p. 76 y luego les pregunta: ¿Por qué Jesús habrá hablado de una gran fiesta?</li> <li>• De manera colectiva leen el relato bíblico de las pp. 76 y 77. Posteriormente, el docente pregunta: ¿Creen que el rey representa a alguien? ¿A quién? ¿Por qué creen eso?</li> <li>• El docente explica que Jesús habla de una fiesta porque Dios quiere que todos disfrutemos de la vida presente como si fuera una fiesta y también de la vida futura (sin dejar afuera a nadie y sin discriminar).</li> <li>• Leen el recuadro del final de la p. 77 y dialogan: ¿Cómo nos sentimos cuando nos invitan a una fiesta? ¿Por qué Dios quiere que todos participen de su fiesta?</li> <li>• Recuerdan lo dialogado al comienzo de la unidad sobre lo que debiese tener una fiesta ideal. De manera colectiva elaboran un listado de lo que debe tener una fiesta. Registran el listado en el pizarrón y sus cuadernos.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a que piensen con qué pueden colaborar (del listado que hicieron) para el día de la fiesta de curso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico, pp. 76 y 77.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tizas o fibra.</li> </ul>
<b>En comunidad</b> pp. 78 y 79	Valorar la vida eterna como un regalo que Dios Padre ha prometido a todas las personas. Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas. Sensibilizarse frente a la invitación de Jesús a amar a los demás, especialmente a quienes sufren y son marginados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen en voz alta el encabezado de la p. 78 y luego dialogan a partir de las preguntas y de las imágenes: ¿Qué se celebra en las fiestas cristianas?</li> <li>• Una vez realizada la actividad I de la p. 79, la corrigen y el docente explica en qué consiste y por qué se celebra cada una de las respectivas fiestas religiosas.</li> <li>• El docente solicita el trabajo individual de investigar sobre alguna otra fiesta religiosa, en la que ayudados por un adulto busquen otra fiesta religiosa (distinta de las trabajadas en clase) y la presenten al curso en la clase siguiente.</li> <li>• Cada grupo (conformado en el inicio de la unidad) trabaja en su tarea: hacer invitaciones para la fiesta, hacer decoración, preparar canciones u otras.</li> <li>• Leen en voz alta el recuadro del final de la p. 79 y comentan: ¿Quién participó en una Eucaristía? ¿Cómo es? ¿Qué se hace? El docente explica que esta es una fiesta cristiana y también que muchas de las fiestas cristianas se celebran con una Eucaristía especial.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 78.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Imágenes de distintas fiestas religiosas.</li> <li>• Cartulinas.</li> <li>• Tijera.</li> <li>• Papeles de colores.</li> <li>• Pegamento.</li> <li>• Lápices de colores.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> <b>pp. 80 y 81</b>	Valorar la vida eterna como un regalo que Dios Padre ha prometido a todas las personas. Sensibilizarse frente a la invitación de Jesús a amar a los demás, especialmente a quienes sufren y son marginados.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que reflexionen a partir de una ilustración sobre el relato bíblico de la fiesta.</li> <li>- Reflexionar sobre quiénes están invitados a la fiesta de Dios.</li> </ul> </li> <li>• Participamos responsablemente                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar las fiestas cristianas y sus características más importantes.</li> <li>- Compartir la alegría de la fiesta a la que Dios nos invita cantando la canción "Estamos invitados a la fiesta".</li> </ul> </li> <li>• Nos comunicamos                             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar la información sobre las fiestas cristianas y expresarlo por escrito.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Reflexionar en familia cómo dar a conocer a otras personas la invitación que Jesús nos hace para que participemos en la Eucaristía o Santa Misa y pensar una acción sencilla y traten de ponerla en práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 80.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción "Espíritu de Jesús", ver Conecta, Recursos docentes.</li> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Fibras.</li> <li>• Revistas.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> <b>p. 82</b>	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• El docente invita al curso a realizar una síntesis a partir de la pregunta: ¿Qué es una fiesta religiosa? ¿En qué se distingue de otro tipo de fiestas? Llegan a una conclusión y los alumnos la registran en sus cuadernos.</li> <li>• Comentan: ¿En qué fiesta religiosa, de las conocidas en esta unidad, me gustaría participar? ¿Por qué?</li> <li>• Evaluar la realización de la fiesta respondiendo preguntas en su cuaderno: ¿Nos resultó la fiesta tal como lo esperábamos? ¿Por qué? ¿Disfrutamos nuestra celebración? ¿Llegaron todos los invitados? ¿Por qué? ¿Aplicamos lo aprendido en esta unidad sobre cómo celebrar?</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 82.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> <b>p. 83</b>	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra <i>confianza</i>, relacionarlo con la fiesta a la que Dios nos invita.</li> <li>• El docente acompaña la reflexión de sus alumnos con preguntas: ¿Confiábamos en que la fiesta iba a funcionar? ¿Por qué?</li> <li>• Concluyen dialogando: ¿Qué relación tiene la confianza con lo que aprendieron en esta unidad?</li> <li>• El docente invita al curso a realizar un mural que rescate el valor de la confianza conseguida por el grupo tras el desarrollo de la fiesta.</li> <li>• El docente guiará a los alumnos para que alrededor de la palabra CONFIANZA escrita en un papel afiche, estampen sus manos previamente pintadas con témperas de colores. Luego expondrán en el aula este afiche para animarse y participar de la fiesta de la vida a la que Dios los invita.</li> <li>• El docente guía a sus alumnos para buscar en la unidad escenas que muestren a personas demostrando confianza, observarlas e imitar alguna de ellas con el resto de la clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 83.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papel afiche.</li> <li>• Témperas.</li> <li>• Fibras.</li> </ul>

# Unidad 8. El domingo es fiesta

## Intención

- Reconocer la acción de Dios en la propia vida; las capacidades expresivas del ser religioso por medio de lo cultural, lo artístico, lo corporal.
- Interesarse por conocer cómo los cristianos se comunican con el Padre Dios en la Celebración de la Eucaristía.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 84 y 85	<p>Interesarse por conocer cómo los cristianos se comunican con el Padre Dios el domingo, Día del Señor.</p> <p>Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.</p> <p>Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente inicia un diálogo empleando las siguientes preguntas: ¿Por qué el domingo es fiesta? ¿Qué hace al domingo un día distinto de los demás?</li> <li>• Los alumnos realizan las actividades de la p. 85 y a partir de la actividad 4 de "Trabajamos con la imagen" realizan juego de mímicas: en grupos representan actividades que se pueden realizar los domingos. El resto del curso adivina de qué actividades se trata.</li> <li>• El docente pide a sus alumnos que recuerden el tema trabajado en la unidad 7. Considerando las respuestas de los estudiantes, relaciona la fiesta con la Eucaristía y señala que el domingo es un día importante para los católicos porque celebran la Eucaristía.</li> <li>• El docente pregunta: ¿Alguien participa de la Eucaristía o misa los domingos? ¿Conocen a alguien que participe de la Eucaristía los domingos?, ¿o bien que asista otro día de la semana?</li> <li>• Realizan lluvia de ideas que registran en sus cuadernos: ¿Qué saben de la Eucaristía?</li> <li>• El docente realiza una introducción a la celebración de la Eucaristía considerando el "Aprenderemos a..." de la p. 85.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad, pp. 84 y 85</li> <li>• "Aprenderemos a...", p. 85</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 86 y 87	<p>Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.</p> <p>Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el relato bíblico en voz alta. Luego, el docente explica a los alumnos que lo que hacían los amigos de Jesús era porque Él se lo había enseñado.</li> <li>• A partir del relato bíblico, los alumnos comentan lo que más les gustó de todo lo que hacían los amigos de Jesús y justifican.</li> <li>• De manera colectiva, vuelven a leer dibujo por dibujo y comentan en qué momentos o situaciones los estudiantes realizan algo similar a lo descrito en cada uno. El docente les pide ejemplos de cada situación.</li> <li>• El docente explica que lo mismo que se narra en el relato bíblico es lo que se celebra en la Eucaristía.</li> <li>• Los alumnos que han participado de la Eucaristía indican cuándo ellos creen que se realiza cada acción de la imagen durante la Eucaristía. El docente complementa la información, mostrando imágenes de la Eucaristía asociada a algunas viñetas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico, pp. 86 y 87</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Lápices.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tizas o fibra.</li> </ul>
<b>En comunidad</b> pp. 88 y 89	<p>Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas.</p> <p>Interesarse por conocer cómo los cristianos se comunican con el Padre Dios el domingo, Día del Señor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen en voz alta el recuadro de inicio de la p. 88. El docente motiva una lluvia de ideas, a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo o dónde estará presente Jesús en la Eucaristía?</li> <li>• Luego de observar las fotografías de la p. 88 y leer la información que allí aparece, el docente explica que Jesús está presente en la Palabra de Dios leída, en la comunidad y en el Pan y el Vino.</li> <li>• Guiados por el docente, los alumnos realizan un cuadro comparativo entre la celebración de una fiesta (cualquiera) y la Eucaristía. ¿Qué tienen en común? ¿En qué se diferencian?, ¿por qué?</li> <li>• Los alumnos copian el cuadro comparativo en sus cuadernos.</li> <li>• El docente enseña a los alumnos alguna canción litúrgica, idealmente para niños, que se pueda cantar en la celebración Eucarística. Les explica en qué momento se realiza ese canto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 88</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tiza o fibra.</li> <li>• Cancionero de una Celebración Eucarística.</li> </ul>



Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<p><b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 90 y 91</p>	<p>Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas. Interesarse por conocer cómo los cristianos se comunican con el Padre Dios el domingo, Día del Señor. Apreciar la invitación de amar al prójimo que realizó Jesús traducida en el cariño a los miembros de la familia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nos comunicamos               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solicitar a los alumnos que reflexionen a partir de una imagen sobre el relato bíblico de las celebraciones de los primeros cristianos.</li> <li>- Comparar la acción de los primeros cristianos con las celebraciones que como cristianos realizamos en la actualidad.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar una lista con lo que los alumnos consideran imprescindible para celebrar una fiesta.</li> <li>- Compartir la lista con sus compañeros y elegir cinco cosas que no pueden faltar en una fiesta en la que estén todos.</li> <li>- Después, comparar la lista con lo que dice la canción sobre la fiesta de Jesús y cantarla (canción "La fiesta de Jesús").</li> </ul> </li> <li>• Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar y contrastar las actividades de los primeros cristianos y de los cristianos en la actualidad a través de la reflexión sobre oraciones verdaderas y falsas, y completando un crucigrama.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Reflexionar en familia sobre las fiestas y señalar las más importantes en un calendario. Determinar juntos cuáles de ellas tienen relación con acontecimientos de la vida de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Canción "La fiesta de Jesús", ver Conecta, Recursos docentes.</li> <li>• Calendario.</li> </ul>
<p><b>Reflexionamos</b> p. 92</p>	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 92.</li> </ul>
<p><b>Nuestras emociones</b> p. 93</p>	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra <i>gozo</i>, relacionarlo con la fiesta a la que Dios nos invita. (Si bien no es un término muy utilizado por los niños, en las citas bíblicas y en la liturgia suele utilizarse como sinónimo de alegría plena).</li> <li>• El docente acompaña la reflexión de sus alumnos sobre cuándo expresamos gozo y qué nos enseñan los cristianos sobre el gozo.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a elaborar guirnalda de gozo para colocar en el aula.</li> <li>• El docente entregará a los niños círculos de cartulina en los que dibujarán una cara sonriente y la pintarán con lápices de colores.</li> <li>• Con la ayuda del docente, pegarán con cinta adhesiva las caritas dibujadas a un hilo para formar una gran guirnalda.</li> <li>• Colocarán la guirnalda en algún sector del aula para expresar el gozo de todo el grupo por conocer sobre la gran fiesta del Señor: la Eucaristía.</li> <li>• Concluyen conversando: ¿Qué relación tiene el gozo con la celebración de la Eucaristía?</li> <li>• El docente guía a sus alumnos para buscar en la unidad escenas que muestren a personas experimentando gozo y luego comenten entre todos lo que aquellas están haciendo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 93.</li> <li><b>Adicionales</b></li> <li>• Cartulina.</li> <li>• Tijeras.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Hilo.</li> <li>• Cinta adhesiva.</li> </ul>

# Unidad 9. Dios eligió a María

## Intención

- Demostrar alegremente que el Señor Jesús es el Hijo de Dios y de la Virgen María, y que nos enseña a ser hijos del Padre viviendo como hermanos.
- Reconocer la actitud disponible y la confianza con que María acepta colaborar en el plan salvador de Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 96 y 97	Reflexionar sobre el valor de actitudes que nos permiten ser atentos, estar disponibles y asumir responsabilidades con los demás.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente inicia un diálogo empleando las siguientes preguntas: ¿Qué ocurre en la clase? ¿Qué le pide el docente a los alumnos? ¿Cómo se sentirán los niños elegidos para encargarse de determinadas tareas?</li> <li>• El docente realiza una introducción a la figura de María como madre de Jesús y ejemplo de vida para seguir por todos los cristianos considerando el "Aprenderemos a..." de la p. 97.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada en la unidad, pp. 96 y 97</li> <li>• "Aprenderemos a...", p. 97.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Lápices.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 98 y 99	<p>Conocer el relato de la Anunciación (Lc1,26-38) mediante el cual Dios elige a María para ser la madre de Jesús, el Mesías y Salvador.</p> <p>Comprender que con su actitud disponible y confiada, al decir sí a Dios, María colabora con su plan de salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen el relato bíblico en voz alta. Luego, el docente explica a los alumnos el por qué de la disponibilidad de la Virgen María al plan de Dios.</li> <li>• A partir del relato bíblico, los alumnos comentan lo que más les gustó del relato de la Anunciación.</li> <li>• De manera colectiva, vuelven a leer dibujo por dibujo y el docente guía el relato con preguntas: ¿Quién visitó a María? ¿Qué mensaje trajo el enviado? ¿De quién era el mensaje? ¿Cómo creen que se sintió la Virgen María y por qué?</li> <li>• Los alumnos resuelven las actividades de la p. 99 y reflexionan juntos sobre la frase final: "Dios eligió a María para que fuera la madre de Jesús".</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico, pp. 98 y 99.</li> </ul>
<b>En comunidad</b> pp. 100 y 101	<p>Apreciar la importancia de María en la obra salvadora de Jesús y en la experiencia de la Iglesia. Reflexionar sobre las actitudes maternas con que los cristianos reconocemos a María como nuestra madre.</p> <p>Conocer algunas advocaciones marianas y la oración con que nos dirigimos a la Virgen: el Avemaría.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leen en voz alta el recuadro de inicio de la p. 100. El docente motiva una lluvia de ideas, a partir de la siguiente pregunta: ¿Cómo expresamos nuestro amor por la Virgen María?</li> <li>• Luego de observar las fotografía de la iglesia de la p. 100 y leer la información que allí aparece, el docente explica que en todos los templos hay una imagen de la Virgen María.</li> <li>• Guiados por el docente, los alumnos comentan las distintas imágenes que conocen de la Virgen María (con el Niño Jesús en brazos, con un manto azul, con el rosario en la mano, etc.).</li> <li>• Los alumnos escuchan la oración del Avemaría y subrayan las palabras que el ángel le dio a la Virgen.</li> <li>• El docente explica que una costumbre de los cristianos es llevarle flores a María en señal de cariño y los invita a colorear una flor dibujada en el libro. Esta tarea puede enriquecerse con el aprendizaje de un canto a la Virgen María.</li> <li>• El docente puede invitar a algún miembro de la familia de los alumnos que sea miembro de una asociación mariana (por ejemplo, Legión de María) para que dialogue con los alumnos sobre cuál es la actividad del grupo, cómo llevan el amor de la Virgen María a otras personas, etc.</li> <li>• El docente, con anterioridad, puede elaborar junto con los alumnos un cuestionario con todas las preguntas que ellos desearían hacerle (por ejemplo: ¿cuándo se acercó a esa asociación y por qué?, ¿qué es lo que más le sorprende/gusta/entenece de la Virgen María?, ¿qué cualidades de la madre del Señor desearía imitar?, ¿cómo agradece diariamente a la Virgen el amor que le tiene?</li> <li>• Para finalizar el encuentro, el docente puede promover el rezo de un avemaría y la entonación de un canto a la Virgen frente a alguna imagen que haya en el aula o en el establecimiento educativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, pp. 100 y 101.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuaderno.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tiza o fibra.</li> <li>• Lápices de colores.</li> <li>• Cancionero mariano.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> <b>pp. 102 y 103</b>	<p>Demostrar que conocen el relato de la Anunciación y la respuesta de María a los planes de Dios.</p> <p>Evidenciar, comprender y valorar las virtudes de María, especialmente su disponibilidad a Dios.</p> <p>Reconocer las cualidades que hacen de María madre de todos los cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aprendemos a aprender             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar a los personajes y comprender el mensaje religioso del relato de la Anunciación a partir de una imagen.</li> </ul> </li> <li>• Trabajamos colaborativamente             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Agradecer a Dios por habernos regalado una madre como la Virgen María.</li> <li>- Elaborar en clase flores de papel para colocar junto a una imagen de la Virgen que haya en el aula o en el colegio.</li> <li>- Cantar la canción "Dios eligió a María" como muestra de cariño y afecto a la Madre de Jesús y madre nuestra.</li> <li>- El docente puede integrar la entrega de las flores a la Virgen María y la entonación de la canción en una pequeña celebración en el aula o en la capilla del colegio.</li> <li>- El docente enriquecerá el trabajo colaborativo asignando a los alumnos reunidos en tres grupos distintas tareas en la celebración, por ejemplo: un grupo para guiar la celebración (elaborar un pequeño guion en el que se mencione el amor que todos tienen por la Virgen María, que los lleva de la mano hacia Jesús y que, en agradecimiento, les ofrecerán flores hechas con sus propias manos y una bonita canción que entonarán juntos; finalmente, para despedirse pueden rezar un Avemaría); otro grupo para preparar la canasta de flores para María (decorar una canasta y colocar en ella las flores preparadas por todos los alumnos; esta se colocará a mitad del pasillo de la capilla o del aula, para que los niños en procesión tomen una flor y luego la lleven hasta la imagen de María, acompañados por la música), y un tercer grupo se encargará del acompañamiento musical (pueden elaborar instrumentos de percusión –maracas, toc toc, etc.– con materiales de descarte y ensayar el acompañamiento musical).</li> <li>- El docente podrá motivar a los alumnos para que juntos inviten a las autoridades del establecimiento para que los acompañen en este sencillo momento de piedad mariana.</li> </ul> </li> <li>• Nos comunicamos             <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprender la información que se presenta sobre la Anunciación en las frases y sobre el sentimiento de la Virgen y completar oraciones al respecto.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Buscar información sobre la imagen y el nombre de la Virgen que se venera en su localidad, y averiguar qué celebraciones se hacen en su honor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 102.</li> <li>• <b>Adicionales</b></li> <li>• Canción "Dios eligió a María", ver Conecta, Recursos docentes.</li> <li>• Papeles de colores.</li> <li>• Tijera.</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> <b>p. 104</b>	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>• Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 104.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> <b>p. 105</b>	<p>Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra <i>obediencia</i>, relacionarlo con la actitud de la Virgen María frente al anuncio del ángel.</li> <li>• El docente acompaña la reflexión de sus alumnos sobre cuándo somos obedientes y elegir alguna acción y representarla con los compañeros.</li> <li>• Concluyen dialogando a partir de la pregunta: ¿Sos obediente? El docente orienta el diálogo motivando a sus alumnos a pensar en las diferentes acciones que hacen durante el día, reflexionar sobre aquellas que llevan a cabo con mayor obediencia y dar algunos ejemplos en clase.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustraciones, p. 105.</li> </ul>

# Unidad 10. Celebramos la Navidad

## Intención

- Reconocer la Navidad como la fiesta en que Dios se hizo Niño por obra del Espíritu Santo, nacido de la Virgen María, y habitó entre nosotros.
- Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas distinguiéndolas de otras celebraciones humanas.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Comenzamos</b> pp. 106 y 107	Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas. Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los alumnos observan la ilustración de entrada de unidad y leen el título, pp. 106 y 107. El docente les pregunta: ¿Qué se celebra en Navidad? ¿Por qué la gente hace tantos preparativos? Dialogan a partir de las respuestas de los alumnos.</li> <li>• El docente invita a los alumnos a recordar cómo celebra cada uno la Navidad, si realiza preparativos, con quiénes comparte, etc. Comentan lo que recuerdan.</li> <li>• Cada estudiante realiza un <i>collage</i> en una hoja de bloc de cómo celebra Navidad. Pueden intervenir su <i>collage</i> con dibujos.</li> <li>• El docente pregunta a los alumnos: La Navidad, ¿es una fiesta religiosa? ¿Por qué?</li> <li>• De manera colectiva leen el “Aprenderemos a...” de la p. 107 y el docente explica de manera introductoria qué se celebra en Navidad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ilustración de entrada de la unidad, pp. 106 y 107.</li> <li>• “Aprenderemos a...”, p. 107.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuadernos.</li> <li>• Lápicos de colores.</li> <li>• Revistas y diarios.</li> <li>• Pegamento.</li> </ul>
<b>Relato bíblico</b> pp. 108 y 109	Comprender que Dios Padre envió a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Reconocer que el Señor Jesús es el Hijo eterno del Padre Dios. Comprender que Jesús tenía su propia familia con María y José en Nazaret.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Un alumno lee el título del relato bíblico en la p. 108: “Los Reyes Magos de Oriente”. El docente pregunta a los alumnos: ¿Quiénes son los Reyes Magos de Oriente? ¿Qué saben o imaginan de ellos?</li> <li>• Leen en voz alta el relato bíblico de las pp. 108 y 109. El docente explica y aclara quiénes eran los Reyes Magos de Oriente, en qué consistían los regalos, dónde y en qué condiciones nació Jesús (por qué nació en una pesebrera) y responde las dudas que los estudiantes le expresen.</li> <li>• El docente plantea la siguiente situación: Si ustedes se enteraran que va a nacer el Hijo de Dios, como le ocurrió a los Reyes de Oriente, ¿qué regalo les gustaría realizarle? El docente motiva a los alumnos a que piensen en un regalo simbólico.</li> <li>• Cada alumno elabora un regalo que le gustaría darle a Jesús.</li> <li>• Realizan una exposición en la sala de los regalos confeccionados. Los alumnos explican por qué le hicieron el respectivo regalo a Jesús.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Relato bíblico, pp. 108 y 109.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Diversos materiales para hacer manualidades: tijeras, papeles lustres y cartulinas, cartón, pegamento, palitos de helado, etc.</li> </ul>
<b>En comunidad</b> pp. 110 y 111	Comprender que Dios Padre ha enviado a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas. Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo. Reconocer que el Señor Jesús es el Hijo Eterno del Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El docente pide a los alumnos que recuerden qué se celebra en Navidad. Luego, complementa las respuestas señalando la fecha en que se celebra e indicando características sobre cómo es la celebración litúrgica. Puede buscar en <a href="http://www.youtube.com">www.youtube.com</a> un video de la Misa de Navidad y mostrar una parte de este a los estudiantes.</li> <li>• El docente explica que la Navidad nos invita especialmente a compartir con los más pobres, así como los Reyes de Oriente compartieron con Jesús que nació pobremente en Belén. Señala que, como la Navidad es un motivo de alegría, también estamos invitados a compartir con las personas que están solas o no están muy alegres por alguna razón.</li> <li>• El docente pregunta: ¿Con qué personas podríamos, como curso, compartir la alegría de la Navidad? Realizan una lluvia de ideas y se registra en el pizarrón (se pueden ayudar de las fotografías de la p. 110).</li> <li>• Del listado, eligen una persona, o un grupo de personas con quienes pueden compartir como curso. Organizan una visita.</li> <li>• El docente entrega una hoja con villancicos y comienza a enseñárselos para que puedan cantarlos el día de la visita a las personas escogidas.</li> <li>• El docente pregunta a sus alumnos: ¿Les gustaría participar de la fiesta de celebración de Navidad en la Iglesia? ¿Por qué? ¿A qué personas les gustaría invitar a esa celebración?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fotografías, p. 106.</li> </ul> <b>Adicionales</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora.</li> <li>• Conexión a Internet.</li> <li>• Pizarrón.</li> <li>• Tiza o fibra.</li> <li>• Cancionero con villancicos.</li> </ul>

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
<b>Habilidades y competencias del siglo XXI</b> pp. 112 y 113	Comprender que Dios Padre ha enviado a su Hijo Jesús para que nos muestre el camino para llegar a Él. Participar festivamente en diversas celebraciones litúrgicas para niños distinguiéndolas de otras celebraciones humanas. Reconocer que la familia es la primera comunidad cristiana donde nos encontramos con el Padre Dios y aprendemos a amarlo. Reconocer que el Señor Jesús es el Hijo eterno del Padre Dios. Comprender que Jesús tenía su propia familia con María y José en Nazaret.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nos comunicamos               <ul style="list-style-type: none"> <li>Solicitar a los alumnos que reflexionen a partir de una imagen sobre el relato bíblico de la Navidad.</li> <li>Comprender el relato bíblico e identificar a los personajes más importantes.</li> </ul> </li> <li>Trabajamos colaborativamente               <ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar la alegría por el nacimiento de Jesús elaborando un pesebre para el aula reutilizando materiales que tengan para hacer el entorno y las figuras.</li> <li>Después, junto al pesebre, cantar la canción "Vienen los Reyes Magos".</li> </ul> </li> <li>Aprendemos a aprender               <ul style="list-style-type: none"> <li>Relacionar la Navidad con los acontecimientos religiosos que se celebran.</li> </ul> </li> </ul> <p><i>En familia.</i> Preparar todo lo necesario para armar el pesebre. Elegir el sitio donde colocarlo, buscar las figuras, el establo, etcétera. Después, cantar juntos un villancico a Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones, p. 90.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Canción "Vienen los Reyes Magos", ver Conecta, Recursos docentes.</li> <li>Materiales para elaborar el pesebre (cartón, papeles de colores, lanas, goma de pegar, ramitas, etc.).</li> </ul>
<b>Reflexionamos</b> p. 114	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso.</li> <li>Promover la expresión libre acerca de lo que más les gustó, lo que hicieron bien y cómo se sintieron guiados por Lo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones, p. 114.</li> </ul>
<b>Nuestras emociones</b> p. 115	Conocer el significado de la emoción o actitud y aplicarla al contenido trabajado en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Guiados por las propuestas reconocer el significado de la palabra <i>alegría</i>, relacionarlo con la fiesta de la Navidad.</li> <li>El docente motiva a los alumnos a que realicen un cartel (que pondrán en algún lugar del colegio) invitando a que las personas en esta Navidad compartan con los hermanos más necesitados. El docente guía la actividad con la pregunta: ¿Qué podemos escribir en el cartel para que otras personas se animen a compartir felicidad y cariño con quienes puedan necesitarlo? Llegan a un acuerdo de mensaje y el docente lo escribe con letra grande en una cartulina. Todo el curso participa decorando una parte.</li> <li>Deciden dónde pegar el cartel.</li> <li>Concluyen conversando: ¿Por qué la Navidad es un motivo de felicidad?</li> <li>El docente motiva a los alumnos para hacer un adorno navideño para compartir la alegría de la Navidad con algún familiar o vecino.</li> <li>El docente acompaña el armado de un elemento decorativo para el arbolito con un CD viejo. Cada niño pegará en su CD papelitos de distintos colores trozados con las manos. Luego, con ayuda del docente, pasarán una tanza por el orificio central para hacer el lazo que les permita colgarlo del árbol.</li> <li>Finalmente, comentarán para quién estará destinado el regalo y pueden envolverlo colocándole una linda tarjeta con el nombre del destinatario.</li> <li>El docente hará hincapié en todo el proceso de armado del adorno navideño la intención de compartir la alegría por el nacimiento del Niño Jesús.</li> <li>El docente guía a sus alumnos para que piensen situaciones en que se sintieron felices y pensar actividades que les dan felicidad (jugar con los amigos, ayudar a las personas que lo necesitan, etc.).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ilustraciones, p. 115.</li> </ul> <p><b>Adicionales</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Papel afiche.</li> <li>Lápices de colores.</li> <li>Fibras.</li> <li>CD viejos.</li> <li>Papeles de colores.</li> <li>Tanza.</li> </ul>