

Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

4



Unidad 1. El mensaje de Jesús

Intención

- Reconocer que los talentos personales son para ayudar a los demás y cooperar en la construcción de un mundo mejor, inspirados en el Evangelio de Jesús.
- Saber que Jesús anuncia el Reino de Dios y lo hace presente en sus palabras y obras.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 8 y 9	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de las historias para el entretenimiento y el conocimiento de las personas. • Valorar el lenguaje y la narración como medios de comunicación privilegiados de interacción entre las personas. • Comprender y valorar una actitud de escucha atenta y respetuosa de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta unidad inicial del año el docente propone la lectura de la ilustración de apertura que presenta la actuación de un cuentacuentos en una biblioteca. • Reflexionar sobre la acción de las narradoras y acerca de que cuando se unen la imaginación y la escucha atenta somos capaces de sumergirnos en historias increíbles. Pedirles a los alumnos que imaginen qué historias les estarán contando. • Hacerles comprender que la manera de transmitir los mensajes es fundamental. • Luego el docente propone observar las fotografías que representan distintas formas sobre cómo las personas podemos transmitir un mensaje y escuchar a los demás. De igual manera, Jesús contó el mensaje de Dios y de su reinado de todas las formas posibles (con anuncios, con parábolas y con oraciones). El mensaje de Jesús sigue estando presente en el mundo y los cristianos lo transmitimos cuando vivimos y tratamos a los demás como hermanos. • El docente invita a los alumnos a contestar las preguntas entre todos en forma de diálogo. Así se descubren nuevos puntos de vista y se extrae nueva información que enriquecerá la actividad. • Leer el "Aprenderemos a..." de la p. 9 y anticipar someramente los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración y fotografías entrada de unidad. • "Aprenderemos a...", p. 9.
Relato bíblico pp. 10 y 11	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer que la predicación de Jesús en Galilea tuvo como anuncio principal el reino de Dios. • Reconocer que Jesús comunicaba el reino de Dios de distintas formas: con un lenguaje directo y con historias (parábolas) e imágenes comparativas, además de enseñar a orar a Dios (Padrenuestro). • Aprender que el mensaje del reino anunciado por Jesús nos muestra que Dios nos ama, perdona y salva. 	<ul style="list-style-type: none"> • La clave de estas dos páginas es descubrir el contenido del mensaje de Jesús cuando sale de Nazaret y comienza a anunciar el reino de Dios: Dios está llegando y trae amor, perdón y salvación para toda la humanidad. La observación detallada de las viñetas y su comentario ayudará a los alumnos a comprender el mensaje que Jesús nos enseña. Un Dios que es Padre y se da a conocer a las personas por Jesús. • Se presenta el relato; Jesús anunció el reino de Dios en cinco viñetas. El docente puede sugerir la dramatización del relato poniendo voz a los personajes y al narrador. Hacer hincapié en que al final de algunos textos hay una cita de la Biblia que remite a los textos originales de donde se extrajo esa información. • El docente les pregunta a los alumnos cómo explicarían a un niño más pequeño, por ejemplo, qué es un mamífero. Seguramente pondrían un ejemplo que el niño comprendiera. Hacerles ver la relación entre esta explicación con las parábolas que utilizaba Jesús para explicar el reino de Dios a las personas. Comentarles que las parábolas no solamente están dirigidas a las personas que escucharon a Jesús en su tiempo, sino a las personas de todas las épocas. Jesús nos enseña a hablar con Dios mediante la oración del Padrenuestro. Hacerles descubrir cómo las palabras se parecen a la plastilina y dan forma a nuestros pensamientos. Gracias a ellas podemos comunicarnos con los demás y con Dios. Destacar cómo las personas que rodean a Jesús están tranquilas, en paz, la presencia de Jesús es la que hace posible eso. • Con las actividades los alumnos refuerzan sus aprendizajes respecto de la pedagogía de Jesús y sus enseñanzas. • En el "¿Sabías que...?" el alumno refuerza el aprendizaje del concepto de parábola a través de una actividad sencilla. • El docente les pide a los alumnos que lean la frase que, a modo de conclusión, sintetiza los aprendizajes logrados y los invita a escribirla en la carpeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 10 y 11

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 12 y 13	<ul style="list-style-type: none"> • Aprender que el mensaje del reino anunciado por Jesús nos muestra que Dios nos ama, perdona y salva. • Descubrir que los cristianos tenemos la misión de recibir el reino de Dios predicado por Jesús amando a Dios y a nuestros hermanos. • Comprender que el reino de Dios no es un lugar físico sino actitudes y conductas con las que construimos un mundo mejor. • Ser conscientes de que al amar y orar a Dios y al perdonar, acompañar y ayudar a los demás, construimos el reino de Dios en nuestro entorno. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les señala a los alumnos que en la doble se analizará cómo los cristianos transmitimos el mensaje de Jesús y conocemos cómo Jesús habló de Dios, con la expresión reino de Dios. • El docente dice que con nuestras obras de bien colaboramos para hacer presente en el mundo el amor de Dios. • Es necesario que, al final de estas dos páginas, los alumnos hayan descubierto que todos los cristianos tenemos el compromiso de recibir el reino y colaborar para mejorar este mundo en que vivimos. Las actividades permiten que los alumnos trasladen estos contenidos a experiencias cercanas y ver qué sucede cuando Dios reina entre nosotros. • El recuadro "Profundizamos" puede permitir el comentario con el curso sobre el modo en que Jesús llamó a Dios abba (papá, papito), una forma novedosa para la época de relacionarse con Dios. • El docente les pide a los alumnos que reflexionen y escriban en el cuaderno la oración que sintetiza los aprendizajes alcanzados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p.12. • Ilustraciones, p. 13. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápiz negro.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 14 y 15	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Solicitarles a los alumnos que interpreten y sintetizen la información respecto del mensaje de Jesús completando oraciones sobre el tema. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Inventar una parábola sobre el reino de Dios, escribirla y compartirla con el resto de la clase. - Compartir la alegría de la resurrección cantando la canción "Una gran noticia". • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar palabras y parábolas de Jesús a través de la identificación de la veracidad de un listado de frases, de la explicación de la parábola de la perla encontrada y de la interpretación del mensaje de Jesús sobre la conversión y la Buena Noticia. <p><i>En familia.</i> Comentar la frase sobre el amor y el reino de Dios y ejemplificar con una situación familiar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 14. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápicos. • Canción "Una gran noticia", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 16	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 16.
Aprendemos + p. 17	<ul style="list-style-type: none"> • Ampliar el conocimiento sobre la pedagogía de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover en los alumnos la lectura y análisis del modo en que Jesús, Maestro, transmitió la Buena Noticia del reino de Dios. • Solicitarles a los alumnos que busquen citas bíblicas sobre el tema e interpreten lo que creen que Jesús quiere enseñar con sus palabras. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 17. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápicos.

Unidad 2. El amor más grande

Intención

- Valorar las fiestas religiosas que se celebran durante el año litúrgico y las distintas formas de oración como modos de comunicarse con el Señor Jesús, el Padre Dios, la Virgen y los santos.
- Reconocer las verdades esenciales de la fe, que son expresadas verbal y testimonialmente, y el mandamiento del amor como norma de vida cristiana.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 18 y 19	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los lazos de afecto, amor y protección, y seguridad que da la familia a sus miembros. • Comparar la importancia de pertenecer a una familia con la importancia que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia. • Reconocer acciones y gestos con los que se refleja el amor que existe entre los miembros de una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta unidad proponemos que los alumnos se acerquen a la experiencia del amor a través de la observación de una escena aparentemente sencilla que puede darse en la familia. • El docente les pregunta a los alumnos qué es para ellos el "amor". Realizan una lluvia de ideas y comentan al respecto. • Los alumnos observan la ilustración inicial y reconocen algo muy cercano a ellos: una familia que está pasando la tarde viendo fotografías y videos... En todas las fotos que hay en el living (televisor, marcos sobre el mueble, álbumes, computadora y celular), se reconocen escenas o gestos de amor y cariño entre los miembros de la familia. Ese cariño se manifiesta en gestos concretos que no tienen por qué ser cosas espectaculares. Las fotografías presentan algunos de esos gestos o muestras de amor. El docente les pregunta: "¿Recuerdan gestos parecidos a los que aparecen en la ilustración?". El diálogo sobre esos gestos de cariño que se dan en sus familias los ayudará a reconocer y tomar conciencia del amor que reciben. La clave de estas dos páginas es que los alumnos reconozcan el amor que viven en sus familias. • El docente lee el "Aprenderemos a..." y anticipa someramente los contenidos que se desarrollarán en la unidad, centrada en la entrega que hizo Jesús por amor a la humanidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones y fotografías entregada de unidad. • "Aprenderemos a...", p. 19. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices negro y de colores.
Relato bíblico pp. 20 y 21	<ul style="list-style-type: none"> • Leer y comentar textos bíblicos sobre los últimos días en la vida de Jesús: entrada en Jerusalén, última cena, juicios religioso y político, crucifixión, muerte y resurrección. • Identificar el tiempo pascual como la celebración central del acontecimiento que da sentido a la fe y a la esperanza de los seres humanos. • Reconocer que el sacrificio de Jesús en la cruz demuestra el amor más grande que es posible tener por las personas. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta doble página se describen los últimos días de la vida de Jesús. En conjunto leen el título de la p. 20: "Jesús amó hasta el final". El docente les pregunta a los alumnos: "¿A qué se referirá el título de esta página?". Realizan una lluvia de ideas. • De manera colectiva leen la viñeta número 1. El docente les pide a los alumnos que expliquen el contexto y el conflicto que se presentan en esta viñeta, luego complementa con su explicación. • Leen la viñeta número 2 y el docente les pregunta por qué Jesús les habrá dejado a sus discípulos esa enseñanza justo antes de morir. Reflexionan y conversan al respecto. • Continúan leyendo viñeta por viñeta y el docente se detiene a verificar la comprensión y los conocimientos de los alumnos sobre los relatos correspondientes y luego retroalimenta y explica. • Terminada la lectura del relato, el docente invita a los alumnos a que formen grupos de trabajo para que conversen por qué se señala que el amor "más grande" es el amor de Jesús. Luego, cada grupo presenta sus conclusiones al resto del curso, registradas en una cartulina. • El docente acompaña a los alumnos en la resolución de las preguntas sobre las citas bíblicas referentes a la Semana Santa. • Luego, los guía en la lectura y reflexión sobre la plaqueta "¿Sabías que...?", que rescata la importancia de la resurrección de Jesús. • Leen el recuadro final de la p. 21 y el docente les explica con claridad qué significa esa síntesis. Les hace preguntas a los alumnos para comprobar si comprendieron y todos registran esa frase en sus carpetas ilustrándola con alguna estampa o con un dibujo alusivo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 20 y 21. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cartulina. • Fibras. • Estampa. • Lápices de colores.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 22 y 23	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y comprender el significado cristiano de los hechos referidos a la pasión, muerte y resurrección de Jesús que los cristianos celebramos en Semana Santa. • Conocer algunos símbolos asociados con Semana Santa (ramas, pan y vino, cruz, cirio encendido...). • Descubrir que en la comunidad cristiana podemos crecer y vivir en comunión de fe, esperanza y amor. 	<ul style="list-style-type: none"> • Esta doble página ayuda a los alumnos a conocer el significado de la muerte y la resurrección de Jesús y el modo en que como cristianos la celebramos. • El docente les pregunta a los alumnos por qué se sentían tristes y decepcionados los apóstoles. ¿Entendían lo que estaba pasando? Ellos no comprendieron su significado hasta que vieron a Jesús resucitado. Entonces entendieron que era la prueba del amor más grande de Dios a las personas. • Después leemos el segundo epígrafe con los alumnos: Como cristianos celebramos el amor de Jesús. Destacar que lo que celebramos es el amor de Jesús, y no los hechos históricos de la pasión que se recuerdan. Por eso el día más importante para todos los cristianos es el Domingo de Resurrección. Los alumnos pueden buscar la fecha en el calendario de la clase y señalarla especialmente. Indicar que ese día comienza un tiempo llamado Pascua, que dura 50 días (en las misas, durante ese tiempo, el sacerdote viste de blanco, como Jesús cuando resucitó). • También podrán ver en las iglesias el símbolo del cirio pascual, que significa que la luz de Jesús vence a la oscuridad. • Las preguntas permiten conocer el grado de comprensión de los contenidos propuestos. Tener en cuenta que el misterio de la muerte y la resurrección de Jesús es algo inabarcable para cualquiera, y nuestros alumnos solo se están asomando a este gran misterio. • El cuadro lateral "Profundizamos" explica el simbolismo de la cruz y del cirio pascual. Sugerimos su lectura y reflexión. • El docente propone la lectura y comentario sobre la frase final que resume los acontecimientos de la Semana Santa y la Pascua de Resurrección. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 22. • Ilustraciones, p. 23. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices negro y de colores. • Cartulinas.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 24 y 25	<ul style="list-style-type: none"> • Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la muerte y la resurrección de Jesús con el amor más grande que se puede tener a través de la metáfora de la planta que crece con el amor de Jesús. - Completar frases a partir del esquema y responder una pregunta sobre el modo de actuar para ser testigos del amor de Jesús. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el valor de la celebración de la muerte y la resurrección de Jesús elaborando una pieza gráfica (cartel, folleto, etc.) sobre las celebraciones de Semana Santa y Pascua que se realizan en la parroquia cercana o en la ciudad. - Compartir la alegría de la resurrección de Jesús cantando la canción "Pascua bendita". • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Reconocer los hechos fundamentales del relato sobre la muerte y la resurrección de Jesús a través del reconocimiento de la veracidad de frases, el ordenamiento de viñetas y su asociación con frases que las describen. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre el agradecimiento al amor de Jesús Salvador y averiguar acerca de alguna celebración de la Semana Santa para participar todos juntos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 24. <p>Adicionales</p> <p>Lápices de colores.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "¡Pascua bendita", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 26	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 26.
Aprendemos + p. 27	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer los acontecimientos que se recuerdan y celebran en la Semana Santa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Descripción de los acontecimientos de la Semana Santa. • Reconocimiento de las actividades que se proponen en la parroquia cercana e investigación sobre las características de la vigilia pascual. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 27.

Unidad 3. El espíritu de Jesús

Intención

- Descubrir que los hijos de Dios se reúnen como hermanos para escuchar su Palabra, hasta el día en que nos hablará cara a cara en el cielo.
- Conocer el relato bíblico de Pentecostés y la fuerza con que el Espíritu Santo animó a los apóstoles para que cumplieran la misión de difundir su Evangelio por el mundo.
- Reconocer que los talentos personales son para ayudar a los demás y cooperar en la construcción de un mundo mejor; inspirados en el Evangelio de Jesús.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 30 y 31	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de un grupo o equipo para conseguir metas y objetivos. • Valorar la diversidad de los miembros de un equipo o grupo, todos los cuales aportan con su singularidad y esfuerzo a la búsqueda de un objetivo común. • Reconocer que al formar parte de un equipo o grupo crecemos como personas y enriquecemos nuestro desarrollo y comunicación con los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta unidad proponemos que los alumnos descubran el valor del grupo y del equipo para conseguir metas y objetivos. • El docente invita a los alumnos a observar la ilustración principal de la p. 30. Reconocerán en ella, sin ninguna dificultad, las actividades deportivas que se representan en la ilustración y en las fotografías. Hacerles ver que hay actividades en equipo para todos los gustos, que no importa que uno lo haga muy bien, ganará el equipo en el que exista más colaboración. Cuando se forma parte de un equipo cada miembro aporta lo mejor de sí mismo, su propia diferencia, y esto enriquece al equipo. • Es fácil que en esta edad los alumnos formen parte de distintos grupos: catequesis, deportivos, scouts, etc. Rescatar estas experiencias y valorar cuál es su vivencia de colaborar y participar en equipos con un objetivo común y el sentido de pertenencia a la Iglesia. • El docente guía la lectura de las preguntas y sus respuestas de manera dialogada, para que los alumnos aporten nuevos matices y comenten algunos detalles. • El docente lee el "Aprenderemos a..." y anticipa la presentación del Espíritu Santo y el relato de Pentecostés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración y fotografías de entrada de unidad. • "Aprenderemos a...", p. 31.
Relato bíblico pp. 32 y 33	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer textos del Evangelio referidos al envío del Espíritu Santo que hizo Jesús a los apóstoles. • Descubrir la acción del Espíritu Santo en la conformación de la comunidad cristiana. • Identificar la experiencia de fe en Jesús que tenían las comunidades cristianas según los relatos del Nuevo Testamento. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el relato bíblico sobre cómo en Pentecostés los apóstoles reciben el Espíritu de Jesús. Es este Espíritu el que les da fuerza y valor para ser un grupo con un mismo objetivo: ser testigos de la resurrección de Jesús. Las viñetas describen cuál fue la experiencia del grupo de los apóstoles. El acontecimiento que los llena de fuerza y valor es la experiencia de Pentecostés. La observación y lectura detallada de las viñetas permitirán a los alumnos identificar qué les ocurre y cómo se comportan los apóstoles antes y después de recibir el Espíritu Santo. • El docente les pide a los alumnos que en su cuaderno dibujen una línea de tiempo para representar el tiempo de Pascua. Al principio del mismo situamos la resurrección de Jesús; a los 40 días, la Ascensión; y 10 días más tarde, a los 50 días, Pentecostés. A continuación, volver a leer el relato situando las escenas en el eje cronológico. Entre la Resurrección y la Ascensión pueden escribir en mayúsculas la palabra APARICIONES, y entre la Ascensión y Pentecostés, PERMANECER UNIDOS. Simultáneamente, ir comentando con los alumnos cada una de las escenas. • El docente acompaña a los alumnos en el conocimiento de los términos "testigo" y "Pentecostés", y luego en la resolución de las preguntas de comprensión sobre el tema. • Después, entre todos comentan la frase que concluye lo más significativo del relato bíblico y la anotan en la carpeta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, pp. 32 y 33. Adicionales • Hoja blanca. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 34 y 35	<ul style="list-style-type: none"> Comprender la importancia de Pentecostés para la Iglesia y los cristianos. Conocer que el Dios Padre, el Espíritu Santo y Jesús son las tres personas de un único Dios (misterio de la Santísima Trinidad). Reconocer que la Iglesia actual es la continuadora de aquella primera comunidad de los apóstoles de Jesús, a la que sigue animando el Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> En esta doble página el docente presenta quién es el Espíritu Santo y cómo ayuda para que los cristianos sigamos anunciando la resurrección de Jesús como hicieron los apóstoles. El Espíritu se reconoce por los efectos que tiene sobre las personas y sobre los grupos. El docente guía la atención de los alumnos sobre las fotografías que muestran distintas representaciones del Espíritu y la Santísima Trinidad. Todas ellas ponen de manifiesto cómo el Espíritu está presente en la comunidad cristiana, la anima y le da fuerza para continuar hoy su misión. Al igual que sucedió con Pedro, el Espíritu acompaña y anima a la Iglesia. La comunidad cristiana está dirigida por el papa Francisco, que es el sucesor del apóstol Pedro. Pedirles a los alumnos que lean cada uno de los apartados por separado y que cuenten con sus palabras lo que han entendido de cada uno. Esto les dará pistas para enfocar las acotaciones de la manera más adecuada. El docente acompaña a los alumnos en el conocimiento de los términos "comunidad" y "comunidad cristiana", y luego en la resolución de las preguntas de comprensión sobre el tema. El docente guía un plenario para exponer los trabajos realizados a partir de las preguntas; realiza retroalimentaciones y da la posibilidad para que todos opinen. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 34. Ilustraciones, p. 35.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 36 y 37	<ul style="list-style-type: none"> Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Relacionar la experiencia de los equipos con la experiencia de la comunidad cristiana y luego completar oraciones. Reflexionar sobre qué enseña Dios en la historia de Noé. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Identificar los efectos del Espíritu Santo en los apóstoles y en la Iglesia relacionando palabras que muestren el antes y el después de la acción del Espíritu en los seguidores de Jesús. Expresar la alegría por la venida del Espíritu Santo cantando la canción "Ven, Espíritu Santo". Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Entender y explicar el relato de Pentecostés estableciendo la veracidad de una serie de oraciones, respondiendo preguntas sobre el tema, uniéndolo con una línea las expresiones que se relacionan y reflexionando sobre la respuesta de Pedro a los seguidores de Jesús. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre el día del propio Bautismo a partir de la observación de fotografías.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 36. Adicionales Hojas blancas. Lápices de colores. Canción "Ven, Espíritu Santo" ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 38	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 38.
Aprendemos + p. 39	<ul style="list-style-type: none"> Conocer que la Iglesia de Jesús la forman todos los cristianos, aunque desempeñen distintas funciones (papa, religiosos, sacerdotes, laicos). 	<ul style="list-style-type: none"> El docente invita a los alumnos a dibujar o realizar un organizador gráfico sobre cómo creen que se organiza la Iglesia (antes de leer el contenido de la p. 39). Los alumnos exponen y explican sus dibujos al curso. En conjunto, leen el contenido de la p. 39 y el docente complementa la información y explica lo que sea necesario. A partir de la nueva información, los alumnos vuelven a realizar la tarea, pero con las correcciones y los nuevos aprendizajes. Cada alumno lo pega en su carpeta. Solicitarles a los alumnos que realicen las actividades de la página 39 y revisarlas todos juntos en clase. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 39.

Unidad 4. La Iglesia de Jesús

Intención

- Identificar la experiencia de fe en Jesús que tenían las comunidades cristianas según los relatos del Nuevo Testamento.
- Descubrir los valores cristianos que se desprenden del Evangelio y los testimonios de vida cristiana.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 40 y 41	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de la amistad y el compartir con los amigos como experiencia de crecimiento y enriquecimiento personal. • Valorar el hecho de que las diferencias personales no impiden la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide a los alumnos que observen y describan la experiencia de un grupo de amigos. Esta es una de las realidades más importantes que ellos viven en esta edad. La amistad es uno de los rasgos que van a permitir conocer la identidad de la Iglesia, porque ella nace de una experiencia de encuentro y amistad. • Pedirles a los alumnos que fijen su atención en el grupo de amigos de la imagen: ¿Dónde están estos niños y niñas?, ¿cómo creés que se sienten? Parece que lo están pasando muy bien, ¿qué están haciendo? Mirá a las niñas que están sentadas a la izquierda de la imagen, ¿de qué estarán hablando?, ¿creés que serán muy amigas? Fijate en el niño con capucha, ¿qué hace?, ¿está escuchando música solo o está compartiendo esta actividad con alguien? Hay dos niños detrás, ¿cómo están?, ¿si no fueran amigos estarían en esta postura? ¿Lo hacés con tus amigos? Observá a la niña que se acerca al perro, ¿qué hace ella?, ¿le disgusta al dueño del perro? ¿Te gustan a vos los animales?, ¿y a tus amigos? Hay unas niñas con lentes de sol detrás de ellos que se están riendo mucho, ¿creés que en este grupo alguien se siente mal? ¿Hay alguien que podría estar ahí "por obligación"? Todos forman un grupo de amigos aunque cada uno realice actividades distintas. • Comentar con los alumnos las fotografías de la p. 40 sobre las relaciones de amistad que surgen entre personas que comparten fines comunes, estudios, aficiones... tal y como se reflejan en las cuatro fotografías. El trabajo con las imágenes y los ejercicios permitirá a los alumnos reconocer la amistad como un motivo para estar siempre alegres. • Respecto de la Iglesia, es importante que los alumnos no la identifiquen solo con las personas que tienen mayor visibilidad: los sacerdotes, los misioneros, el papa. El docente debe enfatizar que todos los amigos de Jesús sin excepción somos la Iglesia de Jesús. • El docente lee el "Aprenderemos a..." y hace hincapié en las palabras "grupo de amigos" y "apóstoles", anticipando que conocerán un libro de la Biblia: Hechos de los apóstoles, y que conocerán algo más sobre la Iglesia de Jesús. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones y fotografías entrada de unidad. • "Aprenderemos a...", p. 41.
Relato bíblico pp. 42 y 43	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir en relatos del Nuevo Testamento la conformación de una comunidad unida a Jesús que comienza con los doce apóstoles. • Comprender que Jesús formó a los apóstoles para enviarlos al mundo a bautizar y anunciar el Evangelio a todas las personas. • Conocer el modo de vida solidario y generoso con que practicaban el seguimiento de Jesús los primeros cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • El relato presenta la amistad y la relación tan estrecha que surge entre Jesús y sus apóstoles. Desde los primeros momentos entre Jesús y los apóstoles nace y se consolida una gran amistad. Esa unión origina la primera comunidad cristiana. • Esa primera Iglesia que surge entre las personas unidas a Jesús se define con la metáfora del cuerpo humano. Los cristianos son miembros con distintas funciones dentro de ese "cuerpo" que es la Iglesia. • La doble página ayudará a los alumnos a conocer mejor al grupo de amigos de Jesús: los apóstoles. Siete alumnos leen los siete puntos y otros dos leen los diálogos. Uno representará a Jesús y el otro a los apóstoles. Podemos dividir el texto en cinco momentos: 1. Llamada de Jesús. 2. Elección de Pedro. 3. Testigos de la resurrección y enviados por Jesús. 4. Pentecostés. 5. Misión de los apóstoles (viñetas 5, 6 y 7). • El docente guía la realización de las actividades para comprobar la comprensión que los alumnos tienen del relato. • El docente acompaña a los alumnos en la lectura de las frases a modo de conclusión; luego de un intercambio sobre ellas, las transcriben en sus carpetas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 42 y 43. Adicionales • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 44 y 45	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que la Iglesia de Jesús se origina en la primera comunidad de los seguidores directos de Jesús, los apóstoles. Conocer el modo con que San Pablo conceptualiza la unidad de todos los seguidores de Jesús mediante la imagen de la Iglesia como "cuerpo de Cristo". Valorar la Confirmación como sacramento mediante el cual el Espíritu Santo fortalece la vida del cristiano. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente guía la lectura del título de la doble página y acompaña la anticipación de su contenido. Cuatro alumnos leen el texto de la página. Es importante que todos descubran qué es la Iglesia y quiénes la formamos. En el apartado "La Iglesia es el cuerpo de Cristo", se pone de manifiesto que la Iglesia es universal porque la formamos personas de distintas culturas, lenguas, colores, grupos sociales... La Iglesia somos los amigos de Jesús que compartimos una misma fe y que nos sentimos unidos por la amistad que Jesús nos ofrece. Aun siendo diferentes, todos somos importantes y necesarios en el cuerpo de Cristo. Respecto de "El sacramento de la Confirmación", permitirá que los alumnos asocien este sacramento con la experiencia de Pentecostés. El docente guía la resolución de las preguntas y la actividad de comprensión, cuyas respuestas se darán en voz alta con el curso y dará tiempo para que las corrijan en caso de ser necesario. La actividad N° 6 puede realizarse en forma individual en la casa y luego compartir en clase lo investigado. Actividad complementaria: Soy la Iglesia. El docente motiva a los alumnos comentando lo importante de formar parte de los amigos de Jesús dentro de la Iglesia. También les solicita que traigan un trozo de cartulina, cinta adhesiva, un alfiler redondo y lápices de colores. El día de la actividad, el docente escribe en el pizarrón: "Soy cristiano. Soy...". Les pide a los alumnos que piensen y completen esa frase. Luego, la transcriben en un círculo de cartulina, a modo de pin, y se los invita a llevarlo puesto y comentar a quienes encuentren la razón de la frase. El docente lee la frase final y acompaña su reflexión por parte de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 44. Actividad, p. 44. Actividad 3, p. 45. Recuadro final, p. 45. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices. Tizas o fibrones para pizarrón. Cartulina. Cinta adhesiva. Alfiler.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 46 y 47	<ul style="list-style-type: none"> Mostrar que comprenden que Jesús formó a los apóstoles para darles la misión de difundir su Evangelio. Dar evidencia de que comprenden la Iglesia como continuadora de la obra de los apóstoles de Jesús. Mostrar que comprenden el concepto de Iglesia como cuerpo de Cristo. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Relacionar la relación de amistad entre amigos con la relación de Jesús con los apóstoles interpretando un esquema y respondiendo preguntas sobre él. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Participar en el canto y la representación grupal: cantar la canción "Todos formamos la Iglesia" y hacer una coreografía para representarla a los compañeros. Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> Aprender nuevas palabras sobre la Iglesia y aplicarlas en forma correcta distinguiendo las oraciones verdaderas de una serie de frases y completando oraciones con palabras dadas según corresponda. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre la cita de Mt 18, 20, comentar su significado y relacionarla con las celebraciones litúrgicas informándose sobre cuáles son las que se dan en alguna parroquia cercana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 46. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices de colores. Canción "Todos formamos la Iglesia", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 48	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 48.
Aprendemos + p. 49	<ul style="list-style-type: none"> Conocer la conversión de San Pablo y su importancia para el cristianismo como apóstol misionero. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente guía la lectura del título y su bajada, luego les pregunta a los alumnos por qué creen que San Pablo es uno de los personajes más importantes de la historia del cristianismo. Realizan una lluvia de ideas. Leen la historia de Pablo narrada en la p. 49. El docente puede enriquecer la historia con videos o comentarios acerca de este apóstol. A partir de lo aprendido sobre la vida de Pablo, el docente les pide a los alumnos la realización de un cómic sobre ella. Los alumnos exponen sus cómics en el aula y todos comparten lo realizado por sus compañeros. El docente acompaña a los alumnos en la resolución de las preguntas de la página y la escritura de las respuestas en la carpeta. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 49.

Unidad 5. La familia de Jesús

Intención

- Conocer a la familia de Jesús y la importancia de María y José en la formación de Jesús.
- Comparar la importancia de pertenecer a una familia con la importancia que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 52 y 53	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de pertenecer a una familia y crecer en ella mediante los lazos del amor. • Reconocer las cualidades y los valores personales que desarrollamos como miembros de una familia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente propone que los alumnos descubran el gran valor de tener una familia donde se nos quiere, se nos enseña, crecemos y somos cuidados. Para conseguirlo los invita a observar una escena familiar cotidiana. Les pide a los alumnos que observen la ilustración inicial. La clave de estas dos páginas está en descubrir el valor de la familia como fuente de amor y su importancia para el crecimiento personal. • Pedir a los alumnos que se "cuelen" en el living de la familia de la ilustración para observarla y contestar después las preguntas planteadas. Resaltar cómo los niños imitan a los adultos de su entorno ya que los consideran sus modelos. ¿Creen que esto es positivo? ¿Por qué? Hacerles ver la importancia del propio comportamiento de cara a los más pequeños. En la ilustración, el padre está mirando lo que hace su hijo, ¿por qué sonríe? Mientras leen juntas, la madre pasa el brazo por el hombro de la niña, ¿cómo se sentirá la niña? En esta casa hay muchos libros, ¿les gustará leer a estos niños cuando sean mayores? • Las fotografías insisten en la misma idea que la ilustración, para que los alumnos identifiquen sus propias experiencias con las escenas expuestas. El docente comenta que el estilo de vida familiar influye mucho en el tipo de personas que somos, y que, por eso, en esta unidad vamos a conocer un poco más a la familia de Jesús para conocerlo mejor a Él. • Es importante que los niños reconozcan y expresen su agradecimiento, alegría y emoción por tener una familia que los quiere. Pedirles que representen algún ejemplo de cómo se lo hacen saber. Representarlo ante los demás los ayudará a manejarse mejor en la expresión de sus propias emociones. • Después del diálogo de la sección oral, el alumno fijará por escrito los principales contenidos de esta doble página y los relacionará con su propia experiencia familiar. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad pp. 52 y 53. • "Aprenderemos a...", p. 53.
Relato bíblico pp. 54 y 55	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer algunos pasajes del Evangelio de Lucas y otros de la tradición referidos a la infancia de Jesús en Nazaret. • Conocer aspectos de la vida cotidiana de los niños judíos de la Palestina del siglo I. d. C. • Comprender que Jesús se educó en el amor a Dios y a los demás en su infancia, con María y José. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente guía a los alumnos para que, a partir de la lectura de las citas bíblicas, comprendan la infancia que vivió Jesús junto a sus padres en Nazaret. La doble página le permite al alumno comprender que Jesús vivió su infancia como cualquier niño de la época (Flp 2,6-11). • Presentarles a los alumnos las distintas escenas representadas de la infancia de Jesús. El ámbito geográfico donde vivió (Nazaret, un valle fértil entre montañas de poca altura; en la ilustración se ven terrazas de cultivo para aprovechar mejor el terreno y el agua), sus costumbres (juegos de los niños, educación, crianza). • El docente guía la realización de las actividades de comprensión (el pueblo en el que vivió Jesús, sus padres, la escuela, los amigos, la sinagoga, su desarrollo...). • La comparación de la vida de Jesús con la del alumno refuerza la idea de que su infancia fue normal, como la de cualquier niño judío de la época. No hay diferencia entre la vida que llevaba él y la que llevaban otros niños. Solo en la viñeta N.º 6 descubrimos que la cita bíblica anticipa cuál va a ser la misión de Jesús. El relato presenta a los padres de Jesús con sus oficios y algunas de las principales enseñanzas que recibió Jesús de sus padres en relación con Dios y con las personas. Jesús se representa como un niño que aprende de su familia a amar tanto a Dios como a los demás. Las actividades favorecen la comprensión de la importancia de la familia de Jesús para poder aprender y crecer. También los ejercicios ayudan a ver las similitudes de la familia de Jesús con la propia del niño. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 54 y 55. • Adicionales • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 56 y 57	<ul style="list-style-type: none"> Comprender que la familia es un lugar afectivo de crecimiento y desarrollo personal en el que recibimos amor, protección y cuidados. Valorar la familia cristiana que nos inicia a la vida cristiana y nos transmite la fe en Jesús y en la Iglesia. Comparar la importancia de pertenecer a una familia con la importancia que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente acompaña la lectura y el comentario sobre los apartados de la doble página: La familia es un hogar para vivir; La familia es una escuela para crecer y aprender; y La familia cristiana nos muestra a Jesús. Preguntarles a los alumnos qué han hecho sus familias por ellos y qué para transmitirles la fe (inscribirlos en la catequesis de Primera Comunión o en un colegio confesional, llevarlos a misa, enseñarles a rezar..). Las preguntas permiten establecer un diálogo entre todo el curso respondiendo en forma oral, o bien que cada alumno las conteste en su cuaderno individualmente, con el fin de fijar las ideas fundamentales de estas páginas. La lectura y el comentario del "Vocabulario" ayudan a precisar los términos familia y convivir que se utilizan en el texto. <ul style="list-style-type: none"> "Profundizamos", de la p. 57, permite conocer un árbol genealógico y propone el armado del propio árbol. El docente promueve la lectura y reflexión sobre la frase final enmarcada a modo de resumen. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 56. Recuadro final, p. 57. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 58 y 59	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar que conocen la información básica referida a la infancia de Jesús. Dar evidencia de que comprenden la importancia de la familia para el desarrollo personal. Demostrar el valor de la familia cristiana como transmisora de la fe en Jesús que integra a los hijos a la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Identificar las cosas importantes para una familia y para la familia cristiana a través del completamiento de oraciones y la resolución de preguntas sobre el tema. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Reconocer gestos de cariño dentro de la familia reflexionando sobre una frase del papa Francisco y cantando la canción "La familia unida". Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Comprender el mensaje del relato y aplicarlo a la propia familia a través del reconocimiento de la veracidad de una serie de frases y la respuesta a preguntas dadas sobre la vida de Jesús. <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre la importancia de la convivencia y los términos que contribuyen a ella.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 58. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices. Canción "La familia unida", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 60	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Reparar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 60.
Aprendemos + p. 61	<ul style="list-style-type: none"> Conocer cómo los artistas han representado momentos de la infancia de Jesús y la Sagrada Familia según sus estilos y épocas artísticas. 	<ul style="list-style-type: none"> Leer en conjunto el contenido de la p. 61, "Pinturas de la Sagrada Familia". El docente da pistas para interpretar distintos cuadros religiosos, los símbolos, los colores, las vestimentas, etcétera. El docente puede organizar una salida educativa (puede realizarla en conjunto con el docente de Artes Visuales) a una iglesia o museo que contenga cuadros de la Sagrada Familia, de la infancia de Jesús, etc. Cada alumno puede recibir una guía para completar en la iglesia o museo que visiten. La finalidad de la guía es ayudarlos a fijar la atención en algunos elementos como símbolos, lugares, época, etc. Los alumnos realizan la visita, observan las pinturas y completan la guía. El o los docentes (o el guía del museo, si existiese) entregan información sobre las pinturas. Los alumnos incorporan la información en sus guías. El docente los motiva a que hagan preguntas y comentarios. En conjunto evalúan la salida educativa, qué aprendieron, qué les llamó la atención, etcétera. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 61. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Guía de visita a una iglesia o museo (una por alumno). Hojas blancas. Lápices.

Unidad 6. La gran familia de los cristianos

Intención

- Comprender que el Bautismo es el sacramento por el que nos hacemos cristianos y pertenecemos a la Iglesia.
- Reconocer la importancia, los efectos y el rito del Bautismo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 62 y 63	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el valor e importancia del agua para toda forma de vida existente y para su mantenimiento en el planeta. • Asentar la comprensión de la relación agua/vida como preparación de la comprensión del uso de este elemento en el rito bautismal. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les propone a los alumnos que descubran el valor del agua y su relación con la vida. En la escena de la ilustración, todos los personajes que aparecen, de una manera u otra, se relacionan con el agua: para calmar la sed, parar regar los huertos de la granja, para jugar... El agua es un bien muy valioso para la vida. • Las fotografías de la p. 63 ofrecen escenas reales sobre el uso del agua por parte de los seres vivos. • Reforzar el valor del agua como bien preciado para la vida y el uso responsable de la misma son los aprendizajes que se proponen. Hacerles caer en la cuenta de cómo se sienten (relajados, tranquilos) cuando están limpios, aseados, descansaron bien, no tienen sed... y lo nerviosos o tensos que se sienten cuando algo de esto no ocurre. ¿Cómo se relacionan entonces con los demás? ¿Están irritables? Hacerlos conscientes de cómo influyen las cosas que nos pasan en nuestras emociones. • Luego, con la guía del docente, los alumnos responden de manera dialogada a preguntas a partir de las imágenes. Las últimas preguntas son muy interesantes para que los alumnos lleguen a la conclusión de que no hay nada que pueda sustituir al agua. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a...". Luego el docente pregunta qué conocen del Bautismo, anticipando lo que aprenderán juntos en esta unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad pp. 62 y 63. • "Aprenderemos a...", p. 63. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.
Relato bíblico pp. 64 y 65	<ul style="list-style-type: none"> • Leer reflexivamente el relato bíblico del Bautismo de Jesús por Juan, en el río Jordán. • Relacionar los usos del agua con su significado simbólico de limpieza y purificación en el relato del Bautismo de Jesús. • Conocer y valorar el cambio que produjo Jesús en las personas que creyeron en su palabra y lo siguieron. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente guía a los alumnos para reflexionar sobre el agua como fuente de vida donde las personas se reúnen para satisfacer necesidades básicas, pero también de tipo cultural, espiritual y actividades recreativas. A partir de la reflexión anterior, conversan: ¿por qué creen que Juan bautizaba en un río y que Jesús se quiso bautizar también en un río? • El objetivo del relato es mostrarles a los alumnos cómo fue el Bautismo de Jesús y presentar la figura de Juan el Bautista relacionándola con la esperanza del pueblo judío en la llegada del Mesías. Y presentar la manifestación del misterio de la Santísima Trinidad que se dio en el Bautismo de Jesús. En su Bautismo, Jesús se muestra como el Mesías que Juan anunciaba. • El docente puede auxiliarse con un mapa (real, proyectado, etc.) para situar geográficamente el río Jordán. Destacar la importancia del agua del río Jordán en una zona en la que las lluvias son escasas. Cuando el agua es escasa, su existencia siempre se relaciona con fuente de vida, por eso Juan, cuando quería que la gente comenzara una nueva vida, utilizaba el agua como símbolo. • El docente destaca la forma de bautizar de Juan y las palabras que dice. Cuando Juan bautiza sumerge el cuerpo entero en el río, como símbolo de que era toda la persona la que cambiaba toda su vida. Las palabras de Juan indican que su Bautismo no es el definitivo, tendrá que venir el Mesías para bautizar con el Espíritu Santo. (A diferencia del Bautismo de Juan, el Bautismo instituido por Jesús sí perdona los pecados del que los recibe, incluyendo al pecado original). • Destacar que Juan el bautista se extraña de que Jesús quiera bautizarse, porque sabe que es el Mesías. Sin embargo, Jesús quiere cumplir la voluntad de Dios. • Hacer ver a los alumnos que en ese momento se manifiesta el misterio de la Santísima Trinidad: aparecen la figura de Jesús, la voz de Dios Padre y el Espíritu Santo que se manifiesta en forma de paloma. • El recuadro "Profundizamos" vincula el Bautismo de Jesús con el día de Pentecostés y con el Bautismo de los cristianos, porque en los tres casos se recibe el Espíritu Santo. • El docente lee y comenta con los alumnos el recuadro final a modo de conclusión. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 54 y 55. <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 66 y 67	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el rito del sacramento del Bautismo, sus efectos, sus símbolos y significados. Comparar la importancia de pertenecer a una familia con la importancia que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia. Descubrir que la comunidad cristiana se reúne en asamblea para celebrar su fe en el Señor Jesús y agradecer su presencia constante en la historia. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente acompaña la lectura del significado de la palabra "sacramento" y les pregunta a sus alumnos si recuerdan qué es Pentecostés. Realizan una lluvia de ideas y el docente complementa y explica su relación con el Bautismo. Escribe en el pizarrón la palabra "rito" y les pregunta qué saben o imaginan que es un rito. Hacen una lluvia de ideas y dan ejemplos para complementar. El docente va orientando hasta llegar al concepto. Cada alumno escribe en su cuaderno qué cree que ocurre con las personas cuando son bautizadas. Pedirles a los alumnos que cuenten algo de su propio Bautismo; pueden elaborar un mural con las fotografías. Cuando recibimos el Bautismo, recibimos el perdón de los pecados, el don del Espíritu Santo y la unión con Jesús al formar parte de la Iglesia. Una vez leído el contenido de la p. 66, pedirles que escriban en su cuaderno los cuatro símbolos del rito del Bautismo y su significación (agua: vida; aceite: fortaleza; blanco: pureza; cirio: luz y calor). Con las preguntas el docente establece un diálogo entre todo el curso respondiendo en forma oral, o bien que cada alumno las conteste individualmente, con el fin de fijar las ideas fundamentales de estas páginas. Concluir con la lectura y reflexión de la frase que está enmarcada a modo de síntesis. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 66. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices. Fotografías del Bautismo.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 68 y 69	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar que comprenden el valor del agua como elemento esencial para la vida y como símbolo para los cristianos. Mostrar que conocen el sacramento del Bautismo y cuáles son sus efectos al incorporar a las personas a la Iglesia. Reconocer que los cristianos formamos parte de la Iglesia cuando recibimos el Bautismo mediante el agua y el Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> Pensamos de forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Descubrir la importancia del agua para la vida en general y para los cristianos a través de la lectura e interpretación de un esquema y la respuesta a una pregunta sobre el Bautismo actual y el que hacía Juan. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Valorar la importancia del agua en el planeta y en la vida de los seres vivos a través de la reflexión sobre la naturaleza y el agua, de la elaboración de un mural y de la entonación de un canto dedicado a "Jesús". Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Relacionar los momentos de la celebración del Bautismo con su símbolo y significado, reconociendo las oraciones verdaderas de una serie dada, asociando los símbolos del sacramento con su significado e intercambiando opiniones para dar respuesta a cuestiones sobre el tema. <p><i>En familia.</i> Compartir anécdotas sobre el día del Bautismo propio y de los familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 68. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Canción "Voy a decirle a la gente", ver Conecta, Recursos docentes. Papel afiche. Revistas. Tijera. Pegamento.
Reflexionamos p. 70	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 70.
Aprendemos + p. 71	<ul style="list-style-type: none"> Conocer información cultural sobre el uso y simbolismo purificador del agua en otras religiones (islam, hinduismo, judaísmo). 	<ul style="list-style-type: none"> El docente acompaña la lectura y la reflexión sobre el valor simbólico y ritual del agua e introduce su importancia para las distintas religiones y creencias. El docente complementa la información y responde dudas si es necesario. Los alumnos pueden buscar en internet la importancia y el valor simbólico del agua en otras religiones o creencias (precolombinas, por ejemplo). Registran la información más relevante en sus cuadernos. Los alumnos realizan una puesta en común sobre la información investigada sobre el agua en otras religiones y creencias, y elaboran un dibujo en el que representan el valor del agua que luego pondrán en común y expondrán en el aula. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 71. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices. Crayones.

Unidad 7. Eucaristía, fiesta de los cristianos

Intención

- Reconocer la presencia real de Jesús en la Eucaristía, fiesta de comunidad en que se celebra su muerte y resurrección.
- Profundizar el significado de la Eucaristía y la riqueza de celebrarla en la comunidad cristiana.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 74 y 75	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el valor de las fiestas como actividades que interrumpen con una actividad especial el tiempo y las obligaciones ordinarias, dando un nuevo sentido a la vida. • Reconocer las características particulares del tiempo de celebración: organización, actividades, unión de las personas, convivencia, atuendo, preocupación por que todos disfruten de la fiesta. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar el trabajo de estas páginas preguntamos a los alumnos por qué la gente celebra fiestas. Pedirles que se fijen en la ilustración, detenerse en los detalles permitirá que los alumnos señalen elementos de una celebración: la participación de todos en la preparación de la fiesta, la presencia de adultos que ayudan a los niños, la importancia de adornar el espacio para diferenciarlo de un día cotidiano, la comida en común... Es muy importante celebrar, porque nos sentimos más felices, pues nos damos cuenta de las cosas que nos pasan y hacemos que la vida sea más divertida. • Con la guía del docente, los alumnos contestan las preguntas que se proponen en forma dialogada. ¿Qué están haciendo los distintos personajes? ¿Están contentos o tristes? ¿Por qué creés que están felices? ¿Cómo se están preparando para la fiesta? ¿Hay alguien organizando, y alguien encargado de la comida, y algunos encargados de la decoración? Muchas celebraciones se muestran en las fotografías: un cumpleaños, la victoria del equipo de fútbol o una Eucaristía. ¿Celebraron alguna de esas fiestas en este año? ¿Cuáles se repiten cada año y cuáles no? ¿Hay alguna que sea propia de los cristianos? Hacer especial hincapié en todos los motivos que tenemos para celebrar en nuestra vida. El docente les pregunta si hay alguna fiesta que sea propia de los cristianos para remitir a la Eucaristía –tema que se tratará en la unidad. • De manera colectiva, leen el “Aprenderemos a...” de la p. 75 y los alumnos anticiparán los contenidos que se desarrollarán. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad pp. 74 y 75. • “Aprenderemos a...”, p. 75. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Hojas de block. • Lápices de colores. • Láminas o imágenes de personas o profesiones que se dediquen al servicio de los demás. • Diccionario.
Relato bíblico pp. 76 y 77	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato de los discípulos de Emaús y la importancia del gesto con el pan que hizo Jesús. • Explicar qué significó el encuentro de Emaús para los discípulos y la relación entre este momento y la fracción del pan en la última cena. 	<ul style="list-style-type: none"> • Presentarles a los alumnos el relato bíblico de los discípulos de Emaús, Lc 24,13-35. Ayudarlos a que descubran que la fracción del pan es el momento clave del relato. Situar geográficamente Emaús, población ubicada a unos 11 km de Jerusalén. Después, leer el texto de la siguiente manera: un narrador, Jesús y los dos discípulos de Emaús. Para su explicación, dividir el relato en cinco momentos: 1. Camino de Emaús y encuentro con Jesús. Dos discípulos de Jesús vuelven a su pueblo, Emaús, vienen por el camino y un viajero sale a su encuentro, ¿pueden ver la cara al viajero?, ¿por qué la tendrá cubierta? 2. y 3. Desencanto. ¿Quién lleva la iniciativa en el diálogo? ¿De qué estaban hablando los discípulos por el camino? ¿Creés que están felices? 4. Explicación de las Escrituras. ¿Qué es lo que no entienden los discípulos? ¿De qué les habla el viajero para ayudarlos a entender? ¿Ves alguna diferencia importante en esta viñeta con respecto a las anteriores? Al viajero se le ve más el rostro. ¿Por qué creés que será? 5. Llegada a Emaús y cena. En el camino se ha hecho de noche. Al llegar los discípulos a Emaús, ¿se despiden del viajero?, ¿a qué lo invitan? 6. Vuelta a Jerusalén para la celebración. ¿Qué diferencias ves en los discípulos de Emaús entre la primera viñeta y esta? ¿Qué les produce ese cambio? ¿A dónde se dirigen tan rápido? Los discípulos de Emaús sienten una alegría tan inmensa que no pueden guardársela para ellos, tienen que ir a contársela a los apóstoles. • El ejercicio de lectura y comprensión de este relato del Evangelio pretende que los alumnos reconozcan la importancia de la Eucaristía para reconocer a Jesús. • Con las actividades el docente ve la comprensión que el alumno tiene del relato y de su significado. Resaltar que los discípulos reconocen a Jesús resucitado cuando este hace los mismos gestos que hizo en la última cena. • La lectura del libro de la frase final enmarcada ayuda a los alumnos en la síntesis del tema. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 76 y 77. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 78 y 79	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado del sacramento de la Eucaristía, como acción de gracias y oración de alabanza a Dios, y su relevancia para el fortalecimiento de la vida cristiana. Identificar los distintos nombres con que se llama la Eucaristía y los matices de significado que suponen. 	<ul style="list-style-type: none"> El objetivo de estas páginas es profundizar en la importancia y el sentido que tiene para los cristianos la celebración de la Eucaristía, en la cual Jesús se hace presente bajo la forma del pan y del vino. Los cristianos tenemos muchas fiestas a lo largo del año; en la mayoría de ellas la parte más importante es la celebración de la Eucaristía, porque en ella celebramos la muerte y resurrección de Jesús y su presencia entre nosotros. Para comprender la relación entre la escena bíblica y la celebración de los cristianos, el texto y las fotografías combinan los datos de lo que hizo Jesús en la última cena y lo que hacen los cristianos cuando celebran la Eucaristía. Participar en ella los impulsa a celebrar el amor de Jesús y compartirlo con los demás. El trabajo con algunas citas de la Biblia y con el significado de las expresiones Eucaristía o misa ayuda a conocer mejor la celebración principal de los amigos de Jesús. El docente acompaña la lectura del "Vocabulario" y del recuadro lateral "Reflexionamos", contextualizándolo con la pregunta sobre si algún alumno se está preparando para hacer la Primera Comunión o si ya la hizo. Las preguntas que se plantean y la frase final permiten que el alumno afiance los contenidos más importantes de estas páginas. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 78. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 80 y 81	<ul style="list-style-type: none"> Evidenciar que comprenden el significado de la Eucaristía para la vida cristiana. Demostrar que entienden en qué sentido la Eucaristía es "alimento" para los cristianos. Profundizar en los principales momentos del rito de celebración de la Eucaristía. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Descubrir el origen de la Eucaristía y el significado del pan y del vino en ella a partir de la observación de un esquema, el completamiento de oraciones y la respuesta a preguntas a partir de él. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Investigar sobre la celebración de la Eucaristía en el entorno más cercano averiguando los días y horarios de celebraciones eucarísticas en la iglesia más cercana a sus hogares y compartir esta información con sus compañeros. <ul style="list-style-type: none"> Compartir la alegría de la Eucaristía o fiesta del Señor cantando "Ven, vamos juntos a la fiesta". Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> Comprender la información y el sentido del relato bíblico e identificar lo que sucedió reconociendo oraciones verdaderas de una lista dada y completando oraciones con palabras que faltan. <p><i>En familia.</i> Compartir el significado que tiene para los miembros de la familia participar en la Eucaristía o Santa Misa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 80. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Canción "Ven, vamos juntos a la fiesta", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 82	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 82.
Aprendemos + p. 83	<ul style="list-style-type: none"> Conocer información cultural sobre las celebraciones religiosas en el islam, el hinduismo y el judaísmo. 	<ul style="list-style-type: none"> En esta sección se ofrece información sobre algunas de las celebraciones religiosas del islam, el hinduismo y el judaísmo. Como es habitual, este tipo de contenidos se plantean con el objetivo de reconocer aspectos comunes que existen entre personas de diferentes culturas y religiones, en este caso, en el ámbito de la celebración. Concluyen investigando en internet alguna de las celebraciones presentadas y compartiendo la información como signo de conocimiento de otras religiones, promoviendo el respeto y la vida en paz y armonía. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 83.

Unidad 8. Amar a Dios y amar al prójimo

Intención

- Reconocer que los talentos personales son para ayudar a los demás y cooperar en la construcción de un mundo mejor; inspirados en el Evangelio de Jesús.
- Identificar a Jesús como modelo y referente a quien seguir para crecer en la fe.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 84 y 85	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre el valor del amor, expresado como preocupación y cuidado, que las personas se prodigan en la vida cotidiana, haciendo un mundo mejor. • Reconocer que las cualidades y valores personales podemos desarrollarlos para el servicio y el bien de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • En esta unidad el docente propone que los alumnos comprendan la relación que existe entre amar a Dios y amar a los demás. Para ello comentarán una ilustración de un centro de salud con escenas de atención, preocupación y cariño propias de un entorno. Con ellas los alumnos pueden evocar experiencias personales de amor y cuidado hacia ellos. El relato nos presenta la parábola del buen samaritano, clave para entender lo que Jesús nos quiere transmitir: se ama a Dios cuando se ama al prójimo. • Los alumnos pueden ver en la ilustración una escena cotidiana de un centro de salud donde los niños acuden con sus padres y son atendidos por médicos y enfermeras que se ocupan de que mejoren o se sanen de sus lesiones. Pedirles que la describan. Fijarse con más detenimiento en los comportamientos que se muestran. • Contestar las preguntas que se proponen en forma dialogada. Puede pedirse que algunos alumnos compartan sus respuestas con el curso. • El docente realiza una introducción al mensaje de Jesús sobre el amor a Dios y a los demás, y sobre los mandamientos de Dios a partir de la lectura del "Aprenderemos a..." de la p. 85. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad pp. 84 y 85. • "Aprenderemos a...", p. 85.
Relato bíblico pp. 86 y 87	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato del buen samaritano y reflexionar sobre el amor al prójimo que nos enseñó Jesús. • Relacionar el amor al prójimo con el amor a Dios como dos actitudes cristianas indisolubles que se derivan de la doble condición de ser hijos de un mismo Padre y de ser, por lo tanto, hermanos unos de otros. • Reconocer que podemos desarrollar las cualidades y valores personales para el servicio y el bien de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Antes de comenzar a leer el relato, el docente puede dividir el texto en cuatro grandes momentos y luego de cada lectura comentar a partir de las imágenes: 1. Un hombre que viajaba a Jericó es asaltado por unos ladrones que lo dejan malherido. Les pedimos a los alumnos que se fijen en esta primera viñeta y describan la situación en la que se encuentra el caminante: solo, herido, inmóvil, sin nada. 2. Un sacerdote y un empleado del templo pasan junto a él. Nos fijamos primero en el sacerdote de la segunda viñeta: ¿ve el sacerdote que hay alguien tirado en el suelo?, ¿lleva el sacerdote algo para ayudar al hombre herido?, ¿qué es lo que hace?, ¿por qué?, ¿qué tendría que haber hecho? Igualmente nos fijamos en el que es empleado del templo, ¿hacia dónde mira?, ¿presta atención al hombre malherido?, ¿por qué no lo ayuda?, ¿piensa que tiene que hacer algo más importante que ayudar a alguien que lo necesita? Nos fijamos en las caras de los dos, ¿qué expresan? 3. Un samaritano se detiene junto al herido. ¿Qué diferencias principales observas con las viñetas anteriores? Fíjate que en las otras viñetas el hombre herido está al fondo de la imagen y los que pasan junto a él, delante. En esta en cambio el herido está delante, ¿qué significa ese cambio? El samaritano se arrodilla junto al herido, ¿cómo aparecen los otros caminantes en las viñetas anteriores? Tras ser atendido el viajero por el samaritano, ¿ves cambios en él? 4. Cuidado del hombre herido. ¿Qué hace el samaritano además de auxiliarlo cuando está en el suelo? El samaritano no solo va junto al viajero sino que también lo cuida, ¿en qué detalles podemos apreciarlo? Y en la última viñeta, ¿qué hace finalmente el samaritano? Ha dado de su tiempo (interrumpiendo su viaje), su atención y preocupación, su dinero; ha involucrado a otros (el posadero), todo en provecho del necesitado. ¿Cómo sería el mundo si las personas hiciéramos la mitad de los gestos de amor al prójimo que hizo el samaritano con el hombre malherido? • Pedir que cada alumno dibuje en su cuaderno alguna situación que haya vivido personal o cercanamente en la que se aprecie el amor de una(s) persona(s) por otra(s) y que luego muestren sus dibujos al curso y expliquen la situación representada. • El docente va corrigiendo, retroalimentando, complementando y explicando las respuestas de las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, de pp. 86 y 87. Adicionales • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 88 y 89	<ul style="list-style-type: none"> • Profundizar en el sentido auténticamente cristiano del amor a Dios y el amor al prójimo. • Conocer la forma de relación filial que vivió y enseñó a vivir Jesús con su Padre Dios. • Comprender que el amor al prójimo se expresa también en el respeto de los mandamientos de la ley de Dios. • Conocer y valorar el cambio que produjo Jesús en las personas que creyeron en su palabra y lo siguieron. • Reconocer que podemos desarrollar las cualidades y valores personales para el servicio y el bien de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionar el texto del comienzo de esta doble página con el relato del buen samaritano. Insistir en que para Jesús el amor a Dios y el amor al prójimo van unidos. Mostrar que en esta expresión reside lo más especial del amor cristiano. Al igual que ocurre en la parábola, no se puede amar auténticamente a Dios, si no se ama a aquel que tenemos a nuestro lado y nos necesita. Resaltar las características del amor al prójimo: no pone condiciones, es generoso, servicial y sensible. Se puede desgranar el significado de estas palabras aludiendo a comportamientos del samaritano. Añadir que el amor del samaritano es el mismo amor que nos da Dios y que vive Jesús hacia los demás. • A continuación, leer entre todos los distintos apartados e ir comentando las fotografías y sus epígrafes relacionándolos con los temas de la unidad. • Acompañar la resolución de las preguntas para la comprensión del contenido. El aprendizaje se completa con el recuadro lateral "Profundizamos", que ejemplifica el concepto de prójimo como aquella persona que necesita nuestra ayuda. (Esto permite destacar las actividades caritativas de los voluntarios y colaboradores en causas sociales, como otra expresión del amor al prójimo en las personas más necesitadas: pobres y excluidos de la sociedad). 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, p. 88. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápicés.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 90 y 91	<ul style="list-style-type: none"> • Demostrar que comprenden el mandamiento de Jesús de amar a Dios y amar al prójimo, y que lo relacionan con los mandamientos de la ley de Dios. • Ser capaces de explicar por qué el amor a Dios supone el amor al prójimo, y a la inversa, el amor al prójimo supone el amor a Dios, como rasgos distintivos de los cristianos. • Reconocer que pueden tenerse actitudes de amor al prójimo en los contextos cercanos de su experiencia (casa, colegio, barrio). 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar el amor a Dios y al prójimo con los diez mandamientos observando un esquema, completando frases a partir de él, escribiendo los mandamientos y una reflexión inspirada en la parábola del buen samaritano. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Redactar normas de comportamiento y comprender la importancia de los mandamientos elaborando un decálogo para la sana convivencia en la escuela y transcribiéndolo en un afiche para colocar en el aula. - Para celebrar el mandamiento del amor, los alumnos cantan la canción "El amor", acompañados por instrumentos de percusión. • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Analizar distintos comportamientos y relacionarlos con el amor a Dios y al prójimo, reconociendo las oraciones verdaderas, uniendo con líneas las buenas acciones con los mandamientos con los que se relacionan. <p><i>En familia.</i> Reflexionar a partir de la cita bíblica Prov 6, 20-22 indicando con qué mandamiento la asocian y señalando otras formas para cumplirlo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 90. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Canción "El amor", ver Conecta, Recursos docentes. • Papel afiche. • Fibras.
Reflexionamos p. 92	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 92.
Aprendemos + p. 93	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer algunas instituciones de la Iglesia que mediante el voluntariado cumplen el mandamiento de amor al prójimo. • Valorar el compromiso de los voluntarios con la práctica concreta del amor al prójimo. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente acompaña la lectura sobre algunas organizaciones vinculadas con la Iglesia que atienden a personas con necesidades materiales y espirituales (Hombre Nuevo, Cáritas y Fe y Alegría). • El propósito es que todas las actividades de la unidad hayan girado en torno al núcleo del relato bíblico: el mandamiento de Jesús y la parábola, porque todavía hay muchas personas que "han sido asaltadas y malheridas por la vida", y por lo tanto, todavía "faltan muchos buenos samaritanos" que, con el ejemplo y la enseñanza de Jesús, sean los buenos prójimos que estén cercanos a quienes los necesitan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 93.

Unidad 9. Perdonar y ser perdonados

Intención

- Conocer y valorar el cambio que produjo Jesús en las personas que creyeron en su palabra y lo siguieron.
- Reconocer que los talentos personales son para ayudar a los demás y cooperar en la construcción de un mundo mejor; inspirados en el Evangelio de Jesús.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 96 y 97	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre situaciones cotidianas en las que se producen el desencuentro y la ofensa, y el distanciamiento entre las personas. • Valorar la actitud del perdón (perdonar y pedir perdón) para una convivencia pacífica y armónica en la vida cotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente les pide a los alumnos que describan la ilustración y les pregunta sobre su experiencia en la convivencia con sus compañeros y amigos en el patio. • Luego, les solicita que escriban en sus cuadernos una definición de "perdón", con sus palabras. Hacen una puesta en común con las definiciones de "perdón" y, con la mediación docente, elaboran una definición, la registran en sus cuadernos y luego reflexionan: ¿Es importante el perdón en la vida de las personas? ¿Por qué? El docente les pregunta a los alumnos: "¿Creen que el mundo sería igual si existiera más perdón? ¿Por qué?". Reflexionan y conversan al respecto. Observan el dibujo y lo describen. Respecto de las fotografías, hacemos descubrir a los alumnos que representan diferentes maneras de enfrentar las tensiones con otros. Podemos tener gestos de reconciliación o, por el contrario, seguir enfrentados. ¿Qué es el rencor? ¿Es una actitud positiva y sana para las personas? ¿Cómo se relacionan el rencor y el perdón? Es importante resaltar que a pesar de los conflictos, siempre hay algo que nos anima a seguir juntos porque no podemos vivir sin los demás. • El docente acompaña la resolución de las distintas preguntas y de los problemas que se plantean en la página, promoviendo el intercambio de los distintos puntos de vista. • Los alumnos leen la sección "Aprenderemos a..." para conocer los aprendizajes que lograrán en el transcurso de la unidad y compartir sus saberes previos al respecto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad pp. 96 y 97. • "Aprenderemos a...", p. 97. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Biblioteca.
Relato bíblico pp. 98 y 99	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato del encuentro de Jesús con Zaqueo y comprender que Jesús es camino de perdón, conversión y salvación para los seres humanos. • Conocer y valorar el cambio que produjo Jesús en las personas que creyeron en su palabra y lo siguieron. • Reconocer que podemos desarrollar las cualidades y valores personales para el servicio y el bien de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el relato del encuentro de Jesús con Zaqueo. Este encuentro hace que Zaqueo cambie su vida, pida perdón por lo que había hecho hasta entonces e intente reparar el daño causado. A continuación, tres alumnos leen el texto, hacen de narrador, de Jesús y de Zaqueo. Dividir el texto en seis momentos: 1. Trabajo de Zaqueo. Preguntar a los alumnos si saben quiénes eran los publicanos y a qué se dedicaban. 2. Dificultad de Zaqueo para ver a Jesús. Nos fijamos, ¿dónde está Zaqueo?, ¿cómo lo identificaste? Es el más bajito. Todos rodean a Jesús, ¿por qué quieren estar con él? Fíjate en Zaqueo, ¿por qué está corriendo?, ¿quiere acercarse a Jesús? Sí, pero hay algo que se lo impide, ¿qué dificultad tiene Zaqueo para ver a Jesús? 3. Solución. ¿Qué hace Zaqueo? 4. Jesús se fija en Zaqueo. ¿Hacia dónde mira Jesús? Jesús tiene los brazos abiertos, ¿qué expresa con este gesto? Leemos lo que dice Jesús a Zaqueo, ¿qué le dice?, ¿les gustaría a los demás que Jesús les dijera lo mismo? 5. Zaqueo lleva a Jesús a su casa. ¿Qué está indicando con sus manos Zaqueo? Las demás personas, ¿qué sienten: alegría, envidia, sorpresa? 6. En casa de Zaqueo. ¿Cómo es la casa de Zaqueo? Jesús no busca la comodidad de esta casa, ¿qué pretende Jesús?, ¿qué ofrece a Zaqueo? Y al final, ¿cómo reacciona Zaqueo? ¿Por qué decimos que Jesús nos trae salvación, como a Zaqueo? • El docente promueve la búsqueda de la cita en la Biblia y su lectura para reconocer a los personajes y sus acciones. • Con la lectura de la frase final, a modo de síntesis, los alumnos integran los temas desarrollados. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 98 y 99. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Biblia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 100 y 101	<ul style="list-style-type: none"> • Descubrir la comunidad cristiana como la forma en que podemos crecer y vivir en comunión de fe, esperanza y amor. • Descubrir que el Espíritu Santo nos regala dones y carismas para la santificación y el crecimiento de la comunidad cristiana. • Reconocer que podemos desarrollar las cualidades y valores personales para el servicio y el bien de los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> • En estas páginas los alumnos van a profundizar en la importancia de perdonar y pedir perdón. Es importante que descubran que no se puede vivir sin el perdón de aquellas personas que los rodean, al igual que quienes viven con ellos también necesitan su perdón. • El docente acompaña la lectura y reflexión sobre los apartados: Jesús enseña a perdonar y El perdón de los pecados en la Iglesia. • El docente invita a pensar gestos para la reconciliación con las personas en quienes reconocen la necesidad de perdón. Solamente registran en sus cuadernos qué podrían hacer para lograr el perdón tal como Jesús enseñó. El docente señala que Jesús nos enseñó a perdonar y que el Espíritu Santo nos ayuda a realizar esos actos de perdón que muchas veces nos cuesta llevar a cabo. • El docente guía a los alumnos en la lectura y reflexión sobre el concepto de "arrepentimiento" y sobre el perdón en el Padrenuestro en "Recordamos". Con la resolución de las preguntas y el recuadro final profundizan y sistematizan sus saberes sobre Dios, los cristianos y el perdón. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografías, pp. 100 y 101. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 102 y 103	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer y valorar el cambio que produjo Jesús en las personas que creyeron en su palabra y lo siguieron. • Descubrir la comunidad cristiana como la forma en que podemos crecer y vivir en comunión de fe, esperanza y amor. • Descubrir que el Espíritu Santo nos regala dones y carismas para la santificación y el crecimiento de la comunidad cristiana. 	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los pasos que hay que dar para ir del enojo al perdón a partir de la lectura de un esquema y respondiendo preguntas sobre el tema. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Practicar distintas formas de reconciliarse entre amigos representándolas en clase. - Celebrar la alegría del perdón cantando "¡Qué bonito es perdonar!". • Resolvemos conflictos <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la importancia del perdón como un paso que lleva del conflicto a la reconciliación, buscando y explicando una cita bíblica (Mt 18, 21-22), reconociendo oraciones verdaderas, completando frases con palabras dadas y respondiendo preguntas a partir de un texto del Evangelio (Jn 20, 19-23). <p><i>En familia.</i> Experimentar el valor de pedir perdón y de perdonar en la convivencia familiar a través de la experiencia del cartel y la cuerda.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 102. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Canción "¡Qué bonito es perdonar!", ver Conecta, Recursos docentes. • Hojas blancas. • Lápices. • Cartulina. • Tijera. • Cuerda.
Reflexionamos p. 104	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fotografía, p. 104.
Aprendemos + p. 105	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer la parábola del padre bueno, en la que Jesús enseña acerca del perdón que concede Dios, como Padre, a sus hijos, y que deben concederse unos a otros. 	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por el docente, realizar una lectura colectiva del apartado; el docente puede leer el párrafo introductorio y comentar con los alumnos el "Vocabulario" referido a "pródigo". Luego, cuatro alumnos leen cada uno de los cuatro pasajes en que se ha segmentado la parábola del hijo pródigo. • El docente plantea las preguntas de la actividad al curso, para que sean debatidas y comentadas por todos los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustraciones, p. 105.

Unidad 10. La gran noticia de la Navidad

Intención

- Descubrir que la comunidad cristiana se reúne en asamblea para celebrar su fe en el Señor Jesús y agradecer su presencia constante en la historia.
- Valorar las fiestas religiosas que se celebran durante el año litúrgico y las distintas formas de oración como modos de comunicarse con el Señor Jesús, el Padre Dios, la Virgen y los santos.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 106 y 107	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre lo que sentimos cuando recibimos una buena noticia. • Comprender que aunque diariamente recibimos numerosas noticias, solo unas pocas son verdaderamente importantes y significativas para nuestra vida. 	<ul style="list-style-type: none"> • Empezar preguntándoles a los alumnos si en su vida han recibido alguna noticia que los haya emocionado mucho. Si aún no ocurrió, preguntarles qué noticia los podría hacer sentirse de ese modo. • Pedirles que describan la ilustración de la niña internada con la pierna enyesada. • Su madre está por darle una noticia y la niña sigue con sus auriculares puestos. Reflexionar sobre las muchas distracciones que, a veces, no nos dejan escuchar. Relacionar los conceptos de noticia y sorpresa: en el cuarto están entrando unas jugadoras de básquet que le traen una pelota firmada por todas. Preguntarles qué creen que sentirá la niña al recibir las. Acompañar la lectura de la imagen para descubrir que están cerca de la Navidad (la tarjeta sobre la mesa y los adornos de la pared pueden orientarlos). • Actividad complementaria. Grandes noticias. El docente pregunta a sus alumnos: ¿qué se necesita para que un acontecimiento se convierta en noticia? y conversan sobre la pregunta: ¿qué necesita una noticia para convertirse en una gran noticia? Realizan lluvia de ideas y luego de analizar todas las respuestas, elaboran una síntesis colectiva y la registran en sus cuadernos. En grupos trabajan buscando "buenas noticias" en diarios de la semana. Las recortan y pegan en una cartulina. Cada grupo presenta al curso el trabajo realizado, da cuenta de las noticias escogidas y explica por qué son buenas noticias. A partir de lo trabajado durante la clase, el docente pregunta a los alumnos: ¿por qué la Navidad es una gran Noticia? • Compartir con los alumnos la resolución de las preguntas introductorias y reflexionar por qué la Navidad es una gran Noticia. • De manera colectiva, leen el "Aprenderemos a..." de la p. 107 y el docente explica en forma introductoria el auténtico significado de la Navidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ilustración entrada de unidad pp. 106 y 107. • "Aprenderemos a...", p. 107. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Diarios y revistas. • Tijera. • Cartulina. • Pegamento.
Relato bíblico pp. 108 y 109	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer el relato del nacimiento de Jesús, desde el traslado de María y José a Belén hasta el momento de la adoración de los pastores. • Conocer y valorar el cambio que produjo Jesús en las personas que creyeron en su palabra y lo siguieron. • Descubrir que la comunidad cristiana se reúne en asamblea para celebrar su fe en el Señor Jesús y agradecer su presencia constante en la historia. • Comparar la importancia de pertenecer a una familia con la importancia que tiene para el cristiano pertenecer a la Iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> • El docente presenta el relato Jesús nació en Belén (Lc 2,1-20) en seis escenas. La intención es recordar este relato, tantas veces oído, poniendo el acento en los dos anuncios que se producen en él. Por un lado, el anuncio del censo que el emperador quiere hacer y que supone el viaje de José y María a Belén y, por otro, el anuncio que se hace a los pastores, que significa para ellos una gran alegría. • El docente les pide a los alumnos que escriban en sus cuadernos el relato del nacimiento de Jesús, para luego leerlos en clase y compararlos con el relato de la página. • Actividad complementaria. El anuncio. Pedirles a los alumnos que formen grupos de 4 o 5 personas. Cada grupo pensará durante unos minutos cómo contar a los demás la mejor noticia jamás dada. Una vez decidida cuál es esa noticia, el grupo la representará delante de sus compañeros. Solo hay dos condiciones: no pueden decir ni una sola palabra y solo tienen 20 segundos para anunciarlo. El resto de los compañeros intentará descubrir cuál es la noticia que se acaba de anunciar. • Reflexionar sobre el nacimiento de Jesús en un establo. Explicarles que la noticia del nacimiento de Jesús es una gran noticia y que el ángel hace su anuncio a los pastores porque son los que están despiertos, los que están preparados, los que con más fe, en el pueblo de Israel, esperaban la llegada del Mesías salvador y van a adorarlo (orientar la lectura del significado de los términos en el "Vocabulario"). • Orientar la resolución de las preguntas y reflexionar, a modo de síntesis, sobre la frase enmarcada. 	<ul style="list-style-type: none"> • Relato bíblico, pp. 108 y 109. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 110 y 111	<ul style="list-style-type: none"> Comprender el significado de la celebración de la Navidad para los cristianos. Descubrir la comunidad cristiana como la forma en que podemos crecer y vivir en comunión de fe, esperanza y amor. Descubrir que la comunidad cristiana se reúne en asamblea para celebrar su fe en el Señor Jesús y agradecer su presencia constante en la historia. Ampliar su comprensión de las características del tiempo de preparación de la Navidad, mediante el conocimiento de la corona y del calendario de Adviento. 	<ul style="list-style-type: none"> En esta doble página, el docente acompaña la reflexión sobre la gran noticia que es la Navidad. La Navidad es, sobre todo, una Buena Noticia ahora, para todas las personas; por ello la seguimos celebrando hoy. Pedirles a los alumnos que lean los tres apartados de la página individualmente, para luego leerlos, entre todos, en voz alta. Nos preparamos para la Navidad, resalta la preparación de la Navidad en los días de Adviento. Luego, leer los apartados ¿Qué celebramos en Navidad? y ¿Por qué recordamos ese día que ocurrió hace más de 2.000 años? Jesús: el hijo de Dios, nos visita. Esa noticia nos llena de alegría y emoción. Nos hace ser mejores personas y se merece una fiesta como la que hacemos en Navidad. Las preguntas permiten valorar si los alumnos comprendieron los contenidos de la doble página. Se prestan muy bien para plantearlas y responderlas de manera dialogada, si el docente lo estima pertinente. El recuadro lateral "Profundizamos" (p. 107), permite actualizar la gran noticia de la Navidad a la propia experiencia de los alumnos. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografías, p. 106. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Hojas blancas. Lápices.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 112 y 113	<ul style="list-style-type: none"> Demostrar comprensión del significado de la celebración de la Navidad desde el punto de vista de los cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> Comprender como cristianos qué es la Navidad y su significado a través de la observación de un esquema y el reconocimiento de las oraciones falsas transformándolas en verdaderas. Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> Preparar la Buena Noticia de la Navidad dialogando a partir de preguntas, elaborando un cartel y entonando juntos la canción "Andando llegan los pastores". Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> Relacionar los sucesos del nacimiento de Jesús con las fiestas de Navidad reconociendo oraciones verdaderas y falsas sobre el tema, relacionando términos navideños con su significado y construyendo oraciones sobre la Navidad con algunas palabras dadas. <p><i>En familia.</i> Comentar cómo compartir la alegría de la Navidad con otras personas, por ejemplo: elaborar tarjetas en familia para entregárselas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 90. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> Canción "Andando llegan los pastores", ver Conecta, Recursos docentes. Materiales para elaborar el cartel (cartulina, fibras, crayones, etcétera).
Reflexionamos p. 114	<ul style="list-style-type: none"> Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró. 	<ul style="list-style-type: none"> Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrollaron y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<ul style="list-style-type: none"> Fotografía, p. 114.
Aprendemos + p. 115	<ul style="list-style-type: none"> Conocer manifestaciones artísticas (pinturas) que representan momentos relevantes de la vida de María, según los Evangelios y la tradición. 	<ul style="list-style-type: none"> El docente guía la lectura, la observación y el comentario de cuatro pinturas que representan distintos momentos de la vida de María: sus padres Joaquín y Ana antes y durante su presentación en el templo; la Anunciación; la Visitación a Isabel; y la coronación de la Virgen, inmediatamente después de subir al cielo, donde es coronada por Dios Padre y/o Dios Hijo, junto con la presencia del Espíritu Santo. 	<ul style="list-style-type: none"> Ilustraciones, p. 115.