

Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR

5



Unidad 1. Las personas buscan a Dios

Intención

- Demostrar que a lo largo de toda la historia de la salvación, el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su pueblo.
- Valorar los modos simbólicos y rituales en que el pueblo de Dios ha celebrado la presencia del Señor en su historia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 8 y 9	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la importancia de la comunicación para el encuentro con las personas. • Reconocen distintos libros sagrados en la historia de la humanidad. • Identificar a la Biblia como el libro sagrado de todos los cristianos. 	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración inicial presenta a los alumnos de un colegio entrando a las aulas, presumiblemente en su primer día de clases. Mediante preguntas el docente orienta para destacar el tema de la comunicación. Todos los niños en la imagen buscan el contacto de distintas maneras y la vuelta al colegio es una instancia propicia para la comunicación, para buscar y reencontrarse con los compañeros. Se busca al otro (y al Otro) mediante la comunicación. • El docente invita a que en parejas observan las fotografías y definan qué es comunicación, cuáles son sus requisitos, su intención y su aporte. Anotan en sus carpetas y luego realizan una puesta en conjunto. • De manera colectiva leen el título de la p. 9: "El ser humano busca a Dios". Realizan una conversación sobre lo que significa buscar a Dios, en qué situaciones, de qué manera y para qué el ser humano lo hace. • El docente guía la resolución de las preguntas y la lectura de "Aprenderemos a..." que anticipa los contenidos que se verán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápiz negro.
Relato bíblico pp. 10 y 11	Identificar a la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos. Identificar los principales personajes de la historia de la salvación. Identificar personajes del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y de la Historia de la Iglesia que dijeron Sí o No al llamado de Jesús a servir al prójimo.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta a los alumnos: ¿Qué tipo de libro es la Biblia? ¿Qué información tienen sobre ella? ¿Qué les parece? Leen el relato de la pp. 10 y 11. El docente pide a los alumnos que expliquen de qué manera buscan a Dios cada uno de los personajes, señalan si ellos o alguien conocido, en alguna ocasión buscó a Dios por una situación similar. • El docente explica que para leer la Biblia es necesario comprender que esta, si bien es la Palabra de Dios, está escrita por personas y busca transmitir una experiencia y un mensaje de fe de un pueblo, por tanto, se utilizan géneros literarios o distintos tipos de texto. • El docente guía cómo buscar un libro y una cita en la Biblia. Los alumnos registran en sus carpetas esas indicaciones. • Las mismas parejas que habían trabajado anteriormente, buscan los libros de "Trabajamos con la Biblia", p. 11 y pegan un post-it con los nombres de los libros. • El docente orienta la lectura y reflexión de la frase enmarcada que se presenta a modo de conclusión. 	Ilustraciones, pp. 10 y 11. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Biblia por pareja. • Post-it de colores.
En comunidad pp. 12 y 13	Reconocer a la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos.	<ul style="list-style-type: none"> • Cada alumno escribe en su carpeta las distintas formas en que se relaciona con sus amigos y señala qué aporta cada tipo de experiencia. Realizan un plenario compartiendo lo registrado por cada uno. • De manera colectiva leen el título de la p. 12: "En comunidad nos relacionamos con Dios". El docente explica que así como las personas necesitamos relacionarnos entre nosotros, también muchas personas necesitan relacionarse con Dios. Algunos alumnos voluntarios leen "Las mediaciones de los cristianos" de la p. 12 una por una. Al terminar de leer cada una, entre todos complementan con más información, con ejemplos, experiencias, etcétera. • En voz alta leen el recuadro "Un mundo mejor", p. 13. Luego, los alumnos conversan cómo ellos imaginan un mundo mejor. • De manera grupal, los alumnos realizan un <i>collage</i> que represente el mundo mejor que ellos imaginan. Exponen al curso sus trabajos y los explican. De modo sencillo, hacen una oración breve para pedir por el mundo mejor que ellos desean. 	Fotografías, p. 12. Ilustraciones, p. 13. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápiz negro. • Tijera. • Lápices de colores. • Pegamento. • Revistas. • Papel afiche.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 14 y 15	<p>Reconocer distintos libros religiosos en la historia de la humanidad.</p> <p>Aceptar a la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos.</p> <p>Identificar los principales personajes de la historia de la salvación.</p> <p>Identificar personajes del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y de la Historia de la Iglesia que han dicho Sí o No al llamado de Jesús a servir al prójimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Completar el esquema y enriquecerlo con las aportaciones personales (nombres de amigos de Dios y mediaciones religiosas), y respondiendo preguntas a partir de él. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Experimentar las emociones de los creyentes en los lugares sagrados realizando la experiencia de la visita a un templo, primero sin ingresar y luego, ya dentro, describiendo las sensaciones que experimentan (registrar la experiencia en la carpeta o en un bloc de notas). - Compartir la alegría con una canción de alabanza que pueden entonar todos juntos dentro del templo titulada "Alabaré". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir el valor de las mediaciones en la relación y comunicación de las personas con Dios mediante el completamiento de oraciones, respondiendo a preguntas, reflexionando sobre una frase de Jesús y sobre el significado del término "religión". <p><i>En familia.</i> Comentar en familia el modo de relacionarse con Dios que tiene cada uno (oración, ofrendas, canciones, etc.).</p>	<p>Ilustraciones, p. 14.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Canción "Alabaré", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 16	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografía, p. 16.</p>
Aprendemos + p. 17	<p>Reconocer distintos libros religiosos en la historia de la humanidad.</p> <p>Aceptar a la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Un alumno voluntario lee el título de la p. 17: "Principales religiones del mundo". • El docente pregunta a sus alumnos qué religiones conocen o han oído hablar sobre ellas. Las escribe en el pizarrón. • El docente divide el pizarrón en tres partes verticales (para características propias de cada religión) y en dos filas horizontales (la fila inferior común a las tres, para semejanzas). • El docente invita a los alumnos a que realicen lluvia de ideas a partir de sus conocimientos previos sobre estas tres religiones y la escriban en la tabla. • De manera colectiva leen el "Aprendemos +", p. 17. A partir de la lectura complementan y/o corrigen lo que habían escrito en el cuadro. • El curso se puede organizar en grupos para entrevistar a personas de distintas religiones (no exclusivamente de las estudiadas en clase). Elaboran preguntas sobre otros temas que les gustaría saber sobre la religión, ritos, costumbres importantes, fiestas u otro tipo de temas. El docente debe ayudar a establecer vínculo con personas de distintas religiones. • Una vez realizado el trabajo, lo exponen al curso, responden preguntas y pueden mostrar material (fotos, videos, etc.) para que sus compañeros conozcan el trabajo realizado. 	<p>Fotografías, p. 17.</p>

Unidad 2. Dios se da a conocer

Intención

- Demostrar que a lo largo de toda la historia de la salvación, el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su pueblo.
- Tomar conciencia de la importancia de la confianza y de la fidelidad como base para establecer relaciones con los demás como la manifestada por Jesús con su Padre.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 18 y 19	<p>Reflexionar sobre el valor de la comunicación, el conocimiento y la confianza entre los miembros de una comunidad escolar.</p> <p>Reconocer que los hombres expresan su confianza y fidelidad entre ellos por medio de contratos y promesas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración inicial presenta a los alumnos en el aula, delante de la cual se encuentra un grupo de profesores. Los profesores se reunieron con los alumnos para presentarse, allí ponen en juego la atención, el respeto y el interés que deben mostrar los alumnos para enriquecerse con las enseñanzas y la formación que les entregarán los profesores, y la responsabilidad y esfuerzo que harán estos últimos para transmitirles sus conocimientos y formarlos como alumnos. • De manera colectiva leen el título de la unidad "Dios se da a conocer", p. 19. El docente pregunta a los alumnos: Cuando ustedes desean que otras personas los conozcan, ¿qué hacen para lograrlo?; ¿buscan que todas las personas los conozcan de la misma forma?; ¿por qué? Conversan al respecto. • El docente presenta a los alumnos la siguiente situación: "Si quiero darme a conocer a los compañeros de curso, ¿qué les puedo decir de mí? O, ¿qué puedo hacer para que me conozcan? ¿Y si quiero hacer lo mismo con mis vecinos del barrio o con una autoridad de la escuela?" • Anotar las respuestas en sus carpetas. Al azar el docente pide que uno o dos alumnos realicen su presentación de acuerdo con una de las situaciones planteadas. • Cada alumno reflexiona y escribe en su carpeta: ¿Para qué nos sirve que las otras personas nos conozcan y que nosotros conozcamos a los demás? • El docente guía la resolución de las preguntas y la lectura de "Aprenderemos a..." que anticipa los contenidos que se verán en la unidad. 	<p>Ilustración, entrada de unidad.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno u hojas blancas. • Lápiz negro y de colores.
Relato bíblico pp. 20 y 21	<p>Aceptar a la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos.</p> <p>Descubrir que en la Biblia Dios se ha dado a conocer a un pueblo y le ha revelado su proyecto de salvación.</p> <p>Identificar los principales personajes de la historia de la salvación.</p> <p>Descubrir que Dios se comprometió con el pueblo de Israel, por medio de una alianza.</p> <p>Identificar personajes del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y de la Historia de la Iglesia que ha dicho Sí o No al llamado de Jesús a servir al prójimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pregunta a los alumnos: ¿Cómo creen que Dios se da a conocer a las personas? Realizan una lluvia de ideas y escriben en el pizarrón. • Leen de manera colectiva el relato de las pp. 20 y 21. Si es necesario, en las viñetas, el docente puede complementar información, en caso de que los estudiantes no conozcan a los personajes o no recuerden las situaciones narradas. Por ejemplo, Abraham en la época de los patriarcas; o el episodio del Éxodo, con Moisés. • Cada alumno reflexiona y escribe en su carpeta: ¿Para qué nos sirve que las otras personas nos conozcan y que nosotros conozcamos a los demás? • Conversan a partir de las respuestas. Terminada la lectura, cada alumno escribe en su carpeta de qué manera Dios se da a conocer a las personas en cada viñeta, una por una. • El docente invita a la reflexión: ¿Creen que Dios se dio a conocer en el pasado o que sigue haciéndolo? Si consideran que sigue haciéndolo en la actualidad, ¿cómo lo hará? Dan ejemplos concretos. • El docente orienta la reflexión sobre la frase final a modo de síntesis. 	<p>Ilustraciones, pp. 20 y 21.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fibras o tizas para pizarrón.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 22 y 23	<p>Descubrir que en la Biblia Dios se ha dado a conocer a un pueblo y le ha revelado su proyecto de salvación.</p> <p>Reconocer que los hombres expresan su confianza y fidelidad entre ellos por medio de contratos y promesas.</p> <p>Descubrir que Dios se comprometió con el pueblo de Israel por medio de una alianza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente explica por qué la Biblia es tan importante para conocer a Dios e invita a los alumnos a pensar qué imágenes de Dios e ellos se les viene a la cabeza a partir de los relatos bíblicos. • En voz alta leen los subtítulos de los apartados: "Dios se manifiesta como misterio", "Dios se manifiesta como presencia de vida y amor", "Dios se manifiesta en los acontecimientos" y "Dios se manifiesta en Jesús" en la p. 22. El docente pide a los alumnos que en parejas y sin leer la información de cada apartado, intenten definir, con sus palabras qué significa "misterio", a qué se referirá "vida y amor"; "acontecimientos", "Jesús". Junto a cada intento de definición o caracterización, escriben ejemplos concretos que permitan comprender lo que quisieron expresar. Luego realizan la puesta en conjunto. • Posteriormente, los alumnos leen la información de cada apartado y comentan con ejemplos actuales en qué situaciones, personas o elementos pueden reconocer la presencia de Dios descrita. • Los alumnos resuelven las actividades y leen e intercambian a partir de los apartados "Un mundo mejor" y "Un paso más"; luego comparten el recuadro final de la p. 23 y comentan entre todos su significado. 	Fotografías, pp. 22 y 23.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 24 y 25	<p>Descubrir que en la Biblia Dios se dio a conocer a un pueblo y le reveló su proyecto de salvación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar la información y complementarla con los propios aprendizajes completando un esquema sobre la presencia de Dios y respondiendo preguntas al respecto. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Colaborar para que el mundo sea mejor y más humano investigando sobre personas que realizan tareas en beneficio de otras personas. - Compartir la alegría por el trabajo colaborativo cantando la canción "Mi reino". • Desarrollamos la creatividad <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar la información y proponer ejemplos de la presencia de Dios en el mundo buscando citas bíblicas y relacionándolas con el tema que presentan, respondiendo preguntas y completando un esquema sobre cómo Dios se da a conocer. <p><i>En familia.</i> Buscar en familia alguna ONG o institución que contribuya a lograr un mundo mejor, informarse sobre su acción y colaborar con ella en la medida de sus posibilidades.</p>	<p>Ilustraciones, p. 24.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lápices de colores. • Canción "¡Gracias, Padre, por tu amor!", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 26	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografía, p. 26.
Aprendemos + p. 27	<p>Conocer las características generales de algunas religiones antiguas en el contexto de la búsqueda de lo trascendente en la historia humana.</p> <p>Conocer distintas manifestaciones de Dios en su plan salvador para el ser humano, contextualizadas en momentos o situaciones culturales e históricas definidas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente escribe en el pizarrón: "Las religiones del mundo antiguo". Y pregunta a sus alumnos: ¿A qué nos referimos con mundo antiguo? ¿Se imaginan de qué se trata? Registran lluvia de ideas en el pizarrón. • El docente invita a pensar: ¿Por qué creen que el ser humano siempre ha buscado a Dios? Conversan al respecto. • El docente pega en el pizarrón 4 carteles con los siguientes nombres: Mesopotamia, Egipto, Grecia, Roma. Luego pregunta a los estudiantes, ¿qué saben de estas culturas? Luego, motiva la investigación del tema. • En pequeños grupos realizan las actividades propuestas en la página y luego ponen en común sus producciones. 	<p>Fotografías, p. 27.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Carteles con nombres: Mesopotamia, Egipto, Grecia y Roma. • Fibras.

Unidad 3. Jesús, el Hijo de Dios

Intención

- Reconocer a Jesús como modelo, horizonte de crecimiento de toda persona, al confesarlo como Aquel a cuya imagen y semejanza hemos sido creados.
- Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 30 y 31	Reflexionar acerca de la identidad personal, desde los aspectos externos hasta los más constitutivos de la persona. Valorar el amor y preocupación con que la familia forma a sus miembros y les transmite sus características físicas y sus virtudes.	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración inicial presenta una competencia deportiva en la que participan los niños del grupo de amigos de 5° básico, que están con sus familias. Se trata de un campeonato de básquetbol familiar, en el que compiten un equipo cuyo distintivo es el color azul, y otro, cuyo distintivo es el verde. Esta imagen permite comentar las características comunes de las familias que les confiere identidad reconocible que, en lugar de cerrarla sobre sí misma, la abre a los demás y a la sociedad en que se integra. • El docente invita a reflexionar a los alumnos sobre qué significa ser "hijos". Conversan a partir de las respuestas. Los alumnos resuelven las preguntas sobre las imágenes. • El docente acompaña la reflexión sobre que existen distintos tipos de familias y que estas no siempre están compuestas por personas con vínculos sanguíneos. Considerando esto, les pregunta, ¿qué caracteriza a tu familia?, ¿cuáles son sus mayores semejanzas y sus mayores diferencias? • El docente lee el "Aprenderemos a..." y anticipa los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 32 y 33	Comprender por medio de pasajes bíblicos del NT que Jesús es hombre e Hijo de Dios, Mesías y Salvador. Reconocer que las palabras y obras de Jesús revelan que es el Hijo de Dios, y que el propio Jesús señala esta filiación divina.	<ul style="list-style-type: none"> • A partir del título "Jesús, el Hijo de Dios, el Mesías, el Salvador" de la p. 32, los alumnos redactan en sus carpetas de qué manera se relacionan estos conceptos y cuál es su impacto para la humanidad. Algunos leen sus reflexiones. • De manera colectiva leen el relato de las pp. 32 y 33. El docente pregunta a los alumnos: ¿De qué manera estos fragmentos muestran que Jesús es Hijo de Dios? ¿Cómo se puede explicar que Jesús es Hijo de Dios? ¿Qué lo demuestra? • El docente verifica, por medio de las respuestas a las actividades propuestas, que los alumnos asimilaron las palabras y obras de Jesús, además de mostrarlo como uno de nosotros, nacido de madre, revelan su divinidad y su condición de Mesías. • Finalmente, el docente acompaña la realización de los trabajos con la Biblia y del análisis y reflexión a partir de la frase final a modo de conclusión. 	Ilustraciones, pp. 32 y 33. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.
En comunidad pp. 34 y 35	Reconocer que las palabras y obras de Jesús revelan que es el Hijo de Dios, y que el propio Jesús señala esta filiación divina. Comprender que los cristianos nos reconocemos como hijos e hijas de Dios, y que tenemos como modelo a Jesús, el Hijo perfecto del Padre Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • El curso se divide en grupos. A cada grupo se le asigna un apartado de "Los cristianos creemos que Jesús es el Hijo de Dios", p. 34 (no importa que se repitan los temas): "Jesús, el Hijo de Dios: el misterio de la encarnación", "Jesús vivió y actuó como Hijo de Dios" y "Qué significa ser hijo e hija de Dios". • Cada grupo lee la información correspondiente a su tema, elaboran preguntas al docente para profundizar qué significa cada tema y en qué nos influye a las personas. • El docente retroalimenta y complementa la información entregada por cada grupo. Los demás grupos toman apuntes sobre lo presentado por sus compañeros. • De manera colectiva leen el recuadro "Un mundo mejor", p. 35. El docente comenta: "Que Jesús sea Hijo de Dios tiene consecuencias para los cristianos porque es un modelo para vivir". Piensen en una situación concreta del curso que requiera una solución o ayuda y deciden, en conjunto, de qué manera pueden ayudar responsablemente. • El docente guía la resolución de las actividades de "Un paso más" y del recuadro con la frase conclusiva. 	Fotografías, p. 34. Ilustraciones, p. 35. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Recursos establecidos para la realización del desarrollo del curso. • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 36 y 37	Poner en juego habilidades y competencias a partir de los contenidos desarrollados en la unidad.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Completar el esquema con la síntesis de lo aprendido agregando las características propias de los hijos e hijas de Dios y escribiendo acciones y actitudes de Jesús que los ayudan a comportarse como hijos de Dios. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Entrevistar a diferentes personas para ampliar la información sobre quién es Jesús por medio de una consulta grupal de la que deberán exponer las conclusiones correspondientes. • Expresar cantando la canción "El Señor es mi pastor". • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar mensajes de diferentes citas bíblicas y aplicarlos a lo ya aprendido y a la vida relacionando con los contenidos de la unidad y la pintura "La adoración de los pastores" de Murillo, leyendo y explicando citas bíblicas, escribiendo un texto en la carpeta que resuma quién es Jesús y analizando el salmo 139. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre todo aquello que aporta la familia a cada uno de sus integrantes.</p>	Ilustraciones, p. 36. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Canción "El Señor es mi pastor" ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 38	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografía, p. 38.
Aprendemos + p. 39	Conocer información social, política y cultural de Palestina en tiempos de Jesús para enriquecer la comprensión del fenómeno religioso cristiano y especialmente de Jesús.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente escribe en el pizarrón: "El Imperio romano". Luego pregunta a los alumnos qué saben de este Imperio. Escriben las ideas correctas en el pizarrón. • De manera colectiva leen la información de la p. 39, "El mundo bajo el Imperio romano", luego les pregunta qué les parece el tipo de vida que impuso el Imperio romano a los habitantes de Palestina y les pide que opinen. • Los alumnos, finalizada la lectura y la reflexión, realizarán un dibujo grupal de cómo ellos imaginan la vida en tiempos de Jesús durante el Imperio romano. Deben tratar de que en su dibujo aparezca la mayor información posible. • Cada grupo realiza una exposición al resto explicando su dibujo y los exhibirán en las paredes del aula. 	Ilustraciones. p. 39. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Cartulinas. • Fibras y crayones.

Unidad 4. Jesús, maestro

Intención

- Demostrar que a lo largo de toda la historia de la salvación el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su pueblo.
- Realizar actos de servicio como signo del llamado al don de sí que ha hecho el Señor a su pueblo.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 40 y 41	Valorar el conocimiento como instancia fundamental para el desarrollo humano. Comprender en sentido amplio el concepto de maestro y su rol como transmisor de conocimientos y enseñanzas.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente guía a los alumnos en la observación de la imagen de apertura y su descripción del Maestro acompañando las observaciones de los niños en un parque temático. En conjunto leen el título de la unidad "Jesús, maestro" (p. 40). El docente invita a sus alumnos a que escriban en el pizarrón qué características tiene un verdadero maestro. • El docente invita a leer lo que los alumnos escribieron en el pizarrón y comentan: ¿Será Jesús un maestro? ¿Por qué? • Algunos voluntarios comparten sus respuestas con el curso. Los compañeros y el docente pueden hacerle más preguntas o retroalimentarse. • Entre todos responden las preguntas y comparten sus respuestas con el resto de la clase. • El docente lee el "Aprenderemos a..." y anticipa los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad.
Relato bíblico pp. 42 y 43	Identificar distintos momentos de la historia de la salvación en que Dios invitó a la justicia, a la misericordia y a la fidelidad. Conocer algunas acciones y enseñanzas de Jesús sobre el amor y el reino de Dios. Reconocer en Jesús una forma de actuar y de hablar de Dios propia de un maestro especial.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente pide a sus estudiantes que recuerden o imaginen por qué Jesús es considerado un maestro. Conversan al respecto. • De manera colectiva leen el relato de las pp. 42 y 43. El docente les plantea a los estudiantes: "Ahora que han leído algo más de la vida de Jesús, ¿consideran que es un maestro?". Comentan sus respuestas. • El curso se divide en 8 grupos. Cada grupo deberá representar (actuar) una escena bíblica en la que Jesús se muestra como maestro. Cuatro grupos representan los relatos leídos en las pp. 42 y 43 (una viñeta cada grupo) y los otros cuatro grupos representan los relatos de la sección "Trabaja con la Biblia" (p. 43). • Cada grupo se organiza y prepara su actuación, ensaya y con los recursos que tengan en la sala de clases deben ingeniárselas para darle más realismo a la representación. • Al azar, los grupos realizan su representación. Reciben retroalimentación del docente. • Terminadas las representaciones, el docente plantea: "A partir de lo que hemos leído y observado, ¿qué nos enseña Jesús, Maestro?" Comentan las respuestas y luego cada estudiante escribe una síntesis en su carpeta. 	Relato bíblico, pp. 42 y 43. Adicionales • Biblia.
En comunidad pp. 44 y 45	Reconocer que las enseñanzas de Jesús acerca del reino de Dios son una invitación a una vida cristiana comprometida con la justicia, la generosidad, la solidaridad y el amor como ley de la vida. Comprender la importancia del mandamiento del amor como ley fundamental de la vida cristiana.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente plantea a sus alumnos qué es lo primero que se les viene a la mente cuando escuchan la palabra "reino" y comparten sus opiniones. • En voz alta leen la p. 44, "Los cristianos aprendemos de Jesús". El docente pide que cada vez que aparezca la palabra reino la subrayen. • Una vez que han leído la página completa, el docente pregunta a los alumnos: ¿Tiene alguna relación el reino que ustedes imaginaban con el reino de Dios? ¿Por qué? • Cada estudiante escribe una síntesis en su carpeta sobre qué y cómo es el reino de Dios que Jesús nos propone. • Respecto del apartado "El mandamiento del amor" (p. 44), el docente comenta con los alumnos que en el AT Dios entregó los diez mandamientos a Moisés en el Sinaí para ayudar a su pueblo elegido a cumplir la Ley Divina; Jesús, de acuerdo con los Evangelios, confirmó los diez mandamientos y los perfeccionó con su palabra y con su ejemplo y estableció que se resumen en dos: amar a Dios sobre todas las cosas y amar al prójimo como a uno mismo, y más aún, como Cristo nos amó. 	Fotografías, p. 44. Actividad, p. 44. Actividad 3 de p. 45. Recuadro, final p. 45. Adicionales • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 46 y 47	Reconocer cómo muchos males que existen en nuestro mundo se deben a la falta de justicia, misericordia y compromiso. Identificar distintos momentos de la historia de la salvación en que Dios invitó a la justicia, a la misericordia y la fidelidad. Identificar personajes del Antiguo Testamento, del Nuevo Testamento y de la Historia de la Iglesia que ha dicho Sí o No al llamado del señor Jesús a servir al prójimo.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Completar el esquema con las ideas más importantes de la unidad y responder preguntas a partir de él. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Investigar sobre personas que son maestros para todos en pequeños grupos y elaborar un álbum o presentación digital con la información obtenida. - Presentar los trabajos en el aula y cantar con alegría la canción a Jesús, maestro titulada "Jesús te seguiré". • Participamos responsablemente <ul style="list-style-type: none"> - Comprender la enseñanza de Jesús y aplicarla a la vida analizando imágenes a partir de un texto bíblico (Mt 8, 1-3), completando una tabla con ejemplos y leyendo e interpretando una cita de la Primera carta de Juan (1 Jn 4, 20-21). <p><i>En familia.</i> Escribir, en familia, una carta breve a los maestros para agradecer su dedicación y otra a Jesús en agradecimiento por ser el mejor maestro.</p>	Ilustraciones, p. 46. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Materiales para la elaboración de un álbum o una presentación digital. • Canción "Jesús te seguiré", ver "Conecta, Recursos docentes".
Reflexionamos p. 48	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografía, p. 48.
Aprendemos + p. 49	Reconocen cómo muchos males que existen en nuestro mundo se deben a la falta de justicia, misericordia y compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente motiva a sus alumnos a imaginar y comentar cómo creen ellos que sería un "maestro diferente". Los alumnos expresan las características. • El docente escribe en el pizarrón: "Jesús, un maestro diferente". Y pide a los alumnos a que señalen, en primer lugar, si están o no de acuerdo con esa afirmación y que luego la justifiquen. • A partir de la conversación y de la lectura de la p. 49, el docente les plantea a los alumnos: ¿Cómo creen que enseñaría Jesús hoy? ¿Por qué? Puede pedirles que busquen en sus Biblias las citas que aparecen en la sección "Un maestro diferente" de la p. 49, para que se den cuenta de que Jesús usaba un tono y una forma expresiva rica y variada, propia de un pedagogo, de un maestro. 	Fotografías, p. 49.

Unidad 5. Jesús nos salva

Intención

- Identificar que a lo largo de la historia de la salvación el Señor invitó a la justicia, a la misericordia y la fidelidad y que actualmente muchos males que existen en nuestro mundo se deben precisamente a la falta de justicia, de misericordia y de compromiso.
- Pensar, sentir y comportarse como Jesús, modelo de vida cristiana.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 52 y 53	Valorar el cuidado y protección que las personas se prodigan en la vida diaria. Reflexionar sobre la experiencia del cuidado y de la seguridad desde el punto de vista personal.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente escribe en el pizarrón el título de la unidad "Jesús nos salva", p. 53. Luego les pregunta a los alumnos: ¿De qué nos salvará Jesús? Dan ideas al respecto. Inducirlos a deducir que la finitud del ser humano se expresa fundamentalmente en la experiencia de la muerte, de modo que la mayor salvación para las personas es la posibilidad de vencer ese límite. Esa posibilidad también se expresa en la posibilidad de vivir mejor, de salvarnos y salvar a los demás en la vida diaria, mediante la responsabilidad, la preocupación y el cuidado prodigados a los demás. Es lo que ocurre en algunas actividades laborales en que las personas, como se plantea en el comentario de la ilustración de la p. 52, que muestra la sala de una torre de control de un aeropuerto. Luego de comentada la imagen, responden a las preguntas que se plantean. • El docente guía la reflexión sobre el valor de la vida y por tanto, la necesidad de cuidarse a sí mismo, dejarse cuidar por otros y a la vez, cuidar a otros teniendo a Jesús como modelo. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad pp. 52 y 53. "Aprenderemos a...", p. 53.
Relato bíblico pp. 54 y 55	Reconocer en relatos del Evangelio que desde antes de su nacimiento hasta su resurrección Jesús asume el rol de Salvador de la humanidad del pecado y la muerte. Conocer y profundizar relatos en que Jesús se reconoce como Mesías y como tal sana enfermos y consuela a las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • En parejas leen el relato de las pp. 54 y 55. Luego, cada pareja explica cómo se relaciona cada viñeta con la "salvación" ofrecida por Dios. Escriben sus apreciaciones en sus carpetas y hacen una puesta en común corrigiendo entre todos lo que sea necesario. • El docente pregunta a sus alumnos: ¿Cuál de todas las viñetas les llamó más la atención? ¿Por qué? ¿Sienten que alguna de esas situaciones puede ocurrir hoy en día aunque sea de modo diferente? ¿Por qué? • El docente invita a los alumnos a escribir en un rectángulo de cartulina un adjetivo, que a partir del relato leído, sientan que más identifica a Jesús, por ejemplo, compasivo, bueno, preocupado, etcétera. • Pegar las cartulinas en algún lugar de la sala. • Si lo considera pertinente, puede reflexionar con sus alumnos un texto del Catecismo de la Iglesia Católica sobre "Cristo, médico" (CATIC, 1503-1505). • Cada estudiante escribe en su carpeta la frase final enmarcada de esta doble página del libro a modo de conclusión. 	Relato bíblico, pp. 54 y 55. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápicés. • Rectángulos de cartulina. • Fibras.
En comunidad pp. 56 y 57	Valorar cómo, por medio del sacramento del Bautismo, se nace y se integra en el nuevo pueblo de Dios. Valorar cómo, por medio del sacramento de la Reconciliación, Jesús misericordioso perdona y reconstruye la alianza con Él y la fraternidad entre las personas.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente comparte con los alumnos la relación que existe entre "Mesías" y "Salvador". • En voz alta y a partir de lo que acaban de conversar, el docente pregunta: ¿qué significará que los cristianos creemos en la salvación de Jesús? Cada alumno elabora su propia respuesta y luego realizan una puesta en conjunto. • Luego de leer "Celebramos la salvación de Jesús" de la p. 56, el docente pregunta a sus alumnos qué sacramentos recuerdan y de qué manera estos se relacionarán con la salvación que nos ofrece Jesús. • El docente explica de qué manera se relaciona cada sacramento con la salvación de Jesús (puede realizarlo mediante un Powerpoint). • El docente complementa que la salvación de Jesús pasa por los sacramentos; también Jesús se preocupa del bienestar de las personas y que muchas veces para lograr que las personas estén mejor, cuenta con nosotros o espera nuestra ayuda y por eso hay que estar atentos para reconocer cuándo los demás pueden necesitarlos. • Finalmente desarrollan las actividades de la p. 57 y reflexionan sobre la frase del recuadro final. 	Fotografías, p. 56. Recuadro final, p. 57. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • hojas blancas. • Lápicés. • Computadora. • Powerpoint.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 58 y 59	<p>Comprender que Jesús, con su muerte y su resurrección salva a la humanidad del pecado y la muerte.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Sintetizar las ideas más importantes de la unidad completando el esquema en la carpeta agregando ejemplos de Jesús Salvador, el Credo y los sacramentos por los que se experimenta la presencia salvadora de Jesús. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Investigar profesiones y organizaciones que se dedican a ayudar a los demás elaborando una ficha sobre esta para compartir en clase. - Celebrar la bondad y la capacidad de ayudar a otros que Dios nos propone cantando la canción "Caridad y comprensión". • Nos comunicamos <ul style="list-style-type: none"> • Explicar con las propias palabras el mensaje de textos bíblicos relacionados con la salvación de Jesús respondiendo a preguntas, buscando citas bíblicas (Jn 9, 32-33), completando oraciones con palabras dadas y explicando fotografías relacionándolas con una cita del Evangelio (Jn 12, 24). <p><i>En familia.</i> Dialogar en familia sobre lo que les gustaría ser cuando sean grandes, pueden visitar a algún profesional para hablar sobre su trabajo.</p>	<p>Ilustraciones, p. 58.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco. • Lápices de colores. • Fibras. • Canción "Caridad y comprensión", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 60	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografía, p. 60.</p>
Aprendemos + p. 61	<p>Conocer algunos gestos y acciones de Jesús mediante los cuales sanaba a los enfermos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a subrayar las ideas que más les llamen la atención. • Terminada la lectura, el docente pide a los estudiantes que compartan las oraciones, expresiones o palabras que subrayaron y que justifiquen por qué lo hicieron. Las escriben en el pizarrón. • El docente agrega otras palabras al pizarrón (en caso que no estén escritas aún): enfermos, reconfortar el corazón, hacer el bien, ánimo, de la tristeza a la alegría, fe, comprender, nosotros, etcétera. • El docente plantea a los alumnos: ¿A qué nos invitan todas estas palabras? El docente sugiere a los estudiantes que organicen una visita a enfermos, por ejemplo a un hospital o a un hogar de ancianos. • De manera colectiva organizan la visita, teniendo como objetivo llevar alegría, compartir, escuchar, entregar cariño y actuar como lo haría Jesús si estuviera en ese lugar. Con la ayuda del docente dividen responsabilidades, escriben en sus carpetas los recursos que necesitarán, las autorizaciones correspondientes, los roles y tareas, las acciones que realizarán, etcétera. <p>Sondear si hay estudiantes que tengan abuelos o abuelas enfermos a quienes hace días o un tiempo significativo que no visitan, e instarlos a comprometerse para que lo hagan en cuanto puedan.</p>	<p>Ilustraciones, p. 61.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco. • Lápices. • Recursos para la organización y visita a un hospital u hogar de ancianos (autorizaciones, canciones e instrumentos musicales para el grupo de canto, manualidades para obsequiar a los abuelos, etcétera).

Unidad 6. Jesús y sus amigos

Intención

- Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.
- Conocer la formación de la primera comunidad cristiana de los apóstoles de Jesús.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 62 y 63	Comentar la importancia de la amistad para el desarrollo armónico de la personalidad y de las relaciones interpersonales.	<ul style="list-style-type: none"> • La imagen de entrada de unidad muestra al grupo de amigos de 5° divirtiéndose y descansando en una plaza o parque. Aunque todos están disfrutando ese momento, tienen gustos personales que los identifican y que se expresan en las actividades que están realizando. Esto permite enlazar el tema de la amistad entre los amigos con la amistad que se estableció entre el grupo de los seguidores de Jesús, los apóstoles. • El docente les pide a los alumnos que recuerden situaciones que vivieron con un(os) amigo(s) y que los hayan marcado para siempre, o que hayan sido inolvidables. • Cada alumno elige la situación favorita vivida con amigos para realizar con ella un cómic (para su realización, el docente puede coordinar con el docente de Prácticas del Lenguaje o de Artes Visuales). • Realizan una exposición de cómics y los alumnos la recorren leyendo y observando las historias. • Finalmente, conversan a partir de las preguntas de la p. 63. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad pp. 62 y 63. "Aprenderemos a...", p. 63. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco. • Lápices. • Fibras y/o crayones. • Regla.
Relato bíblico pp. 64 y 65	Conocer cómo Jesús creó la comunidad de sus apóstoles, la formación que les dio y la misión que les encargó de anunciar su Evangelio. Reflexionar sobre el modo de vida que tenían los apóstoles al hacerse seguidores de Jesús: en unidad, sirviéndose y compartiendo lo que tenían. Comprender la promesa que hace Jesús a sus apóstoles y a todos los cristianos: hacerse presente en la fracción del pan.	<ul style="list-style-type: none"> • De manera colectiva leen el relato de las pp. 64 y 65. Se detienen en cada viñeta comentando su contenido: la comunidad de amigos de Jesús. • Luego del análisis de los relatos, el docente complementa o pregunta a los estudiantes si tienen alguna duda. Plantea: ¿Creen que Jesús era amigo de sus apóstoles? ¿Por qué? En la p. 65, aparece la definición de apóstol como enviado; acompañar la relación de esta palabra con el significado de discípulo antes visto, para que comprendan que Jesús tuvo muchos discípulos en Palestina, pero solo los doce fueron tan cercanos que Jesús les encomendó la misión especial de llevar la buena noticia del reino de Dios, del amor de Dios Padre por el ser humano, y de la esperanza de la resurrección por todo el mundo; y fue a ellos a quienes les concedió una gracia especial que les dio fuerza y valor para cumplir esa misión: el envío del Espíritu Santo en Pentecostés. • El docente acompaña la resolución de las propuestas de la página 65 y comentan la frase enmarcada a modo de conclusión del trabajo realizado. 	Relato bíblico, pp. 54 y 55. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.
En comunidad pp. 66 y 67	Comprender que Jesús eligió de entre sus discípulos a doce apóstoles que estuvieron más cerca de Él y de sus enseñanzas. Reconocer que, al igual que los apóstoles tuvieron la misión de difundir el Evangelio de Jesús, asimismo los cristianos hoy somos continuadores de esa misión.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente puede comenzar el desarrollo del tema de la unidad haciendo leer a los alumnos el pasaje del Evangelio de Marcos: Mc 6, 7-13 sobre las indicaciones de Jesús a los Doce. Luego, comentar entre todos la cita bíblica. • Los alumnos leen "En comunidad formamos una gran familia unida a Jesús", pp. 66 y 67. El docente complementa la información de cada apartado ("Los primeros cristianos" y "Los cristianos, hoy"). Luego el docente divide el pizarrón en dos con una línea vertical y escribe a cada lado los apartados mencionados. Posteriormente pide a los alumnos que piensen e identifiquen diferencias entre los primeros cristianos y los cristianos que conocen ellos ahora (cómo se reunían, cómo celebraban, cómo transmitían el mensaje de Jesús, etc.). • El docente motiva a que de las ideas escritas en el pizarrón elijan algunas para representar por medio de una simulación de fotografía los primeros cristianos y los cristianos de hoy. Luego, presentan y explican sus trabajos. • El docente invita a los alumnos a reflexionar: ¿En qué tiempo les hubiera gustado más vivir como cristianos?, ¿por qué? • El docente acompaña la resolución de las propuestas de la p. 67 y comentan la frase enmarcada a modo de conclusión del trabajo realizado. 	Fotografías, p. 66. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 68 y 69	<p>Comprenden la misión de los doce apóstoles que compartieron su vida con Jesús, recibieron directamente su mensaje y asumieron la misión de difundir el Evangelio.</p> <p>Reconocen que en el presente los cristianos, con la ayuda del Espíritu Santo, colaboran con la Iglesia en el anuncio del Evangelio, tal como lo hicieron los apóstoles de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Organizar y sintetizar los conceptos más importantes de la unidad completando el esquema con el nombre de los doce amigos de Jesús y escribiendo rasgos que identifican la vida cristiana. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Preparar una exposición sobre la parroquia a partir de una investigación realizada averiguando sus características y entrevistando a alguna persona relacionada con ella. <p>Celebrar la pertenencia por el Bautismo a esta gran familia de los amigos de Jesús que es la Iglesia, cantando la canción "Iglesia peregrina".</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Analizar cómo vivían los primeros cristianos y aplicarlo a los cristianos de hoy relacionando escenas del relato bíblico leído, leyendo y comentando citas de los "Hechos de los apóstoles" (Hch 2, 1-13) y describiendo viñetas sobre la vida de las primeras comunidades cristianas y la lectura de Hch 2, 42-47 comentando su contenido. <p><i>En familia.</i> Comentar en familia quiénes son los mejores amigos y recordar juntos momentos compartidos con ellos comparándolos con el encuentro de Jesús con sus amigos.</p>	<p>Ilustraciones, p. 68.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Iglesia peregrina", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 70	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografía, p. 70.</p>
Aprendemos + p. 71	<p>Reflexionar sobre la importancia de la familia como primera comunidad de vida que incide en el desarrollo de la persona.</p> <p>Conocer información del Evangelio sobre cada uno de los doce apóstoles de Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente escribe en el pizarrón el título de la sección "Aprendemos +": "Nuestra primera comunidad". Y pregunta a los alumnos: ¡Imaginan cuál es la primera comunidad de la cual cada uno de nosotros forma parte? ¿Por qué? Conversan al respecto. • En voz alta leen la introducción de la p. 71 y el subtítulo "La familia nos ayuda a crecer". Sin leer el resto del texto, cada estudiante escribe en su carpeta de qué manera siente que su familia lo ayuda o lo ha ayudado a crecer. Algunos estudiantes voluntarios comparten sus respuestas. • El docente plantea a los estudiantes: "Cada persona de sus familias, incluyéndose ustedes mismos, son distintos y se diferencian de los demás por algo especial. Cada alumno registra en su carpeta la característica que distingue a cada persona de su familia. Luego, busca en revistas una imagen que les permita asociar a la característica del integrante familiar; lo bueno que tiene o lo que aporta a la comunidad familiar. En sus carpetas escriben el nombre de la persona y abajo pegan la imagen seleccionada. • Algunos estudiantes exponen y explican el trabajo realizado. Comentan al respecto y agradecen la confianza de mostrar su trabajo. • Entre todos realizan las actividades finales propuestas en la página. 	<p>Ilustraciones, p. 71.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápicos. • Revistas. • Tijera. • Pegamento.

Unidad 7. En comunidad, como una familia

Intención

- Demostrar que a lo largo de toda la historia de la salvación el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su pueblo.
- Descubrir a personas que han sido ejemplo, a veces de modo heroico, de seguimiento y fidelidad a Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 74 y 75	Comentar la importancia de la familia para la persona por el amor que se recibe en ella y la unidad de lazos que se crea entre sus miembros.	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración de entrada de la unidad muestra a personas y familias en la mañana de un día normal. Se trata de un cuadro cotidiano mediante el cual el docente debe hacer reflexionar a los alumnos sobre la importancia del grupo familiar para el desarrollo de los niños: el cuidado, la preocupación, las reglas y la responsabilidad compartida que manifiestan cada día el amor entre sus miembros. • El docente pide a los alumnos que definan la palabra comunidad. Realizan lluvia de ideas y escriben en el pizarrón (pueden buscar en el diccionario el significado). • Luego, con toda la información sobre la palabra y con la mediación docente, realizan una definición conjunta. De manera colectiva realizan un listado de comunidades humanas existentes. Luego, buscan en revistas 3 tipos de comunidades (humanas y no humanas) y las pegan en sus cuadernos. • Finalmente, conversan a partir de las preguntas de la p. 74. • En voz alta, leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad pp. 74 y 75. "Aprenderemos a...", p. 75. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de bloc. • Lápicos de colores. • Láminas o imágenes de personas o profesiones que se dediquen al servicio de los demás. • Diccionario. • Revistas. • Tijeras. • Pegamento.
Relato bíblico pp. 76 y 77	Conocen los valores referidos a la celebración litúrgica de la fracción del pan, la solidaridad, generosidad, espíritu de unión y atención de los necesitados que practicaban las primeras comunidades cristianas.	<ul style="list-style-type: none"> • De manera conjunta leen el relato de las pp. 76 y 77, viñeta por viñeta. Luego de leer cada viñeta, el docente complementa la información entregada por el texto y explica si hay dudas al respecto. • Luego de leer el texto, el docente pregunta a los estudiantes: De acuerdo con lo que aprendimos sobre qué es una comunidad, ¿por qué se puede hablar de una comunidad cristiana? E invita a los estudiantes a relacionar características de una comunidad con la comunidad creyente de Jesús. • Luego conversan a partir de la pregunta: ¿De qué manera los cristianos pertenecemos a la comunidad de Jesús? ¿Qué nos distingue en la forma de vida de las personas no cristianas? ¿Qué acción litúrgica relacionada con la fracción del pan celebran los cristianos? ¿Qué instituciones de ayuda a las personas tiene la Iglesia, que imitan el modo en que esos primeros cristianos atendían a los más necesitados? ¿De qué manera se puede extender el evangelio hoy? ¿Mediante qué sacramento las personas se incorporan a la Iglesia?, etcétera. • Los alumnos realizan las actividades de la página, el trabajo con las citas bíblicas y la lectura y el comentario de la frase final enmarcada a modo de conclusión. 	Relato bíblico, pp. 76 y 77. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápicos.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
En comunidad pp. 78 y 79	Identificar a la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios. Descubrir que en las celebraciones litúrgicas se actualiza la nueva alianza con el señor Jesús. Valorar cómo, por medio de la Eucaristía, crece y se unifica el nuevo pueblo de Dios. Aceptar a la Biblia como el libro religioso para todos los cristianos. Descubrir que en la Biblia Dios se ha dado a conocer a un pueblo y le ha revelado su proyecto de salvación.	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto leen la introducción de la p. 78. Guiados por el docente comentan al respecto. • El docente pega en el pizarrón dos cartulinas con las palabras: comunidad y pueblo. Y luego pregunta a los estudiantes: ¿Son sinónimos? ¿Qué los diferencia? • El docente explica la diferencia entre un pueblo solo en categorías socioculturales y un pueblo religioso, haciendo énfasis en que en ambos están unidos por una identidad, sin embargo, el origen de esa identidad es distinto. En el pueblo religioso la identidad viene de su fe y de la misión a la que se siente llamado. Recuérdeles que si se habla de nuevo pueblo de Dios es porque este es la continuación del pueblo original que Dios transformó en el suyo: Israel. • En parejas, los estudiantes realizan un afiche sobre la característica del nuevo Pueblo de Dios según la información de la p. 78, exponen sus afiches y los explican. • El docente acompaña la resolución de las propuestas de la p. 79 y comentan la frase enmarcada a modo de conclusión del trabajo realizado. 	Fotografías, p. 78. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas. • Lápices. • Papel afiche. • Fibras y crayones.
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 80 y 81	Identificar a la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios. Descubrir que en las celebraciones litúrgicas se actualiza la nueva alianza con el señor Jesús. Valorar cómo, por medio de la Eucaristía, crece y se unifica el nuevo pueblo de Dios.	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Comprender el esquema, ampliarlo con las características de la comunidad cristiana y escribir las tareas que cumplen los cristianos en la Iglesia. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Descubrir la importancia de pertenecer a diferentes equipos a partir de la lectura y comprensión de un texto dado. - Compartir la alegría por ser comunidad de Dios cantando "Un mandamiento nuevo". • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar y analizar textos bíblicos del Nuevo Testamento, relacionándolos con obras de arte, marcando de un listado las oraciones verdaderas y reflexionando sobre un texto de Pablo a los Corintios sobre la Iglesia (1 Co 12, 13-31). <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre cómo dar testimonio de Jesús en la propia localidad.</p>	Ilustraciones, p. 80. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Un mandamiento nuevo", ver Conecta, Recursos docentes.
Reflexionamos p. 82	Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	Fotografía, p. 82.
Aprendemos + p. 83	Profundizar en la figura de Pedro como apóstol de Jesús y líder de sus discípulos.	<ul style="list-style-type: none"> • Leen en conjunto los distintos apartados de "Aprendemos +", p. 83. Leen, en primer lugar, "Pedro, un gran amigo de Jesús". El docente pregunta a los estudiantes por qué Jesús invitó a Simón y a Andrés a ser pescadores de hombres, ¿qué significa que sean pescadores de hombres? El docente complementa y explica. • A continuación, leen y comentan los textos "Jesús buscó colaboradores", "Pedro aprendió a ser el guía de los discípulos de Jesús" y "Pedro y la comunidad cristiana". • El docente lee a los estudiantes distintos textos bíblicos en que aparezca la figura de Pedro y los comentan. • Luego realizan la actividad de la página y comparten su respuesta en clase. 	Ilustraciones, p. 83. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas de bloc. • Lápices de colores. • Crayones.

Unidad 8. La Iglesia en sus comienzos

Intención

- Crecer en la fe, desarrollar la esperanza y vivir el amor fraterno, aspectos ideales de un cristiano con vida plena en camino a la madurez humana.
- Practicar algunas actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 84 y 85	Reflexionar sobre la importancia del trabajo en equipo y la responsabilidad de cada miembro que es parte de un grupo o comunidad mayor; por ejemplo, un equipo deportivo.	<ul style="list-style-type: none"> • En voz alta leen el título de la unidad: "La Iglesia en sus comienzos", p. 85. El docente invita a los alumnos a que recuerden o imaginen cómo fue la Iglesia en sus comienzos y que realicen descripciones. • El docente invita a los alumnos a que observen la ilustración de entrada de unidad p. 84 y que piensen por qué esa imagen se podría relacionar con la Iglesia. Elaboran hipótesis. • El docente dibuja en el pizarrón un esquema similar a la de un estadio para un partido y con la ayuda de los estudiantes van completando el esquema con dibujos de las personas que debiesen estar, en qué ubicaciones, etc. • El docente realiza un paralelo entre un equipo deportivo y la Iglesia; por ejemplo, hay distintos tipos de integrantes, pero todos son necesarios, todos tienen un fin. • Los alumnos realizan las actividades de la p. 85 y leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad pp. 84 y 85. "Aprenderemos a...", p. 85.
Relato bíblico pp. 86 y 87	<p>Descubrir la figura de líderes o personas que han sido ejemplo, a veces de modo heroico, de seguimiento y fidelidad al Señor Jesús.</p> <p>Conocer los hechos principales que llevan a la conversión del fariseo Saulo a Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente le pregunta a los alumnos qué personajes conocieron en la unidad 7. Enfatiza en la figura de Pedro. Realizan una lluvia de ideas sobre lo que aprendieron de Pedro en la unidad anterior. Registran la información en una mitad del pizarrón. • El docente les cuenta que en esta unidad conocerán a otro apóstol de Jesús: Pablo. Y pide a los alumnos que realicen una lluvia de ideas sobre lo que recuerden o sepan de Pablo, registrándolas en la otra mitad del pizarrón. Entre todos avanzan a la lectura conjunta del relato bíblico de las pp. 86 y 87, y completan el pizarrón con características de Pablo y de su historia. • Comparan las historias, personalidades y llamados de Jesús a Pedro y a Pablo. • El docente guía una reflexión para reconocer que la Iglesia está formada por distintos tipos de personas y que Jesús se la ha confiado a hombres y mujeres fieles con características muy distintas. • En parejas, resuelven las actividades propuestas y los trabajos con la Biblia, finalmente comparten la reflexión sobre la frase enmarcada a modo de conclusión. 	Relato bíblico, pp. 86 y 87. Adicionales • Hojas blancas. • Lápices. • Tizas o fibras para pizarrón.
En comunidad pp. 88 y 89	Valorar la vida y obra del apóstol Pablo para la difusión del cristianismo fuera de Palestina. Comprender la importancia de Pablo en tanto "apóstol de los gentiles" y su papel como fundador y animador de las comunidades cristianas creadas fuera de Palestina, en distintas provincias romanas.	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto leen el título y la introducción de "En comunidad llevan la Iglesia de Jesús a todo el mundo" de la p. 88, luego el docente pregunta a los alumnos cómo creen ellos que los primeros cristianos difundieron el mensaje del cristianismo y lograban convencer a otros a ser parte de esta Iglesia naciente. Conversan al respecto. • En parejas leen la información sobre Pablo de la p. 88 y subrayan las ideas más importantes; luego, las comparten y el docente las complementa y profundiza. • Los alumnos realizan las actividades propuestas en la p. 89 mientras el docente pasa por los grupos dando orientaciones. • Juntos leen y comentan el recuadro sobre la Iglesia y sus integrantes que ayudaron y ayudan a llevar la salvación de Jesús al mundo entero. 	Fotografías, p. 88. Adicionales • Hojas blancas. • Lápices.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 90 y 91	<p>Comprender la importancia con que los primeros cristianos cumplieron el mandato de Jesús de ser sus "enviados" en la difusión del evangelio por todo el mundo.</p> <p>Valorar la figura de Pablo en el proceso de expansión del cristianismo fuera de Palestina.</p> <p>Comprender que los cristianos son enviados de Jesús porque ofrecen su salvación al mayor número de personas en el mundo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Relacionar los grupos e pertenencia de las personas con los grupos de los seguidores de Jesús completando con los propios grupos de pertenencia y con las comunidades cristianas a las que Pablo escribía, y contestando preguntas sobre el tema. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Conocer a los miembros del propio grupo a partir de una serie de características que los identifican. <p>Para celebrar la alegría de formar parte de la gran familia de Jesús, el docente invita a los alumnos a cantar la canción "Misión de apóstol".</p> • Desarrollamos nuestra creatividad <ul style="list-style-type: none"> - Comprender y transmitir el mensaje de Pablo numerando las oraciones según los hechos sucedidos, escribiendo una carta simulando ser el apóstol y completando una ficha con los datos del grupo de seguidores de Jesús. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre las personas de la comunidad cristiana que conocen y qué tareas comparten. Dibujar una silueta humana y escribir el nombre de las personas que conozcan.</p> 	<p>Ilustraciones, p. 90.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Misión de apóstol", ver Conecta, Recursos docentes. • Cartulina. • Fibras y/o crayones.
Reflexionamos p. 92	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografía, p. 92.</p>
Aprendemos + p. 93	<p>Conocer la vida de dos santos de la Iglesia: Esteban y Francisco Javier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guiados por las propuestas conocer la vida y el testimonio de dos seguidores de Jesús: San Esteban y San Francisco Javier. • El docente acompaña la reflexión de sus alumnos sobre las virtudes de estas personas. • El docente guía a sus alumnos para realizar una investigación sobre la vida de algún santo (su estilo de vida y sus acciones más importantes). 	<p>Pinturas, p. 93.</p>

Unidad 9. La Iglesia llega a todo el mundo

Intención

- Demostrar que a lo largo de la historia de la salvación el Señor se ha manifestado fiel y poderoso con su pueblo.
- Valorar los modos simbólicos y rituales en que el pueblo de Dios ha celebrado la presencia del Señor en su historia.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 96 y 97	Reflexionar sobre el aporte con que cada uno enriquece al mundo por su originalidad como persona.	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración de entrada de la unidad muestra a los estudiantes en un laboratorio, haciendo mezclas de líquidos con pigmentos de colores. El docente debe orientar la conversación analogando esta situación con el enriquecimiento de aportes y perspectivas que hace cada persona al mundo; cada una aporta algo novedoso, distinto, incluso inesperado, que enriquece y potencia los logros de todos (como ocurre con la Iglesia, que es más que la suma de los cristianos que la integran). • El docente escribe en el pizarrón: "El mundo está lleno de divisiones", y luego invita a los estudiantes a que opinen al respecto, si están de acuerdo o no con esa afirmación, por qué, cómo creen que deberían ser las relaciones entre las personas, etcétera. • El docente lee el título de la unidad y la introduce. • Los alumnos realizan las actividades de la p. 95 y leen el "Aprenderemos a..." para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, entrada de unidad pp. 96 y 97. "Aprenderemos a...", p. 97. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápicés. • Tizas o fibras para pizarrón.
Relato bíblico pp. 98 y 99	Comprenden el modo en que se organizaron los primeros cristianos para vivir en comunidad. Conocen la forma en que las primeras comunidades cristianas se extendieron por el mundo.	<ul style="list-style-type: none"> • El docente invita a los alumnos a que recuerden, de la unidad anterior, quién fue Pablo y por qué fue tan reconocido, qué cosas importantes hizo. El docente retroalimenta y establece relación con el título de la página. • De manera personal cada alumno lee el relato de las pp. 108 y 109. Destaca aquellas palabras que desconoce y luego las busca en el diccionario. Escribe su significado en la carpeta. • De manera colectiva vuelven a leer el relato y comentan qué les llamó la atención o les resultó interesante de él. • Una vez que los estudiantes responden cada pregunta, el docente retroalimenta y explica la información esencial. • Los alumnos resuelven las actividades de la p. 99 y los trabajos con la Biblia, finalmente comparten la reflexión sobre la frase enmarcada a modo de conclusión. 	Relato bíblico, pp. 98 y 99. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuadernos. • Lápicés. • Biblia. • Diccionario.
En comunidad pp. 100 y 101	Comprenden que el cristianismo es la principal religión en el mundo debido a su rápida y temprana expansión por parte de los misioneros. Comprenden el sentido misionero de la Iglesia como transmisora de la salvación de Jesús para toda la humanidad. Comprenden que los cristianos hoy también son misioneros que dan testimonio y celebran su fe.	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto leen las pp. 100 y 101, "En comunidad estamos hoy en el mundo", y conversan sobre la existencia de misioneros cristianos que van a distintos lugares del mundo llevando el mensaje de amor de Jesús. • El docente acompaña la realización de las actividades de la p. 101 e invita a hacer un afiche con la Oración franciscana por la paz en homenaje a los misioneros y misioneras que en el mundo difunden el mensaje de Jesús para exponer en una pared del colegio. • Para el afiche, los alumnos aprenderán a hacer palomas de papel en origami junto con la docente de Arte para acompañar la oración de San Francisco. • Juntos resuelven las actividades propuestas en "Un mundo mejor" y "Un paso más", finalmente comparten la reflexión sobre la frase enmarcada a modo de conclusión. 	Fotografías, pp. 100 y 101. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Pizarrón. • Papel afiche. • Lápicés de colores. • Papeles glasé para las palomas en origami.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 102 y 103	<p>Descubrir que en las celebraciones litúrgicas se actualiza la nueva alianza con Jesús.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar el esquema completando la información a partir de los saberes aprendidos en la unidad, y escribiendo las respuestas a las preguntas formuladas. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar las enseñanzas de san Pablo al contexto actual a partir de la lectura y comentario de la carta a los Gálatas (Gal 5, 22-23) y construyendo una frutera con tarjetas con la silueta de frutas para escribir en el dorso un fruto del Espíritu Santo; diariamente tomar una tarjeta y desarrollar la cualidad citada durante esa jornada. - Luego de reflexionar sobre la alegría que se experimenta en hacer la voluntad de Dios gracias a los frutos del Espíritu, los alumnos podrán celebrarlo cantando "Espíritu, ven a mí". • Desarrollamos nuestra creatividad <ul style="list-style-type: none"> - Presentar a san Pablo con las propias palabras elaborando una breve biografía. Pensamos en forma crítica. - Explicar el significado de ser misionero y por qué la Iglesia es misionera a partir de la lectura y comentario de una cita bíblica (Ef 4, 1-6), completando oraciones sobre el tema y buscando información sobre Bartolomé de las Casas para rellenar su ficha biográfica. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre cómo convertirse en una familia misionera en el lugar donde viven y elegir una acción concreta para poner en práctica.</p> 	<p>Ilustraciones, p. 102.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Dios eligió a María", ver Conecta, Recursos docentes. • Papeles de colores. • Tijera. • Pegamento.
Reflexionamos p. 104	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografía, p. 104.</p>
Aprendemos + p. 105	<p>Conocer el significado general de los siete sacramentos para la vida cristiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El docente cuenta a los alumnos que durante la clase tendrán algunas personas invitadas (niños de catequesis preparándose para recibir la Eucaristía, otros preparándose para la Confirmación, un matrimonio, un sacerdote o seminarista, etc.) para que les cuenten sobre los sacramentos. • Leen de manera conjunta "Los sacramentos" de la p. 105. Luego, el docente pide a sus alumnos que escriban en sus carpetas preguntas que surjan en ellos sobre cada uno de los sacramentos. • Llegan a la sala las personas invitadas por el docente. Cada una se presenta y cuenta su relación con un respectivo sacramento (por el que fue invitado a dar testimonio), puede contar cómo ha sido su preparación, su experiencia, para qué le ha servido o qué ha aprendido, las dificultades a las que se pueden enfrentar, etcétera. • Los alumnos realizan las preguntas que habían escrito previamente sobre los sacramentos a los invitados u otras preguntas que les surjan a partir de los testimonios. • El docente guía a los alumnos en la realización de la actividad propuesta y comparten sus investigaciones en clase. 	<p>Ilustraciones, p. 105.</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hojas blancas.

Unidad 10. La Iglesia, hoy

Intención

- Practicar actitudes que hacen vivir la fraternidad y la filiación a los integrantes del Pueblo de Dios.
- Analizar el entorno social a partir de la existencia de organizaciones y movimientos eclesiales al servicio de la unidad, del amor y de la verdad.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Comenzamos pp. 106 y 107	Expresar la alabanza y el agradecimiento a Dios Padre como conducta propia de todo cristiano. Comprender que Dios Padre ayuda a que las familias vivan en paz, unidad y alegría.	<ul style="list-style-type: none"> • La ilustración de entrada de la unidad muestra al grupo de amigos de 5° en la foto final del año. Preguntar por el sentido de tomar una foto de fin de año (quiénes participan, qué simboliza, etc.). • Luego el docente invita a los alumnos a reflexionar sobre el contenido de estas páginas: Qué aprendieron durante el año, si se conocen más ahora que antes, qué les gusta del grupo y qué aportaron ellos en el curso. • El docente le dice a los alumnos que realizarán un juego “¿Cuánto nos conocemos entre sí?”; previamente cada alumno escribirá una característica propia y la colocará en una caja; el docente sacará uno de los papeles de la caja y leerá la característica escrita, el resto del curso debe adivinar de quién se trata. • Cada alumno que responde tiene tres posibilidades para adivinar y cada vez que descubran al compañero que posee la característica leída, el docente registra una barra en el pizarrón. Terminado el juego, observan el pizarrón y cuentan cuántos aciertos lograron. Luego, reflexionan y responden la pregunta: ¿Cuánto nos conocemos entre nosotros como curso? ¿Qué opinan al respecto? • Los alumnos realizan las actividades de la p. 107 y leen el “Aprenderemos a...” para conocer los contenidos que se desarrollarán en la unidad. 	Ilustración, de entrada de unidad, pp. 106 y 107. “Aprenderemos a...”, p. 107. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Hojas en blanco. • Lápices. • Papeles blancos. • Caja de cartón.
Relato bíblico pp. 108 y 109	Identificar a la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios. Descubrir que en las celebraciones litúrgicas se actualiza la nueva alianza con Jesús. Comprender que la invitación de Jesús se dirige a todas las personas, a quienes llama a ser sus discípulos.	<ul style="list-style-type: none"> • Distintos estudiantes voluntarios leen en voz alta cada una de las viñetas de las pp. 108 y 109. • Terminada la lectura, cada estudiante escribe en su carpeta de qué modo concreto (pueden ser ejemplos) se puede vivir la enseñanza que Jesús expresa en cada viñeta. • Realizan una puesta en conjunto de los modos de vivir las enseñanzas de Jesús. Escriben en el pizarrón viñeta por viñeta. • Varios alumnos voluntarios leen en voz alta cada una de las viñetas de las pp. 120 y 121. • Escriben en conjunto los modos de vivir de las enseñanzas de Jesús. • Luego los alumnos realizan las actividades y algunos voluntarios comparten con el resto del curso sus respuestas que pueden ser corregidas o enriquecidas con información complementaria por otros alumnos. • Los alumnos realizan los trabajos con la Biblia, finalmente comparten la reflexión sobre la frase enmarcada a modo de conclusión. 	Relato bíblico, pp. 108 y 109. Adicionales <ul style="list-style-type: none"> • Cuaderno. • Lápices.
En comunidad pp. 110 y 111	Comprender que la Iglesia está organizada para cumplir la misión que Jesús le encomendó. Conocer que los cristianos vivimos y compartimos nuestra fe en comunidades locales llamadas parroquias.	<ul style="list-style-type: none"> • En conjunto leen el título de la p. 110. Los alumnos profundizan en el significado de Iglesia como una comunidad universal con una misión: extender por todo el mundo el mensaje de Jesús. Personas de diferentes culturas y tradiciones oyeron el mensaje de Jesús y quisieron formar parte de su Iglesia. • Destacar la gran diversidad que existe entre las personas que formamos la Iglesia y cómo eso no es impedimento para estar unidos como una gran familia. Recordar la parte del credo que dice “Creo en la Santa Iglesia Católica” porque católica significa “universal”. • Leer entre todos cada uno de los apartados que describen la parroquia, la diócesis y las actividades parroquiales. Es importante que con creatividad, los alumnos logren aplicar los conceptos aprendidos y los distingan con claridad. • Juntos resuelven las actividades propuestas en “Un mundo mejor” y “Un paso más”, finalmente comparten la reflexión sobre la frase enmarcada a modo de conclusión. 	Fotografías, p. 106.

Sección	Aprendizajes esperados	Sugerencias didácticas	Recursos asociados
Habilidades y competencias del siglo XXI pp. 112 y 113	<p>Comprender a la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios.</p> <p>Comprender la organización de la Iglesia en diócesis y parroquias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendemos a aprender <ul style="list-style-type: none"> - Interpretar un esquema de la Iglesia y situarse en él definiendo algunos términos. • Trabajamos colaborativamente <ul style="list-style-type: none"> - Preparar la celebración final del curso responsabilizándose de las tareas asignadas, organizando previamente sus características, los grupos de trabajo y sus funciones, etcétera. - Después, todos juntos cantar la canción "Si yo no tengo amor" como un mensaje que sigue las enseñanzas de Jesús para vivir en comunidad. • Pensamos en forma crítica <ul style="list-style-type: none"> - Comparar las imágenes y relacionarlas con textos bíblicos observando una obra de arte sobre la Última cena y describiéndola en la carpeta, completando un diagrama, relacionando una foto de una Eucaristía con la cita bíblica Mt 18, 20 y respondiendo a una serie de preguntas en la carpeta. <p><i>En familia.</i> Dialogar sobre la acción del docente y elaborar una carta de agradecimiento por la tarea realizada durante el año.</p>	<p>Ilustraciones, p. 90</p> <p>Adicionales</p> <ul style="list-style-type: none"> • Canción "Vienen los Reyes Magos", ver Conecta, Recursos docentes. • Materiales para elaborar el pesebre (cartón, papeles de colores, lanas, goma de pegar, ramitas, etcétera).
Reflexionamos p. 114	<p>Reconocer lo aprendido en la unidad y el modo en que se logró.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Repasar los principales temas de la unidad a partir de preguntas y reflexionar sobre cómo se sintió cada uno en este proceso. • Promover la expresión libre acerca de lo más interesante, la actividad que mejor desarrolló y lo que les sugiere una fotografía relacionada con el tema de la unidad. 	<p>Fotografía, p. 114.</p>
Aprendemos + p. 115	<p>Comprenden a la Iglesia como el nuevo pueblo de Dios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • En el "Aprendemos +" de esta última unidad del año se quiere afianzar uno de los conceptos importantes: el de "pueblo de Dios" o "nuevo pueblo de Dios", entendido como la Iglesia con todos sus miembros, desde la jerarquía eclesial hasta el laicado y los consagrados. • Leer entre todos, en voz alta, el texto de esta página, aclarando posibles dudas y destacando los contenidos principales. • Puede completarse el trabajo sobre estas páginas, pidiendo a los alumnos que realicen una breve entrevista (puede ser de forma individual o en grupos de tres o cuatro alumnos) a una persona de cada grupo de cristianos: un/a laico/a, un/a religioso/a y un sacerdote. Algunas preguntas pueden ser estas: ¿Estás contento de pertenecer al pueblo de Dios? ¿Por qué elegiste esta manera de formar parte de él? ¿Qué actividades realizas para anunciar el mensaje de Jesús? ¿En qué se parece la comunidad a la que perteneces a las primeras comunidades cristianas? ¿Qué le dirías a una persona que aún no conoce a Jesús y quiere conocerlo? • Para terminar, podemos diseñar un afiche a modo de rompecabezas en torno a la expresión pueblo de Dios. Dividir al curso en grupos de cuatro o cinco alumnos. A continuación, pensar el afiche y dividir en partes y distribuir cada parte a un grupo de alumnos para que la realicen. Para terminar, unir todas las partes y poner el afiche en el aula. • El docente guía a los alumnos en la realización de las actividades propuestas y comparten su resolución en clase. 	<p>Ilustraciones, p. 115.</p>