

# Hola, Jesús

ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR



**CABA** 2º AÑO (ES)

**PBA** 3º AÑO (ES)

**NAP** 3º AÑO (ES)



Este proyecto fue desarrollado bajo la dirección de **Silvia Lanteri** y **Pedro Miguel García Fraile**, por el siguiente equipo:

Javier Cortés  
Gaspar Castaño  
Miguel Ángel Cortés

**Coordinación pedagógica:** Hortensia Muñoz Castellanos, Fresia Zapata Álvarez, María Elena Tobar

**Gerente editorial:** Sara Rodríguez

**Edición:** Juan Leonardo Rodríguez Mas, Mar Sánchez Sánchez

**Jefa de Diseño:** Noemí Binda

**Responsable de Corrección:** Patricia Motto Rouco

**Corrección:** Claudia Mosovich

**Diagramación:** Natalia Fernández

**Ilustración:** Omar Galindo Durán, Marcelo Pérez de Muti, Xavier Salomó Fisa

**Fotografía:** Archivo SM, Carlos Johnson Muñoz, Vinka Quintana Soto, LATINSTOCK, 123RF

**Asistente editorial:** Ruth Alonso Cabral

**Coordinación de Operaciones:** Nicolás Palladino

**Gerente de Planificación e Inteligencia de Mercado:** Vanesa Chulak

**Responsable de Preimpresión:** Sandra Reina

©ediciones sm, 2017

Av. Callao 410, 2° piso  
[C1022AAR] Ciudad Autónoma de Buenos Aires  
ISBN 978-987-731-630-8

Hecho el depósito que establece la ley 11.723  
Impreso en Argentina / *Printed in Argentina*

**Primera edición.**

Este libro se terminó de imprimir en el mes de diciembre de 2017, en Gráfica Pinter S.A., Buenos Aires.

No está permitida la reproducción total o parcial de este libro, ni su tratamiento informático ni la transmisión de ninguna forma o por cualquier otro medio, ya sea electrónico, mecánico, por fotocopia, por registro u otros métodos, sin el permiso previo y por escrito de los titulares del *copyright*.

La presente obra cuenta con la aprobación metodológica de la Junta Nacional de Catequisis.  
(Pbro. Lic. Fabián O. Esparafita, Director)

Nada obsta la Fe y Moral para su publicación.  
Puede imprimirse.  
S.E.R. Mons. Eduardo Eliseo Martín  
Presidente de la Comisión Episcopal de Educación Católica  
Buenos Aires, 6 de noviembre de 2017.

Hola Jesús II. Secundaria / Javier Cortés; Gaspar Castaño; Miguel Ángel Cortés; coordinación general de Pedro Miguel García Fraile; dirigido por Silvia Lanteri; editado por Juan Leonardo Rodríguez Mas; Hortensia Muñoz Castellanos; Patricio Varetto Cabré. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires: SM, 2017.

128 p.; 27 x 20 cm.

ISBN 978-987-731-630-8

1. Educación Religiosa. 2. Educación Secundaria. I. García Fraile, Pedro Miguel, coord. II. Lanteri, Silvia, dir; III. Rodríguez Mas, Juan Leonardo, ed. IV. Muñoz Castellanos, Hortensia, ed. V. Varetto Cabré, Patricio, ed. VI. Título.

CDD 268

# Índice

|                          |   |
|--------------------------|---|
| Conocé tu libro .....    | 4 |
| Mapa de contenidos ..... | 6 |



## Descubrimos el nacimiento y camino de la Iglesia

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| Unidad 1: El ser humano se pregunta .....         | 8  |
| Unidad 2: Dios se manifiesta al ser humano .....  | 22 |
| Unidad 3: La fe, respuesta de los creyentes ..... | 34 |
| Unidad 4: La fe y la vida en comunidad .....      | 46 |
| Unidad 5: La Iglesia en sus inicios .....         | 58 |



## Recorremos el caminar de la Iglesia

|                                                    |     |
|----------------------------------------------------|-----|
| Unidad 6: La Iglesia medieval .....                | 70  |
| Unidad 7: La Iglesia de reformas y Nuevo Mundo ... | 82  |
| Unidad 8: La Iglesia del siglo XX.....             | 94  |
| Unidad 9: La Iglesia en el siglo XXI.....          | 106 |
| Unidad 10: La Iglesia latinoamericana .....        | 118 |

## Sección especial

|                 |     |
|-----------------|-----|
| Oraciones ..... | 128 |
|-----------------|-----|





## Reflexionamos

1. Completa el cuadro de autorreflexión de aprendizajes y actitudes marcado con una X el casillero que corresponda y luego responde la pregunta.

| Aprendizajes y actitudes                                                                                               | mucho<br>bien | bastante | regular | pequeño<br>poco |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------|---------|-----------------|
| 1. Reconoció que la conciencia muestra que Dios te ama.                                                                |               |          |         |                 |
| 2. Comprende que la historia de la salvación es la manifestación de amor de Dios a nosotros.                           |               |          |         |                 |
| 3. Reflexionó sobre el amor de que Jesús muestra que la gracia de Dios es que él nos perdona en el pecado.             |               |          |         |                 |
| 4. Comprende que la vida en el matrimonio es un camino hacia el amor de Dios aunque que amas en todos los momentos.    |               |          |         |                 |
| 5. Fue responsable en el cumplimiento de las tareas, lecturas y actividades establecidas a lo largo de toda la unidad. |               |          |         |                 |
| 6. ¿Qué contenido(s) o concepto(s) necesitas repasar para mejorar el aprendizaje de esta unidad?                       |               |          |         |                 |

2. Escribe las respuestas que se piden.

| Demuestra lo que sé.                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. ¿Con qué fidelidad Dios ofrece la Gracia en el matrimonio?                               |
| 2. ¿Qué tipo de Dios admiro tanto humano y se dejó amar?                                    |
| 3. ¿Qué características de Dios se muestran a través de Jesús?                              |
| 4. ¿Por qué modo llegas a reconciliar las debilidades de nosotros y el ministerio de Jesús? |
| 5. ¿Por qué modo Dios te enseña en la vida cotidiana?                                       |

|                                                                                            |                                                                                                     |                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>La más interesante</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>La actividad que mejor hice</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> | <p>Esa imagen me gustó</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|

38

## Reflexionamos

1. Completa el cuadro de autoevaluación de aprendizajes y actitudes marcando con una X el nivel de maestría que corresponda, y luego responde la pregunta.

| Aprendizaje y conocimientos                                                                                                                   | muy bien | bien | regular | de mala manera |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|---------|----------------|
| 1. Comprendí que el Espíritu Santo es Dios entre muchos facetas: interior que acompaña y anhela la gloria.                                    |          |      |         |                |
| 2. Conoció el relato de Pentecostés y el significado que tiene para la Iglesia.                                                               |          |      |         |                |
| 3. Comprendí las palabras de Jesús a los discípulos de la teología de la fraternidad y de predicar y llevar el evangelio a toda la humanidad. |          |      |         |                |
| 4. Reconoció las características de la comunión de la Trinidad y el Códex sagrado para la fraternidad y la comunidad cristiana.               |          |      |         |                |
| 5. Fui responsable en el cumplimiento de las tareas, lecturas y actividades realizadas a lo largo de esta unidad.                             |          |      |         |                |
| 6. ¿Qué contenidos o conceptos necesito repasar para mejorar el aprendizaje de esta unidad?                                                   |          |      |         |                |

### 2. Escribe las respuestas que se piden.

#### Demuestra lo que sé

- ¿Qué misión confía Jesús a sus apóstoles?
- ¿Qué anhela la vida de la Iglesia y sigue presente a lo largo de la historia?
- ¿Cuál fue el concepto que el Concilio Vaticano II involucró respecto a la Iglesia?
- ¿Qué misión confiere al sacramento de la Eucaristía y cómo lo administramos?
- ¿Qué dos especial otorga el sacramento del Códex sagrado a la persona que lo recibe y por qué se dice que es un sacramento para el "servicio a la comunidad"?

La más interesante

La actividad que mejor hice

Esta imagen me sugiere

Fotografía: iStockphoto.com

16

## Reflexionamos

Recapitarás los temas tratados en la unidad y expresarás tu opinión acerca de ellos, de las actividades y de una imagen significativa.

## Aprendemos +

Las unidades terminan con esta sección, que amplía o profundiza los temas que estudiaste.

[illegible]

## Oraciones

### Oración del Padre Misericordioso

Señor Dios, Padre de todos los hombres, te damos gracias por haberme bendecido a ti y a por parte de los Santos Ángeles. Ayuda en nuestras necesidades, oh Espíritu Misericordioso y ayúdame a comprender que somos primer dador de Dios, Venero y Amante de los ángeles. Te encomendamos a tus hombres y mujeres que, dependiendo de ti, han sabido que tus bienes fueron otorgados a la Palabra de tu Papá.

Hay rezar en nuestras oraciones, la vez siguiente de Jesús "SEÑOR". Damos el valor de te produciendo la salvación a quienes te te cometen.

Pues que si nos tiene obediencia, nos congoja traer pastores buenos, tus hijos, hermanos.

Te lo pedimos por intercesión de las Virgenes María, Estrella de la Evangelización, la que nos entrega a Jesucristo, Consoladora de la humanidad.

Amén

<http://www.missiones-difusion.org/>

### Oración por la Patria

Jesucristo, Señor de la historia, te recordamos.

Nos sentimos hermanos y aglutinados.

Presenciamos tu aliento y glorificamos.

Querremos ser tu nación,

una nación que identifique

su pasión por la verdad

y te comprometa por tu Reino con Dios.

Damos la febrilidad de la libertad

de los hijos de Dios.

para estar a tu lado en medio a nadie,

perseguido a los pastores

y perseguido a los que nos defendan,

abrazados al cielo y comprometidos al past.

Comendamos la fidelidad del diálogo

y el alago de la esperanza que no se defrauda.

Tu nos comencas. Ángel salvador, Señor,

caracaras a María, que desde Lázaro nos des

placemos. Cantar y cantar!

Jesucristo, Señor de la historia, te recordamos.

Amén.

128

## Oraciones

Selección de oraciones  
para rezar individualmente  
o en comunidad.

# Mapa de contenidos

| N.º | Unidad                               | Comenzamos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Con la Palabra,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1   | El ser humano se pregunta            | Introducción a las preguntas por el sentido de la vida, al misterio y a las interrogaciones fundamentales que se formulan los seres humanos para comprender la existencia, como paso previo al discernimiento de fe y la relación con el Otro.                                                                                                                                                        | <p><b>1. El ser humano interroga la vida.</b> Nos formulamos preguntas. El ser humano, un ser que se pregunta. Preguntas con sentido. Búsqueda de sentido. Sentido y felicidad.</p> <p><b>2. El ser construye su vida.</b> Pasos hacia la felicidad. Seres incompletos. Acechados por el engaño. Capacitados para realizarnos. El derecho a la libertad. El don de la libertad.</p>                                                                      |
| 2   | Dios se manifiesta al ser humano     | Reflexión y motivación iniciales a partir de experiencias de la vida en que las personas, mediante una actitud abierta, pueden reconocer la presencia de Dios, u otras cuyo significado manifiesta a Dios en la conciencia humana.                                                                                                                                                                    | <p><b>1. El Dios de la Creación y del pueblo de Israel.</b> Dios y la creación. La Creación revela la grandeza de Dios. La Creación nos muestra que Dios es amor. Dios se revela en la historia. Las grandes lecciones de la historia de la salvación.</p> <p><b>2. Dios nos habla por medio de Jesús.</b> Jesús, rostro de Dios. Jesús es la revelación definitiva. Jesús nos muestra a Dios. ¿Cómo es el Dios que nos revela a Jesús?</p>              |
| 3   | La fe, respuesta de los creyentes    | Introducción al tema de la fe como respuesta del creyente en Dios a partir de dos relatos del Evangelio: la conversión de Zaqueo (Lc 19, 1-10) y la conversación de Jesús con el joven rico (Lc 18, 18-23).                                                                                                                                                                                           | <b>1. El cristiano cree en el Dios de Jesucristo.</b> La fe cristiana. La fe cristiana es una relación de amistad con Jesucristo. Es una respuesta libre a la llamada de Dios. Se apoya en razones. Y se expresa en un estilo de vida.                                                                                                                                                                                                                   |
| 4   | La fe y la vida en comunidad         | Introducción al conocimiento de la Iglesia a partir de la constatación de que la fe cristiana está constituida desde sus orígenes por una experiencia comunitaria marcada por la vida sacramental.                                                                                                                                                                                                    | <p><b>1. "Vengan conmigo..."</b> Jesús eligió compañeros de camino. Jesús se rodea de discípulos y les encarga una misión. En Pentecostés se manifiesta la Iglesia. El Espíritu Santo, la fuerza cercana de Dios.</p> <p><b>2. La misión de la Iglesia.</b> En camino. El Concilio Vaticano II. La Iglesia, el nuevo Pueblo de Dios. Para anunciar la buena noticia. Y trabajar por mejorar el mundo.</p>                                                |
| 5   | La Iglesia en sus inicios            | El cristianismo nace en un contexto concreto, pero es una religión que tiene una vocación universal para anunciar el Evangelio de Jesús traspasando fronteras. Después del rechazo y la persecución de los inicios, el cristianismo se transforma en el siglo IV d.C. en la religión oficial de Roma. A partir de Constantino, el cambio de estatus ayuda a consolidar institucionalmente la Iglesia. | <p><b>1. La Iglesia universal anuncia el Evangelio.</b> Primeras comunidades cristianas. Iglesia se abre al mundo gentil. Qué decían los primeros cristianos sobre la Iglesia. Cómo vivieron la fe las primeras comunidades.</p> <p><b>2. De una iglesia marginada a una Iglesia poderosa.</b> Tolerancia con la Iglesia. De la Iglesia perseguida a la Iglesia permitida. De Iglesia permitida a Iglesia oficial. La nueva situación de la Iglesia.</p> |
| 6   | La Iglesia medieval                  | El aporte espiritual de la vida monástica a la Iglesia de Occidente. En una Europa organizada bajo el régimen feudal y de cruzadas, la Iglesia consolida su poder y también es su víctima. Junto con los conflictos entre la autoridad política y eclesiástica, nacen las órdenes mendicantes, que prestarán un invaluable servicio pastoral a la Iglesia.                                            | <p><b>1. El monacato en una Europa cristianizada.</b> Vida de soledad y pobreza. El origen del monacato. La vida en los monasterios.</p> <p><b>2. Una Iglesia que se reforma.</b> El feudalismo y las relaciones sociales. La Iglesia y el feudalismo. La reforma de los monasterios. Las órdenes mendicantes.</p>                                                                                                                                       |
| 7   | La Iglesia de reformas y Nuevo Mundo | Bajo el dominio del Imperio español, el descubrimiento de América ensancha el mundo y estimula procesos misioneros en un contexto cultural de nuevo humanismo en el que la Iglesia procura defenderse de los credos protestantes y mantener la ortodoxia en el Viejo y el Nuevo Mundo.                                                                                                                | <b>1. Reforma y contrarreforma.</b> Una Iglesia necesitada de cambios. La reforma protestante en Europa. La reforma católica: el Concilio de Trento y los jesuitas. Doctrina católica y doctrina protestante.                                                                                                                                                                                                                                            |
| 8   | La Iglesia del siglo XX              | Junto con el avance tecnológico y de las comunicaciones, el siglo XX fue uno de los más cruentos para la humanidad, con sus guerras mundiales. En el Concilio Vaticano II la Iglesia buscó respuestas para las nuevas situaciones culturales, procurando abrirse al mundo para asumir nuevos desafíos pastorales.                                                                                     | <p><b>1. Hacia una Iglesia renovada.</b> Volver a las fuentes. Un difícil comienzo de siglo. La renovación interna de la Iglesia. Nuevo impulso a la vida de la Iglesia.</p> <p><b>2. Vaticano II, un soplido de aire nuevo.</b> Iglesia y renovación. Aporte del Concilio a la vida de la Iglesia. Aporte del Concilio a la sociedad. Un Concilio que llamó la atención del mundo.</p>                                                                  |
| 9   | La Iglesia en el siglo XXI           | En un presente hipercomunicado que conecta en tiempo real a millones de personas de distintos credos, geografías y culturas, la Iglesia trata de llevar a la vida las directrices del Concilio Vaticano II, dialogando con el mundo para encontrar lo que une a la humanidad y no lo que la divide.                                                                                                   | <b>1. La aplicación del Concilio Vaticano II.</b> Relación con otras religiones. Las reformas de la Iglesia tras el Concilio. Una nueva manera de estar en el mundo. Una Iglesia comprometida con el cambio.                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10  | La Iglesia latinoamericana           | Desde el inicio de la conquista y colonización del continente el cristianismo marcó la identidad latinoamericana y caribeña. Las formas de evangelización han cambiado y la realidad del continente llevó a que la Iglesia haya optado por los más pobres.                                                                                                                                            | <b>1. La Iglesia latinoamericana: de Medellín a Aparecida.</b> Una mirada particular. El Celam: Medellín (1968), aparece la pobreza. Puebla (1979), opción preferencial por los pobres. Santo Domingo (1992), fe inculturada. Aparecida (2007), discípulos misioneros.                                                                                                                                                                                   |

| en comunidad                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Reflexionamos                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Aprendemos ✚                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>3. En un mundo globalizado.</b> El ser humano contemporáneo. Cambios profundos. Nueva relación del ser humano con la vida. Nueva relación del ser humano consigo mismo. Crecimiento desordenado de la población.</p> <p><b>4. El ser humano, un ser religioso.</b> Experiencias de lo sagrado. La religión en sus inicios. La religión en la historia. El sentimiento religioso. La actitud religiosa.</p> | <p>La felicidad depende de los valores con los que se construye el proyecto de vida.</p> <p>Ser libre "para" requiere un desarrollo sostenido de la libertad. Los retos que plantean la ciencia y la técnica deben estar al servicio de la persona, no sobre ella.</p> <p>La persona religiosa acepta a Dios y se entrega a Él de un modo libre y voluntario.</p>                                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Las religiones tradicionales</li> </ul>                            |
| <p><b>3. Dios nos habla por medio de la Iglesia y en nuestra vida.</b> Símbolos de la fe. Dios se comunica de muy diversas maneras. Dios en la Biblia, la Tradición y el Magisterio. Dios en la vida cotidiana.</p>                                                                                                                                                                                              | <p>La Creación muestra que Dios es amor.</p> <p>La historia de la salvación es la manifestación progresiva de Dios a su pueblo.</p> <p>Jesús muestra que la gloria de Dios es que el ser humano viva en plenitud.</p> <p>La Iglesia, comunidad de creyentes, lugar de encuentro con Dios.</p> <p>Cada vida es un camino hacia ese Dios amigo que anida en todo ser humano.</p>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nombrar a Dios</li> </ul>                                          |
| <p><b>2. Ser cristiano es seguir a Jesús en la Iglesia.</b> La "llamada" de Jesús. La fe es un encuentro personal con Jesús. Creer en Jesús es seguir a Jesús. La fe cristiana da sentido a la vida. La fe se vive dentro de la Iglesia.</p> <p><b>3. Creer en un Dios Trinitario.</b> Uno y Trino. Un solo Dios en tres personas. Dios, un misterio de comunión. Un solo Dios que es Trinidad.</p>              | <p>La fe transforma la fe del que cree.</p> <p>Creer en Jesús supone estar con Él y ser enviado a una misión.</p> <p>El único Dios es tres personas, igualmente divinas y eternas.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>La fe y las bienaventuranzas</li> </ul>                            |
| <p><b>3. Dos sacramentos para fortalecer a la comunidad cristiana.</b> La Iglesia y los sacramentos. Los sacramentos: encuentro con Cristo. El sacramento de la Confirmación. El sacramento del Orden sacerdotal.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>El Espíritu es Dios amor hecho fuerza interior que acompaña y anima la Iglesia.</p> <p>La Iglesia, comunidad cristiana, anuncia el Evangelio y se compromete con los problemas del mundo de hoy.</p> <p>Los sacramentos: signos eficaces de la gracia, instituidos por Cristo y confiados a la Iglesia por los cuales es dispensada la vida divina.</p>                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Al servicio de la misión</li> </ul>                                |
| <p><b>3. Concilios y Padres de la Iglesia afianzan la fe.</b> Herejías de los primeros siglos. La formulación de la fe cristiana. La edad de oro de los Padres de la Iglesia. Teólogos de Oriente y de Occidente.</p>                                                                                                                                                                                            | <p>La primera comunidad cristiana da a conocer la buena noticia de Jesús. La Iglesia se expande y organiza sus comunidades.</p> <p>Los Padres de la Iglesia influyeron en la doctrina y espiritualidad cristiana.</p> <p>La comunión de los cristianos en Jesucristo se vive en la Iglesia.</p>                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>La unidad de la Iglesia: mandato de Jesús</li> </ul>               |
| <p><b>3. Una Iglesia sacudida por conflictos.</b> En defensa del islam. Las Cruzadas (siglos XI a XIII). El cisma de Oriente (siglo XI). El cisma de Occidente (siglos XIV y XV).</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p>La vida ascética de las primeras comunidades religiosas. Monasterios y órdenes mendicantes, una labor religiosa y cultural.</p> <p>Las Cruzadas y el ensanchamiento de la distancia entre los cristianos de Oriente y Occidente.</p>                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>La Iglesia opta por los excluidos</li> </ul>                       |
| <p><b>2. Inquisición y expansión cristiana.</b> La Inquisición en Europa y en América. La evangelización de América. Misioneros en la Argentina. En Asia y África.</p> <p><b>3. Arte humanizado al servicio de la fe.</b> Renacimiento y barroco. La pintura. La escultura. La arquitectura.</p>                                                                                                                 | <p>La Compañía de Jesús, un instrumento de la Contrarreforma, para la predicación, la enseñanza y la dirección espiritual de los fieles.</p> <p>La evangelización de América: luces y sombras en la llegada de la buena nueva de Jesús.</p> <p>El arte al servicio de la fe: Renacimiento y Barroco.</p>                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Jesús revela el rostro de Dios</li> </ul>                          |
| <p><b>3. Jesús, modelo de la Iglesia.</b> En camino. Jesús, un reformador que perdona los pecados. Su actitud ante las instituciones religiosas. Su manera de dirigirse a Dios.</p>                                                                                                                                                                                                                              | <p>La Iglesia ha de ser signo de esperanza y de futuro capaz de dar sentido pleno a la vida del cristiano.</p> <p>El Concilio Vaticano II fue "el impulso más autorizado" del dinamismo espiritual y pastoral de la Iglesia en el siglo pasado.</p> <p>Jesús, un reformador de la religión que perdona los pecados a quien se arrepiente y que invita a dirigirse a Dios como Padre.</p>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>San Juan XXIII: el Papa bueno</li> </ul>                           |
| <p><b>2. El final de siglo XX.</b> Nuevos aires. Una Iglesia visible y activa en el mundo. La <i>nueva evangelización</i>. El Celam en América latina y el Caribe.</p> <p><b>3. El cristianismo y las otras religiones.</b> Camino de diálogo. Tradiciones que conviven. El compromiso ecuménico. Diálogo interreligioso.</p>                                                                                    | <p>La Iglesia, presencia en el mundo a través del testimonio y el anuncio del mensaje de Jesús.</p> <p>El CELAM orienta a las Iglesias locales de América latina para la implementación de los documentos conciliares en sus propias realidades.</p> <p>La Iglesia católica da testimonio junto a las demás religiones de la experiencia religiosa frente al materialismo, el consumismo y la vida sin sentido.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Siglo XXI: convivencia entre culturas y con el ambiente</li> </ul> |
| <p><b>2. Una Iglesia en camino con María.</b> Madre de todos. María en América. María en Aparecida: discípula y misionera.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Los documentos de la Iglesia y su misión de samaritana siguiendo el ejemplo de Jesús.</p> <p>María es la gran misionera, continuadora de la misión de su Hijo y formadora de misioneros.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Aparecida: una Iglesia en misión permanente</li> </ul>             |



El pensador (1882), Auguste Rodin.



# El ser humano se pregunta

Desde niños comenzamos a hacer preguntas. En la etapa de los porqués, en la infancia, las preguntas nos permitían descubrir el mundo y la vida. Hoy, de una manera consciente, seguimos formulándonos múltiples preguntas: algunas prácticas; otras, cuya respuesta nos puede dar la ciencia, y otras más profundas, como por qué estamos vivos y quiénes somos.



El grito (1893), Edvard Munch.

## Pensadores

### Somos los hombres huecos

Somos los hombres huecos  
Somos los atestados  
Que yacen juntos.  
Cabezal henchido de paja. ¡Ay!  
Nuestras voces secas, cuando  
Susurramos juntos,  
Son calladas y sin sentido  
Como viento en yerba seca  
O patas de rata sobre vidrio roto  
En nuestro sótano seco.

Horma sin forma, sombra sin color,  
Fuerza paralizada, ademán sin movimiento.

Los que han cruzado  
Con ojos directos, al otro reino de la muerte  
Nos recuerdan -si acaso- no como extraviadas  
Almas violentas, sino sólo  
Como los hombres huecos  
Los atestados.

T. S. Elliot, *Somos los hombres huecos* (1925). (Fragmento).

### Misterio

"La totalidad de la realidad es inaccesible a la razón humana. Hay muchos aspectos de la realidad que la ciencia no puede explorar, porque la realidad se expresa de múltiples maneras y el método científico está limitado al ámbito de los hechos. Lo oculto y desconocido de la realidad es el misterio, ya que misterio, etimológicamente, significa lo escondido, es decir, lo que no se ve a simple vista. El misterio es la clave de la existencia humana. Está omnipresente en el itinerario que construye el ser humano hacia su plenitud. El misterio está presente en un sentido muy particular: está presente como pregunta, como interrogante, pero no como respuesta, porque si existiera como respuesta, entonces dejaría de ser misterio".

Francesc Torralba, *¿Por qué creer? La razonabilidad de la fe* (2000)

## Trabajamos con la imagen

1. Observa la escultura de Rodin y comenta: ¿Qué característica del ser humano expresó en ella el artista? ¿Cómo la relacionarías con lo afirmado por F. Torralba?
2. Si el poema de Elliot fuese una respuesta, ¿cuál habría sido la pregunta que se formuló el poeta? ¿Qué visión sobre el ser humano ofrece esa respuesta? ¿Estás de acuerdo con ella?
3. Comenten en el curso y con su profesor(a) las diferencias entre estas tres preguntas:
  - ¿Qué es un perro? ¿Qué es el amor? ¿Qué es Dios?
  - ¿Cómo creen que incide en una persona el que en su vida se plantee o no preguntas de sentido?

## Aprenderemos

- Las personas nos interrogamos sobre el sentido de lo existente y tenemos capacidades para construir nuestra vida.
- La religión responde a las preguntas fundamentales de los seres humanos.
- La religión constituye al ser humano y nos permite relacionarnos con el misterio y con lo trascendente.
- Las religiones son testimonios de distintas formas de relación entre el ser humano y la divinidad.

# 1. El ser humano interroga la vida

## Nos formulamos preguntas

No podemos vivir sin formularnos preguntas importantes: ¿Hacia dónde quiero o puedo orientar mi vida? Ante preguntas como la última, por el sentido de la vida, las respuestas pueden ser muy diferentes. Estas respuestas se manifiestan como **actitudes**.

- 1 Completá los casilleros con expresiones que, en tu opinión, definan las características de la actitud correspondiente.

| Actitud   | Características                                                                                                                                              | Expresiones                                                              |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
| AGNÓSTICA | Es la actitud de quien no reconoce la existencia de tales preguntas, no se las plantea.                                                                      | <i>Me da igual; A mí eso no me preocupa; No me interesan esos temas.</i> |
| DOGMÁTICA | Es la de quien piensa que las respuestas ya están dadas y que lo que hay que hacer es aceptarlas sin más planteamientos.                                     |                                                                          |
| TRÁGICA   | Es la de quien, ante la imposibilidad de encontrar una respuesta satisfactoria, adopta una actitud desesperanzada, angustiosa.                               |                                                                          |
| ABIERTA   | Es la de aquel que mantiene una actitud de búsqueda constante, crítica y abierta, a partir de las opciones que configuran su manera de ser, pensar o sentir. |                                                                          |
|           |                                                                                                                                                              |                                                                          |

- a. En los espacios de la última fila definí una actitud que estimes que no está representada en la tabla, con sus características y expresiones.
- b. ¿Creés que las actitudes mencionadas en la tabla son permanentes e invariables en una persona? Explicá en tu carpeta.
- 2 Leé y comentá con tu profesor(a) el contenido de estas afirmaciones. Luego, junto con tu compañero(a) de banco, elijan una y expliquen, desde su punto de vista, qué actitud predomina en ella.

"La doctrina de que la Tierra no es ni el centro del universo ni inamovible, sino que se mueve incluso con una rotación diaria, es absurda, tanto filosófica como teológicamente falsa, y como mínimo un error de fe".

Iglesia católica contra Galileo Galilei (1616)

"El sentimiento me dice que hay un Dios y no me dice que no existe. Con eso me basta".

Jean de La Bruyère

"El sufrimiento en sí mismo puede esconder un valor secreto y convertirse en un camino de purificación, de liberación interior, de enriquecimiento del alma".

San Juan Pablo II

"Oh, insensato hombre, que no puede crear un gusano y sin embargo crea Dioses por docenas".

Michel de Montaigne

"No creo que los ateos deban ser considerados como ciudadanos, ni tampoco como patriotas. Esta nación es una bajo Dios".

George Bush, expresidente de Estados Unidos

"Si supiera que el mundo se acaba mañana, yo hoy todavía plantaría un árbol".

Martin Luther King

"La esperanza es el peor de los males, pues prolonga el tormento del hombre".

Friedrich Nietzsche

## El ser humano, un ser que se pregunta

Desde pequeños hemos realizado numerosas preguntas a las personas de nuestro alrededor, y generalmente nos contentábamos con las respuestas que nos daban. Al crecer, las preguntas no cesaron; al contrario, se multiplicaron y, sobre todo, se hicieron más profundas y más difíciles de responder: ¿Quién soy yo?, ¿Qué es el ser humano?, ¿Tiene algún sentido mi vida?, ¿Qué sentido tiene el mundo?, ¿Qué pasa conmigo después de la muerte?

Estos y otros interrogantes adquieren especial fuerza durante la adolescencia, pero no desaparecen nunca. En los adultos, la interrogación continúa, y se formula desde perspectivas más interiorizadas.



Las preguntas por el sentido resurgen cada vez con más profundidad a lo largo de la vida de las personas.

## Preguntas con sentido

Estas preguntas u otras similares se denominan *preguntas por el sentido de la vida*.

La palabra *sentido* quiere decir “significado, orientación, finalidad, valor”. Cuando preguntamos qué sentido tiene encender una antorcha en los Juegos Olímpicos, estamos preguntando por el significado de esa acción. Cuando preguntamos en qué sentido continuamos la marcha por el camino, en una excursión, hablamos de dirección, orientación, de hacia dónde queremos ir.

Así pues, al hablar del sentido de la vida nos referimos al significado que para nosotros tiene, del valor que le damos, de lo que queremos hacer con ella.

## Búsqueda de sentido

Encontrar el sentido de la vida no es algo que ocurra de un día para otro. Podemos encontrar sentido en lo que estamos haciendo estos días o en lo que vamos a hacer próximamente, pero encontrar sentido a la vida en su conjunto es una misión que requiere esfuerzo y para la que hay que entrenarse.

El sentido de la vida no nos viene dado por el mero hecho de nacer. Es el resultado de una voluntad y una lucha que debe comenzar por no dejarse engañar por falsos ideales que no llevan más que a la frustración.

## Sentido y felicidad

Cuando se descubre el sentido de la vida, cuando se tiene una razón por la cual vivir, la vida se transforma. Es entonces cuando nos damos cuenta de que dar sentido a la vida y vivir felices son dos cosas que van íntimamente unidas. Ser feliz consiste en vivir una vida con sentido.

Nuestra vida y nuestra felicidad dependen fundamentalmente de los valores a los que nos entreguemos. Hay que aprender a distinguir qué valores nos proporcionan felicidad y qué otros, más bien falsos valores, nos traen infelicidad. Esto es lo que denominamos tener un proyecto de vida.



*Sentido* quiere decir significado, orientación, finalidad. *Sentido de la vida* es el valor que la persona le confiere a las decisiones y acciones con que construye su vida.

## 2. El ser humano construye su vida

### Pasos hacia la felicidad

Los seres humanos somos seres incompletos que caminamos en busca de una mayor felicidad.

1 Léela la siguiente parábola con atención.

#### Parábola del hombre de las manos atadas

Érase una vez un hombre como todos los demás. Tenía cualidades positivas y negativas.

No era diferente. Una noche llamaron insistentemente a su puerta; cuando la abrió se encontró con sus enemigos. Eran varios y venían juntos. Sus enemigos le ataron las manos. Después le dijeron que así era mejor; que así, con sus manos atadas, no podría hacer nada malo. Se olvidaron decirle que tampoco podría hacer nada bueno. Y se fueron dejando un guardián a la puerta para que nadie pudiera desatarlo.

Al principio se desesperó y trató de romper las ataduras. Cuando se convenció de lo inútil de su esfuerzo, intentó acomodarse a su nueva situación. Poco a poco consiguió valerse para seguir subsistiendo con las manos atadas. Y empezó a olvidarse de que antes tenía las manos libres. Mientras tanto, su guardián le comunicaba, día tras día, las cosas malas que hacían en el exterior los hombres con las manos libres. Pero al guardián se le olvidaba decirle las cosas buenas que hacían esos hombres con las manos libres. Pasaron muchos años. El hombre llegó a acostumbrarse a sus manos atadas. Y cuando su guardián le señalaba que gracias a aquella noche en que entraron a atarlo, él, el hombre de las manos atadas, no podía hacer nada malo —no le enseñaba que tampoco podía hacer nada bueno—, el hombre empezó a creer que era mejor vivir con las manos atadas. Además, estaba ya acostumbrado a las ligaduras. Pasaron muchos, muchísimos años. Un día, sus amigos sorprendieron al guardián, entraron en la casa y rompieron las ligaduras que ataban las manos del hombre.

—Ya eres libre —le dijeron.

Pero habían llegado demasiado tarde. Las manos del hombre estaban totalmente atrofiadas.



2 Comenten la parábola en clase a partir de las preguntas:

- ¿Cuál es su mensaje?
- ¿En qué ejemplos concretos de tu entorno se ve reflejada la parábola?
- Y en el ámbito más general de la sociedad, ¿qué situaciones se dan como la planteada en el texto?
- ¿Cuáles son los engaños colectivos a los que las personas están sometidas más frecuentemente?
- ¿Creés que podés hacer algo para contribuir a remediar esa situación? Si es así, explicá a tus compañeros.



### Seres incompletos

Los seres humanos, en cada elección que hacemos, esperamos encontrar algo de lo que buscamos. Tenemos una serie de necesidades (biológicas, de seguridad, de afecto, de autorrealización) que queremos satisfacer, y con esa meta dirigimos nuestras conductas.

Son muchas las ideologías, las instituciones o las personas que ofrecen “paraísos”, pero en numerosas ocasiones lo único que nos proponen son soluciones falsas: soluciones materiales, de prestigio, de poder. Si en un primer momento creíamos que estas metas podían aportarnos la felicidad, pronto nos daremos cuenta del engaño.

### Acechados por el engaño

Hay personas que cuando ven cercano el final de su vida se lamentan de que todo ha sido un gran engaño. Y es que en muchas ocasiones lo que se ofrece al ser humano no son medios para su autorrealización, sino trampas. Así, mientras estemos atareados en la búsqueda de bienes materiales, de prestigio, de admiración, dejaremos de preocuparnos por lo esencial de nosotros mismos, por aquello que nos puede ayudar a ser y crecer como personas.

### Capacitados para realizarnos

A pesar de las limitaciones que tiene la persona en sí y de las trabas que le ponen determinadas condiciones de la sociedad, el ser humano puede autorrealizarse. Y esto es así porque la persona es un ser dotado de inteligencia y voluntad, es un ser capacitado para la libertad. Ahora bien, la libertad no solo es un derecho que tenemos como personas, sino también un don que hay que desarrollar si queremos sentirnos a gusto con nosotros mismos.

### El derecho de la libertad

En un primer momento la libertad se concibe como “libertad de”. Ser libre significa no estar sometido a ninguna fuerza interna o externa que nos impida optar por aquello que más nos conviene como personas. Son muchas las presiones y opresiones externas a las que está expuesta la persona: violencia, capitalismo salvaje, autoritarismo; y que generan hambre, esclavitud, muerte, es decir, ausencia de felicidad. Pero también hay presiones internas de las que no siempre es fácil salir: egoísmo, narcisismo, agresividad, múltiples dependencias...

### El don de la libertad

Una vez que la persona se ha liberado de las presiones internas y externas se puede decir que es libre. Pero la libertad requiere dar un paso más: no solo estar “libre de”, sino ser “libre para”. Y esto requiere un desarrollo sostenido de la libertad. Solo así la persona se sentirá plenamente libre.



^  
*Muchacha en la ventana* (1925),  
Salvador Dalí.



### 3. En un mundo globalizado

#### El ser humano contemporáneo

Todas estas transformaciones que se producen en la sociedad actual repercuten en las personas, quienes pueden disfrutarlas o padecerlas.

**1** Lee la siguiente columna de opinión y luego realizá las actividades.

Hace unas semanas los medios daban cuenta de dos noticias aparentemente inconexas pero que, como se verá, tenían vínculos entre sí. En la primera se nos informaba del fallecimiento de dos personas en Chicago. Al tratar de recuperar los *smartphones* que se les habían caído en el río helado, dejaron la vida en el intento. La segunda noticia también nos trasladaba a un escenario absurdo: un club de fútbol —el Barcelona— presentó públicamente el Espacio Memorial, un recinto funerario que albergaría las cenizas de todos aquellos que decidiesen reposar en la eternidad en el estadio azulgrana.

Al parecer nos hemos acostumbrado a vivir sin lo divino, pero tenemos una acuciante necesidad de lo idólatrico. Hemos sustituido la aspiración a la gloria por la consecución del éxito. Desechamos preguntar por lo trascendente porque queremos responder con lo inmediato. Rendirnos a los ídolos no requiere apenas esfuerzo y, a pesar de ser espiritualmente tan pobre, parece cómodo y accesible. No obstante, para que la banalidad idólatrica se propague es necesario asimismo que los fetiches adquieran rango sagrado, y esa necesidad me hace retornar a la noticia de los dos ahogados en el río de Chicago. Para algunos este acontecimiento macabro es ridículo; pero quizá no faltarán los que verán a esos



hombres dispuestos a sacrificar sus vidas por la salvación de sus *smartphones* como a dos mártires de esa nueva liturgia fetichista que acompaña a la idolatría contemporánea. El *smartphone* no es solo un talismán y un apéndice anatómico, sino que ha acabado adquiriendo, para el hombre del presente, atributos que nuestros antepasados hubiesen atribuido al alma, palabra que, justamente a causa de esto, se ha hecho innecesaria. Si las cosas son así, no hay duda de que los mártires de Chicago deberían de tener, en nuestros actuales altares de la trascendencia, al menos, un sitio parecido al de los santos de la pelota.

Rafael Argullol, Diario *El País* online, 2014 (síntesis)  
Texto completo en <https://goo.gl/0hxAZ>

- Comentá con tus compañeros(as) y tu profesor(a): ¿Cuál es el tema del texto? ¿Cómo es el ser humano contemporáneo según el autor? ¿En qué pasajes se manifiesta ironía? ¿Están de acuerdo con su opinión?
- Fijate en las palabras ennegrecidas y respondé: ¿Cómo opone el autor la idolatría y la trascendencia?

---

---

- ¿Qué situaciones califica el autor como “banalidad idólatrica”?

---

---

**2** Según el autor del texto, hoy el ser humano empieza a vivir sin Dios. ¿Creés que esa opción le da más libertad para ser feliz?

---

## Cambios profundos

Muchas de las cosas que hoy nos parecen normales resultarían un misterio para las generaciones que nos precedieron, como comunicarnos mediante el celular, conectarse a internet o ver en vivo en TV una misión tripulada al espacio. La técnica cambió la forma en la que el ser humano se relaciona con la naturaleza, con la vida y consigo mismo.

Además, el hombre y la mujer contemporáneos no solo buscan dominar la naturaleza, como en el pasado, sino que tienen conciencia de estar construyendo un mundo artificial que se superpone a la naturaleza.

No se limitan a obtener de la naturaleza lo que esta les ofrece, sino que forzaron la explotación de sus recursos. Así, a las tradicionales materias primas de energía, como el carbón y la madera, se sumaron otras como la electricidad, el petróleo, el gas natural o la energía nuclear, no siempre energías "limpias", lo que plantea un gran problema ecológico.



La técnica aplicada a la explotación de la naturaleza obliga a las personas a ser conscientes del problema ecológico del planeta.

## Nueva relación del ser humano con la vida

La ciencia despojó a la existencia de muchos de sus misterios y permitió formas de vida más satisfactorias. Vivimos más años y vivimos con más calidad de vida. Pero, al igual que ocurría con la naturaleza, existen pros y contras.

Los avances en la medicina ayudan a curar más enfermedades y a prolongar la vida. Vivimos más tiempo y en mejores lugares. Pero también aumentaron los riesgos: manipulación genética, crecimiento desordenado de la población mundial, hacinamiento en grandes ciudades..., situaciones todas ellas que plantean nuevos retos.

## Nueva relación del ser humano consigo mismo

Si el impacto de las transformaciones es excesivamente fuerte, las personas pueden verse envueltas en un mundo que camina más rápido de lo que ellos pueden asumir y verse devorados por los mismos inventos que crearon. Pero también el ser humano puede verse tentado a huir de la realidad para no enfrentarse a ella, reacción que puede conducir a la despersonalización. Con ella renunciamos a nosotros mismos para refugiarnos en la masa.

## Crecimiento desordenado de la población

Nunca como ahora se habla tanto de la necesidad de la libertad y nunca el ser humano es tan sensible a perderla. Sin embargo, son muchas las amenazas que ponen en peligro esta libertad: la información que nos llega mediatizada por los poderes políticos, económicos o ideológicos; los medios de producción controlados por poderosas multinacionales; el bombardeo publicitario que incita al consumo, etcétera. Es importante estar atentos a los nuevos retos que plantean la ciencia y la técnica, que deben estar siempre al servicio de la persona y no sobre ella.



Los avances tecnológicos deben estar al servicio de la persona, no sobre ella.



## 4. El ser humano, un ser religioso

### Experiencias de lo sagrado

En cualquiera de las manifestaciones de las culturas, incluso las más antiguas, encontramos indicios que demuestran una actitud religiosa.

- 1 Léel el texto sobre la aparición de la conciencia religiosa en los seres humanos y luego realizá las actividades.

#### La conciencia religiosa de la persona

- Los primigenios hombres y mujeres, debido a la contemplación de la bóveda celeste, viven ya una primera experiencia de lo sagrado. Es la primera etapa de la conciencia religiosa del ser humano.
- Una segunda etapa aparece con la reflexión sobre la muerte, que implica la conciencia del misterio de la vida y de la supervivencia.
- La tercera etapa de la conciencia religiosa corresponde a la época del arte rupestre. En él hay claros simbolismos religiosos: referencias a los orígenes, al cosmos, al misterio de la vida. Con él aparece la conciencia religiosa de una comunidad.
- La cuarta etapa se sitúa a comienzos del Neolítico, cuando aparecen las primeras figuras de la divinidad, generalmente en forma humana femenina. También se manifiesta de manera visible la relación con la divinidad: hombres en posición orante, brazos y manos extendidos hacia el cielo.
- En una quinta etapa, la personificación de lo divino en estatuas lleva a la construcción de santuarios



para propiciar el encuentro entre hombres y dioses. Los templos se convierten en la morada divina en la Tierra. Su emplazamiento se convierte en lugar sagrado.

- La sexta etapa se puede situar con la aparición de las tres religiones monoteístas. El ser humano descubre a un Dios único, un Ser personal, espiritual y todopoderoso, creador del cosmos, de la vida y de los hombres. Ese Dios exige la fe en él.

a. Sintetizá en los casilleros la información leída.

|           |       |           |       |
|-----------|-------|-----------|-------|
| 1.ª etapa | _____ | 4.ª etapa | _____ |
| 2.ª etapa | _____ | 5.ª etapa | _____ |
| 3.ª etapa | _____ | 6.ª etapa | _____ |

b. Comentá con tus compañeros: ¿Por qué creés que el ser humano siempre fue religioso? Proponé una hipótesis.

- 2 Léel el texto del Premio Nobel de Física de 1984, el italiano Carlos Rubbia, y luego comentá en clase qué tipos de explicaciones están presentes en sus afirmaciones y si creen que estas permiten compatibilizar a la ciencia con Dios.

"Cuando observamos la naturaleza, quedamos impresionados por su belleza, su orden, su coherencia. Por un mecanismo puramente racional, al mirar por la noche las estrellas uno siente que hay algo detrás. Para mí está claro que esto no puede ser consecuencia de la casualidad. No puedo creer que to-

dos estos fenómenos, que se unen como perfectos engranajes, puedan ser el resultado de una fluctuación estadística o una combinación del azar. Hay, evidentemente, algo o alguien haciendo las cosas como son. Vemos los efectos de esa presencia, pero no la presencia misma".



## La religión en sus inicios

En los primeros homínidos que conocemos, la fecundación, el nacimiento, la subsistencia y la muerte son las primeras situaciones que provocan una actitud religiosa. En el Neolítico se acentúa el sentido religioso y aparecen los primeros sacrificios rituales. Desde entonces, la religión ha evolucionado, aunque todavía hoy podemos encontrar algunos pueblos con creencias ancestrales y prácticas rituales primitivas.

## La religión en la historia

En todas las civilizaciones que existieron en la historia de la humanidad la religión ocupó un papel importante. Desde las religiones de Extremo Oriente (hinduismo y budismo) o las desaparecidas religiones de los pueblos precolombinos (incas, aztecas, mayas) hasta las religiones monoteístas (judaísmo, cristianismo e islam), la religión siempre estuvo presente en la humanidad. En los últimos siglos se produjo un cambio importante en la valoración de la religión, especialmente en la sociedad occidental: ya no es el centro de la vida social y perdió influencia en la vida y los costumbres de las personas.

## El sentimiento religioso

La religión no emana solo del impacto que producen determinados acontecimientos de la vida, como el nacimiento o la muerte, sino que comienza del interior de la persona. La misma existencia provoca en el ser humano una serie de preguntas cuya respuesta le exige ir más allá de lo demostrable y que, en cierta medida, lo abre al misterio. Ese sentimiento, que se hace especialmente presente en determinados momentos de la vida, es el que pide iniciar una relación más estrecha e íntima con el absoluto.

## La actitud religiosa

En la base del sentimiento religioso está la admiración por Dios y la divinidad, y no el temor o el deseo de utilizar a la divinidad en beneficio propio, como ocurre con la magia y la superstición. La magia pretende manejar a Dios en favor propio, utilizando unos ritos determinados. La superstición se basa en el temor al mal. La persona religiosa se siente llamada por la divinidad, que le inspira confianza y seguridad. Y esa seguridad la hace cada día más libre.

La persona religiosa acepta a Dios y se entrega a él de un modo libre y voluntario. Así, la religión enriquece a la persona en una dimensión que trasciende la existencia natural y primaria, y que la abre hacia lo otro, el misterio, lo desconocido, Dios.



La religión jugó y juega un papel importante en todas las culturas porque enfrenta a las personas con el sentido de la vida y con la trascendencia.



La auténtica experiencia religiosa es liberadora.

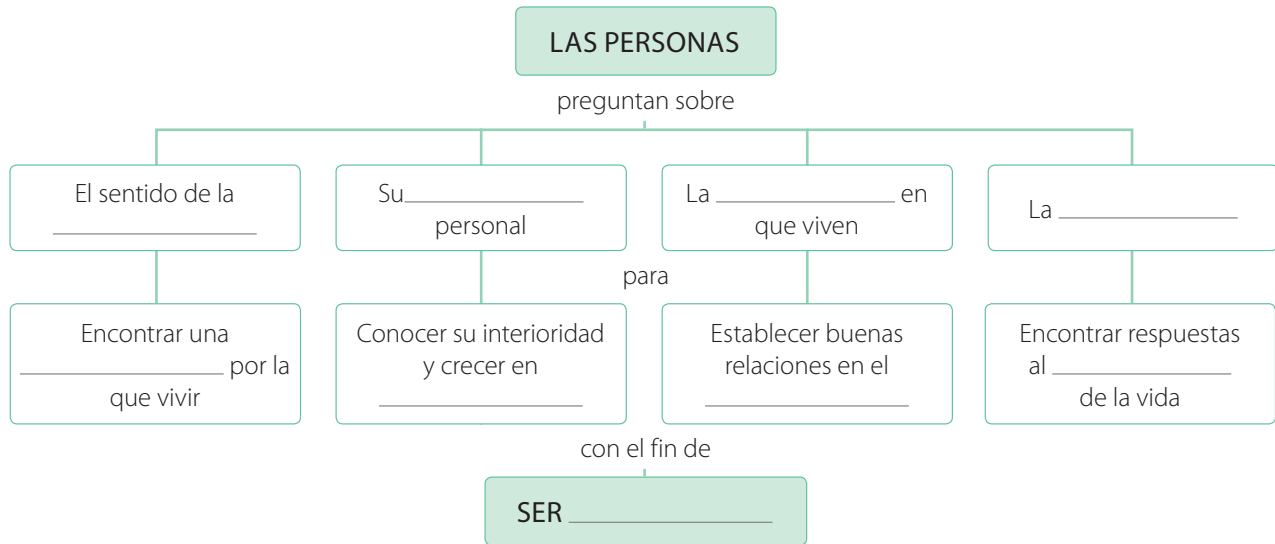
# Habilidades y competencias del siglo XXI

## Aprendemos a aprender

### Sintetizamos la información y completamos el esquema

1 Completá el esquema de la unidad escribiendo las expresiones en el lugar que corresponda.

identidad libertad vida razón entorno FELICES sociedad religión sentido



## Trabajamos colaborativamente

### Realizamos un trabajo en parejas sobre la libertad de la persona

2 A partir de los siguientes textos, expliquen en la carpeta en qué se diferencia la libertad de la persona según un pensador ateo como J. P. Sartre de la libertad según el cristianismo.

"Una vez que la libertad ha explotado en el corazón del hombre, los dioses ya no pueden hacer nada contra él"/ "Todo lo que existe nace sin razón, se prolonga por debilidad y muere por casualidad".

Jean Paul Sartre (1905-1980), filósofo ateo.

"La fe es la que permite a cada uno expresar mejor la propia libertad. Dicho con otras palabras, la libertad no se realiza en las opciones contra Dios. En efecto, ¿cómo podría considerarse un uso auténtico de la libertad la negación a abrirse hacia lo que permite la realización de sí mismo? La persona, al creer, lleva a cabo el acto más significativo de la propia existencia; en él, en efecto, la libertad alcanza la certeza de la verdad y decide vivir en la misma".

*Fides et ratio* (Razón y fe) 13. Encíclica (1988). Juan Pablo II.

"La verdadera libertad es signo eminente de la imagen divina en el hombre. Dios ha querido dejar al hombre en manos de su propia decisión para que así busque espontáneamente a su Creador y, adhiriéndose libremente a este, alcance la plena y bienaventurada perfección".

*Gaudium et spes* (Alegoría y esperanza) 17 (1965).

Documento del Vaticano II.



## Pensamos de forma crítica

### Aplicamos lo aprendido a nuevas situaciones

**3** Completá correctamente las siguientes afirmaciones acerca de los temas que estudiaste en esta unidad.

- La palabra sentido quiere decir \_\_\_\_\_
- Cuando hablamos del sentido de la vida nos referimos a \_\_\_\_\_
- El sentido de la vida es el resultado de \_\_\_\_\_
- Nuestra vida y nuestra felicidad dependen fundamentalmente de \_\_\_\_\_
- En todas las civilizaciones que han existido en la historia, la religión \_\_\_\_\_
- La persona religiosa \_\_\_\_\_

**4** Respondé qué significa que el ser humano es un ser en desarrollo. ¿Qué relación tiene esa afirmación con la auténtica libertad?

---

---

---

---

---

---

---

---



## EN FAMILIA



### Reflexionen a partir del cómic.

- Quino, el autor de este cómic, no lo creó para transmitir un mensaje religioso, sino una crítica social.
  - Comenten el mensaje del cómic.
  - ¿Creen que una persona religiosa estaría de acuerdo con ese mensaje? Compartan en familia.





1. Completá el cuadro de autoevaluación de aprendizajes y actitudes marcando con una **X** el casillero que corresponda, y luego respondé la pregunta.

| Aprendizaje y conocimientos                                                                                       | muy bien | bien | regular | debo mejorar |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|---------|--------------|
| 1. Descubrí que la felicidad depende de los valores con los que se construye el proyecto de vida.                 |          |      |         |              |
| 2. Reconocí que ser libre "para" requiere un desarrollo sostenido de la libertad.                                 |          |      |         |              |
| 3. Comprendí que la ciencia y la técnica deben estar al servicio de la persona, no sobre ella.                    |          |      |         |              |
| 4. Reconocí que la persona religiosa acepta a Dios y se entrega a Él de modo libre y voluntario.                  |          |      |         |              |
| 5. Fui responsable en el cumplimiento de las tareas, lecturas y actividades realizadas a lo largo de esta unidad. |          |      |         |              |
| 6. ¿Qué contenido o concepto necesitás repasar para mejorar el aprendizaje de esta unidad?                        |          |      |         |              |

2. Escribí las respuestas que se piden.

| Demuestro lo que sé                                                        |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--|
| 1. ¿Cuáles son las preguntas por el sentido de la vida?                    |  |
| 2. ¿Qué quiere decir ser libre?                                            |  |
| 3. ¿Cuál debe ser la relación entre los avances tecnológicos y la persona? |  |
| 4. ¿Cómo surge el sentimiento religioso?                                   |  |
| 5. ¿Por qué la auténtica experiencia religiosa es liberadora?              |  |

Lo más interesante

---

---

---

---

---

---

---

La actividad que mejor hice

---

---

---

---

---

---

---

Esta imagen me sugiere



Desde hace miles de años, y en todos los rincones del mundo, las personas se han hecho preguntas sobre la realidad que las rodeaba, sobre sí mismas y sobre el sentido de su vida. Han sido capaces de intuir la existencia de algo misterioso que sería la causa y el origen de todas las maravillas que contemplan y admiran y, sobre todo, de la maravilla más misteriosa que es su propia existencia.

En las **religiones primitivas**, las fuerzas de la naturaleza: rayos, tormentas, erupciones volcánicas,

lluvia... eran percibidas como manifestaciones de la voluntad de los dioses. Creían que los dioses habitaban en el interior de la naturaleza. Los restos arqueológicos, como pinturas rupestres con escenas de caza, enterramientos, figuras femeninas y amuletos, parecen indicar que los humanos primitivos tenían un sentimiento religioso, y que buscaban la protección de las fuerzas sobrenaturales o seres invisibles, para lograr su supervivencia y la de los suyos.

Los **mayas** creían en muchos dioses, unos con forma masculina y otros con forma femenina. Los dioses crearon todo el mundo con solo pronunciarlo. Ellos hablaban y nombraban las cosas, y las cosas se iban creando. Uno de los dioses mayas es Kukulcán, la Serpiente Emplumada. Kukulcán enseñó la agricultura, la medicina y los códigos o leyes, etc. Una de las enseñanzas más importantes fue la astronomía, a partir de la cual los mayas desarrollaron un calendario muy preciso, más exacto incluso que el utilizado hoy.



Templo de Kukulcán, en Chichén Itzá, México.

Los **mapuches** viven en el sur de Chile y la Argentina desde hace mucho tiempo. Para ellos, Ngenechen es el dios creador de todas las especies vivas. El cultrún es un tambor utilizado en todas las celebraciones religiosas. En él se puede observar cómo ven el mundo los mapuches, ya que representan con dibujos lo más importante para ellos, por ejemplo, las cuatro estaciones del año y los cuatro puntos cardinales.



Ritual mapuche, Chile.

Para los **incas** el dios principal era el Sol, de la vida, de los animales y las plantas. A este dios le ofrecían los mejores regalos. Otro dios muy importante era Viracocha, creador del Sol y de los otros dioses, de los hombres y del alimento. Le seguía en importancia Illapa, el trueno, el dios del rayo, del granizo y de la lluvia que recorría los cielos y estaba representado por la Osa Mayor.



Ruinas de la ciudad inca de Machu Picchu, Cuzco, Perú.

1. Las creencias y ritos permiten conocer en profundidad una cultura. ¿Qué saben de la religiosidad mapuche? ¿Qué papel juega en ella la naturaleza, la tierra? ¿Cómo se relacionan estas creencias con los conflictos que ocurren en la actualidad en la Patagonia cordillerana?
2. Junto con dos compañeros, elijan una de las culturas mencionadas en estas páginas y profundicen en sus creencias, dioses, ritos, celebraciones. Presenten su investigación, con imágenes, en un medio de exposición digital.



